Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 01.02.2024 12:13:43
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» января 2024 г. протокол №7

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной деятельности
_____Кудрявцев М.Г.
«26» января 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Экономика фирмы и отраслевых рынков

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, к.сх-н.н. Шипиловым А.Г.

Рецензент: к.псх.н., доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
УК-5 Способен анализировать и учитывать Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать (З):** основы, сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.
	Уметь (У): поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и имеет навыки общения в мире культурного многообразия
	Владеть (В): способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования 38.04.01 Экономика направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков.

Целями изучения дисциплины «История и философия науки» формирование у студентов представления формирование у студентов представления о принципах и методах научного познания; формирование у студентов представлений о природе, цели и функциях науки; ознакомление со структурой научного знания и методами научного исследования; выработка представления о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты; расширение мировоззренческого кругозора.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	**108**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**32,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**71,75**
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	**4**
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Философия науки	**51**	16	35	УК-5
Раздел 2. История науки	**53**	16,25	36,75	
Итого за семестр	**104**	32	71,75	
Промежуточная аттестация	**4**	0,25	-	
ИТОГО по дисциплине	**108**	**32,25**	**71,75**	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

<u>Раздел 1. Философия науки.</u>

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Философия и наука, их связь и взаимодействие.

Возникновение философии и возникновение науки. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Первые науки: математика, история, медицина, натурфилософия. Философия как учение о мире и человеке. Философия как наука. Философский анализ науки. Специфика философского знания. Специфика научного знания. Критерии научного знания. Наука и философия в системе духовной культуры.

1.2. Предмет философии науки.

Возникновение философии науки как самостоятельной дисциплины и направления философского знания. Предмет философии науки и основные объекты философского анали-за. Понятие и понимание науки. Наука как систематическое познание мира, как социальный институт, как теория действительности, как область духовной культуры. Идеализация и ре-лятивизация научного знания. Сциентизм и антисциентизм как философия науки. Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.

1.3.Философия науки как современное направление философии, анализ функции и роли научного знания.

Развитие философских способов изучения науки. Философский, социологический, культурологический подходы к изучению научной проблематики и сущности научного зна-ния. Философский анализ структуры научного знания, теоретический и эмпирический миры науки. Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика философских про-блем познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Понятие научного метода, методология и методы научного познания. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о функциях и роли науки. Классический и неклассический подходы к научному знанию. Понятие научной картины мира.

<u>Раздел 2. История науки</u>

Перечень учебных элементов раздела:

2.1.Возникновение науки. Преднаучная культура и становление научного подхода.

Донаучные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. При-чины возникновения науки. От мифа к логосу. Первые научные культуры: математика, история, медицина, философия. Первые методы изучения мира. Природа как первый объект науки. Изучение общества и человека.

2.2. Наука в древности. Предпосылки науки и научная культура на Востоке. Античная философия и наука.

Первые попытки объяснения мира. Первые знания. Знание и наука, их 12 историческая связь. Открытия и знания на Востоке: Египет, Месопотамия (Ассирия, Вавилон), Индия, Китай. Кризис мифологического мировоззрения. Осевое время. Античная культура: возникновение философии как предпосылка к возникновению науки. Первые объекты философского знания: природа, человек. Первые методы познания мира. Античная натурфилософия. Классическая философия античности. Философия как наука у Платона и Аристотеля. Критерии научного знания в античную эпоху. Эллинистически-римский период развития науки. Научные традиции античности.

2.3. Наука Средневековья и эпохи Возрождения.

Кризис античного, греко-римского мировоззрения. Возникновение новых духовных традиций и их роль в становлении средневековой культуры. Неоплатонизм, гностицизм и христианство как мировоззренческие системы, формирующие новые критерии познания ми-ра. Патристика: теология и философия, их связь и противоречия. Проблема веры и разума, их соотношения. Теология как наука средневековья. Теоцентризм. Схоластика и развитие логических знаний. Теория двух истин и ее критика. Арабская философия и наука и ее роль в становлении европейской научной культуры. Возрождение наук и искусств как итог средневековой эпохи. Эпоха Ренессанса. Европейские научные школы и университеты. Возвращение к положительному знанию. Гуманизм и научная культура.

2.4. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных зна-ний.

Становление классического идеала рациональности. Наука и религия в новое время. Геоцентризм и гелиоцентризм как проблемы религии и науки. Деизм и наука. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Механическая картина мира, механицизм как научное мировоз-зрение Нового времени. Становление науки как социального института. Сближение науки и техники: применение технических приборов в научном познании. Физика как натуральная философия и парадигма научного знания (И.Ньютон). Математизация естествознания. Мате-матика как язык изучения природы. Становление специальных наук о природе: философия биологии, аналитическая химия. Возникновение инженерных школ и институтов.

2.5. Становление современной науки. Классический и неклассический подходы к науке.

Новоевропейское естествознание и наука как выработка классического подхода к науке. Механическая картина мира и критерии научного знания Нового времени. Кризис механической картины мира и идея развития. 13 Становление эволюционизма. Науки о земле, науки о живой природе - реализация принципа развития. Кризис понятия материи и становление современной физики. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике – переосмысление детерминизма. Принцип относительности и теория относительности, ее роль в изменении взглядов на природу и принципы познания. Позитивизм и теория верификации научного знания. Неопозитивизм и постпозитивизм: изменение научных критериев и оценок результатов науки. Принцип фальсификации научного знания. Современные критерии положительного знания: конвенциальные, коммуникативные, прагматические теории истинности знания.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История философии до начала XX века : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18515-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535221
2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510869
3. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498942

Дополнительная литература:

1. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511469

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1

Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
История и философия науки

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Экономика фирмы и отраслевых рынков

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** основы, сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь **уметь:** поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и имеет навыки общения в мире культурного многообразия **владеть:** способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** основы, сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь **Умеет уверенно:** поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и имеет навыки общения в мире культурного многообразия **Владеет уверенно:** способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** основы, сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и имеет навыки общения в мире культурного многообразия **Показал сформировавшееся систематическое владение:** способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Философия науки

Примерные темы для докладов на семинарских занятиях

Семинар 1.

1. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Мифология, религия, философия.
2. Первые научные традиции, их характеристика: математика, история, медицина, натурфилософия.
3. Философия как учение о мире и человеке. Философия как наука. Специфика философского знания.
4. Специфика научного знания. Критерии научного знания.
5. Понятие научной картины мира. Уровни и границы научной картины мира.

Семинар 2.

1. Предмет философии науки.
2. Понятие науки. Наука как систематическое познание мира, как социальный институт, как теория действительности, как область духовной культуры.
3. Сциентизм и антисциентизм как современная философия науки. Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.
4. Развитие философских способов изучения науки. Философский, социологический, культурологический подходы к изучению научной проблематики и сущности научного знания.
5. Философский анализ структуры научного знания, теоретический и эмпирический миры науки.
6. Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика философских проблем познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.
7. Понятие научного метода, методология и методы научного познания.

Раздел 2. История науки

Примерные темы для докладов на семинарских занятиях и написания реферата:

Семинар 3.

1. Донаучные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Причины возникновения науки. Первые научные культуры: математика, история, медицина, философия.
2. Первые попытки объяснения мира. Первые знания. Знание и наука, их историческая связь. Открытия и знания на Востоке: Египет, Месопотамия (Ассирия, Вавилон), Индия, Китай. Кризис мифологического мировоззрения. Осевое время.

3. Античная культура: возникновение философии как предпосылка к возникновению науки.
4. Первые объекты философского знания: природа, человек. Первые методы познания мира. Раннегреческая натурфилософия.
5. Классическая философия античности. Философия как наука у Платона и Аристотеля. Критерии научного знания в античную эпоху.
6. Эллинистически-римский период развития науки. Научные традиции античности.
Семинар 4.
1. Кризис античного, греко-римского мировоззрения. Возникновение новых духовных традиций и их роль в становлении средневековой интеллектуальной культуры. Неоплатонизм, гностицизм и христианство как мировоззренческие системы, формирующие новые критерии познания мира.
2. Патристика: теология и философия, их связь и противоречия. Проблема веры и разума, их соотношения. Теология как наука средневековья.
3. Схоластика и развитие логических знаний. Теория двух истин и ее критика. Проблема универсалий.
4. Арабская философия и наука и ее роль в становлении европейской научной культуры.
5. Возрождение наук и искусств как итог средневековой эпохи. Эпоха Ренессанса. Европейские научные школы и университеты. Возвращение к положительному знанию.
6. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний. Становление классического идеала рациональности.
7. Теория познания и ее развитие в Новое время: эмпиризм, сенсуализм и рационализм.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине "История и философия науки".

1. Философия и наука, их связь и взаимодействие. Возникновение философии и возникновение науки. Соотношение науки с другими формами духовной деятельности
2. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Мифология, религия, философия. Преднаука. Наука. Псевдонаука.
3. Первые научные традиции, их характеристика: математика, история, медицина, натурфилософия.
4. Философия как учение о мире и человеке. Философия как наука. Специфика философского знания.
5. Специфика научного знания. Критерии научного знания.
6. Предмет философии науки. Философский анализ науки.
7. Понятие науки. Наука как систематическое познание мира, как социальный институт, как теория действительности, как область духовной культуры.
8. Сциентизм и антисциентизм как современная философия науки. Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.
9. Развитие философских способов изучения науки. Философский, социологический, культурологический подходы к изучению научной проблематики и сущности научного знания.
10. Философский анализ структуры научного знания, теоретический и эмпирический миры науки.
11. Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика философских проблем познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.
12. Понятие научного метода, методология и методы научного познания.

13. Раннегреческая философия природы (фисиология) как основание для последующего изучения природы и становления естественнонаучных традиций.

14. Философская физика, философская космология, философия биологии как первые научные традиции. Универсальность философии и специализация научного знания.

15. Становление специальных знаний о природе: возникновение физики, биологии, космологии как самостоятельных научных направлений.

16. Специализация научного знания как основа и сущность современной науки.

17. Философия физики, философия математики, философия психологии, философия биологии как современные направления философии специального научного знания. Проблематика философии специальных наук.

18. Философия общества и человека как исторически первая научная традиция, основание для философии гуманитарного знания.

19. Философия истории и социальная философия, их возникновение и развитие.

20. Становление философии языка и возникновение философии специальных гуманитарных наук (философская логика, философия психологии, политическая философия, лингвистическая философия).

21. Своеобразие двух научных традиций, их специфика и отличие: естествознание и гуманитарное знание. Классификация научного знания: точные, гуманитарные и естественные науки.

22. Классическая наука, новоевропейское естествознание и гуманитарное знание. Механическая картина мира. Кризис в основаниях классической науки.

23. Становление современной науки и принцип развития. Своеобразие современного этапа развития науки. Современная научная картина мира, ее уровни и границы.

24. Основные современные концепции развития науки: кумулятивная, конвенциональная, прагматическая, эволюционистская.

25. Понятие научной революции. Научные парадигмы и их смена в истории науки.

26. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о развитии и сущности науки. Теории верификации и фальсификации. Теорема о неполноте научной теории. Классическая и неклассическая наука.

27. Сциентизм и антисциентизм как философско-научные оценки сущности и целей научного развития, роли науки в кризисе современного мира.

28. Этика и наука. Профессионализм и ответственность. Наука и псевдонаука.

29. Наука, общество и государство: наука и идеология, наука и власть, наука и политика.

30. Первые попытки объяснения мира. Первые знания. Знание и наука, их историческая связь. Открытия и знания на Востоке: Египет, Месопотамия (Ассирия, Вавилон), Индия, Китай.

31. Античная интеллектуальная культура: возникновение философии как предпосылка к возникновению науки.

32. Первые объекты философского знания: природа, человек. Первые методы познания мира. Раннегреческая натурфилософия.

33. Классическая философия античности. Философия как наука у Платона и Аристотеля. Критерии научного знания в античную эпоху.

34. Эллинистически-римский период развития науки. Научные традиции античности.

35. Кризис античного, греко-римского мировоззрения. Возникновение новых духовных традиций и их роль в становлении средневековой интеллектуальной культуры.

36. Патристика: теология и философия, их связь и противоречия. Проблема веры и разума, их соотношения. Теология как наука средневековья.

37. Схоластика и развитие логических знаний. Теория двух истин и ее критика. Проблема универсалий.

38. Арабская философия и наука и ее роль в становлении европейской научной культуры.

39. Возрождение наук и искусств как итог средневековой эпохи. Эпоха Ренессанса. Европейские научные школы и университеты. Возвращение к положительному знанию.

40. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний. Становление классического идеала рациональности.

41. Теория познания и ее развитие в Новое время: эмпиризм, сенсуализм и рационализм. 42. Механическая картина мира, механицизм как научное мировоззрение Нового времени. Становление науки как социального института.

43. Физика как натуральная философия и парадигма научного знания (И.Ньютон). Математизация естествознания.

44. Кризис механической картины мира и идея развития. Становление эволюционизма.

45. Кризис понятия материи и становление современной физики. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике – переосмысление детерминизма.

46. Принцип относительности и теория относительности, ее роль в изменении взглядов на природу и принципы познания.

47. Позитивизм и теория верификации научного знания. Неопозитивизм и постпозитивизм: изменение научных критериев и оценок результатов науки.

48. Принцип фальсификации научного знания. Современные критерии положительного знания: конвенциальные, коммуникативные, прагматические теории истинности знания.

49. Формирование классического идеала рациональности. Наука и религия в Новое время. Геоцентризм и гелиоцентризм как проблемы религии и науки.

50. Наука и глобализация современного мира. Современная наука и глобальные проблемы.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 30 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Научная картина мира - это:

a) комплекс только истинных знаний о реальном мире;

b) система фундаментальных понятий и принципов науки, позволяющая создать целостный образ мира;

c) весь комплекс представлений о мире.

2. Предсказание может осуществляться:

a) только на теоретическом уровне познания.

b) только на эмпирическом уровне познания.

c) и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях познания.

3. Проблема нахождения четких критериев, позволяющих отличить науку от других видов духовной деятельности, называется проблемой:

a) демаркации;
b) систематизации;
c) верификации;
d) фальсификации.

4. Научное наблюдение – это метод:
a) специфический;
b) общий;
c) эмпирический;
d) теоретический.

5. Формой чувственного познания является:
a) ощущение
b) понятие
c) умозаключение
d) гипотеза

6. В методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки употребляется понятие:
a) теория;
b) аксиома;
c) верификация;
d) версия.

7. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:
a) интуиция;
b) индукция;
c) дедукция;
d) анализ.

8. Понятие, большее по объему, называется:
a) видовым;
b) родовым;
c) общим;
d) широким.

9. Энтимема – это:
a) разновидность научной индукции;
b) неразрешимое противоречие;
c) сокращенный простой силлогизм;
d) аналогия с достоверными выводами.

10. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности:
a) апория;
b) эмпирический базис;
c) парадигма;
d) теория.