

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 07.02.2023 20:38:56  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский государственный аграрный заочный университет»**  
**(ФГБОУ ВО РГАЗУ)**

Принято Ученым Советом  
ФГБОУ ВО РГАЗУ  
«07» февраля 2023 г. Протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной политике  
М.А. Реньш  
«07» февраля 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение

**Направленность (профиль):** Агроэкологическая и правовая оценка земель

**Квалификация:** магистр

**Форма обучения:** заочная

Балашиха 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) Агроэкологическая и правовая оценка земель (форма обучения: заочная), утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО РГАЗУ от «07» февраля 2023 г., протокол № 5

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕАМБУЛА</b> .....	5
<b>1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	5
1.1 <i>Нормативные документы для разработки программы магистратуры</i> .....	5
1.2 <i>Общая характеристика образовательной программы</i> .....	6
1.3 <i>Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП</i> .....	7
<b>2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ</b> .....	7
2.1 <i>Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 35.04.03 агрохимия и агропочвоведение, направленность Агроэкологическая и правовая оценка земель, включает: .....</i>	7
2.2 <i>Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости): .....</i>	7
<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	8
<b>4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ</b> .....	11
<b>5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.04.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ</b> .....	12
5.1 <i>Календарный учебный график</i> .....	12
5.2 <i>Учебный план</i> .....	12
5.3 <i>Рабочие программы дисциплин (модулей)</i> .....	12
5.4 <i>Программы практик</i> .....	16
5.5 <i>Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся</i> .....	16
5.6 <i>Оценочные материалы</i> .....	16
5.7 <i>Методические материалы</i> .....	16
<b>6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	17
6.1 <i>Кадровое обеспечение</i> .....	17
6.2 <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	17
6.3 <i>Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса</i> .....	17
<b>7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ</b> .....	18
<b>8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.04.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ</b> .....	19

<b>9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....</b>	<b>20</b>
---	-----------



## ПРЕАМБУЛА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности (профилю) подготовки Агроэкологическая и правовая оценка земель (далее соответственно – образовательная программа или программа магистратуры, направление подготовки), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки (ФГОС ВО) 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам), с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

№	Код	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда и соцзащиты РФ
1	13.017	Агроном	№ 644н от 20.09.2021
2	13.023	Агрохимик-почвовед	№ 551н от 02.09.2020

#### 1.1 Нормативные документы для разработки программы магистратуры

–Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры разработана на основе следующих нормативных документов:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245;

–Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от «26» июля 2017 г. № 700 (далее – ФГОС ВО);

–Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сельского хозяйства», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 15.02.2012 №126;

–Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 г. № 644н;

–Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 551н

–Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособрнадзора;



– Устав Университета и локальные нормативные акты Университета.

## 1.2 Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Целями основной профессиональной образовательной программы являются:

– в области обучения: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях;

– в области воспитания: укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости и физической культуре.

Задачи основной профессиональной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Воспитание студентов в Университете ориентировано на формирование базовой культуры личности и включает в себя:

– развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков;

– формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;

– поддержка профессионального роста;

– нравственное и гражданское самоопределение;

– осознанное формирование социально приемлемого образа жизни.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

– гражданско-патриотическое воспитание;

– профессиональное воспитание;

– нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– трудовое воспитание;

– физическое воспитание.

В стратегической перспективе ФГБОУ ВО РГАЗУ позиционирует себя как отраслевой аграрный вуз, обеспечивающий гарантии качества единого образовательного пространства Российской Федерации в области сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, отвечающий на современные запросы рынка труда и интегрированный в единое образовательное пространство нашей страны.

1.2.2. При реализации программы магистратуры не применяются электронное обучение, применяются дистанционные образовательные технологии.

### 1.2.3. Сроки освоения и объем программы магистратуры

Трудоемкость освоения студентом ООП - 120 зачетных единиц (далее – з.е.) (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 700 (далее – ФГОС ВО) и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и времени, отводимого на контроль качества освоения студентом ООП

### 1.2.4. Сроки освоения и объем программы магистратуры

при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев.

### 1.2.5. Требования к абитуриенту

Условия приема и требования к поступающим регламентируются «Правилами приема в Университет».

### 1.2.6. Квалификация выпускника: магистр.

1.2.7. Образовательная деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности (профилю) подготовки Агроэкологическая и правовая оценка земель осуществляется на русском языке.



### 1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ИД – индикатор достижения компетенции.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности (профилю) подготовки Агроэкологическая и правовая оценка земель, включает:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции, в сфере контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования, в сфере агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: агроландшафты и агроэкосистемы; почвы, режимы и процессы их функционирования, сельскохозяйственные угодья и культуры; удобрения, средства защиты растений и мелиорантов; технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; сохранение и воспроизводство плодородия почв; агроэкологические модели

2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знаний)
13 Сельское хозяйство	Производственно-технологический	Разработка и освоение экологически безопасных агротехнологий, позволяющих снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции. Разработка проектов оптимизации почвенного плодородия различных агроландшафтов. Разработка агроэкологических и мелиоративных группировок земель. Проектирование наукоемких агротехнологий. Эколого-	Агроландшафты и агроэкосистемы, почвы, почвенные режимы и процессы их функционирования, сельскохозяйственные угодья, сельскохозяйственные культуры, удобрения и мелиоранты, технологии производства сельскохозяйственной продукции и воспроизводства



		экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия. Агроэкологическая оценка средств химизации земледелия. Разработка моделей продукционного процесса агроэкосистем различного уровня. Проведение агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных угодий. Разработка методов снижения загрязнения почв и их реабилитации. Разработка и составление электронных карт, книг истории полей.	плодородия почв
--	--	--	-----------------

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности (профилю) подготовки «Агроэкологическая и правовая оценка земель» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>знать:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода. <b>уметь:</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>владеть:</b> механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>знать:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода. <b>уметь:</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>владеть:</b> механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>знать:</b> стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели <b>уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе



		<p>посредством корректировки своих действий</p> <p><b>владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках</p> <p><b>уметь:</b> оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b> основные понятия культурного разнообразия общества, особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>владеть:</b> приемами и методами межкультурных коммуникаций, методикой социологических исследований и методами обработки первичной социологической информации.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>владеть:</b> способностью организовывать и координировать работу участников проекта, определяя ожидаемые результаты и потребности в необходимых ресурсах на всех этапах жизненного цикла; способностью эффективно управлять, делегировать полномочия и рационально распределять функции в команде для достижения поставленных целей</p>

3.2 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	<p><b>Знать (З):</b> основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии</p> <p><b>Уметь (У):</b> использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов; выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агрономии</p> <p><b>Владеть (В):</b> доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии</p>
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	<p><b>Знать (З):</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><b>Уметь (У):</b> Передавать профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии</p>

	производства продукции растениеводства <b>Владеть (В):</b> современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	<b>Знать (З):</b> методы и способы решения задач в агрономии <b>Уметь (У):</b> Анализировать методы и способы решения задач в агрономии <b>Владеть (В):</b> использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики в агрономии
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	<b>Знать (З):</b> методы и способы решения исследовательских задач в агрономии <b>Уметь (У):</b> Использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии <b>Владеть (В):</b> формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	<b>Знать (З):</b> методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии <b>Уметь (У):</b> Анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии <b>Владеть (В):</b> Разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	<b>Знать (З):</b> задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации <b>Уметь (У):</b> работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом <b>Владеть (В):</b> методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

3.3 *Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, (в том числе исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам):*

13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции, в сфере контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования, в сфере агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения):



тип задач – производственно-технологический

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
ПК-1. Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	<p><b>Знать (З):</b> современные достижения в области цифровых технологий, которые могут быть применены в растениеводстве</p> <p><b>Уметь (У):</b> делать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности</p> <p><b>Владеть (В):</b> методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур</p>
ПК-2. Контроль производственной деятельности структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения	<p><b>Знать (З):</b> методы определения потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах производства растениеводческой продукции</p> <p><b>Уметь (У):</b> определять потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции;</p> <p><b>Владеть (В):</b> Оценивать требования технологий сельскохозяйственного производства к обеспеченности трудовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами</p>
ПК-3 Подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	<p><b>Знать (З):</b> современные достижения в области цифровых технологий, которые могут быть применены в растениеводстве</p> <p><b>Уметь (У):</b> Определение потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции; Оценивать требования технологий сельскохозяйственного производства к обеспеченности трудовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами</p> <p><b>Владеть (В):</b> Методы определения потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах производства растениеводческой продукции</p>
ПК-4 Контроль соблюдения работниками структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы требований охраны труда, производственной санитарии, противопожарной защиты и экологической безопасности	<p><b>Знать (З):</b> особенности соблюдения работниками структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы требований охраны труда, производственной санитарии, противопожарной защиты и экологической безопасности</p> <p><b>Уметь (У):</b> проводить контроль соблюдения работниками структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы требований охраны труда, производственной санитарии, противопожарной защиты и экологической безопасности</p> <p><b>Владеть (В):</b> принципами соблюдения работниками структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы требований охраны труда, производственной санитарии, противопожарной защиты и экологической безопасности</p>



ПК-5 Организация подготовительного, полевого, камерального этапов агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований	<p><b>Знать (З):</b> особенности организации подготовительного, полевого, камерального этапов агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований</p> <p><b>Уметь (У):</b> организовать подготовительный, полевой, камеральный этапы агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований</p> <p><b>Владеть (В):</b> организацией подготовительного, полевого, камерального этапов агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований</p>
ПК-6 Информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	<p><b>Знать (З):</b> особенности информационного поиска в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем</p> <p><b>Уметь (У):</b> осуществлять информационный поиск в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем</p> <p><b>Владеть (В):</b> принципами информационного поиска в области методов управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем</p>

### 3.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности (профилю) подготовки Агроэкологическая и правовая оценка земель выпускник должен овладеть всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые ориентирована программа магистратуры.

## 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Структура и объем программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 60
Блок 2	Практика	Не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 6
Объем программы магистратуры		120

## 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.04.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ

### 5.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

### 5.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности (профилю) подготовки Агроэкологическая и правовая оценка земель, отображающий логическую последовательность освоения ОПОП ВО, обеспечивающий формирование компетенций, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

В основу составления учебного плана положены общие требования к структуре



программы магистратуры, сформулированные в разделе 2 ФГОС ВО и в разделе 4 образовательной программы по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности (профилю) подготовки Агроэкологическая и правовая оценка земель.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика» указан перечень базовых дисциплин и практик, обеспечивающий формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

### 5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности (профилю) подготовки Агроэкологическая и правовая оценка земель имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны результаты обучения по дисциплинам (модулям), которые соотнесены с установленными в разделе 3 программы магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины	Объем, з.е.
Б1.О.01	<b>Иностранный язык</b> Страноведческая и культурологическая тематика. Общепознавательная и научная тематика	3
Б1.О.02	<b>История и методология почвоведения, агрохимии и мелиорации</b> Почвоведение – наука о почве, ее строении, составе, свойствах и географическом распространении, закономерностях ее происхождения, развития, функционирования и роли в природе. Агрохимия, – наука о взаимодействии растений, почвы и удобрений в процессе выращивания сельскохозяйственных культур. Мелиорация – это глубокое (прочное, длительное, коренное) изменение компонентов природы для повышения потребительской стоимости (полезности) земель. Развитие знаний о почве до В.В. Докучаева. Почва в древней агрикультуре. Зарождение знаний о почве на Руси. Развитие учения о питании растений. Общие сведения о мелиорации, предмет и задачи (агротехнические, лесотехнические, химические и гидротехнические мелиорации)	4
Б1.О.03	<b>Классификация почв и агроэкологическая типология земель</b> Ландшафтный анализ территории, классификация агроландшафтов. Плодородие почв различных видов агроландшафтов. Пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур и экологические ограничения. Сельскохозяйственная и экологическая типология земель. Почвенно-агроэкологические группы земель. Почвенные карты и картограммы. Бонитировка почв и ее производственное значение	5
Б1.О.04	<b>Педагогика</b> Педагогика как наука: ее предмет и задачи; методология педагогической науки и деятельности; структура педагогической науки; категориально - понятийный аппарат современной педагогики, связь с другими науками. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Педагогические технологии. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований. Дидактика – теория и практика обучения. Формы, средства обучения, их применение на практике. Теоретические и методические основы воспитания. Общее представление о формах и методах воспитания. Самовоспитание в процессе становления личности	2



Б1.О.05	<b>Основы управления персоналом</b> Теоретико-философские и концептуальные основы управления персоналом. Основы формирования системы управления персоналом. Функции управления персоналом. Технология найма, оценки и отбора персонала. Технология управления профориентацией, адаптацией и обучением персонала. Технология управления развитием и организационным поведением персонала	3
Б1.О.06	<b>Анатомия и морфология растений</b> Растительная клетка. Строение растительных клеток. Ткани высших растений. Понятие о тканях. Образовательные ткани. Вегетативные органы растений. Корень. Макро- и микроскопическое строение корня. Побег и система побегов. Стебель. Макро- и микроскопическое строение стебля. Лист. Морфология и анатомия листа. Метаморфозы побега. Генеративные органы покрытосеменных растений. Размножение и воспроизведение растений. Типы размножения. Цветок и соцветие. Семя и плод	2
Б1.О.07	<b>Инновационные технологии в почвоведении, агрохимии и мелиорации</b> Введение. Ресурсы инновационного развития АПК. Проблемы и перспективы внедрения инновационных агротехнологий. Геоинформационные технологии в анализе почвенных ресурсов. Инновационные направления почвенно-экологического мониторинга и методы инструментального анализа почв. Перспективные почвосберегающие технологии. Передовые направления агрономической химии. Проблема биологического азота и пути ее решения. Инновационные приемы и средства оптимизации минерального питания растений. Разработка и освоение адаптивных систем удобрения. Комплексное использование удобрительных средств. Концепция развития агрохимии и агрохимического обслуживания сельского хозяйства РФ. Инновационные способы и средства гидротехнических мелиораций. Виды оросительных мелиораций. Сравнительный анализ способов орошения, инновационные технологии в капельном орошении и мелкодисперсном дождевании: перспективы их использования в практике земледелия. Новые технологии в осушительных мелиорациях. Способы снижения гидрологической деградации почв. Инновационные технологические приемы и способы оптимизации кислотно-основного режима почв. Известкование и фосфоритование кислых почв	5
Б1.О.08	<b>Инструментальные методы исследований в почвоведении, агрохимии и мелиорации</b> Инструментальная диагностика физических условий биологической среды обитания растений. Инструментальные методы исследования растений и почвы. Инструментальные методы исследования в агрохимии	4
Б1.О.09	<b>Экологическое проектирование и экспертиза</b> Экологическое проектирование и экспертиза. Методы, методология, общие принципы. Экологическое обоснование хозяйственной деятельности в проектной документации. Экологическое проектирование объектов цветной, черной металлургии, базовой энергетики и гидротехнических систем. Экологическое проектирование природоохранных и защитных объектов. Экологическая экспертиза. Методология, нормативная база, принципы и процедура проведения экологической экспертизы	5
Б1.О.10	<b>Экономические механизмы регулирования земельных отношений</b> Земля как фактор производства. Земля как фактор воспроизводства. Земельная рента и ее сущность. Земельное законодательство. Государственное регулирование земельных отношений в РФ	3
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	



Б1.В.01	<p><b>Агрофизика</b>  Введение. Исторические этапы развития агрономической физики. Предмет и задачи дисциплины. Факторы жизни растений и законы агрофизики в агроландшафтах. Требования сельскохозяйственных культур к факторам и условиям жизни растений в агроландшафтах. Научные основы и методы исследования агрофизических показателей плодородия. Агрофизические показатели плодородия и их влияние на свойства почвы агроландшафтов. Агрофизические показатели плодородия и их роль в чередованиях культур агроценозов. Агрофизические факторы плодородия и законы продукционного процесса в агроландшафтах. Агрофизические показатели плодородия и природные ресурсы зональных систем земледелия. Роль полевых культур в формировании агрофизических показателей плодородия. Оценка сельскохозяйственных культур в формировании агрофизических показателей плодородия. Чередование полевых культур и регулирование агрофизических свойств почвенного покрова. Воспроизводство агрофизических показателей плодородия в чередованиях культур. Антропогенное изменение почв и агрофизические показатели плодородия в агроландшафтах. Севооборот – средство регулирования факторов и показателей плодородия. Приёмы обработки почвы и агрофизические показатели плодородия. Система обработки почвы в зональных системах земледелия</p>	4
Б1.В.02	<p><b>Агроэкологическая оценка пахотных почв</b>  История развития агроэкологической оценки пахотных почв. Анализ компонентов агроэкологической оценки пахотных почв. Концепция почвенных группировок. Агроэкологическая модель и эталоны состояния плодородия почв. Информационно-программное обеспечение моделей (эталон) плодородия почв</p>	4
Б1.В.03	<p><b>Информационные технологии</b>  Основные понятия информации и информационных технологий. Современные информационные технологии. Структура и свойства информации, информация и данные. Информационные ресурсы предприятия. Автоматизированные информационные технологии (АИТ). Методы и средства АИТ. Основные компоненты информационных технологий. Область информационных технологий и средств их обеспечения в Интернете. Цели, задачи и функции автоматизированных информационных технологий. Структура АИТ. Структура базовой информационной технологии. Локальные сети, глобальная сеть Интернет. Интеллектуальные информационные технологии. Информационные системы. Искусственный интеллект. Экспертные системы. База знаний. Автоматизированные информационные системы</p>	3
Б1.В.04	<p><b>Методология изучения почвенного покрова обрабатываемых земель</b>  Этапы развития и задачи методологии изучения почвенного покрова. Сельскохозяйственные культуры и почва в системе «почва – растение – окружающая среда. Агроэкологическая оценка и регулирование почвенных режимов. Классификация географических ландшафтных и агроландшафтов. Биологический круговорот веществ в природных экосистемах. Потребность растений в элементах питания и характер их потребления. Оценка культур по количеству и качеству растительных остатков. Типы ландшафтных структур. Севооборот – биологический фактор. Сельскохозяйственные культуры и технологии их возделывания. Экологизация сельскохозяйственного производства</p>	5
Б1.В.05	<p><b>Математическое моделирование и проектирование</b>  Методологические и теоретические основы моделирования и проектирования. Моделирование плодородия почв. Моделирование агроэкосистем</p>	3
Б1.В.06	<p><b>Современные проблемы цифровой трансформации</b>  Основные понятия информации и информационных технологий. Современные информационные технологии. Структура и свойства информации, информация и данные. Информационные ресурсы предприятия. Автоматизированные информационные технологии (АИТ). Методы и средства АИТ. Основные компоненты информационных технологий. Область информационных технологий и средств их обеспечения в Интернете. Цели, задачи и функции автоматизированных информационных технологий. Структура АИТ. Структура базовой информационной технологии. Локальные сети, глобальная сеть Интернет. Интеллектуальные информационные технологии. Информационные системы. Искусственный интеллект. Экспертные системы. База знаний. Автоматизированные информационные системы</p>	3
Б1.В.ДВ.01	<p>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</p>	



Б1.В.ДВ.01.01	<b>Программирование урожая</b> Принципы и факторы программирования урожайности. Удобрение, оптимизация водно-воздушного режима почв, фитометрических параметров посевов (посадок, насаждений) при программировании урожайности. Программирование урожаев зерновых культур, сетевой график и математическое моделирование. Передовой опыт. Программирование урожаев крупяных и технических культур, сетевой график и математическое моделирование. Передовой опыт	2
Б1.В.ДВ.01.02	<b>Почвенно-мелиоративные основы ландшафтного проектирования</b> Почвенные условия и рост растений. Проектирование систем удобрения сельскохозяйственных культур и химических мелиораций агроландшафтов. Агролесомелиорация земель. Оросительные и осушительные мелиорации агроландшафтов	2
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>	
Б1.В.ДВ.02.01	<b>Экологическое и агроэкологическое нормирование</b> Экологические факторы и их действия. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства. Агроэкологические требования к загрязнению окружающей среде. Экологическая сертификация	2
Б1.В.ДВ.02.02	<b>Агроэкологический мониторинг</b> Понятие об агроэкосистемах. Функционирование агроэкосистем в условиях техногенеза. Агроэкосистемы как источник пестицидной нагрузки на окружающую среду. Агроэкологический мониторинг в интенсивном земледелии. Компоненты агроэкологического мониторинга. Средства получения данных о состоянии агроэкосистем. Современные средства обработки и визуализации данных в агроэкологическом мониторинге	2
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>	
Б1.В.ДВ.03.01	<b>Эколого-ландшафтная организация земель</b> Введение. Предмет и задачи дисциплины. Эколого-ландшафтный мониторинг трансформации земель по зонам земледелия России. Ландшафтная организация земель сельскохозяйственного назначения	2
Б1.В.ДВ.03.02	<b>Почвенно-экологические проблемы агроландшафтов</b> Введение. Предмет и задачи дисциплины. Почвенно-экологические проблемы агроландшафтов, обратимые и необратимые изменения в них. Агроэкологический мониторинг антропогенной нагрузки на агроландшафты и приёмы их оптимизации	2
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</b>	
Б1.В.ДВ.04.01	<b>Земельный кадастр</b> Предмет и методы земельного кадастра. Основные вопросы ведения земельного кадастра. Земельный фонд как объект земельного кадастра. Земельная регистрация и учет земель. Земельно-оценочные работы в составе государственного земельного кадастра. Качественная оценка земель. Экономическая оценка земель	2
Б1.В.ДВ.04.02	<b>Водопотребление и режим орошения сельскохозяйственных культур</b> Режим орошения. Оросительные системы, способы орошения и техника полива. Эксплуатация оросительных систем. Осушительные мелиорации. Специальные виды осушения. Культуртехнические работы на осушаемых землях. Эрозия почв. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение	2
<b>ФТД</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	
ФТД.01	<b>Экологическое взаимодействие удобрений и мелиорантов с почвой</b> Введение. Агроэкологические аспекты применения удобрений. Удобрения, непосредственно влияющие на окружающую среду Факторы, влияющие на накопление нитратов. Приемы снижения содержания нитратов в растениеводческой продукции. Влияние несбалансированного внесения удобрений на природную среду. Минеральные удобрения и химические мелиоранты – источники накопления балластных элементов и тяжелых металлов. Косвенное влияние удобрений на окружающую среду. Загрязнение природной среды удобрениями в результате их потерь в технологической цепи от завода до поля	2
ФТД.02	<b>История агрономических наук</b> История развития системы наук о растениях. Современные биологические науки. История развития агрохимии. Развитие агрохимических наук. История развития знаний о почве. История развития земледелия	2

#### 5.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят производственные практики.



Типы производственной практики:

- производственная практика (технологическая);
- производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Объем, практик каждого типа установлен в учебном плане.

Результаты обучения по практикам, установлены в программах практик (фонды оценочных средств) и соотнесены с установленными в разделе 3 программы магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

Программы практик представлены в печатном виде на выпускающей кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета

#### *5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся*

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности (профилю) подготовки Агроэкологическая и правовая оценка земель.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся представлена в печатном виде на кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета.

#### *5.6 Оценочные материалы*

Оценочные материалы формируются в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств» и включают в себя:

фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;

фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

#### *5.7 Методические материалы*

Методические материалы формируются в целом по образовательной программе и (или) по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации и включают: методические рекомендации по изучению дисциплины и (или) методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и (или) методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) и (или) другие методические материалы, предусмотренные рабочими программами.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### *6.1 Кадровое обеспечение*

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового характера.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (при наличии). 5 педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, имеют ученую степень доктора наук и 10 педагогических работника – ученую степень кандидата наук.



2 педагогических работника Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, являются руководителями и работниками организаций: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр картофеля имени А.Г. Лорха» (ФГБНУ «ФИЦ КАРТОФЕЛЯ ИМЕНИ А.Г. ЛОРХА») и Всероссийский научно-исследовательский институт овощеводства — филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Федеральный научный центр овощеводства" (ВНИИО — филиал ФГБНУ ФНЦО), осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

### *6.2 Материально-техническое обеспечение*

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета в т.ч. научно-исследовательская лаборатория "Репродуктивная биология и селекция сельскохозяйственных культур".

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

### *6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса*

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание всех учебных дисциплин (модулей) представлено в сети «Интернет» или локальной сети образовательного учреждения по адресам <http://www.rgazu.ru/index.php/bibl>, <http://ebs.rgazu.ru/>, [www.lib.rgazu.ru](http://www.lib.rgazu.ru), Общий фонд библиотеки университета, 01.01.2022 г. составляет 600625 экземпляров, в том числе 252768 экземпляров учебной литературы, 38068 экземпляров учебно-методических пособий.

Читальный зал на 130 посадочных мест. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий в рабочих программах дисциплин, практик на одного обучающегося числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе применения дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).



Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Целью воспитания студентов в Университете является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе академической корпоративности и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Направления воспитательной деятельности находят своё выражение в конкретных видах воспитательной работы.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: научные общества, клубы, секции.

Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения студента в академическое сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в Университете является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в незнакомую среду негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институт кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Университете. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Другими формами воспитания являются ознакомительные экскурсии для студентов-первокурсников, посвящение в студенты, проведение общеакадемических и факультетских праздников.

Воспитательная работа немислима без участия в ней самих студентов. Современное студенческое самоуправление является условием реализации творческой активности и



самодеятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. В этом виде деятельности в Университете уделяется больше внимания развитию сети малых форм (преимущественно камерных мероприятий, лекториев, клубов), ориентированных на самые разные целевые группы в среде студенчества. При этом сравнительно немногочисленные, но тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные акции выполняют роль ориентиров для дальнейшего развития воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в Университете определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие студенческой профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и профессионального творчества студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом построения программы воспитания студентов является забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение университета.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.04.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ**

В соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативными документами оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственной итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание



промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, периодичность и порядок проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются «Положением об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Образовательная программа, разработанная в форме комплекта документов, обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление образовательной программы происходит ежегодно путем актуализации учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации до начала учебного года.