

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.05.2024 11:59:51

Уникальный программный ключ:

790a1a8df1525774421adc1f30455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра Управления

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» января 2024 г. протокол №7



**Рабочая программа дисциплины**

**Методология научного исследования**

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль) программы Финансы и кредит

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08  
Финансы и кредит

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры Управления, к.э.н. Кондрашовой  
О.Н.

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры управления Васильева И.В.*

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

**1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции<br/>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|---|
| <b>Общепрофессиональная компетенция</b>   |   |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать вопросы критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода                                       |
|   | Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
|   | Владеть методами и способами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода                                   |



|  |     |    |    |                       |        |
|--|-----|----|----|-----------------------|--------|
| 1.1 Объект и предмет научной исследовательской деятельности  | 26  | 4  | 27 |                       |        |
| 1.2. Методология научных исследований.                       | 26  | 4  | 28 |                       |        |
| Раздел 2. Методы и методология научных исследований          | 52  | 10 | 45 | Реферат               |        |
| 2.1. Теоретические методы исследования                       | 9   | 1  | 7  |                       |        |
| 2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования          | 9   | 2  | 8  |                       |        |
| 2.3. Формально-логические методы исследования                | 9   | 1  | 8  |                       |        |
| 2.4. Общенаучные методы исследования                         | 9   | 2  | 7  |                       |        |
| 2.5. Специфические и экспертные методы научных исследований. | 9   | 2  | 8  |                       |        |
| 2.6. Планирование и оценка организации научных исследований  | 7   | 2  | 7  |                       |        |
| контроль   | 4   |    |    | Итоговое тестирование | УК - 1 |
| Итого по дисциплине  | 108 | 18 | 90 |                       |        |

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

### Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований».

**Цель** – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научные исследования» из каких компонентов складывается исследование и методология исследований.

**Задачи** - раскрыть научный смысл исследований; хорошо представлять направления и принципы исследований; знать основные виды исследовательской деятельности; ознакомиться с подходами научного творчества.

#### Перечень учебных элементов раздела:

##### 1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.

##### 1.2. Методология научных исследований.

Методы, средства и уровни исследования, составляющие методологию исследования, методы эмпирического, теоретического и методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. Методология научного исследования, технико-технологическое направление исследования, основные категории исследования, основные формы научного исследования, фактологическое обеспечение исследования, использование фактов в исследовании.

## РАЗДЕЛ 2. Методы и методология научных исследований

**Цель** – формирование компетенций, необходимые для изучения этапов подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

**Задачи** - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для общего представления об этапах проведения исследований.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **2.1. Теоретические методы исследования**

Исторический и логический методы, метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.

#### **2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования**

Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.

#### **2.3. Формально-логические методы исследования**

Методы выводного знания (диалектические), полное и неполное индуктивное заключение, «вероятный» вывод, продуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.

#### **2.4. Общенаучные методы исследования**

Области применения общенаучных методов исследования, постановка проблемы и форма исследовательского мышления, метод классификации и его принципы, метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии

#### **2.5. Специфические и экспертные методы научных исследований.**

Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Содержание экспертных оценок управленческих проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.

#### **2.6. Планирование и организация научных исследований.**

Основные этапы и разделы плана исследования научных ситуаций, содержание разделов плана исследования, формы организации исследования, консультирование, источники получения информации, полуструктурированные глубинные интервью, групповые интервью, получение и первичная обработка информации.

Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики, программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, точные и приблизительные, эпизодические и периодические, общие и локальные, простые и сложные оценки, характер оценок и мышление, критерии и показатели оценок.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц  |
|-------|--|
| 1.    | Методология научного исследования: Методические указания по изучению дисциплины, планы семинарских занятий и задания для контрольной работы /Рос. гос. аграр. заочн. ун-т; Составитель: к.э.н., доцент О.Н. Кондрашова.- М.- 2016. |

##### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины \***

Печатные учебные издания в библиотечном фонде \*

| № п/п                 | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц   | Количество экземпляров в библиотеке   |
|-----------------------|---|---|
| <b>Основная</b>       |   |   |
| 1.                    | Мокий, М.С. Методология научных исследований: учеб. для магистров /М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий.-М.: Юрайт, 2015.               | <a href="https://urss.ru/PDF/add_ru/179247-1.pdf?ysclid=lfb3dewcbo406613411">https://urss.ru/PDF/add_ru/179247-1.pdf?ysclid=lfb3dewcbo406613411</a> |
| 2.                    | Космин, В.В. Основы научных исследований. (Общий курс):учеб. пособие /В.В. Космин.- М.: ИНФРА-М, 2014.-213 с.                             |   |
| <b>Дополнительная</b> |   |   |
| 1.                    | Методология научных исследований: учебное пособие для учреждений высшего образования / Е.В. Пустынникова — Ульяновск, УлГУ, 2017. — 130 с | <a href="#">Методология научных исследований.pdf (ulsu.ru)</a>  |

**6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов \***

| № п/п | Электронный образовательный ресурс                          | Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ |
|-------|---|--|
| 1.    | Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]     | <a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>        |
| 2.    | Российская Государственная библиотека [электронный ресурс]. | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                            |

**6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

**Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный   | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129<br>Площадь помещения 118,1 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 140, этаж 1         |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142<br>Площадь помещения 69,1 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 147, этаж 1         |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.   | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал<br>Площадь помещения 497,4 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.  | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320<br>Площадь помещения 49,7 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 313, этаж 3              |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников   | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105<br>Площадь помещения 52,8 кв. м.  |



|   |  |
|---|--|
| <p>с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p> | <p>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1</p> |
|---|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Методология научного исследования**

Направление подготовки **38.04.08 Финансы и кредит**

Направленность (профиль) программы **Корпоративные финансы**

Квалификация **магистр**

Форма обучения заочная

Балашиха, 2024 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Уровень освоения              | Планируемые результаты обучения  | Наименование оценочного средства            |
|---|-------------------------------|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Пороговый (удовлетворительно) | <b>Знает:</b> вопросы критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода<br><b>Умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий<br><b>Владет:</b> методами и способами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода   | Устный опрос, Реферат Итоговое тестирование |
|   | Продвинутый (хорошо)          | <b>Знает твердо:</b> вопросы критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода<br><b>Умеет уверенно:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий<br><b>Владет уверенно:</b> методами и способами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  | Устный опрос, Реферат Итоговое тестирование |
|   | Высокий (отлично)             | <b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> в области вопросов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода<br><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий<br><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> методами и способами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | Устный опрос, Реферат Итоговое тестирование |

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
| Реферат | не выполнена или все задания решены неправильно | Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены | Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата | Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования |
|---------|---|--|--|---|

|              |   |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
|              |   | значительные отклонения от требований методических указаний. | подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний. | корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям. |
| Устный опрос | не выполнена или все задания решены неправильно | Цель и задачи вопроса достигнуты частично.                   | Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты.   | Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.           |

## **2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)**

| Форма промежуточной аттестации                               | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант) | Менее 51%                             | 51-79%                        | 80-90%               | 91% и более       |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

*(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)*

#### **Раздел 1. Введение в предмет «Методология научного исследования»**

Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу.

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Основные понятия научно-исследовательской работы.
2. Научная проблема.
3. Методы научного познания.
4. Общая схема научного исследования.
5. Основные типы и характер диссертационных исследований.
6. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.
7. Методы, средства и уровни исследования, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации.
8. Методология научного исследования.
9. Исторический и логический методы,
10. Метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.

11. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях.
12. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.
13. Основные этапы и разделы плана научных исследований, содержание разделов плана исследования,
14. Формы организации научного исследования,
15. Консультирование, источники получения информации.
16. Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики.
17. Программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, критерии и показатели оценок.

## **Раздел 2. Методы и методология научных исследований**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

### **Примерный перечень тем для реферата**

1. Методы исследования и моделирования систем
2. Экономико-математическое моделирование
3. Прикладные модели экономических процессов
4. Содержание аннотации прикладного исследования
5. Организационная работа по проведению исследования
6. Цели и задачи теоретического исследования: абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях.
7. Цели и задачи прикладного исследования
8. Цели и задачи экспертного исследования
9. Цели и задачи эмпирического исследования
10. Цели и задачи специфических методов исследования
11. Процедурно-методическая часть программы исследований в менеджменте

12. Методы социологического исследования
13. Методы сбора данных и информации
14. Разновидности опросов
15. Процедуры анкетирования
16. Организация интервью
17. Организационная часть программы исследований
18. Рабочий план исследования
19. Виды инструкций
20. Правила работы и этические нормы и творческий потенциал
21. Анализ и использование результатов исследований
22. Обобщение и отображение результатов исследования
23. Интерпретация полученных результатов
24. Многомерный анализ социологической информации
25. Использование результатов различных исследований в экономике

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Методология научного исследования»**

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения теста отводится 90 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

**Вопрос 1. Что является главным фактором, определяющим роль научного исследования?**

- а) Возможность использования компьютерной техники.
- б) Уровень развития науки управления.
- в) Творческий потенциал исследователя и его команды
- г) Сложность решаемых проблем.
- д) Мотивация персонала.

**Вопрос 2. Закончите определение.** Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это \_\_\_\_\_

**Вопрос 3. Чем определяется выбор объекта исследования?**

- а) Особенностью изучаемой проблемы.
- б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- в) Целью и функциями науки.
- г) Приоритетами в научной деятельности.
- д) Типичностью проблемы.

**Вопрос 4. Что является предметом исследования?**

- а) Ситуация.
- б) Управленческое решение.
- в) Основные свойства и характеристики управления.
- г) Проблема.
- д) Деятельность человека.

**Вопрос 5. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?**

- а) Способ получения дополнительной информации.
- б) Вид деятельности человека.
- в) Способ использования знаний в практической деятельности.
- г) Навыки анализа и проектирования.

д) Познание законов природы и общества.

**Вопрос 6. Что такое методология исследования?**

- а) Совокупность методов исследования.
- б) Логическая схема исследования.
- в) Плановый подход к исследованию.
- г) Соответствие целей, средств и методов исследования.
- д) Эффективный прием получения знаний.

**Вопрос 7. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?**

- а) В последовательности выполнения исследовательских операций.
- б) В целях, подходах и методах исследования.
- в) В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- г) В получении и обработке информации об исследуемом объекте.
- д) В деятельности исследовательских групп.

**Вопрос 8. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?**

- а) Четкое определение объекта и предмета исследования.
- б) Поиск противоречий и путей их разрешения.
- в) Использование системного подхода к исследованию.
- г) Учет тенденций общественного развития.
- д) Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

**Вопрос 9. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?**

- а) Затруднено получение объективной информации.
- б) Размыты границы объекта исследования.
- в) Ограничены возможности экспериментирования.
- г) Решающее значение системного подхода.
- д) Динамичность процесса функционирования.

**Вопрос 10. Что понимается под целью исследования?**

- а) Выбор предмета исследования.
- б) Главная направленность исследования.
- в) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
- г) Познание тенденции развития.
- д) Поиск путей эффективного развития.

**Вопрос 11. Назовите главный признак концепции исследования.**

- а) Наличие всей необходимой информации.
- б) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
- в) Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
- г) Совокупность эффективных подходов и исследований.
- д) План организации и проведения исследования.

**Вопрос 12. Какова роль практики в научном исследовании?**

- а) Характеризует эмпирическую основу исследования.
- б) Является источником проблем и критерием оценки их решения.
- в) Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.
- г) Является сферой реализации результатов исследования.
- д) Является объектом и предметом исследования.

**Вопрос 13. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:**

- а) исторический;
- б) абстрактно-логический;
- в) социологический;
- г) диалектический.

**Вопрос 14. Что является целью исследования?**

- а) Результат, который стремится получить исследователь.
- б) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.

- в) Реализация прогноза развития системы управления.
- г) Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- д) Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.