

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

Наука и культура: поиски и открытия

***МАТЕРИАЛЫ XVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ***

05 ноября 2024 года



Балашиха 2024

Наука и культура: поиски и открытия: материалы XVIII Международной научно-практической конференции / Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского. 05 ноября 2024 года. – Балашиха: Изд-во Университета Вернадского, 2024. – 336 с.

В сборнике приводятся результаты теоретических и экспериментальных исследований преподавателей, сотрудников высших учебных заведений, аспирантов, магистрантов и студентов. Материалы содержат описание вопросов современных концептуальных основ изучения и сохранения культурного наследия в рамках системы воспитания современной молодежи, а также историческим, социальным, философским, филологическим, медицинским, биологическим, политическим, юридическим проблемам. Также материалы отражают стратегии развития экономики и инновационные методы менеджмента в агропромышленном комплексе, агрономии, прикладные исследования в агроинженерной отрасли. Предлагаемые авторами подходы, предложения и рекомендации и их дальнейшая реализация позволят совершенствовать учебный процесс и повысят его результативность.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов, магистрантов, студентов.

Ответственный редактор: *Мукина А.Н.*, кандидат психологических наук, доцент кафедры базовых дисциплин Университета Вернадского

Рецензенты:

Пивкина Н. Н., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков НИУ «МЭИ»

Marinichev Nikolay, специалист по развитию Fondation Énergies pour le Monde (FONDEM) (Париж, Франция)

Издание осуществляется с авторских оригиналов.

© Российский государственный университет
народного хозяйства им. В.И. Вернадского, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ажам Батиль, Козлова Е.А.</i> Фенологические особенности растения рододендрон в Москве	7
<i>Вольнова Е.Р., Желонкина А.Г., Лукьянова А.А.</i> Перспективы применения вторичных продуктов биотехнологических производств в составе уходовых косметических средств	9
<i>Гончаров А. В., Титова Н.М.</i> к 90-летию со дня рождения Михаила Ивановича Клопова – заслуженного работника высшей школы российской федерации, доктора биологических наук, профессора	15
<i>Рамазанов З.Т., Мукина А. Н., Алекс Самуэль</i> Научный путь Ивана Михайловича Сеченова (к 195-летию со дня рождения)	20
<i>Фокарева М. А., Гончаров А. В., Фокарев В. А.</i> Монохромный (одноцветный) сад	25

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Калашян Р. К., Калашян С. В.</i> Механизм влияния ударных волн на организм	29
<i>Кузнецова Н.В., Кобенко Э.Г.</i> Современные аспекты своевременного выявления больных коклюшем на амбулаторном приеме взрослых пациентов	35
<i>Рылова К.А., Кобенко Э.Г.</i> Современные аспекты антиретровирусной терапии ВИЧ-инфицированных	38
<i>Сарафаникова К.Н., Кобенко Э.Г.</i> Значение клинко-иммунологических характеристик в диагностике и лечении менингеальных форм иксодового клещевого энцефалита	41
<i>Сиренко С.В., Родионова И.А.</i> Лечение послеродового эндометрита у коров	44
<i>Темлякова А.К., Кобенко Э.Г.</i> Современные аспекты лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции	47

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Акулов Н.Д., Хисматуллина Ю.Р., Спицына И. С.</i> Духовные ценности жизни	50
<i>Белокуренок Н.С., Зайберт А.В.</i> Адаптивная физическая культура в инклюзивной образовательной среде вуза	55
<i>Болева А.С., Голота Г.Р., Ларина Г.В.</i> Проблема и борьба со сквернословием как инструмент духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи	58
<i>Гааг А.В.</i> Роль технологий искусственного интеллекта в современном военном образовании	61
<i>Гончарова П.А., Гончаров А.В.</i> Особенности плетения бисером	65
<i>Емелин К.Г., Попова О.Е.</i> Применение инновационных педагогических технологий на занятиях по физической культуре	69
<i>Кораблина Л.Е., Морозов С.В.</i> Экологический просветительский проект «Зеленый фестиваль»	72
<i>Капранова Е.К., Ларина Г.В., Пивоваревич А.</i> Историко-патриотическое и военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи	77
<i>Кулькатова Г.Н.</i> Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи: социологический аспект	84
<i>Лебедева О.Е.</i> Применение метода интеллект-карт для активизации процесса обучения студентов колледжа	88
<i>Мукина А.Н.</i> История становления просветительской деятельности в России	92
<i>Панков И. А., Пищулина Г. П.</i> Цифровая трансформация сельских территорий: новые вызовы и возможности для молодёжного воспитания	97
<i>Погорелый Д.П.</i> Анализ и оценка рисков для здоровья обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях при загрязнении атмосферного воздуха автомобильными магистралями на примере г. Москвы (Проспект Мира)	101
<i>Рамазанова Г.Г.</i> «Принцесса науки» – Софья Васильевна Ковалевская	106

<i>Руденко В.В., Долженко М.А., Мукина А. Н.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей среди студенческой аудитории	111
<i>Салтанов В.С., Солнцев А.И., Ларина Г.В.</i> Проблема курения среди современной российской молодежи	117
<i>Семкин А.В.</i> Положительное влияние международных санкций на духовно-нравственное развитие российской молодежи	120
<i>Серпичев А. С., Пищулина Г. П.</i> Повышение осведомленности о здоровом образе жизни студенческой молодежи	127
<i>Федоров А.В., Мусаев Р. Д., Федорова С.А.</i> Воспитание патриотических чувств и любви к родине при проведении ботанических экскурсий	132
<i>Фролова И.В., Малолетков С. А.</i> Влияние просветительской деятельности на формирование осознанной потребности в систематических занятиях по физической культуре у студентов СПО	138
<i>Хисматуллина Ю.Р.</i> Воспитание ценностного отношения к Родине	142
<i>Целиков С.А.</i> Развитие духовно-нравственной личности гражданина Российской Федерации	147

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Мигулева К.А., Синегубова К.В.</i> Политическая карикатура на обложках журнала «Simplexissimus»	153
<i>Муртазин Р.А.</i> К вопросу об ирано-российских отношениях: современный этап развития	157
<i>Шарапов А.А., Пулатов Ж.Н.</i> Наука и культура как основы публичной дипломатии в Центральной Азии	160

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Савин К.М., Мариничева А.В.</i> Перспективы консервативной модернизации в обеспечении социокультурной устойчивости	166

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Зимин А.Ю.</i> Искусственное мясо. Как изменится питание в ближайшем будущем.	171
<i>Медведев А.Ю., Быкадоров П.П., Одинцов И.П.</i> Особенности балансирования комбикормов для птицы и рыб при введении белка насекомых	176
<i>Панков И.А., Кулькатова Г.Н.</i> Гармония человека и природы: наследие И.В. Мичурина и идеи В.И. Вернадского в селекции растений	186
<i>Щеглова Л.Р., Мухтаров А.М.</i> Влияние условий содержания на продуктивность двугорбых верблюдов (<i>Camelus bactrianus</i>)	192

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Голицын А.В., Махмутов М.М.</i> Анализ существующих методов и средств для сплошной обработки почвы	196
<i>Кузьмин А.О.</i> Методика проведения испытаний одноколейных наземных технологических средств	200
<i>Михайлик В.Ф., Махмутов М.М.</i> Условия функционирования движителей машинно-тракторных агрегатов	203
<i>Семёнов С.В., Семёнов А.В.</i> Коэффициент результативности игрока, как важный статистический показатель для командных игровых видов спорта	206

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Волков Д.А., Мукина А. Н.</i> Влияние заимствованных слов на лексикон русского языка	214
<i>Воробьев Д.А., Кулькатова Г. Н.</i> Яркое творческое наследие Б. Окуджавы (к 100-летию со дня рождения)	218
<i>Иванов А.А., Татарина Л.В.</i> Паремии в рамках взаимодействия с CHATGPT	221

<i>Кошак Л.З., Кулькатова Г.Н.</i> Творчество английского писателя Артура Конан Дойла (к 165-летию со дня рождения)	224
<i>Нажалкина Н.А.</i> Аудиовизуальные техники обучения английскому языку в начальной школе	227
<i>Пищулина Г. П.</i> Обучение иностранным языкам студентов разного уровня подготовки в неязыковом вузе	233
<i>Ситникова В.А., Бобина В.В.</i> Сопоставительный анализ мотивированности названий чешуекрылых в английском и французском языках	237

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Мавзютов М.А., Кулькатова Г.Н.</i> Великое философское наследие Иммануила Канта (к 300-летию со дня рождения)	240
<i>Савин К.М., Савина В.В.</i> Философия человеческой природы в «Левиафане» Гоббса и «Политике» Аристотеля	244
<i>Целиков С.А.</i> Синергизм экологии и философии на пути достижения устойчивого развития	249

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Белокурченко Н.С., Казарманова Д.Р.</i> Внешнеэкономическая деятельность Российской Федерации в части оборота сельскохозяйственной продукции	257
<i>Засядько С.М.</i> Ключевая ставка центрального банка и её влияние на инфляцию	260
<i>Камайкина И.С.</i> Основные налоговые инструменты регулирования экономики	265
<i>Каширцева О.А.</i> Оценка эффективности финансовой политики предприятия	268
<i>Макеева Т.Ю.</i> Промышленные революции и их влияние на экономику и жизнь общества	271
<i>Нажмутдинова З.К., Кадиев А.М.</i> Привлечение финансовых ресурсов путем выпуска корпоративных облигаций	274
<i>Павленко Д.В., Ткаченко В.Г.</i> Инновационное стратегическое планирование как важный элемент развития предприятий АПК	277
<i>Серпичев А. С., Кулькатова Г.Н.</i> Влияние культуры на устойчивое развитие экономики	281
<i>Соболев М.В., Камайкина И.С.</i> Развитие сельского хозяйства в новых регионах Российской Федерации. Проблемы, вызовы, пути решения.	285
<i>Степаненко Е.И.</i> О влиянии цифровизации на развитие финансовой науки и практики	297
<i>Степаненко Е.И., Бурлай А.В.</i> Ключевые зарубежные концепции в теории корпоративных финансов	300
<i>Хоменко А.А., Николаев О.В.</i> Развитие экономики Московской области: новые вызовы	304
<i>Цуцкова М.К., Ананьева Е.В.</i> Инновационный рост российской экономики	308

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Зинченко Е.В., Никульченкова Е.В.</i> Генезис развития конституционных прав граждан на труд	312
<i>Лукьянчиков М.Ю., Порошина А.М.</i> Парадигмальность производственной демократии на примере фабрично-заводских комитетов России 1917-1918 годов: историко-правовой экскурс	316
<i>Самойлова Н.В., Никульченкова Е.В.</i> Правовая защита от психологического насилия при реализации права на труд	322
<i>Татаркина Ю.В., Евдохина О.С.</i> Проблемы регулирования конституционно-правовой ответственности	327

Предисловие

Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского представляет сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции «Наука и культура: поиски и открытия», в котором представлены статьи участников конференции, посвященные актуальным вопросам современности в области педагогики, психологии, философии, медицины, филологии, политологии, юриспруденции, агрономии, инженерии, биологии, социологии, сельского хозяйства.

Авторский коллектив сборника представлен разными городами: Москва, Санкт-Петербург, Алатырь, Алеппо, Балашиха, Барнаул, Екатеринбург, Иркутск, Кемерово, Киров, Луганск, Магнитогорск, Омск, Ташкент, Троицк, Оттава, Ришон Ле Цион.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие: Алтайский государственный аграрный университет, Университет Вернадского, Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева, Российский биотехнологический университет, Луганский национальный аграрный университет, Царскосельский аграрно-технологический колледж, Медицинский колледж Уральского государственного университета путей сообщения, Южно-Уральский государственный аграрный университет, Академия РВСН им. Петра Великого, колледж Агропромышленных технологий, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, испытательный центр продукции автомобилестроения Государственного научного Центра Российской Федерации «НАМИ», Иркутский государственный университет, Кемеровский государственный университет, Вятский государственный университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Российский государственный гуманитарный университет, Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, Магнитогорский государственный университет им. Г. И. Носова, Университет мировой экономики и дипломатии, клиника «Сити Мед», школа №15 г. Балашихи, средняя образовательная школа №9» г. Алатырь Чувашской Республики.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, студенты вузов, учителя школ, врачи и научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов XVIII Международной научно-практической конференции «Наука и культура: поиски и открытия». Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Ответственный редактор, канд. псих. наук,
доцент кафедры базовых дисциплин Университета Вернадского

А. Н. Мукина

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 581.522.4:635.924

ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТЕНИЯ РОДОДЕНДРОН В МОСКВЕ

Ажам Батуль, аспирант,
г. Алеппо, Сирийская Арабская Республика
Козлова Е. А., к. с.-х. н., доцент,
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Фенологические особенности растений представляют собой важные показатели адаптации и устойчивости вида в определенных климатических условиях. Рододендрон, относящийся к семейству Вересковых (Ericaceae), – это декоративный кустарник, популярный в садах и парках Москвы. Изучение фенологии рододендрона в условиях московского климата может помочь оценить его успешность в регионах с умеренным климатом, где зима достаточно холодная, а лето – относительно тёплое и влажное.

Ключевые слова: Рододендроны, цветения, климат, Адаптация, декоративное растение.

Фенология рододендрона в Москве: ключевые особенности

Период цветения: в зависимости от вида и сорта рододендрона, период цветения варьируется, но чаще всего в условиях Москвы цветение начинается с конца мая и продолжается до середины июня. Фенологические наблюдения показывают, что для большинства видов рододендрона в Москве характерно раннее цветение в теплую весеннюю погоду, которое может наступить на несколько недель раньше, если весна особенно тёплая.

Начало вегетации: в условиях московского климата начало вегетации рододендрона начинается весной, когда среднесуточная температура стабилизируется на уровне около +10 °С. Как правило, это происходит в апреле, но в зависимости от погодных условий вегетация может начинаться раньше или позже. Длительные зимы и поздние заморозки могут негативно сказаться на росте растений.

Листопад и завершение вегетации: листопад у листопадных видов рододендрона в Москве начинается в сентябре и продолжается до конца октября. Вечнозеленые виды могут сохранять листья даже в зимний период, что делает их устойчивыми к низким температурам. Завершение вегетационного периода тесно связано с температурными изменениями в осенний период.

Зимостойкость: одной из ключевых особенностей рододендрона в московских условиях является его зимостойкость. Некоторые виды и сорта рододендронов демонстрируют хорошую устойчивость к морозам и способны выдерживать зимние температуры до -25°C , особенно при наличии снежного покрова, который защищает корневую систему от промерзания. Для повышения зимостойкости растение лучше всего высаживать в полутени, защищённой от ветра и прямых солнечных лучей, что предотвращает обезвоживание зимой.

Влияние климатических условий в последние годы, в связи с изменением климата, отмечаются сдвиги в сроках цветения и вегетации растений. Более мягкие зимы и более раннее потепление весной приводят к тому, что растения начинают расти и цвести раньше обычных сроков. Однако внезапные возвратные заморозки могут негативно сказаться на цветочных почках рододендрона, что может привести к их повреждению.

Адаптация к московскому климату

Для успешного выращивания рододендрона в Москве важно учитывать несколько факторов:

- Подбор вида и сорта. Не все рододендроны одинаково хорошо переносят суровые зимы. Для московского климата рекомендуются виды, такие как рододендрон кэтевбинский (*Rhododendron catawbiense*), который отличается высокой зимостойкостью.

- Место посадки. Рододендроны лучше всего себя чувствуют на защищённых от ветра и прямых солнечных лучей местах. Особенно важно избегать посадки на низких участках, где может застаиваться холодный воздух.

- Почва. Рододендрон предпочитает кислые, хорошо дренированные почвы. Для поддержания оптимального уровня кислотности почвы можно использовать мульчирование и кислые удобрения.

- Зимняя защита. В особенно холодные зимы, когда температура опускается ниже -25°C , рекомендуется укрывать растение агроволокном или еловыми лапками, чтобы защитить его от морозов.

Заключение

Рододендрон — это декоративное растение, которое может успешно расти и цвести в условиях московского климата при условии правильного ухода и выбора подходящих сортов. Фенологические наблюдения показывают, что растение хорошо адаптируется к местным погодным условиям, хотя сильные заморозки и колебания температуры могут негативно сказываться на его росте и цветении. Важными факторами для успешного выращивания являются правильный выбор места посадки, защита в зимний период и соблюдение агротехнических условий.

Литература

1. Иванова, Л.П., Размножение рододендронов: проблемы и перспективы // Ботанический журнал, 2020. – № 5(2). – С. 155-158.

2. Костина, Т.А. (2014). Влияние климатических условий на фенологические процессы у декоративных растений в условиях средней полосы России // Вестник МГУ. Серия Биология, 2014. – № 3(4). – С. 45-52.
3. Сергеева, М. Ю. Зимостойкость и адаптация рододендронов в условиях Подмосковья // Садоводство и огородничество, 2017– № 5(4). – С.14-19.
4. Смирнов, А. А. Рододендроны в России: выращивание и уход. 2012. – № 8(6). – С. 263-266.
5. Флора Москвы, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://dacha.avgust.com/for-garden-home/articles/bolezni-rododendronov/>

УДК 665.58

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВТОРИЧНЫХ ПРОДУКТОВ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ В СОСТАВЕ УХОДОВЫХ КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Вольнова Е. Р., к.т.н., доцент,
Желонкина А. Г., студент,
ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет»,
г. Москва, Российская Федерация
Лукьянова А. А., студент,
Университет В. И. Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. В связи с неоднозначной ситуацией на отечественном рынке, связанно с ограничением ввоза иностранных брендов косметики и дефицитом сырья для ее производства, перед производителями косметических ингредиентов и продуктов стоит задача по ориентированию индустрии на импортозамещение. Настоящая статья посвящена исследованию, направленному на оценку возможности использования вторичного продукта биотехнологического производства, биосорбента, в составе отечественного уходового косметического средства, миста. В результате проведенного исследования удалось разработать новую рецептуру миста для тела с шиммером с добавлением биосорбента, полученного путем ферментации биомассы *Corynebacterium glutamicum*, в количестве 1,0%. Экспериментально обосновали использование в качестве структурообразователя Flocare в количестве 0,1%. Результаты опроса фокус-группы позволяют утверждать, что полученный мист для тела полностью отвечает требованиям нормативной документации и оказывает увлажняющее действие на кожу. В дальнейшем мист пройдет испытания на безопасность и будут подробно изучены вопросы влияния средства с биосорбентом на микробиом кожи. Результаты исследования могут послужить для развития отечественной сырьевой базы, расширения ассортимента средств, а также на распространение использования продуктов биотехнологии в косметической промышленности.

Ключевые слова: косметические средства, биосорбент, биотехнологии, мист, структурообразователь.

Косметический рынок России, начиная с 2017 года, характеризовался положительной динамикой (средний ежегодный прирост составлял 4,0-

4,5%). Максимальных значений рынок достиг в 2019 году. В последующие годы по политическим и экономическим причинам рынок снизил свои ключевые показатели [5]. Одной из причин ухудшения ситуации на отечественном рынке стало ограничение ввоза иностранных брендов косметики и дефицит сырья для производства собственной. В связи с этим сегодня перед производителями косметических ингредиентов и продуктов стоит задача по ориентированию индустрии на импортозамещение. Исходя из этого, проведение научных изысканий, направленных на поиск и внедрение новых косметических ингредиентов отечественного производства, весьма актуально.

Перспективным сырьем для получения косметических ингредиентов являются вторичные продукты крупнотонажных биотехнологических производств. Таким продуктом может являться биомасса продуцента. Например, ООО «ПромБиоТехнологии, г. Ефремов, Тульская обл. – крупнейший производитель лизина в России, в ходе производства которого ежегодно образуется около 4 000 тонн биомассы. Биомасса в настоящее время только частично передается кормовым производствам. На кафедре «Биотехнология и технология продуктов биоорганического синтеза» разработана технология получения биосорбента из биомассы *Corynebacterium glutamicum*. Благодаря прошедшей ферментации молекулы биосорбента имеют меньшие размеры и могут проникать в глубокие слои эпидермиса [3]. Более того ферментированная масса может быть полезна для микробиома кожи, так как в результате процесса образуются постбиотики, которые благотворно влияют на кожу, уменьшают раздражение и повышенную чувствительность. По некоторым данным ферментированные бактерии могут улучшать эффективность других компонентов в средстве [1].

С учетом обозначенной актуальности целью настоящей работы было исследование возможности использования биосорбента в составе косметического средства для ухода за кожей.

Проведя анализ предпочтений потребителя и задач, которые он бы хотел решить, стало понятно, что широко распространенной проблемой является сухость кожи. Порядка 77,8% респондентов страдают от дегидратации эпидермиса. Причинами могут служить климатические условия, возрастные изменения, использование агрессивных моющих средств, центральное отопление в зимний период времени, хлорированная вода [4]. Таким образом, было решено разработать косметическое средство с увлажняющим действием, чтобы удовлетворить потребности покупателей.

Косметическое средство будет разрабатываться на водной основе и относится к категории мистов. Мист – это косметический продукт в формате спрея. В настоящее время он набирает популярность, благодаря лёгкому нанесению, освежающему, тонизирующему и увлажняющему

действию.

Для обеспечения увлажняющего эффекта в продукт в качестве активной фазы были выбраны следующие ингредиенты: экстракт Алоэ Вера, гидролат Крымской розы, пропиленгликоль и биосорбент. Помимо увлажняющего действия, компоненты также обладают антибактериальным, противовоспалительным, противоотечным, регенерирующим свойствами, могут осветлять кожу, замедлять старение, повышать упругость и эластичность, поддерживать pH гидролипидной мантии.

В мист для тела помимо ухаживающих компонентов также будет добавлен шиммер, который придаст продукту привлекательный внешний вид и декоративный эффект. Шиммер – это мерцающие частицы, их часто используют в косметике для создания блеска и переливов на коже.

Для достижения нужной консистенции в средство будет добавлен структурообразователь. Рынок предлагает некоторое количество аналогов, которые были проанализированы и выбран наиболее подходящий.

Для сравнительного анализа были представлены натрий карбоксиметил целлюлоза (Na КМЦ), ксантановая камедь, Carbomer и Floccare. По очереди готовили растворы загустителя с водой и измеряли величину динамической вязкости на вискозиметре Visco Basic Plus с насадочным шпинделем номер 2. Образцы имели разные массовые доли гелеобразователя, в первом – 0,1%, во втором – 0,2%, в третьем – 0,3%. Результаты представлены в таблицу 1.

Таблица 1. Значения динамической вязкости растворов с разными видами структурообразователей

Наименование загустителя	Значение вязкости, мПа•с		
	0,1% загустителя	0,2% загустителя	0,3% загустителя
Натрийкарбоксиметил целлюлоза	43,3	57,1	71,1
Ксантановая камедь	39,9	77,8	108,0
Carbomer	72,2	273,2	459,3
Floccare	24,3	70,6	292,8

Таким образом, наибольшую загущающую способность имеет Carbomer. Помимо измерения вязкости, также был произведен анализ влияния вида загустителя и его дозировки на водородный показатель среды. Так натрий карбоксиметилцеллюлоза оказывает подкисляющее действие. График, отражающий результаты исследования представлен на рис. 1.

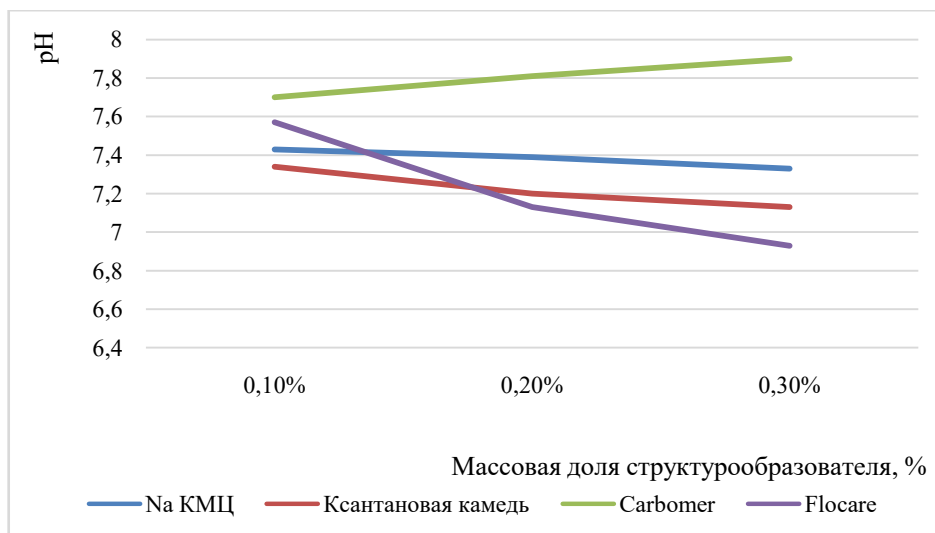


Рис. 1. Определение вида и массовой доли структурообразователя в составе миста для тела

Ксантановая камедь также понижает значение pH среды и оказывает большее влияние, чем Na КМЦ. В отличие от остальных структурообразователей Carbomer повышает значение pH, что в данном случае приближает его к щелочной среде. Раствор изначально имел более высокие показатели, чем другие образцы.

Floccare, как и большинство анализируемых гелеобразователей, подкисляет раствор, причем делает это эффективнее и быстрее натрий-карбоксиметил целлюлозы и ксантановой камеди.

Исходя из сравнительного анализа, выбираем в качестве структурообразователя для разрабатываемого миста для тела Carbomer, так как он обладает наибольшей загущающей способностью. Его отличительная особенность, повышать pH среды, не окажет негативного влияния на качество уходового средства. Согласно ГОСТ 31679-2012 для жидкой парфюмерно-косметической продукции установлены границы водородного показателя среды 1,2-8,5, что не противоречит полученным данным [2].

Таблица 2. Исследуемые массовые доли ингредиентов в составе миста для тела

№ п.п.	Наименование ингредиента	Массовая доля ингредиента, %		
1	Гидролат розы	10,0	10,0	10,0
2	Экстракт Алоэ Вера	5,0	10,0	15,0
3	Пропиленгликоль	11,0	15,0	19,0
4	Биосорбент	0,5	1,0	1,5
5	Карбомер	0,1	0,15	0,2
6	Эуксил	0,1	0,1	0,1
7	Шиммер	0,4	0,8	1,2
8	Отдушка	0,1	0,1	0,1
9	Вода	До 100,0		

В ходе разработки рецептуры исследовали влияние различных массовых долей ингредиентов на качественные показатели миста. Исследуемые диапазоны массовых долей ингредиентов представлены в табл. 2.

Были изготовлены серии образцов с постоянной массовой долей всех компонентов, кроме одного, массовая доля которого варьировалась в соответствии с данными табл. 2. Подобным образом подобраны все компоненты и выбрана их рациональная массовая доля путем проведения физико-химического и органолептического анализов. Была собрана фокус группа, участвующая в оценке органолептических показателей полученных образцов. Благодаря результатам анализов были выявлены образцы с максимально удовлетворяющими потребителей показателями. В состав миста для тела удалось ввести 1,0% биосорбена без потери его качественных показателей. Физико-химические показатели готового продукта представлены в табл. 3.

Таблица 3. Показатели готового миста для тела с биосорбентом

Наименование показателя	Значение
Вязкость, мПА•с	53,0
рН	6,8
Термостабильность	Стабилен

На рис. 2 продемонстрирован внешний вид готового продукта.



Рис. 2. Мист для тела с биосорбентом

Внешний вид миста представлял собой однородную однофазную жидкость без посторонних примесей. Консистенция – жидкая, сравнимая с водой. Цвет – белый с золотым оттенком. Запах характерен свежему арбузу.

На рис. 3 представлена профилограмма готового образца миста для тела с биосорбентом.

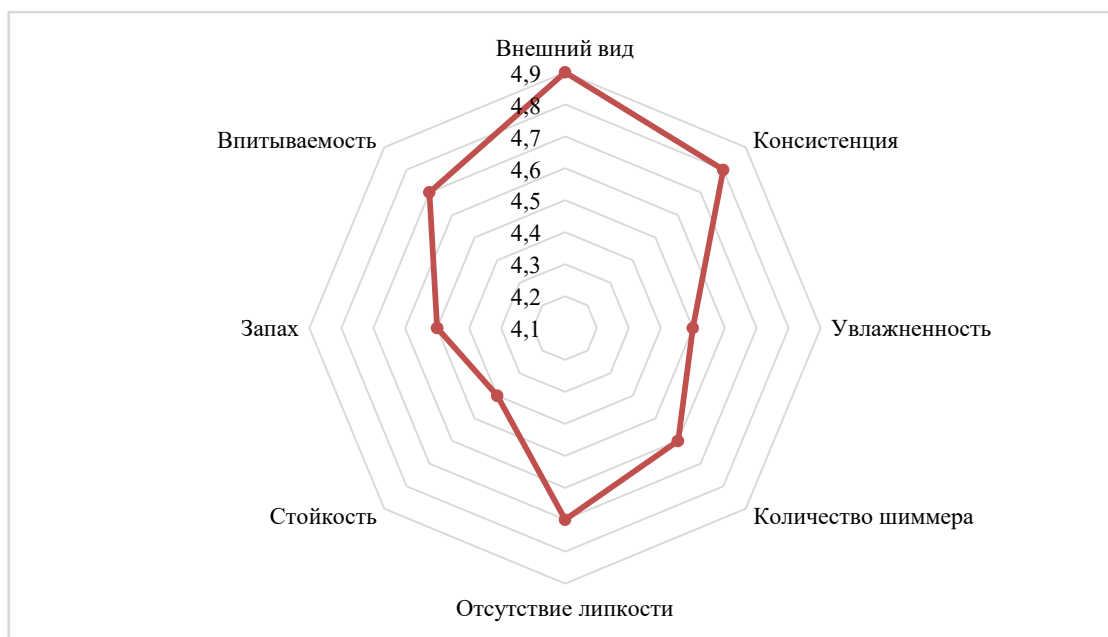


Рис. 3. Профилограмма итогового образца миста для тела с биосорбентом

Таким образом, в результате проведенной работы был получен косметический продукт – мист для тела – с новым активным компонентом биосорбентом. Органолептический анализ показал, что участники заметили повышенную эффективность средства (увлажняющее действие) в образцах с добавлением биосорбента. Данная разработка позволяет расширить сырьевую базу России, разнообразить ассортимент косметических продуктов на рынке и более активно внедрять биотехнологию в косметическую промышленность.

Литература

1. Cristina Pérez Rivero, José Pablo López-Gómez Unlocking the Potential of Fermentation in Cosmetics: A Review // Fermentation. 2023. № 9. 463 с.
2. ГОСТ 31679-2012 Продукция косметическая жидкая. Общие технические условия: Стандартинформ, 2012. – 8 с.
3. Пулатова, Н.У., Мансурова, З.К. Роль биотехнологий в косметической промышленности и современные подходы // Science and innovation. 2023. – С. 1693-1696.
4. Сирмайс, Н.С., Цыкин, А.А., Кузнецова Ю.К. Ксероз кожи. Решение проблемы наружными средствами. // Русский медицинский журнал 2015. – № 9. – 496 с.
5. Центр аналитики и экспертизы ПСБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psblog.ru/mozhem-zamenit-kosmetika/>, свободный. – (дата обращения 10.03.2024).

**К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ МИХАИЛА ИВАНОВИЧА
КЛОПОВА — ЗАСЛУЖЕННОГО РАБОТНИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ДОКТОРА БИОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК, ПРОФЕССОРА**

*Гончаров А. В., д. с.-х. н., профессор,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация
Титова Н. М., бухгалтер,
г. Москва, Российская Федерация*

Аннотация. В статье представлена к 90-летию со дня рождения биография Михаила Ивановича Клопова – заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, доктора биологических наук, профессора. М.И. Клопов – автор более 100 научных статей, 20 учебных пособий и книг, 8 патентов и авторских свидетельств. Им внесен вклад в животноводство, биохимию, подготовка кадров для высшего образования и научно-педагогических работников.

Ключевые слова: Михаил Иванович Клопов, 90-лет со дня рождения, биология, химия, биохимия, животноводство, патенты, учебные пособия, научные статьи.

Михаил Иванович Клопов родился 30 августа 1934 года в селе Усть-Иша Алтайского края. Отец погиб на войне; мама простая, безграмотная крестьянка отпустила сына в далекую Москву учиться. Но сначала Михаил Иванович закончил Горноалтайский зооветеринарный техникум в 1954 году с красным дипломом и в том же году поступил в Московскую ветеринарную академию имени К.И. Скрябина.

В техникуме М.И. Клопов был секретарем комсомольской организации. Позже он закончил аспирантуру и защитил кандидатскую диссертацию. В студенческие годы М.И. Клопов принимал активное участие в освоении целинных земель.

Клопов Михаил Иванович в 1992 году защитил докторскую диссертацию на соискание ученой степени доктора биологических наук (Гормональный профиль и его связь с продуктивностью сельскохозяйственных животных: диссертация ... доктора биологических наук. - Москва, 1991. - 362 с.).

Профессор М.И. Клопов всю свою жизнь занимался любимым делом. Преподавал, занимался наукой, писал учебные пособия и учебники для студентов (рис. 1).



Рис. 1. Клопов М.И. проводит исследования

Указом президента Российской Федерации от 3 февраля 1998 года № 132 за заслуги перед государством, многолетний добросовестный труд и большой вклад в укрепление дружбы и сотрудничества между народами М.И. Клопов награжден званием «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (рис. 2).



Рис. 2. Профессор Клопов М.И.

Много лет М.И. Клопов работал в Российском государственном аграрном заочном университете в должности профессора, здесь он читал лекции, проводил практические занятия, исследования. Он до последних дней жизни писал книги и публиковал научные статьи в различных журналах.

В учебном пособии Физическая и коллоидная химия. СПО М.И. Клоповым приведены методические материалы и краткое изложение курса физической и коллоидной химии. Учебное пособие предназначено для студентов ссузов, обучающихся по специальностям, входящим в УГП: «Науки о земле», «Химические технологии», «Промышленная экология и биотехнологии», «Техносферная безопасность и природообустройство», «Технологии материалов», «Фармация».

В учебном пособии Органическая химия. СПО, авторы: Клопов М.И., Першина О.В. приведены методические материалы и краткое изложение курса органической химии. В целях закрепления материала после каждого раздела, посвященного определенному классу органических веществ, приводятся вопросы для самоконтроля, включена информация по использованию представителей классов органических соединений и их производных в сельском хозяйстве и медицине. В приложениях дан иллюстративный материал в виде таблиц и схем. Учебное пособие предназначено для студентов медицинских, химических и пищевых специальностей колледжей и училищ.

В учебном пособии Биологическая химия М.И. Клоповым рассмотрены основные главы курса «Биологической химии» в соответствии с программами, разработанными Министерством образования РФ. Учебное пособие предназначено для студентов направления подготовки «Зоотехния», также может быть использовано студентами медицинских и биологических вузов.

В учебном пособии Гормоны, регуляторы роста и их использование в селекции и технологии выращивания сельскохозяйственных растений и животных, авторы: Клопов М.И., Гончаров А.В., Максимов В.И. изложен материал о строении и биологической роли гормонов, ферментов и простагландинов в жизнедеятельности животных; связь гормонов с различными факторами воздействия на организм в постнатальном онтогенезе (сезон, кровность и др.) на гормональный профиль и проявление хозяйственных признаков. Уделено внимание практическому значению биологически активных веществ, возможности использования показателей гормонального профиля сыворотки крови в качестве теста для прогнозирования продуктивности в молодом возрасте, например плодовитости пушных зверей, молочной продуктивности крупного рогатого скота. Рассмотрены применение регуляторов роста, технологии выращивания сельскохозяйственных растений (овощные и кормовые культуры), особенности их селекции и семеноводства. Учебное пособие предназначено для студентов по направлению подготовки «Зоотехния» (бакалавриата и магистратуры) и специальности «Ветеринария» (специалитет), рекомендовано для студентов по направлению подготовки «Агрономия» и «Садоводство» (бакалавриата и магистратуры), будет полезно аспирантам и преподавателям вузов при изучении биохимии, физиологии животных и растений, кормопроизводства, а также смежных с ними дисциплин.

Одной из последних работ было учебное пособие «Роль воды в жизни биологических объектов». В учебном пособии изложен материал о роли воды в жизни биологических объектов (животные, растения, человек). Подробно рассмотрены общие характеристики, типы и виды воды. Уделено внимание практическому значению воды, биогенных элементов и

ферментов в жизни. Показаны основные группы растений и животных по отношению к воде, содержание в них воды в разных органах, влияние воды на человека и развитие растений. Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Зоотехния» (бакалавриат и магистратура), «Садоводство» (бакалавриат и магистратура), «Агрономия» (бакалавриат и магистратура), «Агрохимия и агропочвоведение» (бакалавриат и магистратура), аспирантов и слушателей программ дополнительного профессионального образования по направлениям «Агрономия», «Садоводство» (рис. 3).



Рис. 3. Клопов М.И. анализирует полученные данные по исследованиям

В задумках профессора М.И. Клопова и доцента А.В. Гончарова было издание учебного пособия по селекции животных и растений, что, по их мнению, являлось актуальной проблемой, особенно изучение признаков биологических объектов и использование их в селекции.

Профессор М.И. Клопов являлся автором изобретений и патентов.

Способ определения плодовитости самок песцов, включающий определение содержания лютеинизирующего гормона в сыворотке крови исследуемых животных с целью повышения точности способа, дополнительно определяют содержание пролактина, эстрадиола, тиреотропного гормона и трийодтиронина. Точность прогноза плодовитости по гормональному профилю составляет 77,2%, тогда как при способе отбора на воспроизводство плодовитых самок по размерам помётов матерей процент плодовитости самок колеблется от 10 до 30%.

Способ определения плодовитости самок соболей, включающий определение содержания лютеинизирующего гормона в сыворотке крови исследуемых животных с целью повышения точности способа, дополнительно определяют содержание эстрадиола. Точность прогноза, плодовитости самок по гормональному профилю составляет 67,55%, тогда как при способе отбора, на воспроизводство плодовитых самок по размерам помётов матерей процент плодовитости самок колеблется от 10 до 30%.

Способ прогнозирования молочной продуктивности и жирномолочности крупного рогатого скота основан на более раннем

отборе крупного рогатого скота с высокой молочной продуктивностью и о жирномолочности и повышение его точности. Изобретение относится к сельскому хозяйству, преимущественно к животноводству, может быть использовано для селекции животных. Поставленная цель достигается тем, что в способе прогнозирования молочной продуктивности крупного рогатого скота по концентрации гармонов в крови, согласно изобретению. в сыворотке крови шестимесечных животных определяют концентрацию прогестерона и триидтирониона и при содержании прогестерона не ниже; точность прогноза составляет 99%.

Профессором М.И. Клоповым опубликовано более 100 научных статей, 20 учебных пособий и книг для студентов высшего образования и СПО. Он являлся членом диссертационных советов Московской ветеринарной академии имени К.И. Скрябина и ФГБОУ ВО РГАЗУ, многократным оппонентом диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук [1-10].

В 2021 году профессора М.И. Клопова в возрасте 87 лет не стало, но он живет в памяти своих родных и близких, коллег, студентов добрым и понимающим Человеком, талантливым и многогранным ученым.

Литература

1. Делян, А.С., Клопов, М.И., Ефимов, И.А., Усова, Т.П., Кракосевич, Т.В., Першина, О.В. Пневмомассаж вымени нетелей перед отелом и его влияние на содержание тиреотропных гормонов в крови и развитие молочной железы // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2012. - № 1-1. - С. 122-126.
2. Клопов, М.И. Способ определения плодовитости самок соболей. Авторское свидетельство SU 1065778 A1, 07.01.1984. Заявка № 3362802 от 23.12.1981.
3. Клопов, М.И. Способ определения плодовитости самок песцов. Авторское свидетельство SU 1065777 A1, 07.01.1984. Заявка № 3362802 от 23.12.1981.
4. Клопов, М.И. Способ прогнозирования молочной продуктивности и жирномолочности крупного рогатого скота. Авторское свидетельство SU 1806576 A1, 07.04.1993. Заявка № 4915528 от 01.03.1991.
5. Клопов, М.И., Максимов, В.И. Биологически активные вещества в физиологических и биохимических процессах в организме животного: учебное пособие. - Санкт-Петербург: издательство Лань, 2021. - 448 с.
6. Клопов, М.И., Гончаров, А.В., Максимов, В.И. Гормоны, регуляторы роста и их использование в селекции и технологии выращивания сельскохозяйственных растений и животных: учебное пособие. - Санкт-Петербург: издательство Лань, 2016. - 376 с.
7. Клопов, М.И. Органическая химия и экология: учебное пособие. - Барнаул: издательство АГАУ, 2008. - 190 с.
8. Клопов, М.И. Биохимия с основами физколлоидной химии: учебное пособие : в 2 ч. / Москва: издательство РГАЗУ, 2004. - 21 с.
9. Клопов, М.И. Некоторые показатели углеводно-жирового обмена при лейкозе крупного рогатого скота: автореф. дис. ... кандидата ветеринарных наук // Всесоюзный институт экспериментальной ветеринарии; Всесоюзной ордена Ленина академии сельскохозяйственных наук имени Ленина. Москва, 1965. - 23 с.

10. Клопов, М.И. Гормональный профиль и его связь с продуктивностью сельскохозяйственных животных / автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук / Дубровицы, 1992. - 53 с.

УДК 57 (092. 2)

НАУЧНЫЙ ПУТЬ ИВАНА МИХАЙЛОВИЧА СЕЧЕНОВА (К 195-летию со дня рождения)

*Рамазанов З. Т., студент,
Мукина А. Н., к. п. н., доцент,
Университет Вернадского
г. Балашиха, Россия
Алекс Самуэль,
г. Оттава Канада*

Аннотация. В статье анализируется жизненный и творческий путь Ивана Михайловича Сеченова – великого учёного и просветителя, педагога, доктора медицины и зоологии, создателя первой физиологической научной школы в России и естественно - научного направления в психологии.

Ключевые слова: ученый, лектор, медицина, физиология, наука, научная школа, исследования, Иван Михайлович Сеченов.

Если первую половину XIX века называют «золотым веком» русской культуры, то вторую его половину с полной уверенностью можно считать «золотым веком» отечественной медицины, временем стремительного рывка, обусловившего почетное место России среди ведущих в отношении медицинской науки стран.

13 августа исполнилось 195 лет со дня рождения Ивана Михайловича Сеченова, учёного и просветителя, педагога, доктора медицины и зоологии, создателя первой российской физиологической научной школы и естественно - научного направления в психологии, члена-корреспондента, почётного члена Санкт-Петербургской академии наук, члена Московского психологического общества при Московском университете.

Будущий «отец русской физиологии» родился в 1829 году в деревне Тёплый Стан Симбирской губернии. Он был восьмым и самым младшим ребёнком в семье. Отец Ивана имел дворянское происхождение и служил при Екатерине II в Преображенском полку, а мать была всего лишь крепостной крестьянкой (и служила у своего будущего мужа). Михаил Алексеевич дал ей вольную, когда женился – а это, на минутку, было крайне смелым шагом по тем временам [1]. Поэтому можно сказать, что тяга к дерзким поступкам была у И. М. Сеченова в крови.

К подростковому возрасту Иван был хорошо развит физически, отлично умел играть на бильярде, страстно любил ездить верхом, хорошо рисовал, прочёл все произведения А. С. Пушкина и многое знал наизусть, интересовался «Мёртвыми душами» Н.В. Гоголя.

Предполагалось, что Иван поступит в Казанскую гимназию, однако этим планам не суждено было сбыться: его отец умер, когда мальчику было 10 лет. А ведь на обучение нужны немалые средства, поэтому пришлось искать более бюджетный, и такой вариант нашёлся. В 14 лет Иван поступает в Главное инженерное училище в Петербурге: четыре года обучения стоят там всего лишь 285 рублей – сумма довольно скромная. При этом образование в училище считалось вполне солидным [2].

«Работайте, работайте всеми силами! Не теряйте дорогих юных лет ваших на непроизводительный труд и развлечения! Помните, что вы получаете высшее образование – этот цвет мысли – на последние гроши русского обездоленного мужика и что вы являетесь неоплатным должником его» [4].

Проучившись в инженерном училище 5 лет, И.М. Сеченов провалил главные экзамены – долговременную фортификацию и строительное искусство. Говорят, причиной тому стал личный конфликт между курсантом и начальником училища. В итоге вместо продолжения учёбы на офицерских курсах его направили служить в сапёрный батальон в Киеве, в чине прапорщика.

«Попади я из инженерного училища прямо в университет на физико-математический факультет, из меня мог бы выйти порядочный физик, но судьба решила иначе [4].

Там он познакомился с дочерью местного врача, Ольгой Александровной (именно так И.М. Сеченов называет её в своих мемуарах, так что фамилия девушки, видимо, навсегда останется для нас загадкой). Иван влюбляется в 20-летнюю красавицу, однако девушка не отвечает ему взаимностью – зато она убеждает будущего учёного оставить военную карьеру и заняться медициной.

Позже он напишет, что именно в тот момент у него «буквально открылись глаза» на его будущее. И.М. Сеченов подаёт в отставку и едет в Москву – поступать на медицинский факультет. Он записывается вольным слушателем на медицинский факультет Императорского Московского университета, чтобы подготовиться к вступительным экзаменам. Однако на первой лекции по анатомии он совершенно ничего не понимает – в университете её преподают на латинском языке. И. М. Сеченов не растерялся и за пару месяцев выучил латынь, а через год успешно сдал экзамены и благополучно стал студентом медицинского факультета [5].

И.М. Сеченов окончил курс одним из лучших, однако к тому времени успел разочароваться в медицине. Позже он напишет: *«Болезни, по их загадочности, не возбуждали во мне ни малейшего интереса,*

поскольку ключа к пониманию их смысла не было...» [4].

В учебниках были лишь описания симптомов, а вот причины болезней толком не рассматривались. Это и подтолкнуло к исследовательской работе.

В 1856 году И.М. Сеченов успешно сдал выпускные экзамены и сразу же получил диплом доктора медицины. Он продолжил обучение в Европе. Иван Михайлович в данный период разработал абсорбциометр – прибор для определения количества газов в жидкостях собственной конструкции. Результатом европейской учёбы стала диссертация под названием «Материалы для физиологии алкогольного отравления», которую в марте 1860 года учёный успешно защитил в петербургской Медико-хирургической академии, после чего получил степень доктора медицины. И.М. Сеченов решил посвятить себя изучению физиологии – науки о том, как функционирует человеческое тело. Впоследствии именно он создаст первую в России физиологическую научную школу и станет «отцом русской физиологии».

И.М. Сеченов – основоположник первой в России научной школы физиологии. Он был как теоретиком, так и убеждённым практиком: благодаря усилиям учёного появилась одна из первых лабораторий в стране, в стенах которой проводились физиологические исследования. Уже в 1860-х годах Иван Михайлович совершил открытия, перевернувшие науку того периода: он, например, писал, что «акт нервного возбуждения есть акт по природе электрический; закон возбуждения в мышечной ткани такой же, как в нерве; акт мышечного возбуждения можно назвать электрическим, как и процесс нервного возбуждения». Ивану Михайловичу удалось научным образом доказать взаимосвязь психической жизни человека и внешних раздражителей, где под рефлексом учёный понимал отклик нервной системы на эти самые внешние факторы [6].

Ученого интересовало множество научных проблем. Он изучал закономерности взаимодействия крови и углекислого газа. Данные знания не только помогли ему объяснить, почему аэронавты погибали на воздушных шарах, но и благодаря данным исследованиям зародилась авиационная физиология.

Именно Сеченову принадлежит известная фраза о том, что «лучший отдых – это смена деятельности», а не полный покой. Причём ему удалось научно доказать данный тезис. Для этого он изобрёл специальный прибор – двуручный эргограф, позволяющий определять величину мышечной работы рук и степень их утомления. В ходе экспериментов выяснилось, что при утомлении одной руки она восстанавливается намного быстрее и эффективнее, если давать нагрузку на другую. Этот парадокс получил название «феномена Сеченова». Кстати, понятие «активный отдых» возникло тогда же, после научных исследований [6].

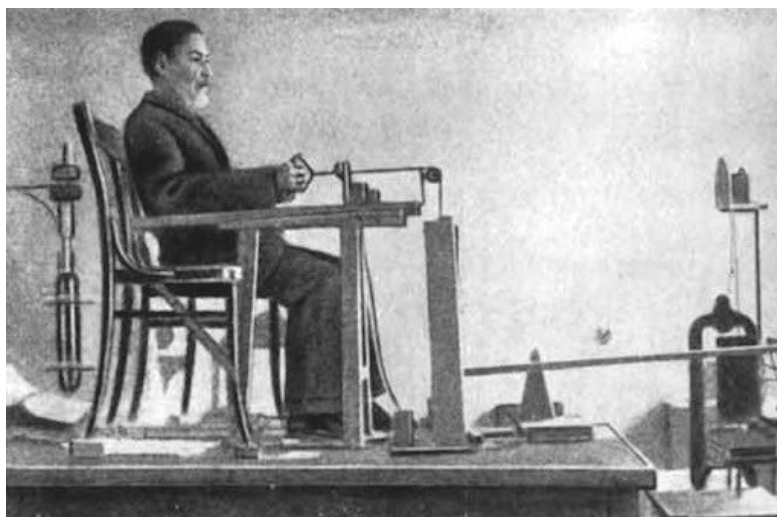


Рис. Двуручный эргограф, изобретенный Сеченовым И.М.

За нормированный рабочий день мы также должны сказать спасибо Ивану Михайловичу. Физиолог научно обосновал, что 8 часов – это оптимальное время, которое человек может посвящать труду (оставшиеся 16 должны быть потрачены на отдых и сон). Иван Михайлович сыграл важную роль в популяризации науки.

Лучше всего о И.М. Сеченове написал его ученик и друг Климент Тимирязев: «Едва ли какой из современных ему физиологов... обладал таким широким охватом в сфере своих собственных исследований, начиная с чисто физических исследований в области растворения газов и кончая исследованием в области нервной физиологии и строго научной психологии... Если прибавить к этому блестящую, замечательно простую, ясную форму, в которую он облакал свои мысли, то станет понятно то широкое влияние, которое он оказал на русскую науку, на русскую мысль даже далеко за пределами своей аудитории и своей специальности».

«Нужно иметь смелость, чтобы лечить людей, высказывать свои убеждения и бороться за них» [4], – писал легендарный врач И.М. Сеченов. Надо признать, что создатель новой науки – физиологии, обладал не только смелостью, но и отвагой. Когда ему пришлось предстать перед судом за пропаганду излишнего материализма, он сказал: «Зачем мне адвокат? Я возьму с собой в суд лягушку и проделаю перед судьями все мои опыты: пускай тогда прокурор опровергает меня» [4].

Именно И.М. Сеченов доказал, что наши мысли и поступки – всего лишь результат работы нервных клеток в головном мозге. Впервые сделал детальный анализ крови, стал автором теории о мышце как органе познания. И.М. Сеченов был убежденным противником опытов над человеком. Исключение он делал только для себя. Страшно представить, что довелось ему выпить во время экспериментов – от неразбавленного спирта до культуры туберкулезных палочек.

Учёный был талантливым лектором, который умел пробудить в студентах интерес к науке и доступно объяснить даже самые сложные вещи. А.Ф. Самойлов, университетский ассистент физиолога, вспоминал: «Лектора с таким дарованием я в своей жизни никогда раньше, ни позже не встречал. Он обладал прекрасной дикцией. Особенно поражала сила логики в его лекциях. Лекции И. М. Сеченова слушались и посещались студентами очень охотно» [6].

Также И.М. Сеченов вместе с супругой перевёл на русский язык труд Ч. Дарвина «Происхождение человека и половой отбор», таким образом, с работой познакомились читатели, не владевшие английским языком.

Преподавательская деятельность Ивана Михайловича длилась более 40 лет. Он создал крупную школу учёных, в числе которых физиологи Н.Е. Введенский, Б. Ф. Веригу, А.А. Кулябко, Г.В. Хлопин, М.Н. Шатерников и другие. Особую роль в жизни лауреата Нобелевской премии «за работу по физиологии пищеварения» И.П. Павлова сыграла книга И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга».

Иван Михайлович Сеченов удостоен званий заслуженного ординарного профессора, члена-корреспондента по биологическому разряду и почётного члена Императорской Академии наук. И.М. Сеченов – кавалер орденов Святой Анны III степени, Святого равноапостольного Владимира III степени и Святого Станислава I степени. Имя выдающегося учёного носят улицы в 66 городах мира [7].

«Талант ещё далеко не всё; нравственные качества человека и его мировоззрение – вот что определяет лицо настоящего учёного» [4].

А.Ф. Самойлов написал о великом ученом: «Великие деятели науки велики не только тем, что они сами сделали во время жизни, но и тем, что они завещали сделать будущим поколениям. К таким великим людям в науке мы по праву причисляем нашего учителя Ивана Михайловича Сеченова» [7].

Литература

1. Волков, В.А., Куликова, М.В. Московские профессора XVIII – начала XX веков // Естественные и технические науки. – М.: Янус-К; Московские учебники и картолитография, 2003. – С. 214–215. – 294 с.
2. Мирский, М.Б. Революционер в науке, демократ в жизни: Иван Михайлович Сеченов. – М.: Знание, 1988. – (Творцы науки и техники).
3. Ноздрачёв, А.Д., Пастухов, В.А. Гениальный взмах физиологической мысли // Природа. 1999 – №11 – С. 67–75.
4. Сеченов, И.М. Автобиографические записки Ивана Михайловича Сеченова. – М.: Изд-во АН СССР, 1945. – 184 с.
5. Тарханов, И.Р. Сеченов Иван Михайлович // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. СПб., 1901 – Т. 32 – С. 402–403.
6. <https://www.mgpru.ru/k-195-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-ivana-sechenova> (дата обращения: 29.10.2024).
7. <https://www.geotar.ru/vrachi/?ysclid=m2xus7th1v875804997> (дата обращения: 29.10.2024).

МОНОХРОМНЫЙ (ОДНОЦВЕТНЫЙ) САД

Фокарева М. А., выпускница,
Гончаров А. В., д. с.-х. н., профессор,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация
Фокарев В. А., психолог,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлена история происхождения монохромного одноцветного сада, особенности подбора палитры в данном саду; приведены известные садовые дизайнеры, внесшие вклад в развитие идей создания одноцветных садов; охарактеризована роль цвета и подбор различных видов растений, используемых в монохромных садах.

Ключевые слова: монохромный одноцветный сад, растения, цвет, палитра, оттенки, дизайн, проект.

Монохромный (одноцветный) сад — это сад с визуально подавляющим преобладанием определённого цвета. Такой сад высаживается так, чтобы он предоставлял наблюдателю специально подобранную палитру, ограниченную одним цветом, либо сочетанием близких цветов хроматического круга. Хотя на первый взгляд этот подход может показаться довольно пресным, подобные сады стали популярными благодаря работам известных садовых дизайнеров, таких как Гертруда Джекилл (1843-1932) и Вита Сэквилл-Уэст (1892-1962). Сэквилл-Уэст, например, создала, возможно, один из самых известных монохромных садов - Белый Летний сад замка Сиссингхерст [1-9].

Во многих одноцветных садах используются цветы разных оттенков, например, светло-жёлтые и темно-золотые, или диапазон оттенков, к примеру, включающий темно-бордовые, ярко-алые, а также розовые для красного сада. Похожей идеей является использование аналогичных цветов, например, фиолетового, красного и оранжевого. Также при создании данного сада можно использовать растения с цветными листьями, например, серебристыми или пестролистными.

Цвет для монохромного сада может быть выбран по любой причине, в том числе для того, чтобы вписываться в оформление небольшого участка, как часть современного лаконичного дизайна или для того, чтобы подчеркнуть любимый цвет хозяина сада. Другая возможность - полностью зеленый сад, который будет выглядеть умиротворяющим или гармоничным. Возможно даже создание монохромного огорода, но его сложнее спроектировать, чем цветочный сад любого цвета, кроме зеленого. Жёлтые пестролистные растения могут с трудом вписываться в разноцветный сад, но они легко подходят для полностью жёлтого сада,

такого, как «Gold Border» в поместье Wave Hill в Нью-Йорке [1-9].

Помимо выбора цвета, монохромные сады проектируются с использованием разнообразных видов и размеров цветов, а также растений разной высоты, формы и текстуры. Другие элементы сада, такие как дорожки, стены и мебель, могут соответствовать выбранному цвету или контрастировать с ним.

Белый монохромный сад — это своеобразный сад, состоящий из растений, которые дают белые цветы и побеги, а также растений с белым или серебристым оттенком листвы. Наиболее существенной особенностью белого сада является его единство цвета.

Белый сад - неформальный стиль садоводства, который по дизайну похож на английский коттеджный сад. Открытый неформальный дизайн создает ассоциации с романтикой, покоем и элегантностью. Белые цветы обычно не располагаются гроздьями, а разбросаны по зеленым зонам сада, создавая естественный внешний вид. Умеренно плотное размещение белых цветов создает люминесцентное зрелище, которое особенно эффектно проявляется в сумерках. Из-за этого эффекта их иногда называют лунными садами. Белые цветы в белом саду не обязательно чисто белые; они могут иметь оттенки других цветов, таких как серый, синий, розовый, желтый, или зеленый [1-9].

Один из самых ранних упоминаемых лунных садов был спроектирован в 1833 году Бенджамином Пуром в Индиан-Хилле в Массачусетсе (США). Он состоял из двух бордюров длиной 200 м, шириной 4 м, украшенных белыми иберисами, нарциссами, сиренью, железистой вишней, наперстянками, лилиями и многими другими белоцветковыми многолетниками и кустарниками.

На иллюстрации из каталога семян Vaughan's, опубликованного в Чикаго в 1888 году, можно увидеть молодую женщину, стоящую в лунном саду в окружении белой ипомеи, каладиума и белых георгинов.

Самый известный белый сад, вероятно, принадлежит Вите Сэквилл-Уэст, английской писательнице, которая жила в замке Сиссингхерст в графстве Кент, Англия. К 1950-м годам она украсила его белоцветковыми розами, пионами, ирисами, гортензиями, хубэйскими эриокапителлами и многими другими цветами.

Лунный сад у главного входа будет приятным приветствием для посетителей. Можно разбить лунный сад вокруг внутреннего дворика, балкона, веранды, крыши или крыльца. Высадить лунный сад также можно в оконном наружном ящике или в горшках вокруг двери, калитки или в начале дорожки.

Варианты растений для создания монохромного сада.

1. Однолетний цветущий табак с ароматом жасмина (*Nicotiana glauca*) имеет изящные вытянутые соцветия на стеблях высотой до полутора метров. Легко понять, почему это растение часто называют

«белыми падающими звездами». Цветы, благоухающие в сумерках, привлекают ночных опылителей, таких как мотыльки. Выращивать его на солнце или в полутени, где оно будет цвести с лета до осени.

2. Белая ипомея (*Ipomoea alba*) — это однолетняя вьющаяся лоза, которая образует соцветия трубчатой формы шириной до 15 сантиметров, которые раскрываются в сумерках. Семена нужно высаживать в закрытом помещении примерно 15-го апреля и через месяц пересадить их на улицу в светлое солнечное место. Если вокруг перил, столбов, заборов и прочих оград на вашем участке дополнительно натянуть шпагат, ипомея разрастётся гораздо охотнее.

3. Японские гибридные анемоны (*Anemone* × *hybrida*), также называемые ветроцветами, цветут осенью и украсят ваш сад в сентябре. Сорта белоцветных анемонов «Honorine Jobert» и «Whirlwind», могут достигать метра с небольшим в высоту. Выращивайте их в солнечном месте среди многолетних растений или в полутенистом месте, где они могут гармонично сочетаться с хостами и астильбами.

4. Для тенистого сада выращивают однолетний каладиум (*Caladium bicolor*) из-за его яркой листвы. В белом саду пестрые белые и зеленые листья каладиума в сочетании с астильбой с белыми цветами светятся в сумерках. Каладиумы лучше всего выращивать во влажной плодородной почве или в контейнерах, наполненных непочвенной смесью для горшков. Выращивайте их на яркой стороне полутени или при отфильтрованном солнечном свете. При посадке на прямом солнце листья могут обгореть. Каладиумы хорошо растут в горшках, оконных ящиках и в грунте, где они могут соседствовать с папоротниками, хостами, астильбами, многолетней геранью и другими почвопокровными растениями.

5. Душевик котовниковый (*Calamintha nepeta*) — одно из самых долгоцветущих многолетних растений, дает ароматные белые цветы, которые привлекают множество опылителей. Это низкорослое растение прекрасно смотрится на подпорных стенках или в качестве бордюрного растения для дорожек, патио и садовых растений с травами. Душевик обычно цветет с июня по сентябрь [1-9].

Другие варианты растений для монохромного белого сада. Солнцелюбивые: ваточник инкарнатный «Айс Балле», белая космея, георгины, маргаритки, гипсофила «Дыхание ребёнка», древовидная гортензия «Анабель», ирисы, лилия восточная «Касабланка», флокс метельчатый «Давид», шалфей, львиный зев, сладкий алиссум, полиантес клубненосный (тубероза), вероникаструм виргинский, калина Карльса, цинния. Тенелюбивые: цимицифуга (Актея простая) «Хилсайд Блек Бьюти», арункус двудомный, астильба Арендса «Фата Невесты», гибридный кочедыжник «Ghost», бегонии, бруннера крупнолистная «Джек Фрост», каладиум, дицентра великолепная «Альба», морозники, хоста «Элеганс», тиарелла сердцелистная [1-9].

Таким образом, монохромный (одноцветный) сад является садом с визуально подавляющим преобладанием определённого цвета или близкого цвета хроматического круга.

Литература

1. Великанова, М. Мечты пурпурного цвета // Ландшафтный дизайн, 2003. - № 4. - С. 38-42. Гончаров, А.В., Тишина, М.Ю. Агробиологическая оценка сортов хосты и использование ее в озеленении // Актуальные вопросы агрономической науки в современных условиях. Материалы научно-практических конференций студентов, аспирантов, молодых ученых агрономического факультета. Вып. 9. - Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2014. - С. 90-92.

3. Гончаров, А.В., Нюнько, Ю.Н. Канна гибридная в озеленении // Актуальные вопросы агрономической науки в современных условиях. Материалы научно-практических конференций студентов, аспирантов, молодых ученых агрономического факультета. Вып. 4. - Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. - С. 105-107.

4. Гончаров, А.В., Круглова, Е.С. Георгин в озеленении и флористике // Актуальные вопросы агрономической науки в современных условиях. Материалы научно-практических конференций студентов, аспирантов, молодых ученых агрономического факультета. Вып. 4. - Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. - С. 80-83.

5. Елгина, Е.В., Любимова, Н.В., Гончаров, А.В. Рациональное природопользование и особенности озеленения санатория "Победа" города Сочи // Современные проблемы энергоэффективности агроинженерных исследований в условиях цифровой трансформации. Материалы Международной научно-практической конференции. - Балашиха: Российский государственный университет народного хозяйства им. В.И. Вернадского, 2024. - С. 211-216.

6. Лапшина, Е.А. Цвет в концепциях современной архитектуры // Современная архитектура мира. – Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - С. 20-40.

7. Лонский, Д.А., Гончаров, А.В. Сортимент и особенности посадки тюльпанов на территории ВДНХ и в парке "Останкино" // Наука и культура: поиски и открытия. Материалы XVII Международной научно-практической конференции. - Балашиха: Российский государственный университет народного хозяйства им. В.И. Вернадского, 2023. - С. 69-72.

8. Середин, Т.М., Шумилина, В.В., Гончаров, А.В. Перспективы использования лука душистого: питание, селекция, озеленение и ландшафтный дизайн // Актуальные вопросы биологии, селекции и агротехники садовых культур. Сборник трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика Г.И. Тараканова. - Балашиха: Российский государственный университет народного хозяйства им. В.И. Вернадского, 2023. - С. 254-256.

9. Токарева, Т.Г. Создание садов непрерывного цветения с использованием видов семейства Маслинные // Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов. Материалы VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. - Москва: издательство Планета, 2017. - С. 327–329.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615.8

МЕХАНИЗМ ВЛИЯНИЯ УДАРНЫХ ВОЛН НА ОРГАНИЗМ

Калашиян Р. К.,

главный врач клиники «Сити Мед»

Калашиян С. В., д.б.н., доцент,

СПбГАУ, Царскосельский аграрно-технологический колледж,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация. Механические силы, влияющие на гомеостаз тканей, регулируют нормальную функцию соединительных тканей через механотрансдукцию – процесс, который преобразует механические стимулы в химические сигналы. Не так давно для лечения поврежденных остеосухожильных тканей стали использовать экстракорпоральные ударные волны. Генерируемая аппаратом «BIOLEX» ударная волна, благодаря широкому фокусу (более 67 мм), позволяет воздействовать на всю площадь суставов, даже самых крупных. При этом отсутствует разрушающий эффект, а положительный эффект, который начинает наблюдаться уже в процессе проведения первой процедуры, достигается без болевых ощущений.

Ключевые слова: экстракорпоральные ударные волны, ударно-волновая терапия, механотрансдукция, соединительная ткань, заживление сухожилий

Введение. Механическое воздействие играет регуляторную роль в гомеостазе тканей, влияя на физические свойства, а также на морфофизиологию клеток [14]. Механические сигналы влияют на организацию цитоскелета, выживаемость клеток, пролиферацию и дифференциацию клеток, экспрессию генов, а также регулируют экспрессию различных белков внеклеточного матрикса [13] и, тем самым, изменяют метаболизм и фенотип клетки [2, 17]. В этот процесс включаются механосенсорные единицы, интегрированные в клеточную мембрану, которые способны активировать экспрессию генов факторов роста и цитокинов, тем самым индуцируя пролиферацию и/или дифференциацию клеток.

Основным типом клеток, реагирующих на механическое воздействие, являются фибробласты, которые играют важную роль в заживлении ран, синтезе компонентов межклеточного вещества и других важных для организма соединений: белков (коллагена и эластина), протеогликанов, гликопротеинов [3].

Исследования *in vitro* и *in vivo* подтвердили, что ударные волны усиливают пролиферацию и дифференциацию фибробластов за счет активации экспрессии генов для трансформирующего фактора роста с последующей активацией сосудистого эндотелиального фактора роста, и коллагена типов I и III, а также увеличивают высвобождение окиси азота (NO), тем самым стимулируя ангиогенез, наблюдаемый в сухожилиях,

обработанных ударными волнами, что является дополнительным фактором ускорения процесса восстановления [19].

Механотрансдукция – это процесс, посредством которого механические силы, примером которых являются также ударные волны, преобразуются в биохимические сигналы [7]. Этот процесс осуществляется посредством механочувствительных единиц – механорецепторов, – интегральных мембранных белков (в частности, ионных каналов), интегринов, ассоциированных с цитоплазматическими комплексами. Результатом такого воздействия являются различные биологические события [8, 13]. Физические силы влияют также на конформационные изменения мембранных белков, проявляющих ферментативную активность [1, 11, 17].

В основе воздействия ударной волны лежит явление, так называемой, сонопорации. Схематически его можно представить как процесс образования пор (каналов) в мембране клеток под воздействием механических стимулов, что способствует улучшению обмена веществ между клеткой и окружающим межклеточным пространством.

Ткани, которые по той или иной причине испытывают недостаток кровоснабжения вследствие формирования рубцов, фиброзных отложений, склерозированной ткани, под воздействием ударной волны изменяют свою структуру, становятся более эластичными, благодаря нормализации микроциркуляции и иннервации [16]. Как показано в научной литературе, ударные волны способны воздействовать на клетки-предшественники нервных клеток, стимулируя их быстрое размножение и рост новых нервных окончаний. Считается доказанным, что ударные волны, воздействуя на периферические нервы, способствуют регенерации аксонов после их повреждения [5].

Материалы и методы. Сеансы ударно-волновой терапии (УВТ) проводили с применением аппарата ударно-волновой и звуковой терапии “BIOLEX”. УВТ применяли для лечения двух пациентов: 1) с переломом голеностопного сустава; 2) с переломом лучезапястного сустава.

Обоим пациентам после перелома был наложен гипс сроком на 2 месяца. После снятия гипса пациенты обратились с жалобами на сильные боли и отечность. Пациентке с переломом лучезапястного сустава было проведено 2 сеанса ударно-волновой терапии с перерывами в 7 дней (интенсивность 7 при частоте 4 Гц, по 1500 импульсов). Пациенту с переломом голеностопного сустава было проведено 7 сеансов ударно-волновой терапии с перерывами в 4-5 дней (интенсивность 8, частота 3 Гц, по 1800 импульсов за сеанс).

Результаты и обсуждение. Ударные волны, генерируемые аппаратом «BIOLEX», формируются в излучателе с радиусом линзы около 350 мм (рис. 1). Поэтому фокус ударной волны, то есть область максимальной плотности энергии, находится вне тела человека.

Следовательно, в области ее воздействия – в плоскости усеченного конуса, примерно на расстоянии 100 мм от линзы излучателя, плотность энергии значительно ниже. Этим и объясняется практически безболезненное воздействие «мягких» ударных волн, генерируемых аппаратом “BIOLEX”.

При плотности энергии, характерной для фокусированных ударных волн, генерируемых различными аппаратами ударно-волновой стимуляции, в отличие от аппарата “BIOLEX”, в воздействии их на живые ткани присутствует большая отрицательная составляющая (отрезок кривой под осью X), которая, по своей сути, является «отдачей» от таргетируемого органа, вызывающей кавитацию – формирование "пузырьков", которые сразу схлопываются (разрушаются), формируют сильный болевой эффект и могут повредить окружающие ткани.

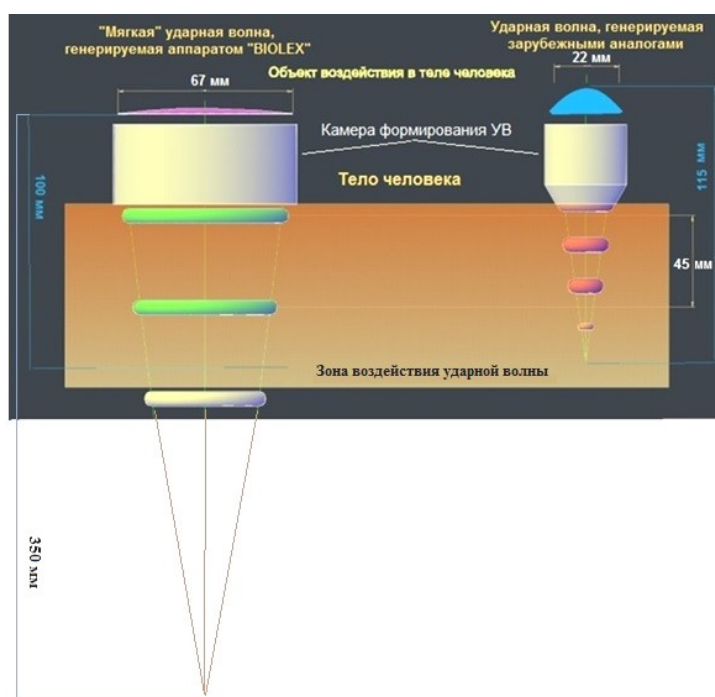


Рис. 1. Параметры воздействия ударных волн, генерируемых аппаратом “BIOLEX”

График плотности энергии, характерной для «мягкой» ударной волны, отражает резкий подъем и резкое снижение с почти полным отсутствием отрицательного компонента (рис. 2). Как следствие – практически отсутствие болевого, кавитационного и повреждающего эффектов. Выражен только стимулирующий эффект.

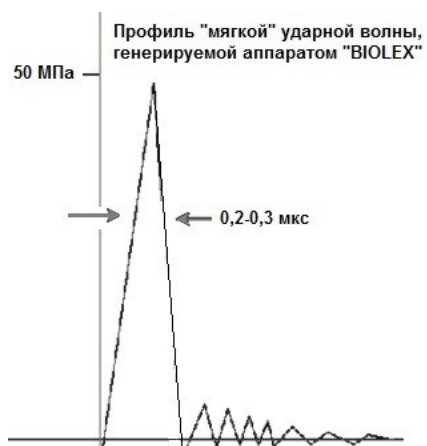


Рис. 2. Профиль ударной волны, генерируемой аппаратом "BIOLEX"

На рис. 3 и 4 представлены результаты ударно-волновой терапии с применением аппарата "BIOLEX".

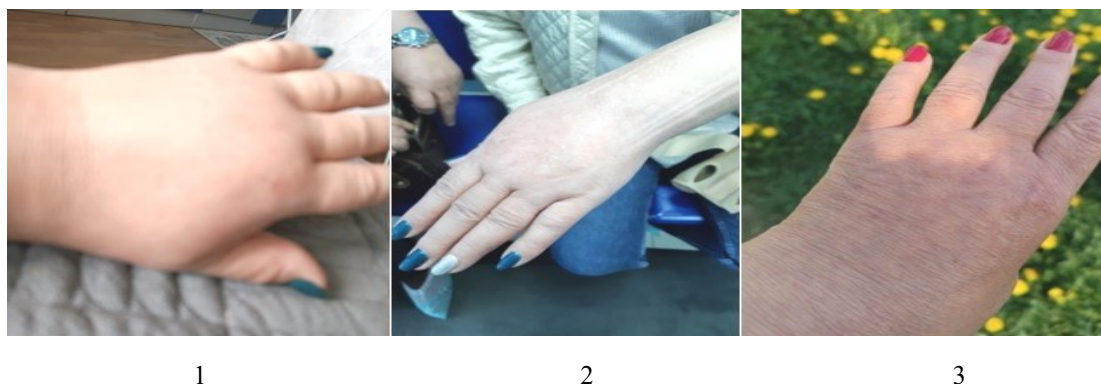


Рис. 3. Кисть пациентки Р. Л.

1. сразу после снятия гипса;
2. через 7 дней после первой процедуры;
3. через 7 дней после второй процедуры

Через 7 дней после второго сеанса ударно-волновой терапии отечность практически спала, подвижность кисти полностью восстановилась. Дальнейшее лечение пациентке не потребовалось.



Рис. 4. Стопа пациента С. П.

1. сразу после снятия гипса;
2. после проведения 7 процедур с интервалом в 4-5 дней

Как видно на фотографиях, после проведения семи сеансов ударно-волновой терапии стопа пришла в нормальное состояние, по словам пациента, практически исчезли болевые ощущения.

Переломы лучезапястного и голеностопного суставов являются довольно сложной проблемой в ортопедии. В большинстве стран стандартом лечения, наряду с аутологичной костной пластикой, считается хирургический подход с санацией разрыва, анатомической редукцией и соответствующим остеосинтезом [9].

Получены убедительные клинические доказательства относительно высокой эффективности, неинвазивности и отсутствия значительных осложнений при терапии таких переломов ударными волнами низкой интенсивности [15]. Первоначально гипотеза рабочего механизма заключалась в том, что ударные волны создают микроповреждения в обрабатываемой кости (очаге), не повреждая прилегающие мягкие ткани. Предполагалось, что такое лечение запускает микропоражения, приобретающие способность стимулировать и реактивировать заживление костей при незаживающих переломах. Т. Tischer с соавторами [12] выразили первые сомнения в этой теории, продемонстрировав образование новой кости после применения ударно-волновой терапии в здоровых бедренных костях без образования микроповреждений.

С. J. Wang с соавторами [18] показали, что ударные волны вызывают значительную неоваскуляризацию в обработанной ткани, не провоцируя ухудшения. При этом, за счет повышения регуляции и экспрессии различных проангиогенных и проостеогенных факторов роста происходит интенсивная стимуляция заживления костей [16]. На основании этого, авторы выдвинули гипотезу о механотрансдукции как основе эффективности воздействия ударных волн [4, 6, 20].

В свете полученных данных, экстракорпоральная ударно-волновая терапия была признана альтернативой сложным хирургическим процедурам при лечении переломов. Было показано, что в ответ на ЭУВТ увеличивается экспрессия трансмембранных интегринов на поверхности остеобластов, которые опосредуют взаимодействия между внеклеточным матриксом и клетками [20], высвобождение АТФ [10, 19, 21], а также различных радикалов, что приводит к восстановлению кости.

Заключение. Важнейшие биологические эффекты ударных волн проявляются в высвобождении факторов роста, играющих важную роль в формировании новых кровеносных сосудов, тем самым улучшая кровоснабжение поврежденных тканей и обеспечивая их регенерацию.

При посттравматических и постоперационных осложнениях, так же, как и при нарушениях в опорно-двигательной системе, осложняемых инфицированием ран, ударные волны купируют воспалительные процессы, способствуют активации иммунных механизмов и снятию отеков, происходит интенсивная стимуляция заживления костей.

Генерируемая аппаратом «BIOLEX» ударная волна, благодаря широкому фокусу (более 67 мм), позволяет воздействовать на всю площадь суставов, даже самых крупных (например, тазобедренного). При этом, положительный эффект, который начинает наблюдаться уже в процессе проведения первой процедуры, достигается без болевых ощущений.

Важным преимуществом ударных волн, генерируемых аппаратом «BIOLEX», является возможность его использования в острый период заболевания и ранний послеоперационный период. «Мягкие» фокусированные ударные волны способствуют ускорению регенерации тканей, а также заживлению ран с минимальными побочными эффектами или вообще без них.

Литература

1. Bustamante, C. Mechanical processes in biochemistry / C. Bustamante, Y.R. Chemla, N.R. Forde, D. Izhaky // *Annu. Rev. Biochem.*, 2004. – V. 73. – P. 705-748.
2. Eckes, B. Regulation of connective tissue homeostasis in the skin by mechanical forces / B. Eckes, T. Krieg // *Clin. Exp. Rheumatol.*, 2004. – V. 22. Suppl. 33. – P. 73-76.
3. Frairia, R. Biological effects of extracorporeal shock waves on fibroblasts. A Review / R. Frairia, L. Berta // *Muscles Ligaments Tendons J.*, 2011. – V. 1. – № 4. – P. 138-147.
4. Ha, C.H. Extracorporeal shock wave stimulates expression of the angiogenic genes via mechanosensory complex in endothelial cells: mimetic effect of fluid shear stress in endothelial cells / C.H. Ha, S. Kim, J. Chung, et al. // *Int. J. Cardiol.*, 2013. – V. 168. - № 4. – P. 4168-4177.
5. Heinzl, J.C. ESWT diminishes axonal regeneration following repair of the rat median nerve with muscle-in-vein conduits but not after autologous nerve grafting / J. C. Heinzl, V. Oberhauser, C. Keibl, et al. // *Biomedicines*, 2022. – V. 10. № 8. – P. 1777. doi: 10.3390/biomedicines10081777
6. Huang, C. Mechanotherapy: revisiting physical therapy and recruiting mechanobiology for a new era in medicine / C. Huang, J. Holfeld, W. Schaden, et al. // *Trends Mol. Med.*, 2013. – V. 19 (9): P. 555-564.
7. Huang, H. Cell mechanics and mechanotransduction: pathways, probes, and physiology / H. Huang, R.D. Kamm, R.T. Lee // *Am. J. Physiol. Cell Physiol.*, 2004. – V. 287. – P. 1-11.
8. Rubin, J. Molecular pathways mediating mechanical signaling in bone / J. Rubin, C. Rubin, C.R. Jacobs // *Gene*, 2006. – V. 367. P. 1-16.
9. Schaden, W. Extracorporeal shockwave therapy (ESWT) – First choice treatment of fracture non-unions? / W. Schaden, R. Mittermayr, N. Haffner, et al. // *International Journal of Surgery*, 2015. – V. 24. – Part B. – P. 179-183.
10. Sun, D. Shockwaves induce osteogenic differentiation of human mesenchymal stem cells through ATP release and activation of P2X7 receptors / D. Sun, W. G. Junger, C. Yuan, et al. // *Stem Cells*, 2013. – V. 31. № 6. – P. 1170-1180.
11. Tamada, M. Activation of a signaling cascade by cytoskeleton stretch / M. Tamada, M.P. Sheetz, Y. Sawada // *Dev. Cell*, 2004. – V. 7. – P. 709-718.
12. Tischer, T. Dose-dependent new bone formation by extracorporeal shock wave application on the intact femur of rabbits / T. Tischer, S. Milz, C. Weiler, et al. // *Eur. Surg. Res.*, 2008. V. 41. № 1. – P. 44-53.

13. Vogel, V. Mechanotransduction involving multimodular proteins: converting force into biochemical signals // *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.*, 2006. – V. 35. – P. 459-488.
14. Wang, J.H.C. Mechanoregulation of gene expression in fibroblasts / J.H.C. Wang, B. P. Thampatty, J.S. Lin, H.J.Im. // *Gene*, 2007. – V. 391. – P. 1-15.
15. Wang, C. J. Shock wave therapy induces neovascularization at the tendon-bone junction. A study in rabbits / C. J. Wang, F. S. Wang, K. D. Yang, et al. // *J. Orthop. Res.*, 2003. – V. 21. – № 6. – P. 984-989.
16. Wang, C.J. Biological effects of extracorporeal shockwave in bone healing: a study in rabbits / C. J. Wang, F.S. Wang, K.D. Yang. // *Arch. Orthop. Trauma Surg.*, 2008. – V. 128. – № 8. – P. 879-884.
17. Wang, F.S. Ras induction of superoxide activates ERK-dependent angiogenic transcription factor HIF-1alpha and VEGF-A expression in shock wave-stimulated osteoblasts / F. S. Wang, C.J. Wang, Y.J. Chen, et al. // *J. Biol. Chem.*, 2004. – V. 279. – № 11. – P. 10331-10337.
18. Wang, F.S. Shockwave stimulates oxygen radical-mediated osteogenesis of the mesenchymal cells from human umbilical cord blood / F.S. Wang, K.D., Yang, C.J. Wang, et al. // *J. Bone Min. Res.*, 2004. – V. 19. – № 6. – P. 973-982.
19. Weihs, A.M. Shock wave treatment enhances cell proliferation and improves wound healing by ATP release-coupled extracellular signal-regulated kinase (ERK) activation / A. M. Weihs, C. Fuchs, A.H. Teuschl, et al. // *J. Biol. Chem.*, 2014. – V. 289. – № 39. – P. 27090-27104.
20. Xu, J.K. Optimal intensity shock wave promotes the adhesion and migration of rat osteoblasts via integrin beta1-mediated expression of phosphorylated focal adhesion kinase / J.K. Xu, H.J. Chen, X.D. Li, et al. // *J. Biol. Chem.*, 2012. – V. 287. – № 31. – P. 26200-26212.
21. Yu, T. Shockwaves increase T-cell proliferation and IL-2 expression through ATP release, P2X7 receptors, and FAK activation / T. Yu, W.G. Junger, C. Yuan, et al. // *Am. J. Physiol. Cell Physiol.*, 2010. – V. 298. – № 3. – P. 457-464.

УДК 616. 9

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СВОЕВРЕМЕННОГО ВЫЯВЛЕНИЯ БОЛЬНЫХ КОКЛЮШЕМ НА АМБУЛАТОРНОМ ПРИЕМЕ ВЗРОСЛЫХ ПАЦИЕНТОВ

Кузнецова Н. В., студент,
Кобенко Э. Г., к. м. н. преподаватель,
Медицинский колледж ФГБОУ ВО «УрГУПС»,
г. Екатеринбург

Аннотация: в статье представлен алгоритм по своевременному выявлению коклюша среди взрослых на амбулаторно приеме с учетом актуальных клинко-эпидемиологических и лабораторных маркеров инфекции.

Ключевые слова: коклюш, взрослое население, амбулаторный прием, лабораторная диагностика коклюша, приступ кашля.

Актуальность работы: в настоящее время нет четкого алгоритма по выявлению коклюша на амбулаторном приеме среди взрослых пациентов.

При этом, преобладание у взрослого населения легких форм со «стертыми» клиническими проявлениями затрудняет своевременную диагностику и назначение адекватной терапии. Неэффективность лечения повышает риски возникновения осложнений, способствует распространению инфекции, в том числе, среди детей младшего возраста, для которых коклюш может представлять смертельную опасность (почти в 1/3 случаев взрослые являются источником инфекции для детей раннего возраста, при этом матери примерно в 70%, а отцы – в 30%) [5,7].

Коклюш – это острая воздушно-капельная инфекция, вызываемая бактерией вида *Bordetellapertussis* с преимущественным поражением слизистой оболочки гортани, трахеи, бронхов и развитием судорожного приступообразного кашля, которая примерно в 30% случаев протекает с осложнениями, более 60% из которых является пневмония [5,6].

Алгоритм выявления фельдшером коклюша среди взрослых на амбулаторном приеме включает в себя: тщательный сбор эпидемиологического анамнеза; анализ анамнеза заболевания; данные объективного осмотра пациента; назначение актуальных методов лабораторной диагностики. Необходимо учитывать следующие аспекты:

1. При сборе эпид. анамнеза – наличие контакта с больным коклюшем и/или с длительно кашляющим ребенком или взрослым в предшествующие 2 недели заболевания, так как инфекция передается при непосредственном и длительном общении с заболевшим воздушно-капельным путем [4,6].

2. При изучении анамнеза заболевания: а) постепенное начало при хорошем самочувствии больного; б) отсутствие повышенной температуры и слабая выраженность катаральных явлений (кроме кашля) на всем протяжении заболевания, что обусловлено отсутствием в патогенезе коклюша фазы бактериемии; в) особенности кашля: динамика - от сухого навязчивого до приступообразного, судорожного, продолжительностью от 1 до 6 месяцев. В начальном периоде - сухой, навязчивый, постепенно усиливающийся кашель обусловлен адгезией и размножением патогена в течение 2–3 недель в клетках мерцательного эпителия слизистой оболочки и секрецией коклюшного экзотоксина и аденилатциклазы; приступы кашля отмечаются преимущественно в ночное время, днем могут провоцироваться физической и эмоциональной нагрузкой, приемом пищи. Позже кашель сопровождается выделением стекловидной мокроты, так как в месте колонизации и инвазии возбудителя развивается воспаление, угнетается функция реснитчатого эпителия, увеличивается секреция слизи. Также появляются изъязвления эпителия дыхательных путей и очаговый некроз, что формирует очаг возбуждения в дыхательном центре по типу детерминанты, и развивается характерный спастический кашель [2,3,5].

3. При объективном осмотре пациента: а) внешний вид - пастозность век, одутловатость лица; б) при аускультации легких - отсутствие патологических изменений и/или обилие крупно-среднепузырчатых влажных хрипов в легких, исчезающих после приступа кашля) на рентгенографии - обогащение бронхососудистого рисунка в медиальных отделах; г) отсутствие эффекта от проводимой этиотропной и/или симптоматической терапии; д) появление типичных гематологических изменений: лейкоцитоз с лимфоцитозом, или изолированный лимфоцитоз при нормальной СОЭ[4,6].

4. Комплексный подход в лабораторной диагностике: а) экспресс-методы по обнаружению генов/антигенов *V. pertussis* в слизи и гортанно-глоточных смывах с задней стенки глотки, слюне. Приоритетным является метод ПЦР, так как высокая чувствительность и специфичность сохраняется при исследовании биоматериала в любом периоде и клинической форме заболевания, не зависимо от приема антибиотиков [3,4,6]; б) серодиагностика может быть применена, начиная со 2-й недели заболевания. Важно, что при стертых и атипичных формах, количество которых на современном этапе резко возросло, и когда результаты бактериологического метода, как правило, отрицательны, серодиагностика может оказаться решающей в выявлении заболевания. Обязательным условием является исследование “парных” сывороток больных, взятых с интервалом не менее 2 недель. Диагностически значимой является выраженная сероконверсия, т.е. увеличение или уменьшение в 4 раза и более уровня специфических антител [1, 3, 6].

Вывод: Применение на практике алгоритма клинико-эпидемиологических и лабораторных маркеров коклюша среди взрослых позволит своевременно поставить правильный диагноз на амбулаторном приеме, назначить адекватное лечение, снизить риски возникновения осложнений, а также предупредить распространение инфекции, в том числе, среди детей младшего возраста, для которых коклюш может представлять смертельную опасность.

Литература

1. Бабаченко, И.В., Курова, Н.Н., Ценева, Г.Я. Молекулярно-генетические и клинические особенности коклюшной и паракоклюшной инфекций в Санкт-Петербурге. Эпидемиология и инфекционные болезни. — 2005; 6: 41—45.
2. Басов, А.А., Пименова, А.С., Цвиркун, О.В. и др. Эпидемический процесс коклюша в Российской Федерации в условиях массовой специфической профилактики. Эпидемиология вакцинопрофилактика. — 2012; 4: 23-28.
3. Борисова, О.Ю., Петрова, М.С. и др. Ускоренный молекулярно-генетический метод выявления возбудителя коклюша. Мед альманах, 2009; 2: 51—53.
4. Ежлова, Е. Б., Мельникова, А. А., Кошкина, Н. А., Ценева, Г. Я., Курова, Н. Н. и др. Диагностика коклюша и паракоклюша: Методические рекомендации. — М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2013. — 56 с.

5. Попова, О.П., Петрова, М.С., Борисова, О.Ю., Скирда, Т.С., Грачева, Н.М., Малышев Н. А. Клинические особенности коклюша у взрослых. Терапевтический архив. — 2014; 86(11): 78-81.

6. Тюкавкина, С.Ю., Харсеева, Г.Г. Коклюш: эпидемиология, биологические свойства *bordetellapertussis*, принципы лабораторной диагностики и специфической профилактики. Эпидемиология и инфекционные болезни, т. 19, № 4. — 2014, с.50-58.

7. Социально-экономическое положение России. Минэкономразвития России Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ); январь-ноябрь 2023; с.208.//<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-11-2023.pdf>.

УДК 616.9

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АНТИРЕТРОВИРУСНОЙ ТЕРАПИИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ

*Рылова К. А., студент,
Кобенко Э. Г., к. м. н. преподаватель,
Медицинский колледж ФГБОУ ВО «УрГУПС»,
г. Екатеринбург, Россия*

Аннотация: в статье представлены механизмы антиретровирусных препаратов, направленные на подавление процессов взаимодействия вируса с клетками – мишенями и его репликации, проанализированы преимущества и недостатки антиретровирусной терапии на современном этапе.

Ключевые слова: ВИЧ-инфицированный, антиретровирусная терапия, вирус, преимущества, недостатки.

Актуальность: Современная антиретровирусная терапия (АРВТ) имеет как преимущества – позволяет перевести ВИЧ–инфекцию разряд контролируемых, так и недостатки – не позволяет достичь полной элиминации патогенна [5].

Препараты АРВТ позволяют нарушить процесс взаимодействия ВИЧ с клеткой-мишенью и его последующую репликацию на следующих этапах:

1) начальное взаимодействие наружных белков вируса gp120 с поверхностными рецепторами CD4 клеток-мишеней. Ибализумаб, связываясь с рецептором CD4, предотвращает и блокирует процесс его взаимодействия с белком gp 120[2];

2) закрепление вируса на поверхности клетки-мишени путем взаимодействия с ко-рецептором CCR5 (Т-клетки, макрофаги, дендритные и клетки микроглии) и/или CXCR4 (все зрелые клетки крови, эндотелиальные и эпителиальные клетки, астроциты, нейронах). Препарат маравирок -ингибитор проникновения, блокирует рецептор CCR5, что не позволяет вирусу перейти к следующему этапу проникновения в клетку и останавливает заражение. Но маравирок не помешает ВИЧ проникнуть в клетку с ко- рецепторами CXCR4[2];

3) соединение оболочки вируса с мембраной клетки-мишени посредством рецептора вируса GP41 после фиксации к поверхностным рецепторам CD4+, CCR5 и/или CXCR4. Препарат - энфувиртид (ингибитор слияния), связываясь с белком GP41, блокирует этап проникновения вирусной частицы внутрь клетки-мишени [2];

4) нарушение начальных этапов репликации путем воздействия на фермент “обратная транскриптаза”: а) нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы (НИОТ) - аналоги естественных нуклеозидов, встраиваясь в геном вируса, препятствуют дальнейшему размножению вирусной ДНК (диданозин, зидовудин, ламивудин, ставудин); б) ненуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы (ННИОТ): взаимодействуя с ревертазой, блокируют синтез ДНК на шаблоне вирусной РНК и задерживают ранние этапы жизненного цикла вируса (невирапин, делавирдин, эфавиренц)[2];

5) проникновение готовой вирусной ДНК в ядро и ее встраивание в ДНК клетки-хозяина посредством фермента вируса – интегразы: ралтегравир - препарат группы ингибиторов интегразы препятствует встраиванию ДНК вируса в гены клеток – хозяина,[2];

6) синтез вирусных белков и РНК, необходимых для сборки новых частиц вируса. Препаратов, которые бы влияли на этот этап репликации вируса, нет, так как, вирус использует структуры и ферментные системы самой клетки-хозяина, производящие собственные белки клетки и блокирование какими-то веществами собственных ферментных систем клетки - хозяина привело бы к гибели здоровых клеток [2];

7) синтез структурных компонентов вируса посредством фермента протеазы, которая фрагментирует длинные неактивные цепочки белков-предшественников на более короткие и активные фрагменты: из одних будет собираться вирусная оболочка, другие будут выполнять функции трех ферментов. Ингибиторы протеазы – лопинавир дарунавир затрудняют синтез структурных компонентов вируса [2];

8) процесс сборки из готовых компонентов вируса и его элиминации из клетки-хозяина. Лекарств, которые бы тормозили эти процессы, пока не существует.

Таким образом, современная АРВТ препятствует взаимодействию ВИЧ с клеткой-мишенью, затрудняет процесс репликации ВИЧ, что снижает вирусную нагрузку и степень «заразности», пролонгирует сохранение функций иммунитета, замедляет и/или предупреждает развитие вторичных заболеваний.

Преимущества АРВТ:

1) Перевод инфекции в разряд контролируемых, улучшение качества и продолжительности жизни, замедление прогрессирования и развития стадии СПИД. До появления АРВТ средняя продолжительность жизни с момента инфицирования ВИЧ составляла около 11 лет. Сейчас

пациент может прожить примерно до 70 лет [4,8];

2) Снижение уровня нейрокогнитивных расстройств: к 24 неделям приема АРВТ число людей с нейрокогнитивными расстройствами сократилось до 37%, к 1,5 году – до 31%, а к 2,5 годам – до 20%. В группе пациентов со средними и тяжелыми расстройствами также отмечалось снижение: к 168 неделе приема АРВТ число людей с умеренными нарушениями снизилось с 17 до 6%, а с серьезными с 3 до 0,6% [5];

3) Снижение смертности ВИЧ-инфицированных от оппортунистических инфекций и опухолей: коэффициент смертности россиян от ВИЧ-инфекции в 2018 составлял 14,0, а в 2021 г – 11,0. Число летальных случаев от ассоциированных с ВИЧ заболеваний уменьшилось на 18,2% – с 15 229 случаев в 2019 г. до 12 454 в 2021 г [8].;

4) Снижение риска передачи ВИЧ от инфицированного здоровому половому партнеру при ранней АРВТ на 96% [4];

5) Снижение вирусной нагрузки до 93% случаев при ранней АРВТ [6].

Недостатки АРВТ:

1) Быстрое формирование резистентности ВИЧ к препаратам из-за мутаций вируса. В настоящее время в РФ 6-10 % штаммов обладают множественной устойчивостью к препаратам АРВТ [7].

2) Пожизненный прием лекарств и необходимость одновременного назначения не менее трех препаратов - представителей из разных групп, за исключением НИОТ и ННИОТ [2].

3) Побочные действия препаратов АРВТ при приеме препаратов любой группы (ингибиторы проникновения, ингибиторы слияния, НИОТ, ННИОТ, ингибиторы интегразы и протеазы: нарушение сна, анорексия, депрессия, сыпь, зуд кожи, диарея, тошнота, головная боль [1].

4) Проблемы доступности лекарств из-за высокой стоимости. Схема первой линии терапии примерно в 140 тыс/год, второй линии – в 378 тыс/год, схемы резерва примерно в 1,5 млн/год. В 2022 г. из всех людей, знающих свой статус и живущих с ВИЧ только 89% имели доступ к лечению [1,6].

5) Социальные и психологические проблемы: АРВТ может вызывать у ВИЧ-инфицированных расстройства в эмоциональной сфере (подавленность, мысли о смерти, боязнь потерять физическую привлекательность, здоровье) [3].

6) Невозможность достижения полной элиминации вируса из-за формирования в организме инфицированного пула иммунных клеток с интегрированным геномом вируса в ДНК клеток-мишеней («клеточный резервуар»). АРВТ препятствует репликации ВИЧ в активированных клетках, но не действует на вирус, который находится в клетках-резервуарах [7].

Вывод: современная АРВТ улучшает качество и продолжительность жизни, снижает эпидемическую опасность ВИЧ-инфицированного, но не

позволяет достичь полной элиминации вируса из организма, добиться репрессии вируса в клеточных и тканевых резервуарах, блокировать его взаимодействие с ко-рецептором клеток-мишеней CXCR4, что определяет актуальность новых научных разработок по совершенствованию клинической эффективности.

Литература

1. Белякова, Н.А., Сизово. Н.В. Фармакоэкономика ВИЧ-инфекции. - Санкт Петербург, 2013; С.82-94
2. Литусов, Н.В. Вирус иммунодефицита человека. Иллюстрированное учебное пособие. – Екатеринбург: УГМУ, 2018; с.7-22
3. Маркова, Т.С. Социально-психологические аспекты ВИЧ-инфекции. – 2016; с. 2.
4. Олейник, А.Ф., Фазылов В.Х. Антиретровирусная терапия как метод профилактики ВИЧ-инфекции. – 2016; с. 2ю
5. Улюкин, И.М. Качество жизни больных ВИЧ-инфекцией на фоне антиретровирусной терапии // Текст научной статьи по специальности «Науки о здоровье». –2007; с. 1.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-zhizni-bolnyh-vich-infektsiy-na-fone-antiretrovirusnoy-terapii-1>
6. Протоколы лечения больных ВИЧ-инфекцией // Инфекционные болезни. – URL: https://infect-dis-journal.ru/ru/jarticles_infection/150.html?SSr=110133549610ffffff27c__07de0c06a0b17-443
7. Устойчивость ВИЧ к лекарственным препаратам // Всемирная организация здравоохранения.– URL:<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/hiv-drug-resistance>
8. Число умерших ВИЧ-инфицированных - 2022 // Ведомости. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/12/12/954753-chislo-umershih-vich-infitsirovannih-rossiyan-uvelichilos>

УДК 616.9

ЗНАЧЕНИЕ КЛИНИКО-ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ МЕНИНГЕАЛЬНЫХ ФОРМ ИКСОДОВОГО КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА

*Сарафанникова К. Н., студент,
Кобенко Э. Г., к. м. н. преподаватель,
Медицинский колледж ФГБОУ ВО «УрГУПС»,
г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье рассмотрены современные аспекты клинико-иммунологических характеристик в диагностике и лечении менингеальных форм иксодового клещевого энцефалита.

Ключевые слова: клещевой весенне-летний энцефалит, менингеальная форма, клинико-иммунологические характеристики, лечение.

Актуальность. Свердловская область является одним из эндемичных районов по инфекциям, передающимся иксодовыми клещами

– весенне-летнему клещевому энцефалиту. По состоянию на 2 мая 2023 г. на территории Свердловской области число пострадавших от присасывания клещей в 1,3 раза превысило средний многолетний уровень. При инфицировании, возможно развитие нескольких клинических форм, клинико-иммунологические характеристики которых, определяет правильность диагностики и своевременность назначения адекватной терапии, благоприятный исход, предупреждение осложнений [11].

Клещевой энцефалит (КЭ) – острая нейровирусная (вирус семейства *Flaviviridae* рода *Flavivirus*), природно-очаговая, трансмиссивная инфекция с лихорадкой, интоксикацией, с возможным поражением оболочек и/или вещества головного, и/или спинного мозга, развитием стойких неврологических осложнений (парезы, параличи), и даже летальным исходом. [1, 5].

Как правило, начальные клинические проявления инфекции, обусловленные первичным проникновением вируса в кровь и его репликацией в эндотелии сосудов, будут иметь одинаковые признаки при любой форме КЭ: озноб, головная боль, ломота в мышцах, слабость, покраснение кожи в области лица и шеи, а также инъецированные капилляры в белках глаз и склерах. Далее, формирование очагов инфекции в определенных структурах ЦНС будет определяющим в развитии той или иной клинической формы заболевания[2]: а) лихорадочная: вирус не достигает структур ЦНС, температура до 38⁰ от 3 до 5 дней, головная боль, потливость, слабость, тошнота. Исход благоприятный; б) менингеальная – встречается в 50-60%. Характерно двухволновое течение с интервалом от нескольких дней до одного месяца: первая волна обусловлена ответной реакцией организма на первичную, кратковременную, резорбтивную вирусемию и продолжается 2-8 дней (первичное недомогание, чувство прилива жара к лицу и шее, температура до 38 градусов, озноб, ломота в мышцах и суставах); вторая волна возникает в ответ на репликацию ВКЭ, повторную вирусемию и проникновение вируса в мозговые оболочки с развитием воспаления и раздражения нервных рецепторов мягкой мозговой оболочки: более выраженный общеинфекционный (лихорадка от 7 до 14 дней, возможен резкий подъем температуры до 40 градусов) и менингеальный синдром (сильная головная боль; тошнота, рвота не приносящая облегчение; гиперестезии; ригидность мышц затылка, симптомы Кернинга, Брудзинского); в) менингоэнцефалитическая – развитие диффузного и/или очагового поражения головного мозга с развитием на фоне общетоксического и менингеального синдромов симптомов энцефалита (потеря ориентации во времени и пространстве, заторможенность, психомоторное возбуждение, нарушение сознания, галлюцинации, бред) и на 2-4 день возможным появлением парезов и параличей мускулатуры шеи и плечевого пояса [4, 9, 10]; г) полиомиелитическая – поражение

продолговатого мозга - с 3-4 дня на фоне общемозговых симптомов появляются вялые парезы мышц шеи, туловища и конечностей, сильная утомляемость, слабость, онемение в теле; д) полирадикулоневритическая – поражение периферических нервов и корешков с характерным отсутствием чувствительности в кистях рук и стоп, парестезиями (покалывание в коже, чувство «ползания мурашек») и болями по ходу нервных стволов [3, 8].

Дифференциальный анализ различных клинических форм показывает, что менингеальная форма КЭ отличается двухволновой лихорадкой, выраженными интоксикационным и менингеальным синдромами, что не свойственно при лихорадочной форме. При этом, в отличие от очаговых форм (менингоэнцефалит, полиомиелит, полирадикулоневрит) при менингеальной форме не возникает спутанности сознания в виде галлюцинаций, бреда, устрашающих сновидений, психомоторного возбуждения, а также парезов и параличей.

Объективно, при менингеальной форме будут изменения в ликворе: лимфоцитарный плеоцитоз до 100-600 клеток в 1 мкл, незначительное повышение количества белка – не более 1 г/л; повышенное давление системы спинномозговой жидкости до 250-300 мм водн.ст. [6].

Лабораторная диагностика КЭ основана на исследовании крови и спинномозговой жидкости с целью определения вирусной РНК методом ПЦР и/или обнаружения антител IgM в начале заболевания до 7 дня и IgG в парных сыворотках, которые появляются спустя неделю после первых симптомов и достигают максимума через 1,5-2,5 месяца с момента инфицирования [7]. При менингеальной форме КЭ стандартная схема лечения предполагает введение специфического человеческого иммуноглобулина при расчете разовой дозы – 0,1 мл/кг массы тела, которая вводится внутримышечно дважды в день с интервалом 10-12 часов в течение не менее 5 дней, до исчезновения лихорадки, регресса общеинфекционных и менингеальных симптомов и стабилизации состояния. Курсовая доза от 70 мл до 130 мл. В то время, как при лихорадочной форме тот же иммуноглобулин вводится 1 раз в день в разовой дозе 0,1 мл/кг массы тела, внутримышечно в течение 3-5 дней до улучшения общего состояния и исчезновения лихорадки. Курсовая суточная доза не менее 21 мл [12].

Вывод: Анализ основных аспектов клинико-иммунологических характеристик различных клинических форм КЭ позволяет определить правильный диагноз, своевременно назначить адекватную терапию, предупредить развитие осложнений и обеспечить благоприятный исход.

Литература

1. Бахтина, Л.М. Врач-эпидемиолог высшей квалификационной категории ГБУЗ «Вороновская больница ДЗМ» // «Что нужно знать о клещевом энцефалите, если вас укусил клещ...», с. 1.

2. Бахтина, Л.М. Врач-эпидемиолог высшей квалификационной категории ГБУЗ «Вороновская больница ДЗМ» // «Что нужно знать о клещевом энцефалите, если вас укусил клещ...», с. 1-2.
3. Бережнова, И. А. Инфекционные болезни. Учебное пособие. 2007, с. 104-150.
4. Воронцова, Т.А. Клещевой энцефалит. Эндемические риккетсиозы. 2016, с. 3-44.
5. Гаврилов, А.В., Марунич, Н.А., Матеишен, Р.С. // Клещевой энцефалит. Учебное пособие. - Благовещенск, 2018 г. – С. 12-13
6. Коренберг, Э.И., Помелова, В.Г. // Природно-очаговые инфекции, передающиеся клещами. – Москва, 2013. - С. 151-152.
7. Литусов, Н.В. Вирус клещевого энцефалита. Иллюстрированное учебное пособие. – Екатеринбург: УГМУ, 2017. – 23 с.
8. Шувалова, Е.П. и др. Инфекционные болезни. 2005, с. 5-73.
9. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни. 2017, с. 320-405.
10. Ющук Н.Д. Эпидемиология инфекционных болезней. Учебное пособие. 2017, с.178-206.
11. Получено из Роспотребнадзора – Режим доступа: https://www.66.rospotrebnadzor.ru/news/-/asset_publisher/IP0G/content/более-2700-свердловчан-пострадали-от-клещей-с-начала-сезона
12. Интернет ресурс – Режим доступа: <https://diseases.medelement.com/disease/клещевой-энцефалит/14918>

УДК 649:618.14-002-085:636.22/.28

ЛЕЧЕНИЕ ПОСЛЕРОДОВОГО ЭНДОМЕТРИТА У КОРОВ

*Сиренко С. В., к. в. н., доцент,
Родионова И. А., к. в. н., доцент,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ»,
г. Троицк, Российская Федерация*

Аннотация. В статье изложены этиология, методы лечения и профилактические мероприятия послеродовых эндометритов у коров, с учетом проведения выборочной акушерско-гинекологической диспансеризации.

Ключевые слова: коровы, послеродовые эндометриты, воспроизводство, гинекологическая диспансеризация.

До настоящего времени одной из серьезных причин, сдерживающих развитие животноводства, остаются болезни органов размножения, возникающие в послеродовой период. Следствием таких заболеваний является бесплодие и яловость коров, в результате чего хозяйствам наносится большой экономический ущерб.[1]

Такие заболевания, как острые и хронические эндометриты, различные функциональные расстройства яичников, вызывают не только бесплодие, но также снижение удоев, ухудшение санитарных и технологических свойств молока. Экономические потери от бесплодия складываются из стоимости недополученных телят и молока. Поэтому перед ветеринарной наукой и ее исследователями стоят задачи,

закключающиеся в разработке мер профилактики и лечения акушерско - гинекологических заболеваний [2].

Исходя из важности этого вопроса, мы поставили следующие задачи: провести анализ состояния воспроизводства в ряде хозяйств Челябинской области; определить основные причины заболевания коров послеродовым гнойно-катаральным эндометритом; провести производственный опыт по профилактике послеродовых эндометритов у коров.

Состояние скотоводства в хозяйствах изучалось путем наблюдений, личного участия в ряде технологических процессов, использования необходимой учетной и отчетной документации. Учитывалась кормовая база, структура рациона животных [3].

Для анализа воспроизводства использовалась необходимая документация по проведению искусственного осеменения коров, индивидуальные карточки коров, книги учета приплода, месячные отчеты оператора по искусственному осеменению коров. Учитывался выход телят на 100 коров, количество аборт, мертворожденных телят, выбраковка стельных коров, продолжительность сервис-периода, сроки прихода коров в охоту, оплодотворяемость, акты о результатах ректального исследования.

Выборочная гинекологическая диспансеризация коров, наблюдение за отелами и течением послеродового периода, показывает, что имеется значительное количество акушерских заболеваний, таких как осложнения после родов. Гинекологическое исследование 250 коров позволило установить следующее, заболевания половых органов выявляются у 28,0% животных, из них задержания последа встречается у 8,8% животных, эндометриты у 15,2%, а субинволюция матки у 4,0 % коров. Вследствие этого увеличивается срок прихода коров в охоту, снижается их оплодотворяемость, происходит замедление процесса инволюции. В результате обеднения организма питательными веществами у коров нарушается беременность, возникает патологическое состояние организма, что приводит к удлинению продолжительности сервис-периода [4].

Причинами возникновения заболеваний являются несоблюдение основных санитарно - гинекологических и специальных правил, в частности отсутствия регулярного моциона в стойловый период, несбалансированное кормление, нарушение правил организации лечебно - профилактической работы в родильном отделении [1].

Для постановки производственного опыта с целью проведения лечебных и профилактических мероприятий в родильном отделении было подобрано 2 опытные группы животных по принципу аналогов. В каждую группу входило по 10 животных. Уход и содержание животных было одинаково. Животным первой опытной группы внутримышечно вводили препарат утеротон в дозе 10 мл на одно животное. Лекарственный препарат применяли 3-кратно с интервалом 48 часов [5]. Животным второй контрольной группы применяли эпидуральное введение окситоцина в дозе

30 ЕД, кратность введения 5 раз, интервал между введениями лекарственного средства составлял 24 часа. После введения лекарственных средств вели наблюдение за состоянием животных. Через 14 дней после проведения профилактических мероприятий проводили ректальное исследование с целью контроля, за состоянием половых органов животных.

Анализируя результаты проведенных исследований, можно отметить, что лечение утеротомом является наиболее эффективным. В первой группе оплодотворение после первого осеменения наступило у 8 коров или 80,0% из 10 голов, а во второй группе оплодотворение наступило у 5 коров или 50,0%. Количество дней бесплодия было подсчитано за 3-х месячный период наблюдения. По первой группе оно составило 426 дней, а во второй группе 550 дней. В среднем на 1 корову количество дней бесплодия составило по первой группе 42,6 дня, во второй группе 55,0 дней. В целом все проведенные исследования говорят о высокой экономической эффективности в лечении послеродового эндометрита у коров.

Литература

1. Анализ причин низкой молочной продуктивности и развития ряда незаразных болезней в хозяйствах Челябинской области. Вопросы лечения и профилактики / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова, Л.Н. Кузьмина [и др.] // Ветеринарные, биологические и сельскохозяйственные науки - агропромышленному комплексу России : материалы Международной научно-практической конференции Института агроэкологии, Института ветеринарной медицины, Миасское, Троицк, 10–12 ноября 2020 года / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Департамент научно-технологической политики и образования; Южно-Уральский государственный аграрный университет. – Челябинск: Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2020. – С. 101-115. – EDN MTLKQC.
2. Винников, В. В. Лечение коров при остром гнойно-катаральном эндометрите / В. В. Винников // Ветеринария. – 1999. – № 12. – С. 33.
3. Сиренко, С. В. Диагностика и лечение катарально-гнойного эндометрита у коров / С.В. Сиренко, И.А. Родионова // Актуальные вопросы ветеринарных и сельскохозяйственных наук: теория и практика: Материалы Национальной (Всероссийской) научной конференции Института ветеринарной медицины, Троицк, 13–16 декабря 2022 года / Под ред. Н.С. Низамутдиновой. – Челябинск: Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2022. – С. 143-150. – EDN TIFWEN.
4. Сиренко, С.В. Методы лечения послеродового эндометрита у коров / С.В. Сиренко // Инновационные подходы в ветеринарии, биологии и экологии. Совершенствование и внедрение современных технологий получения и переработки продукции животноводства: Материалы международных научно-практических конференций. Троицк, 17–18 марта 2010 года. – Троицк: ФГОУ ВПО "Уральская государственная академия ветеринарной медицины", 2010. – С. 231-233. – EDN RJJCOL.
5. Егунова, А. В. Эффективность йодсодержащих препаратов при акушерско-гинекологической патологии / А. В. Егунова // Ветеринария. – 2002. – № 8. – С. 33.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

Темлякова А. К., студент,
Кобенко Э. Г., к. м. н. преподаватель,
Медицинский колледж ФГБОУ ВО «УрГУПС»,
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация: в статье рассмотрены преимущества и недостатки современных методов лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции.

Ключевые слова: ВИЧ, серонегативное окно, методы лабораторной диагностики, преимущества, недостатки.

Актуальность: ежегодно миллионы людей по всему миру заражаются ВИЧ (вирус иммунодефицита человека), который вызывает хроническое, медленно прогрессирующее поражение иммунной системы с развитием синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД), сопровождающегося оппортунистическими инфекциями, злокачественными новообразованиями, аутоиммунными процессами и летальным исходом. [2,8].

ВИЧ – инфицированный становится источником инфекции с момента заражения, поэтому ранняя диагностика ВИЧ-инфекции играет ключевую роль как в своевременном начале адекватной терапии, так и профилактике дальнейшего распространения вируса.

Особенностью иммунопатогенеза ВИЧ-инфекции является то, что в инкубационном периоде (от 4 недель до 6 месяцев) содержание вирусных антигенов крови будет невысоким и антитела не вырабатываются («серонегативное окно»). Количество вируса в крови увеличивается в продромальный период, когда иммунная система начинает его распознавать и вырабатывать противовирусные антитела [2]. В дальнейшем, в течение от 2 до 11 лет происходит постепенное увеличение количества вируса в крови, снижение количества Т-хелперов (CD4+) при сохраняющейся компенсации иммунной системой потерь Т-лимфоцитов. Продолжается синтез антител, а нарастание иммунодефицита приводит к развитию различных осложнений и сопутствующих инфекций [2]. В терминальной стадии СПИД вирус распространяется по всему организму, уровень CD4+ близок к нулю и из-за глубокого поражения иммунной системы уровень антител находится на низком уровне, развиваются тяжёлые вторичные инфекции, онкологические заболевания и поражения ЦНС [2].

Преимущества и недостатки современных методов детекции ВИЧ:

1. Иммуноферментный анализ (ИФА) – тест-системы с искусственно созданными белками вируса определяют соответствующие антитела в

организме ВИЧ – инфицированного. Преимущества: автоматизация, доступность оборудования, возможность применения при массовом обследовании населения. Недостатки: высокая вероятность ложноотрицательных результатов при низком уровне антител в организме больного - в период «серонегативного окна» и/или в стадии СПИД; тест - системы третьего поколения позволяют обнаружить антитела с 30-го дня инфицирования; тест-системы четвертого поколения в которых в качестве иммуносорбента используются антигены ВИЧ и антитела к капсидному белку р24, который появляется в крови уже через 15 дней с момента инфицирования ВИЧ позволяет диагностировать возможность определения факта инфицирования на ранних сроках «серонегативного окна» – начиная с 15 го дня с момента заражения[1,7].

2. Иммунный блоттинг (ИБ) – подтверждающий метод, определяет антитела к конкретным белкам ВИЧ, которые зафиксированы на мембране из нитроцеллюлозы: белки оболочки Env (gp160, gp120, gp41), белки сердцевины Gag (p55, p24, p18), ферменты Pol (p65, p51, p31). Процесс разделения антигенов дает возможность обнаруживать специфические иммуноглобулины к каждому конкретному антигену ВИЧ-инфекции [3].

Преимущества – высокие уровни чувствительности и специфичности (99,3-99,7%). Недостатки: необходимость использования специальных реагентов и оборудования недоступных для многих лабораторий и медицинских учреждений; допуск к работе исключительно специально обученных, квалифицированных кадров; невозможность интерпретировать количество вируса в организме и степень его воздействия на иммунную систему [3].

3. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) позволяет обнаружить как генетический материал ВИЧ (РНК и в ряде случаев тест определения провирусной ДНК) в крови уже на 7-10-й дни после инфицирования, так и концентрацию ВИЧ (вирусная нагрузка), что важно при контроле эффективности антиретровирусной терапии. При этом, генетические изменения и различные мутации ВИЧ снижают чувствительность и диагностическую значимость метода [1]. Недостатки ПЦР: высокая стоимость; может обнаружить только ВИЧ-1; ложноотрицательные результаты при низких уровнях РНК ВИЧ- <1000 копий/мл крови; применение в исключительных случаях - при обследовании новорожденных от ВИЧ-положительных матерей, пациентов с подозрением на острую ВИЧ-инфекцию в период серологического окна; донорам крови [1]. В настоящее время идет разработка ПЦР (Real-Time PCR, ПЦР-PB) системы в режиме «реального времени» - это лабораторный метод, используемый для одновременной амплификации, детекции и (при необходимости) измерения количества искомой мишени. Преимуществом данного подхода является возможность количественного определения специфической последовательности нуклеиновых кислот в образце после

каждого цикла амплификации, что позволяет уточнить диагноз и выбрать более адекватный метод лечения [5].

4. Иммунохроматографические тест-полоски с иммобилизованными рекомбинантными антигенами и синтетическими пептидами ВИЧ-1 и ВИЧ-2 с чувствительностью - от 93% и специфичностью — от 99%, используемые в основном при аварийных ситуациях в ЛПУ для проведения экспресс-диагностики пациента и/или медработника [6]. Преимущества: быстрота и легкость в использовании; отсутствие необходимости в пробоподготовке; дешевизна для производителя и потребителя; возможность производства тестов в больших объемах; простота чтения и интерпретация результата [4]. Недостатки: ложноотрицательные результаты в период «серологического окна»; высокая вероятность перекрестных реакций с другими вирусами.

Таблица 1. Технологии лабораторных исследований и степень их достоверности

+	Метод исследования	Диагностический принцип	Достоверность	Время после заражения
	Экспресс-тест ИХА	Выявление антител к ВИЧ	93-99%	С 3 недели
	Скрининговые тесты ИФА (тест-системы I, II, III поколения)	Выявление антител к вич и антигенов вируса		
	ИФА IV поколения			
	Иммуноблот	Антитела к нескольким белкам ВИЧ	99,9%	С 5 недели
	ПЦР	Исследуется генетический материал вируса	80%	С 5 дня
			98%	Со 2 недели

Вывод: Лабораторная диагностика ВИЧ-инфицированных является важной задачей здравоохранения, т.к. совершенствование имеющихся методов и разработка новых позволит обеспечить более раннее выявление ВИЧ-инфицированных, своевременное начало лечения, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции в современном обществе.

Литература

1. Диагностика ВИЧ: методы и исследования [Электронный ресурс].- Режимдоступа:URL:<https://profilaktica.ru/for-population/profilaktika-zabolevaniy/vich-infektsiya/profilaktika-vich-infektsii/diagnostika-vich-metody-i-issledovaniya/>(27.10.2024)
2. Клинические рекомендации "ВИЧ-инфекция у взрослых" (утв. МЗ.РФ, 2020г.)[Эл.ресурс].–Режим доступа: URL: <https://cr.Minzdrav.gov.ru/schema/791>(27.10.2024)
3. Литусов Н.В. Вирус иммунодефицита человека. Иллюстрированное учебное пособие. – Екатеринбург: УГМУ, 2018. 16 с. [Электронный ресурс].https://elib.usma.ru/bitstream/usma/1060/1/UMK_2018_012.pdf(27.10.2024)

4. Максимова Н.Е., Мочульская Н.Н. Основы иммуноанализа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [https:// elar.urfu.ru/ bitstream/10995/106083/1/978-5-7996-3295-3_2021.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/106083/1/978-5-7996-3295-3_2021.pdf) (27.10.2024).

5. ООО «ДНК-технология» Основы полимеразой цепной реакции (ПЦР) [Электронный ресурс].-Режим доступа: URL: https://dna-technology.ru/sites/default/files/pcr_a5_083-4.pdf(27.10.2024)

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/573660140/titles/AA80NS>(27.10.2024)

7. Скляр Л.Ф., Бениова С.Н., Маркелова Е.В. ВИЧ-инфекция: иммуногенез, диагностика, лечение и профилактика. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.chuguevsky.ru/upload/iblock/aa8/aa8b914fd0f80e24ab1e896710bb2de6.pdf>(27.10.2024)

8. ЮНЭЙДС Информационный бюллетень 2023 г. // ЮНЭЙДС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/UNAIDS_FactSheet_ru.pdf (27.10.2024)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УДК 37.034

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ

*Акулов Н. Д., студент,
Хисматуллина Ю. Р., к. филос. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация
Спицына И. С.,
г. Ришон Ле Цион, Израиль*

Аннотация. В этой статье резюмируется осознание уникальности и значимости каждого человека, важность равновесия между различными аспектами жизни, постоянное стремление к личностному росту и обретению истинного счастья.

Ключевые слова: Вселенная, мир, гармония, жизненный путь, смысл существования, мышление.

Абсолют – это наивысшая точка познания разумом, выражена нашей устремлённостью ступить всё ближе к ней, но она остаётся непостижимой для полного осознания. Вся Вселенная, словно часы, представляет собой замысловатый механизм с кучей связанных деталей, и каждая выполняет определённую функцию, где жизнь – это способность материи воспроизводить саму себя и нацеленные действия по изменению свойств окружающего пространства во времени. (А. Эйнштейн, Г. Вейль, А. Эддингтон, Х. Лоренц, А. Пуанкаре, Эрнст Мах). Концепция

бесконечности подразумевает о вечном движении, изменении ядра Вселенной. Эта незримая призма восприятия охватывает как расширение, так и сужение. «Каждое живое существо – это двигатель, приводящий в движение рабочие колеса Вселенной. Мой мозг только приёмное устройство. В космическом пространстве существует некое ядро откуда мы черпаем знания, силы, вдохновение. Нет ничего, что в большей степени могло бы привлечь внимание человека и заслужило бы быть предметом изучения, чем природа. Понять её огромный механизм, открыть её созидательную мощь и познать законы, управляющие ею – величайшая цель человеческого разума» (Никола Тесла) [10].

Имеется множество путей на саморазвитие во всевозможных сферах, в области гуманной деятельности, творчестве, искусстве, спорте и интеллектуальности. В одни руки не под силу охватить все грани этого удивительного мира, любой должен стремиться принимать осознанные и полезные решения, основанные на здравом смысле: что познавать и чем можно пренебречь. Удовлетворение потребностей важно ради сохранения мотивации и интереса к деятельности в долгосрочной перспективе. Основопологающим пунктом выражается терпение, так как время представляет собой условное обозначение бесконечных граней существования. Мы часто жаждем мгновенного результата, забывая, что настоящие плоды требуют продолжительности и усердной заботы. Бегство за временем или тревога к его упущению затмевает вероятность обнаружить источники вдохновения [10], [11].

Внешний мир представляет собой материальный и физический объект с целью исследования учёными разнообразных дисциплин. Каждый из нас, пытаясь понять свою роль в широком контексте человеческого существования, вносит уникальный вклад в общественные идеалы. Служение науке может стать смыслом жизни человека, но сама наука не сможет раскрыть загадки бытия. В данной среде всё унитарно и неделимо, тогда как для одного представляется глобальным злом, для иного может быть великим добром. «Не делай другим того, чего не желаешь себе» – золотое правило нравственности, сформулированное Конфуцием. Необходимо ценить всякий миг, ведь человеку неизвестно, когда погаснет его свеча. Мы постоянно пытаемся повысить своё благосостояние и обеспеченность, хотя зачастую не осознаём, что уже пребываем в условиях полного комфорта. [6, 12].

Развитие внутреннего мира сопряжено с разумом ввиду того, что способствует анализу событий, деянию выводов и обогащению знаний. Мышление является высшим познавательным процессом, который позволяет принимать информацию, недостижимую органам чувств, и формировать кредо персоны [4, 5]. Во всём, даже в самых незначимых вещах, вероятно обнаружить для себя кое-что прекрасное, если научиться наблюдать природу с позитивной точки зрения. «Оптимизм в целом –

лучшее топливо для перемен, которые несут за собой риски и очевидные потери (время на перестройку, отказ от привычного)», считает доктор психологических наук Стефани А. Саркис. Из этого следует, что позитивное мышление – это умение лица смотреть оптимистично на происходящее, верить в то, что все события доставляют пользу, в ошибках и неудачах извлекать опыт, а проблемы изменять в миссии и задачи. [1, 9, 12].

Есть логика намерений и логика обстоятельств, где логика обстоятельств сильнее (И. В. Сталин). Это утверждение касается не только повседневного пребывания, но и более глубоких экзистенциальных вопросов, которые волновали мыслителей на протяжении веков. Каждое наше желание сталкивается с непреклонной реальностью и страданиями, где неизбежные факторы диктуют свои правила. Возникает такой парадокс: стремясь к чему-то высшему, мы часто оказываемся под влиянием внешних условий, формирующих наш путь. Логика обстоятельств моделирует наш опыт, ставит преграды нашим намерениям, но одновременно может открывать неожиданные дверцы. Возможен вариант преодоления суровых трудностей, пусть и в изменённой форме, учитывающей непреложные реалии жизни. Судьба – не только предначертанное, но и креативный шанс выбора с переменным исходом событий. Судьбой считается прошедший жизненный путь, а выбор символизирует грядущее начало перспектив. Мудрость подсказывает нам, что за каждой тенью следует свет, чтобы воспринять неизменную глубину жизни и её ключевые истины [7].

Наше благородство и способность к анализу становятся опорами, на которых зиждется подлинное миропонимание. Достоинство — категория этики, отражающая моральное отношение человека к самому себе и общества к индивидууму. Одним из критериев, по которому можно судить об уровне развития и интерпретации жизни, является характер личностной дисциплины в ходе общения с людьми и в практике, в предметной деятельности. Внутренним стержнем особы оказывается совесть – это нравственный самоконтроль, самооценка совершаемых поступков. В жизни есть борьба за справедливость общественных отношений. «Люди сильны до тех пор, пока они отстаивают сильную идею». (З. Фрейд). Сильная ориентация на смысл способствует сохранению здоровья. Для объяснения этого феномена В. Франкл ввёл термин «упрямство духа», под которым подразумевается способность человека не поддаваться, не ломаться под ударами, обрушивающимися на тело и душу. Аутентичность при любых обстоятельствах – таков высший, объективно заданный смысл человеческой жизни. Это не конечный пункт назначения, а постоянный процесс создания, переосмысления и душевного роста [12].

Культурные тенденции оказывают влияние как на группирование индивидуальной идентичности, так и на коллективное сознание.

Информация приводит к несоответствию моральных принципов, поскольку новые идеалы накладываются на уже существующие. В условиях цивилизации, насыщенной сведениями и подверженной глобальным преобразованиям, компетентность личности возрастает. Взаимодействие между культурой и субъектом раскрывает новые грани таланта. Подобно тому, что человек из пассивного потребителя трансформируется в активного создателя, способного улучшать пространство будущего. Экономические факторы затмевают духовные приоритеты, где преобладает зависимость от материального успеха. Такой подход к жизни может вызвать чувство изоляции и неудовлетворённости, основанный лишь на внешних атрибутах. Положение человека многогранно и нельзя ограничивать его каким-либо однозначным измерением (биологическим, социальным, религиозным). Правильное развитие требует более глубокого понимания себя и своей роли в обществе (экстравагантности) [12].

Наши ожидания продиктованы социальными нормами и представлениями о том, как должна быть устроена жизнь вокруг. Независимо от желания конкретного человека, она расписана на этапы – возрастные и биологические. В раннем детстве люди проходят определенные стадии развития, в школе – другие, в университете – третьи. К определенному возрасту ожидается, что человек уже разберётся со своим жизненным устройством, а в зрелом возрасте начнёт пожинать плоды своего труда [2, 3].

Индивиду предстоит выявить собственный смысл бытия, опираясь на идеалы душевного состояния и концепции о важном. Ввиду расплывчатости среди отличительных позиций, нам предстоит отыскать баланс, чтобы прийти к оптимальному решению. Значимы такие аспекты, как семья, карьера, душевное и материальное благополучие, активное участие в жизни общества, самореализация и прогрессирование. Однако ожидания воплощения успеха могут быть идеализированными и не совпадать с реальностью, иногда нужно следовать постепенно и настойчиво, шаг за шагом, приближаясь к желаемым результатам, никогда не задерживаясь на достигнутом.

Также стоит отметить слова индийского писателя Амита Рэя: «Медитируйте, визуализируйте и создавайте свою собственную реальность, и вселенная просто отразит это вам» [1, 11].

В природе всё мудро продумано и устроено, что повсюду ты находишь чему учиться, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости – высшая справедливость жизни (Леонардо да Винчи). Согласие с окружающим миром признаётся уважением его восхитительного многообразия и трудностей, раскрывая потенциал грёз и неуклонность ваших убеждений. Только пребывая в гармонии, наряду с собой и действительностью, мы обретаем истинное умиротворение счастья.

Литература

1. Духовные ценности и внутренний мир личности: механизмы трансляции, под ред. Г.И.Веденеева, 2012 – <file:///D:/загрузка/duhovnye-tsennosti-i-vnutrenniy-mir-lichnosti-mehanizmy-translyatsii.pdf> (дата доступа 21.06.2024)
2. Кулькатова, Г.Н. К вопросу о духовности человека в условиях глобализации / Г.Н. Кулькатова // Россия в меняющемся мире: традиции и инновации: материалы XI Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений. 2019.
3. Ларина, Г.В. Духовно-нравственные традиции и инновации в воспитании студенческой молодежи в современном мире / Г.В. Ларина // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации: материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, Балашиха, 27 ноября 2020 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2020. – С. 30-33.
4. Мукина, А.Н. Духовно-нравственное воспитание и социализация личности студента как педагогическая проблема / А.Н. Мукина // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации: материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений. 2020.
5. Мукина, А.Н. Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов / А.Н. Мукина // Культура, наука и образование: традиции и инновации: материалы XIII Международной научно-практической конференции: Ч. 1 / Российский государственный аграрный заочный университет. 12 апреля 2021 года. – Балашиха: Изд-во ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2021. – 236 с.
6. Онтология смысла: сопряжение внешнего и внутреннего миров, под ред. А.С.Шаров, 2012 – <file:///D:/загрузка/ontologiya-smysla-sopryazhenie-vneshnego-i-vnutrennego-mirov.pdf> (дата доступа 21.06.2024)
7. Пономарев, Н.Ф. "«Грюнигианская парадигма»: благие намерения и суровая реальность" / Ars Administrandi, № 3. – 2013. – С. 24-39.
8. Проблема позитивного мышления в отечественной и зарубежной психологии, под ред. М.В.Киреева, О.Н.Грибанова, 2014 – <file:///D:/загрузка/problema-pozitivnogo-myshleniya-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-psihologii.pdf> (дата доступа 21.06.2024)
9. Теория всего сущего или основы доквантовой физики, под ред. В.В.Бруско, 2011 - <http://314159.ru/brusko/brusko1.htm> (дата доступа 21.06.2024)
10. Трейси, Б. Достижение максимума. 12 принципов, 2016. – 118с. «<http://www.e-puzzle.ru/>», (дата доступа 21.06.2024) – <https://www.nwk.su/assets/files/BOOKS/Брайан%20Трейси%20Достижение%20максимум а.pdf> (дата доступа 21.06.2024)
11. Хисматуллина, Ю.Р. Жизнь как ценность и смысл // Философия в XXI веке: международный сборник научных трудов / Под ред. проф. О.И.Кирикова. – Выпуск 11. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – С. 24-28.
12. Хисматуллина, Ю.Р. Онтологический статус смысла жизни // Человек в мире культуры: исследования, прогнозы: материалы Междунар. науч. конгр., Казань, 17-18 апреля 2007г. / Федеральное агентство по культуре и кинематографии РФ; Казанский государственный ун-т культуры и искусств. – М.: ВИНТИ, 2007. – С. 191-192.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Белокурено Н. С., ст. преподаватель,
Зайберт А. В., студент,
Алтайский государственный аграрный университет,
г. Барнаул, Российская Федерация

Аннотация. Инклюзивное образование – это процесс включения всех учащихся, независимо от их особенностей развития, в единую образовательную среду. В последние годы в России активно внедряются меры по созданию условий для инклюзии, однако перед системой образования всё ещё стоят серьёзные вызовы, которые необходимо решать для успешного развития инклюзивной среды.

Ключевые слова инклюзивное образование, принципы, статистика, Алтайский край, физическая культура, задачи, обучающиеся.

В России понятие инклюзивного образования впервые было введено в Федеральном законе «Об образовании»: инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *Include* - заключаю, включаю) — это образование, ориентированное на включение всех обучающихся, несмотря на свои физические, интеллектуальные, психические и иные особенности, в общую систему образования [2]. Таким образом, студенты с ограниченными возможностями здоровья обучаются вместе с другими студентами в вузе, где учитываются их особые образовательные потребности и им оказывается необходимая специальная поддержка.

В России живут около 11 млн человек с ОВЗ, из них около 755 тыс. человек – дети (табл.1) [2].

Таблица 1. Численность инвалидов по группе инвалидности в России, 2018-2024 гг.

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего, чел.:	12 111 388	11 947 754	11 876 925	11 632 958	11 330 574	10 932 620	11 040 864
в том числе							
1-я группа	1 466 292	1 433 011	1 422 675	1 367 579	1 304 054	1 281 821	1 303 729
2-я группа	5 552 416	5 356 052	5 209 753	4 982 434	4 744 371	4 505 672	4 441 985
3-я группа	4 441 558	4 488 605	4 556 474	4 578 976	4 553 161	4 423 300	4 539 691
дети-инвалиды	651 122	670 086	688 023	703 969	728 988	721 827	755 459

На Сибирский Федеральный округ приходится 11,2% общей численности инвалидов. При этом среди регионов СФО в 2024 году лидирует по данному показателю Кемеровская область (213 тыс. чел.).

Алтайский край находится на пятом месте (172,5 тыс. чел.).

В Алтайском крае с 2014 года действует краевая государственная программа «Доступная среда в Алтайском крае», направленная на улучшение доступности объектов и услуг для людей с инвалидностью в таких приоритетных сферах жизнедеятельности как здравоохранение, социальная защита, образование, спорт, культура, информация и связь, пешеходная и транспортная инфраструктура.

Важный этап при подготовке к полноценной жизни в обществе людей с ограниченными возможностями здоровья – это обучение в образовательном учреждении с целью получения профессии. При этом существует проблема реализации инклюзивного образования в учреждениях высшего образования, связанная с низкой адаптивностью вузов к индивидуальным особенностям студентов-инвалидов; отсутствием у преподавателей навыков и знаний об особенностях студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Основными причинами слабого развития безбарьерной инфраструктуры являются финансовые вопросы и понимание и принятие обществом высшего образования людей с ОВЗ как социальной нормы.

В ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ учебные корпуса оборудованы техническими средствами при входе (здания оборудованы кнопкой вызова персонала), зоны оказания услуг и санитарно-гигиенических помещений оборудованы, возможность дистанционного обучения, на сайте предусмотрен переход для слабовидящих, подготовлена команда тьюторов, др. [3].

В Алтайском ГАУ студенты распределяются по группам в зависимости от состояния здоровья. Студенты, имеющие противопоказания к физической нагрузке, а также студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья, зачисляются в так называемую «группу здоровья» (для них разработаны специальные комплексы упражнений в зависимости от заболевания).

Преподаватели периодически проходят повышение квалификации в сфере инклюзивного образования.

Разработаны «адаптивные» рабочие программы по физической культуре и спорту, цель которых является максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Задачи инклюзивной физической культуры:

1. Проведение занятий по физической культуре со студентами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом их

индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в области физической культуры;

2. Разработка индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья;

3. Разработка и реализация методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;

4. Обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях физической культуры соответствующих методик;

5. Проведение спортивно-массовых мероприятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;

6. Организация внеучебных и секционных занятий физической культурой для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению их двигательной активности и социальной адаптации;

7. Включение в совместную со здоровыми студентами студентов с ограниченными возможностями физкультурно-рекреационную деятельность.

8. Привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности не только как участников, но и как болельщиков.

В заключение следует отметить, что инклюзия сопряжена с реформой образования в целом. Она является тем необходимым условием, при котором становится возможным получение образования всеми.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.10.2024).

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] / URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 26.10.2024).

3. Белокурено, Н.С. Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы: Сборник тезисов и статей краевой науч.-практ. конф. под ред. А.А. Балабасовой, О.П. Кикоть, О.Ю. Сулименкиной, Н.А. Щигоревой. – Бийск, 2021. – С. 11-19.

ПРОБЛЕМА И БОРЬБА СО СКВЕРНОСЛОВИЕМ КАК ИНСТРУМЕНТ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Болева А. С., студент,
Голота Г. Р., студент,
Ларина Г.В., ст. преподаватель,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Россия*

Аннотация. Статья посвящена проблеме сквернословия среди молодёжи. Актуальность данной статьи обусловлена тем, что интернет стал мощным фактором, под влиянием которого формируется личность современной студенческой молодёжи. Для борьбы со сквернословием предложены различные методы: самоконтроль, окружение, образование. Реализация данного проекта будет способствовать искоренению сквернословия из лексикона студентов.

Ключевые слова: невоспитанность, нецензурная лексика, сквернословие, отсутствие культуры, грех.

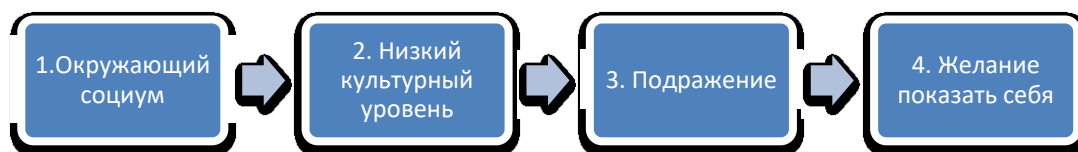
*Сквернословие — это язык тех,
кто не умеет выразить своего мнения
Марк Твен*

В наше время мы столкнулись с проблемой сквернословия и этим недугом особенно страдает современная молодёжь. Сквернословие стало частью нашей жизни, некой нормой поведения и многие даже не осознают того, что они используют нецензурную лексику, и тем самым показывают отсутствие культуры [6]. Актуальность данной проблемы и борьба с ней очень важна для современного общества.

Что же такое сквернословие и откуда оно появилось? Итак, сквернословие — это использование в речи грубых, непристойных или оскорбительных слов, которые возникают с негативными эмоциями и оно может вызвать отрицательную реакцию у окружающих людей. Корни этого явления уходят в далёкую языческую древность. Бранные слова были включены в заклинания, обращённые к языческим богам, потому что тогда был распространён культ плодородия, поэтому все непристойные слова связаны с половой сферой. Таким образом, можно сказать, что нецензурная лексика — это молитва дьяволу и губит душу человека [7].

В старину, тех, кто ругался матом, именовали богохульниками. Это весьма тяжёлое обвинение, но вполне справедливое. На Руси до середины XIX века сквернословие не использовалось даже в деревне и являлось уголовно наказуемым. По Соборному уложению за использование запрещённых слов налагалось жестокое наказание — вплоть до смертной казни [2].

Теперь давайте рассмотрим возможные причины, из-за которых люди используют нецензурную лексику.



1. Окружающий социум – люди окружающие нас, могут оказать негативное влияние.

2. Низкий культурный уровень – состояние индивида, характеризующееся недостаточным объёмом знаний в области культуры и социальных норм.

3. Подражание – дети и молодёжь хотят казаться старше и из-за этого используют нецензурные выражения.

4. Желание показать себя – человек хочет выделиться из серой массы и продемонстрировать свою смелость.

Выделим 3 стадии зависимости от сквернословия:

- Когда человек впервые услышал бранное слово, то он ощущает неприятность и отвращение.

- Когда человек сам начинает употреблять данное слово ради шутки или для приобретения особого статуса в компании друзей.

- Когда человек уже привык к использованию некультурных слов, и не может без них формировать собственную речь.

По мнению учёных, сквернословие влияет на ДНК человека и других живых организмов. У лиц, использующих в своей речи ненормативные выражения, происходит разрушение молекул ДНК и появление противоестественных программ саморазрушения. Мутагенный эффект брани сравнивается с радиоактивным облучением мощностью в тысячи рентген [8]. Проводился эксперимент с семенами растения и оказалось, что те семена, которые подвергались нецензурному вербальному воздействию-погибали. А часть выживших растений имели генетические мутации. Также эксперимент показал, что при поливе водой пропущенной через нецензурную брань семена проросли лишь на 49%. Зёрна, политые водой, над которой читалась молитва, проросли на 96% [1]. Исследователь, изучая особенности влияния слова на здоровье человека с позиции энергетического заряда вербальной структуры, обнаружил их тесную взаимосвязь, приводящую к болезни, ранней старости, ухудшению самочувствия. Он также определил взаимосвязь между сквернословием и продолжительностью жизни, и она дольше там, где не употребляется нецензурная лексика.

Как бороться со сквернословием?

Существуют несколько способов борьбы с ненормативной лексикой:

1. Самоконтроль (люди должны стараться контролировать свою речь).
2. Окружение (необходимо избегать общения с людьми, которые часто используют нецензурные выражения).
3. Образование (проведение образовательных мероприятий, направленных на просвещение студентов).
4. Развитие альтернатив (лучше обогатить свой словарный запас и чётко излагать свои мысли).

Русский язык отличается особым благородством [5]. Даже среди языков цивилизованных народов почти нет таких, где, как в русском языке, слова, разрушающие нравственную чистоту, были бы отброшены в отдел запрещённых в обществе слов, именуемых – «сквернословие» [4].

Мы считаем, что нельзя ставить знак равенства между матом и человеком, который его употребляет. Бороться надо с грехом, а не с тем, кто его употребляет, потому что мат - это порок. Покаявшись, человек может навсегда победить грех сквернословия.

Литература

1. В научных работах мат признали генетическим оружием <https://life.ru/p/1095147> (дата обращения 27.09.24).
2. Вирус сквернословия https://psy.1sept.ru/view_article.php (дата обращения 22.09.24)
3. Жельвис В. И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема. М.: Ладомир, 2001. - 350 с.
4. Мамонов, Д. О грехе сквернословия / Д. Мамонов. - М.: Возрождение, 2020. – 136с.
5. Мукина, А. Н. Русский язык как культурное наследие страны/ А.Н. Мукина // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XVI Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 ноября 2022 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2022.
6. Мукина, А. Н. Проблема использования жаргонизмов в современном русском языке/ А.Н. Мукина, Ю.С.Сидорова // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XV Международной научно-практической конференции, Балашиха, 15 апреля 2022 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2022.
7. Мукина, А. Н. Основные стратегии управления эмоциями личности/М. А. Горбань, А.Н. Мукина // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XVII Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 ноября 2023 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2023.
8. Центр реабилитации энергетиков статьи <https://rehaenergie.de/artikelliste/articles/brannie-slowa-i-dnk> (дата обращения 27.09.24).

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гааз А. В., адъюнкт,
Академия РВСН им. Петра Великого,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается роль технологий искусственного интеллекта в современном военном образовании на примере Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого.

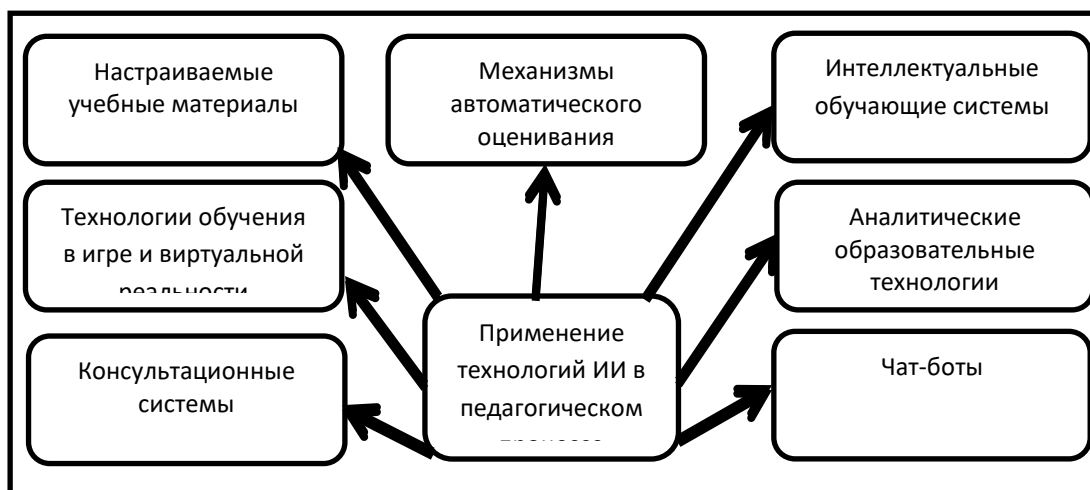
Ключевые слова: технологии, современное военное образование, интеграция, виртуальная реальность, искусственный интеллект, новые технологии.

Одним из основоположников теории искусственного интеллекта можно по праву считать британского ученого Алана Тьюринга. В своей работе «Вычислительная техника и интеллект» в 1950 году известный всему миру математик задал вопрос «могут ли машины делать, что мы (как мыслящие существа) можем делать?» [2, с. 1]. Ещё в 40-х годах Тьюринг в числе первых начал исследовать первые проблемы «умных машин», или как их называют сейчас - искусственного интеллекта.

Традиционно в обществе применяется расширенная трактовка искусственного интеллекта, которая включает все разработки в области автоматизации решения интеллектуальных задач. Единого классического определения искусственного интеллекта не существует. Согласно Национальной стратегии развития ИИ на период до 2030 года, искусственный интеллект – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений. [1, с. 2].

Быстрое развитие технологий произвело революцию в различных секторах, включая военное образование, в том числе в академии ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого. Традиционные методы обучения дополняются или заменяются инновационными технологиями, такими как виртуальная реальность, искусственный интеллект и другими новыми инструментами. В этой статье исследуется интеграция этих технологий в современные программы военной подготовки специалистов ракетных войск стратегического назначения, подчеркиваются их преимущества и потенциальные проблемы.

Рассматривая конкретные предложения по путям внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс, следует отметить, что уже в настоящее время возможно предложить конкретные решения, которые могут включать в себя следующие элементы, представленные на рисунке:



1. Виртуальная реальность и другие новые технологии в военной подготовке специалистов Ракетных войск стратегического назначения.

Технология виртуальной реальности получила значительное распространение в военной академии РВСН. Моделирование виртуальной реальности создает реалистичный и увлекательный обучающий опыт для курсантов, позволяя им отрабатывать тактические маневры, боевые сценарии и навыки принятия решений в безопасной и контролируемой обстановке. Использование VR способствует подготовке военнослужащих к сложным ситуациям, что повышает их ситуационную осведомленность и оперативные возможности.

Кроме виртуальной реальности, на военное образование оказывают влияние и другие технологии. Среди них дополненная реальность (AR), которая позволяет накладывать цифровую информацию на реальный мир, носимые устройства для отслеживания биометрических данных и производительности курсантов, дроны для тактической разведки и симуляторы, обеспечивающие реалистичное обучение управлению транспортными средствами и оборудованием.

Разбираться в устройстве ракет для офицера РВСН важно, но еще важнее – научиться правильно, обслуживать их. Простой пример - погрузка. Это важная операция, которую надо производить четко в соответствии с инструкциями. Чтобы их освоить, первые навыки курсанты получают в режиме виртуальной реальности. Курсант в очках виртуальной реальности и со специальными манипуляторами видит перед собой точную 3D-копию внутренностей шахтно-пусковой установки «Сармата» - и может взаимодействовать с ними. Занятие идет под тройным контролем –

все операции в РВСН проходят по обязательному принципу дублирования [2].

В день открытых дверей был продемонстрирован тренажер РВСН, на котором проходят профессиональную подготовку механики – водители автономных пусковых установок, расчеты боевой противодиверсионной машины БПДМ «Тайфун-М».

Также на базе Военной академии РВСН реализован тренажер для операторов ТСО (операторов FPV дронов и БПЛА) в интересах охраны и обороны частей и подразделений РВСН.

Это только часть примеров реализации данной технологии. За счёт применения таких тренажёров отмечается экономия ресурса боевой техники до 80 процентов, а также экономия топлива до 150 тысяч литров в год.

2. Совместное и дистанционное обучение специалистов Ракетных войск стратегического назначения. Технологии изменили военное образование, предоставив возможности совместного и дистанционного обучения.

В академии РВСН совместное обучение реализовано в центре игровых форм обучения, предназначенном для формирования у обучающихся компетенций в сфере управления, а также организации проведения научных исследований на современной научно – методической платформе. Он позволяет развернуть учебные места для групп боевого управления оперативно – тактического и стратегического уровня, а также автоматизированные рабочие места посреднического аппарата.

В ряде стран применяют технологии дистанционного обучения в военном образовании, например в Объединенных Арабских Эмиратах: «Офицерам в военных колледжах нелегко оставить учебу и продолжить обучение в традиционном лагере. Эта дилемма была решена в последние годы путем внедрения дистанционного обучения и систем электронного обучения, популярность которых возросла из-за растущей потребности обучать сержантский состав быстро меняющимся сценариям международных конфликтов. Использование электронного обучения в сочетании с компьютерным обучением эффективно для повышения боеспособности офицеров. Одно из подразделений министерства провело первые исследования по применению электронного обучения в военном образовании, за которыми последовали другие отделы из того же министерства. Исследование интеграции технологий онлайн-обучения с традиционными программами военного образования доказало, что использование систем онлайн-обучения повышает эффективность военного образования» [4, с. 354].

В Академии РВСН ведутся научно-исследовательские работы на данную тему с учетом информации ограниченного доступа и защищенности таких систем от несанкционированного доступа. Но нужно понимать, что

риски велики и возможно неоправданно велики.

3. Искусственный интеллект (ИИ) в военной подготовке специалистов Ракетных войск стратегического назначения.

Искусственный интеллект играет ключевую роль в современном военном образовании, дополняя предыдущие пункты данной статьи. Технологии, основанные на искусственном интеллекте, способны обрабатывать большие массивы данных, выявляя закономерности и создавая ценную информацию для военного персонала. Искусственный интеллект может содействовать в разработке сценариев, принятии стратегических решений и оценке результатов обучения курсантов, предлагая индивидуализированную обратную связь для их улучшения. На решение этой задачи в академии РВСН направлено выполнение комплексной научно-исследовательской работы на тему: «Научно-методическое обоснование внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную деятельность военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации».

Преимущества внедрения технологий искусственного интеллекта в военную подготовку:

1. Индивидуализированное обучение: системы на основе искусственного интеллекта способны анализировать данные о личных достижениях, выявлять области для улучшения и предоставлять персонализированные учебные модули, направленные на развитие навыков и компетенций курсантов.

2. Экономическая эффективность: внедрение технологий ИИ снижает необходимость в дорогостоящих физических ресурсах и оборудовании, что делает программы обучения более экономически выгодными в долгосрочной перспективе.

3. Реалистичное и безопасное обучение: применение технологий ИИ позволяет создать правдоподобную обучающую среду, исключая риски для жизни и ресурсов, что дает возможность солдатам многократно отрабатывать сложные сценарии.

4. Повышение ситуационной осведомленности: технологии искусственного интеллекта способствуют развитию ситуационной осведомленности у курсантов, имитируя реальные условия и готовя их к динамичным и непредсказуемым обстоятельствам.

Проблемы и соображения:

1. Для того чтобы успешно использовать технологии искусственного интеллекта, нам нужно создать надёжную систему обмена данными и обеспечить совместимость между учебными заведениями.

2. Чтобы получить максимальную пользу от новых технологий, необходимо обучить персонал их правильному использованию и адаптации.

3. С ростом использования технологий всё важнее становится защита данных, сетей и систем. Это позволит нам защитить конфиденциальную военную информацию и противостоять возможным кибератакам.

Подводя итоги, можно сказать, что интеграция искусственного интеллекта в программы военной подготовки необходима в современном военном образовании. Эти технологии обеспечивают реалистичную, безопасную и захватывающую среду обучения, повышают ситуационную осведомленность и предлагают персонализированный опыт обучения.

Литература

1. Российская Федерация. Президент (2018 – ...; В.В. Путин). О внесении изменений в указ президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. N 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" и в национальную стратегию, утвержденную этим указом: Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 года № 124 / Российская Федерация. Президент (2018 – ...; В.В. Путин). – Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2024. – № 8. – Ст. 1102.

2. Телевизионная передача Военная приемка: «Сармат». Часть 3. В паре с «Авангардом» / Телеканал «Звезда» - Москва: ОАО «ТРК ВС РФ «ЗВЕЗДА», 2024 - видеоролик (37 мин 17 сек): цв. зв. – Загл. с титул. экрана. – Телевизионная передача вышла на экраны в 2022 г. – Изображение (движущееся; двухмерное): видео.

3. Turing A. Computing machinery and intelligence (англ.) // Mind: журнал. – Oxford: Oxford University Press, 1950. – No. 59. – P. 433 – 460. Архивировано 2 июля 2008 года.

4. Ali Mohamed Ali Alnaqbi, Azlina Md Yassin. Current Status, Challenges and Strategies of Artificial Intelligence and E-learning the UAE Military Education System(англ)// INTERNATIONAL JOURNAL OF SUSTAINABLE CONSTRUCTION ENGINEERING AND TECHNOLOGY (англ): журнал, 2021. – Вып. 12. – No. 3. – P. 352-362.

УДК 371.398 (07)

ОСОБЕННОСТИ ПЛЕТЕНИЯ БИСЕРОМ

Гончарова П. А., ученица 8 класса,
МАОУ СОШ № 15
Гончаров А. В., д. с.-х. н., профессор,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлена история происхождения бисера, вида бисера (стеклярус, парчовый, хамелеон, обливной, матовый, перламутровый, металлический, блестящий, непрозрачный, прокрашенный, клинкий, костинский, асфальтовый, тертый, с золотой нитью, полосатый, мраморный, волокнистый, радужный), особенности плетения бисером.

Ключевые слова: бисер, виды бисера, искусство, история, традиции, плетение бисером.

Бисер (бусины) это маленькие декоративные объекты с отверстием для нанизывания на нитку, леску или проволоку. Искусство изготовления украшений из бисера называется бисероплетением. Бисер используется также в вышивке, мозаике и вязании.

Бисероплетение это создание при помощи бисера художественных двумерных и трёхмерных композиций, искусство, традиции, воспитание, этика [1-6]. Бисер может нанизываться на нитку, леску, металлическую проволоку.

История бисероплетения связана с возникновением стеклоделия в Египте (середина III тысячелетия до н. э.). Но бусина зеленоватого цвета диаметром 9 мм, хранящаяся в Берлинском музее, найденная египтологом Флиндерсом Питри около Фив, может иметь возраст в пять с половиной тысяч лет. Так появился бисер — мелкие, круглые или многогранные, слегка сплюснутые бусинки с отверстиями для продевания нитки. Его название происходит от «фальшивого жемчуга», изготавливавшегося в Египте из непрозрачного (глухого, или пастового) стекла, который по-арабски назывался бусра или бусер.

В начале нашей эры стеклоделие появилось в Италии, в Греции, Галлии, Испании, Португалии, Германии. После падения Римской империи Венеция на многие века стала единственным центром бисерного производства. В конце XVIII в. началось изготовление бус и бисера в Германии. Родиной бисера из золота, серебра, сталии других металлов является Париж, но шлифовали его в Германии.

Издавна было известно стеклоделие и в нашей стране, на городищах, в курганах и захоронениях археологи находят множество стеклянных бус, браслетов, перстней, осколков битой посуды. Недавно на территории Сумской области в захоронениях III-IV вв. найдены коралловые, сердоликовые и стеклянные бусы.

В Евангелии от Матфея (гл. 7, ст. 6) говорится: «Не мечите бисер перед свиньями», что иносказательно означает: «не стоит говорить о том, что собеседники не могут ни понять, ни оценить должным образом». Слово «бисер» (так раньше на Руси назывался жемчуг) вошло в современную русскую речь из церковнославянского текста Библии [1-6].

С увеличением бисерного рукоделия резко повысился спрос на бисер и стеклярус разных сортов и оттенков. М.В. Ломоносов внес вклад в развитие бисерного производства, в 1752г. была построена фабрика под Ораниенбаумом для изготовления из него изобретенных им разноцветных стекол и бисера. Стеклярусом, изготовленным на этой фабрике, был отделан Стеклярусный кабинет Китайского дворца в Ораниенбауме.

Новый этап в истории бисероплетения начался с основания производства бисера в Японии в 1949 году, в 1982 году компании выпустили революционный цилиндрический бисер, затем бисер сложных форм: капли, магатамы, треугольный, кубический и шестигранный бисер, а

также бисер Шарлотта.

Наибольшее распространение получили следующие виды бисера. *Стеклярус* (трубочки из цветного стекла разных размеров, цветов, формы (в том числе витой и гранёный). *Парчовый* (с серебряной нитью, «огонек»); бисер из прозрачного стекла, поверхность отверстия покрыта блестящей «серебряной» краской; отверстия круглого, квадратного сечения, благодаря чему бисер выглядит гранёным; парчовый бисер из бесцветного стекла выглядит серебряным, из жёлтого – золотым). *«Хамелеон»* (с цветной нитью; бисер из цветного прозрачного стекла, поверхность отверстий которого покрыта краской, отличающейся по цвету от стекла; этот бисер «играет» в изделии и может менять цвет в зависимости от освещения). *Обливной* (мокрый бисер; слабо прозрачный, пастельных оттенков, со слегка блестящим покрытием). *Перламутровый* (цейлонский, слегка прозрачный пастельных тонов с блестящим белёсым покрытием, напоминающим жемчуг). *Непрозрачный* натуральный бисер (естественный, обычный), матовый, глухой; бисер из непрозрачного стекла без покрытия, почти без блеска. *Металлический* бисер (металлик; стеклянный бисер с покрытием «под металл» разных цветов; покрытие непрочное, при работе или в процессе носки стирается). *Блестящий* (люстровый, с гляцевым, блестящим покрытием без переливов, лакированный). *Прокрашенный* внутри из бесцветного прозрачного стекла с покрашенной внутренней поверхностью отверстия. *Костинский* (похож на Клинский, но ровнее его). *Клинский* (крупный прозрачный, низкого качества, ярких цветов, с большими отверстиями). *Асфальтовый* (графитовый, темно-серый, почти чёрный бисер с металлическим блеском). *Тертый* (полупрозрачный бисер с тусклой, шершавой поверхностью без блеска; светящейся продольной полоской внутри бисеринки, похожей на «кошачий глаз»). *Полосатый* (бисер из стекла, в которое вплавлены цветные полосы). *Радужный* (бисер с блестящим, прозрачным, слегка переливающимся покрытием). *Бензиновый* (переливчатый бисер с блестящим, переливающимся разными цветами покрытием, напоминающим разводы бензиновой плёнки на воде). *Прозрачный* натуральный (естественный, обычный бисер из прозрачного стекла без покрытия). *Мраморный* (меланжевый бисер с неоднородным покрытием). *С золотой нитью* (бисер из прозрачного бесцветного стекла, поверхность отверстия покрыта блестящей «золотой» (бронзовой, медной) краской). *Волокнистый* (снежок, соломка; рубленый бисер или стеклярус, как бы склеенный из продольных трубочек (волокон).

Способы плетения бисером (рис.). *Крестик* (самый распространённый способ создания различных изделий — плетение крестиком крестиком, техника совсем не сложная; можно плести абсолютно все: кольца, браслеты, ожерелья, серьги, подвески, брелоки и т.д.).



Рис. Изделия из бисера, выполненные разными способами
(фото Гончаровой П.А., Гончарова А.В., 2024).

Мозаика (метод встречается редко, выполняется с помощью иглы и нити, создают браслеты, кольца, чокеры). *Кирпичное плетение* (используется игла и нитка, внешне напоминает мозаику, делают кольца, браслеты-жгуты, серьги). *Плетение на станке* (станок может быть самодельный и промышленный). *Параллельное плетение* (выполняется проволокой, плетут маленькие игрушечные фигурки).

В нашей стране традиции, обычаи ведут начало с глубокой древности. Сохраняя традиции – мы сохраняем наш патриотизм и обычаи, отечественное производство, культуру и науку [3]. Плетение бисером это творческая работа, искусство, которое помогает развиваться, подбирать цвета и формы, создавать разнообразные изделия, повышая способности человека.

Литература

1. Дубинина, С.М. Плетение бисером. – Москва: изд-во: Вече, 2000. – 192 с.
2. Зайцева, Н.К. Бисерные украшения. – Москва: изд-во: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 63 с.
3. Мусаев, Р.Д., Гончаров, А.В. О патриотическом воспитании // Наука и культура: поиски и открытия. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.Н. Мукина. – Балашиха: изд-во: Российский государственный аграрный заочный университет, 2022. – С. 125-129.
4. Нестерова, Д.В. Бисероплетение. – Москва: изд-во: АСТ; Астрель, 2010. – 319 с.
5. Ткаченко, Т.Б. Сказочный мир бисера. Плетение на проволоке. – Ростов-на-Дону: изд-во: Феникс, 2005. – 317 с.
6. Чернова, Е.В. Цветы из бисера: Композиции для интерьера, одежды, прически. – Ростов-на-Дону: изд-во: Феникс, 2006. – 158 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Емелин К. Г., к. п. н., доцент,
Попова О. Е., студент,
Алтайский государственный аграрный университет,
г. Барнаул, Российская Федерация

Аннотация. Физическая культура является важным аспектом образовательной среды, как для физического развития студентов, так и для их академической успеваемости. В современном мире быстро развиваются инновационные педагогические технологии, которые могут значительно улучшить качество спортивной подготовки и образовательного процесса.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, студенческий спорт, образовательная среда, цифровые решения, интеграция, качество спортивной подготовки, образовательные возможности.

Во всех образовательных учреждениях высшего образования дисциплины «Физическая культура» и «Физическая культура и спорт» входят в обязательную часть учебных планов всех направлений подготовки.

Таким образом, в современной системе образования наблюдается интеграция дисциплин по физической культуре в основной ряд ведущих дисциплин. Это связано с тем, что целью этих дисциплин является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни, профессиональной деятельности. В свою очередь, здоровый образ жизни имеет огромное значение. Здоровье людей – это одна из целей национального развития Российской Федерации.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) являются потенциальными революционерами в области спортивного образования и тренировок [1]. Они открывают широкие возможности для студентов и тренеров в различных видах спорта. Студенты могут использовать VR и AR для симулирования спортивных событий, что позволяет им практиковать и улучшать свои навыки в безопасной и контролируемой среде. Так, например, футболисты могут проходить тренировки на виртуальном поле, а пловцы могут тренироваться в симуляторе бассейна. Это приводит к более быстрому приобретению навыков и укреплению умений в выбранном виде спорта. Возможности VR и AR также включают изучение техники выполнения упражнений, анализ спортивных достижений и развитие стратегии. С помощью этих

технологий можно создать виртуальные тренировочные сцены, анализировать и пересматривать свои действия, что способствует улучшению техники и подготовке к реальным спортивным событиям.

Искусственный интеллект и аналитика данных представляют собой мощные инструменты, которые могут значительно способствовать оптимизации тренировок и игр для студентов и тренеров. AI-системы могут анализировать различные аспекты физического состояния спортсменов, техники выполнения упражнений, игровой тактики и стратегии. Это позволяет обнаруживать слабые места и предлагать рекомендации по их улучшению, а также создавать индивидуальные планы тренировок, направленные на достижение оптимальной формы и успеха в спортивных дисциплинах. Также искусственный интеллект может помочь определить, какие аспекты физической подготовки требуют улучшения, включая силу, гибкость, координацию и выносливость. Анализ техники выполнения упражнений позволяет обнаружить ошибки и недостатки, влияющие на эффективность тренировок и способствующих травмам. AI также может оценивать игровую тактику и стратегию, помогая тренерам и игрокам лучше понимать сильные и слабые стороны своих противников и самих себя.

Мобильные приложения и онлайн-платформы для спорта становятся все более популярными среди студентов, поскольку они предоставляют удобные и эффективные инструменты для организации и проведения физической активности. Эти платформы позволяют студентам управлять своим временем и предметами тренировок, а также следить за своим прогрессом в различных видах спорта.

Основные функции таких приложений и платформ включают [2]:

1. Организация тренировок и соревнований: студенты могут создавать и редактировать графики тренировок, устанавливать цели и сроки, а также планировать соревнования и турниры.

2. Мониторинг прогресса: приложения и платформы предоставляют статистику и аналитику, позволяющую студентам видеть свой прогресс в различных видах спорта, а также оценивать свою форму и результаты.

3. Взаимодействие с тренерами и спортсменами: приложения и платформы предоставляют возможность общаться с тренерами и другими спортсменами, обмениваться опытом и советами, а также создавать группы и команды для совместной подготовки к соревнованиям.

4. Участие в соревнованиях и событиях: студенты могут принимать участие в онлайн-соревнованиях и мероприятиях через приложения и платформы, удобно следить за результатами и рейтингами, а также получать призы и награды.

По дисциплине «Физическая культура и спорт» в учебных планах всех направлений предусмотрены занятия не только в спортзале, но и в аудитории. При этом, можно выделить следующие группы методов [3]:

1. Методы устного изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности обучающихся: объяснение, беседа, лекция; иллюстрации и демонстрации.

2. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с методическими пособиями. Эффективнее будет предоставить возможность обучающимся поработать самостоятельно с учебными пособиями, а затем уже проводить беседу.

3. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала. Здесь важное значение имеет выбор темы (не всякий вопрос обучающиеся могут усвоить самостоятельно без подробного объяснения его преподавателем).

4. Методы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков. Умения и навыки формируются с помощью метода упражнений - обучающиеся производят многократные действия, т. е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике. В этой связи по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводятся практические занятия в спортзале, на стадионе, на лыжной базе.

5. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: наблюдение за их работой: написание реферата, тестирование; устный и письменный опрос, сдача контрольных нормативов. Для повышения дидактической эффективности важно использовать методы преподавания с включением игровых элементов: эстафеты, занятия со свободным выбором (студенты выбирают комплекс упражнений и игр), терминологическая разминка и др.

Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий открывает новые возможности для развития образовательной среды, улучшает обучение и достижения студентов. Такие технологии могут повысить мотивацию студентов, улучшить их спортивные навыки и способствовать развитию социальных компетенций.

Литература

1. Инновационные технологии в профессиональной подготовке специалиста в сфере физической культуры и спорта: Материалы Международной научно-методической конференции (24-25 мая 2016 года) / под редакцией В. Н. Зайченко [и др.]. – Волгоград: ВГАФК, 2017. – 187 с. – ISBN 978-5-9908423-1-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/> (дата обращения: 30.10.2024)

2. Физическая культура и спорт студентов: учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб [и др.]. – Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020. – 115 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183498> (дата обращения: 30.10.2024)

3. Белокурченко Н.С., Захарова А.А. Методы обучения: перспективы развития // Наука и культура: поиски и открытия: Материалы XIV Международной научно-практической конференции / Российский государственный аграрный заочный университет. 10 ноября 2021 года. – Балашиха: Изд-во ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2021

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНый ФЕСТИВАЛЬ»

*Кораблина Л. Е., ст. преподаватель,
Морозов С. В., студент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы экологического образования, экологической культуры, организации экологической просветительской деятельности для формирования нравственных установок и ценностных ориентиров молодежи. Представлен проект просветительского мероприятия «Зеленый фестиваль». Особое внимание уделено организации и проведению мероприятия, волонтерской деятельности, привлечению молодежи к решению экологических проблем муниципального образования. Представлены возможные направления развития проекта в будущем.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, молодежь, проектная деятельность, социальный проект, PR-деятельность, экологическая культура.

Российская Федерация присоединилась к Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, принятой ООН 25 сентября 2015 года, в которой позиционирована фундаментальная идея устойчивого развития: право на благоприятную окружающую среду в интересах человечества и использование природных ресурсов в интересах современного и будущего поколения. В 2021 году были утверждены основные направления устойчивого развития страны в области экологии, критерии отбора и система финансирования экологических проектов.

24 мая 2022 года в обращении к участникам Всероссийского молодежного экологического форума Президент России выделил приоритетные задачи в области экологической сферы: бережное использование природных ресурсов, «зеленые» технологии», грамотное обращение с отходами производства, формирование экологической культуры общества, экологическое образование молодежи [1].

В 2022 году была разработана Концепция экологического образования в системе общего образования. В ходе обсуждения данной концепции инициированной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования был сформулирован подход к формированию экологической культуры обучающихся, рассматриваемой как интегральный результат непрерывного экологического образования. При этом образовательная сфера рассматривает все уровни профессионального обучения: среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное профессиональное образование, что обеспечит наибольший охват в образовательном пространстве.

В настоящее время органам власти всех уровней реализуются экологические проекты, в том числе и с привлечением коммерческих и некоммерческих организаций. При этом важная роль в формировании экологической культуры принадлежит реализации инициатив на местах, ведь экологические проблемы в муниципальных образованиях касаются всех жителей, формирование экологической культуры позволит сохранить и улучшить природную среду [1].

В рамках изучения дисциплины «Проектная деятельность» студентами первого курса был разработан экологический просветительский проект «Зеленый фестиваль», целью которого является активизация работы по формированию экологической культуры в молодежной среде г.Электросталь

По данным экомониторинга экологическая ситуация в г.Электросталь имеет негативную тенденцию, именно поэтому необходимо проводить мероприятия экологической и просветительской направленности. На территории города находится водоем, являющийся местом отдыха и досуга горожан.

Экологический проект направлен на улучшение экологической ситуации, в частности проведение мероприятия по уборке берега озера, и проведения просветительской работы среди населения.

Основные направления деятельности:

1. Изучение динамики развития экологической ситуации г. Электросталь, проведения мониторинга воды в водоеме и уровня загрязнения близлежащих территориях.

2. Организация волонтерской деятельности по очистке территории водоёма.

3. Проведение просветительской работы среди населения (экологической акции, мастер-классы, лекции).

4. Проведение экологического фестиваля.

План работы включает следующие мероприятия:

1. Организация замеров выброса с заводов проведение мониторинга.

- организация сбора и обработки информации о всех предприятиях, расположенных в городе Электросталь, и об их потенциальных выбросах в атмосферу по данным источников в интернете;

- организация взаимодействия для проведения мониторинга выбросов ФГБУ «Центральное УГМС», составления запроса на получение информации по мониторингу и оказанию помощи по мониторингу;

- проведение анализа возможностей взаимодействия с коммерческими организациями по оказанию услуг мониторинга воздуха и воды в районе водоема;

- организация взаимодействия с депутатским корпусом, администрацией и некоммерческими организациями города по вопросу

мониторинга экологической ситуации;

- распространение информации о результатах мониторинга в социальных сетях, формирование групп Вконтакте и Телеграмм-канала для привлечения заинтересованных участников. Формирование команды проекта.

- анализ возможного партнерства с экологическими волонтерскими организациями и социальными организациями (клубами).

2. Организация экологической акции по уборке территории

- оценка текущего состояния берега озера в городе Электросталь и идентификация основных проблемных зон;

- информирование об акции (место проведения, условия, время);

- организация команды для очистки берега, включая волонтеров, местных жителей, студентов и представителей местной власти.

- проведение обучающих мастер-классов для участников по правильной очистке береговой линии и утилизации отходов.

- проведение акции;

- распространение фото и видео информации о результатах акции через социальные сети и местные СМИ.

Ожидаемый эффект от проведения мероприятия имеет экологическую и социальную составляющую. Экологический эффект заключается в очистке берега водоема в целях улучшения экологической ситуации. Социальный эффект состоит в формировании команды единомышленников для дальнейшей работы.

В рамках проекта для активизации просветительской деятельности и экологического образования среди молодежи предлагается проведение музыкального фестиваля «Зеленый фестиваль». Предлагается привлечь молодежные музыкальные коллективы города и области на условиях безвозмездного участия. Изучение опыта проведения подобных фестивалей на открытых площадках показывает интерес молодежи к подобным проектам, как со стороны участников выступлений, так и со стороны зрителей.

Организация фестиваля включает следующие направления работ

- составление программы фестиваля, включающей концертную программу, выставки, мастер-классы для детей и молодёжи;

- анализ возможностей привлечения местных музыкантов, художников, дизайнеров, проекты формата хэнд-мейд для участия в фестивале;

- продвижение события через социальные сети, местные СМИ и различные онлайн-платформы.

- объединение усилий представителей городской администрации, местных предприятий, общественных организаций и местных жителей для успешной реализации всех компонентов проекта;

- изыскание возможностей спонсорской поддержки проекта.

Проведение фестиваля предполагает организацию площадки на берегу озера, чтобы привлечь внимание к проблеме загрязнения водоемов, организацию мастер-классов по экологической тематике, уборки территории до и после проведения мероприятия, создание постоянно действующей группы активистов для организации экологического мониторинга и экологических акций

Процесс организации и проведения мероприятия включает следующие этапы:

Подготовительный этап мероприятия:

1. Организация взаимодействия с администрацией города, по поводу проведения фестиваля на территории озера, и возможности проведения музыкальной программы; формирование рабочей группы, написание и утверждение программы;

2. Поиск участников для выступления на фестивале (фильтр только на цензуру песен, популярность не обязательна).

3. Распространение информации о проведении фестиваля в интернет-ресурсах, с помощью наружной рекламы и через СМИ;

Этап проведения мероприятия:

1. Экологическая акция;

2. Монтаж сцены и организация площадок и фотозоны;

3. Проведение экологических мастер-классов;

4. Проведение экологического конкурса;

5. Концерт

6. Заключительное выступление, возможное выступление хэдлинера (в ином случае совместное исполнение финальной композиции), общее фото с участниками фестиваля, общее фото с участниками фестиваля.

7. Общая экологическая акция по уборке территории.

Заключительный этап мероприятия:

1. Публикация информации в социальных сетях и местных СМИ;

2. Мониторинг отзывов о мероприятии;

3. Публикация видеоролика рекламно-информационного характера;

4. Изучение возможностей дальнейшего развития проекта.

Одним из направлений работы по реализации проекта является PR-деятельность, как формат взаимодействия с широкой целевой аудиторией и социальный маркетинг (социальная реклама) экологической направленности. Данное направление работы предполагает выделение специалиста из числа участников команды проекта, в обязанности которого входит взаимодействие с целевой аудиторией [3].

PR-деятельность включает следующие направления:

1. Создание сообщества во VKontakte.

2. Создание общего рекламного видео, что будет хронологией соединять все социальные сети, связанные с «Зелёным фестивалем».

3. Развитие проекта в виде добавления нового контента о «Зелёном фестивале» (публикация историй, коротких видео, фотографии с участниками фестиваля);

4. Развитие проекта в формате распространения побудительных видеороликов о сохранение природы (уборка, выброс мусора и т.д.).

5. Коллаборации с известными блогерами, популярными личностями с целью продвижения природоохранных мероприятий.

6. Создание канала Telegram-канала.

7. Публикация экологической информации в Telegram-канале, информирование о прошедших и новых проектах;

8. Обратная связь с участниками проекта, мониторинг общественного мнения.

Затраты на проведение фестиваля предполагают личные ресурсы каждого участника и привлечение спонсоров.

Затраты на реализацию проекта представлены в таблице 1.

Таблица 1. Затраты на проведение мероприятия

Наименование затрат	Значение затрат, руб.	Примечание
Техническое оснащение	70 000	Для проведения концерта
Оборудование (палатка, столы стулья)	10 000	Для организаторов фестиваля
Мешки для сбора мусора, перчатки	5 000	Для проведения экологической акции
Вода	5 000	Для участников и гостей
Всего	90 000	

Изучение опыта проведения фестиваля на открытых площадках показало, что спонсорами могут являться как сами участники фестиваля, так и коммерческие организации в непосредственной близости от площадки, при ожидаемом увеличении прибыли от продаж в связи с большим количеством участников.

Взаимодействие с социальными организациями города, молодежными центрами, администрацией будет способствовать решению административных вопросов и развитию данного вида деятельности в будущем.

Социальный эффект проведения фестиваля состоит в повышении вовлеченности молодежи в решение экологических проблем территории, экологическое воспитание молодежи, формирование экологической культуры, здоровье и повышение качества жизни населения.

По мнению Д.С.Лихачева экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной биологической среды. Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима

человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности [4].

Литература

1. Общественная палата Российской Федерации Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации Электронный ресурс <https://report2022.oprf.ru/ru-RU/sustainable-development.html> (дата обращения 02.09.2024)
2. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др.; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 800 с
3. Фестиваль. Праздник для ценителей. Формула успеха Информационный портал event-индустрии Event.ru Электронный ресурс <https://event.ru/details/festival-prazdnik-dlya-tseniteley-formula-uspeha/> (дата обращения 02.09.2024)
4. Экология культуры – учение о сохранении культурного наследия и вечных ценностей культуры: к 110-летию со дня рождения академика Д.С. Лихачёва. // Научный сборник по материалам Международной юбилейной научной конференции «Экология культуры – учение о сохранении культурного наследия и вечных ценностей культуры: к 110-летию со дня рождения академика Д.С. Лихачёва», 26 октября 2016 г. в Российском научно-исследовательском институте культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачёва. - М.: Институт наследия, 2017. – 204 с. (Труды Института наследия).

УДК 376.035.6 /7

ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Капранова Е. К., и. о. директора библиотеки,
Ларина Г. В., ст. преподаватель,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация,
Пивоваревич А.,
г. Оттава, Канада*

Аннотация: В статье рассматривается историко-патриотическое и военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи как формирование нравственных установок и ценностных ориентиров молодёжи. Также освещается важность использования историко-краеведческого и социально-патриотического воспитания при работе со студентами. Отмечается необходимость духовно-нравственного воспитания молодого поколения, которое и будет, в свою очередь, формировать облик будущего общества страны.

Ключевые слова: историко-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, студенческая молодёжь, историко-краеведческое, социально-патриотическое, духовно- нравственные ценности, общество.

В университете имени Вернадского уделяется большое внимание историко-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Эта деятельность заключается в изучении российской военной истории, военных подвигов российских солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах. В университете был проведен месячник патриотических лекций – бесед для студентов, литературно-музыкальный вечер «Сражаюсь, верую, люблю», рассказ - хроника военных лет, посвященный Дню памяти и скорби «Многое забудется, такое – никогда» [4]. Литературно-музыкальная композиция “Афганистан живет в душе моей», вечер встречи поколений «Время выбрало их». Все эти мероприятия помогли проявить уважительное отношение к живым и павшим участникам минувших войн.

Духовно-нравственное воспитание, направленное на осознание молодёжью высших ценностей, идеалов и ориентиров тоже является основным направлением работы со студенческой молодежью в нашем университете [7]. В последнее время это особенно актуально. «Для гражданина России особенно важны моральные устои, именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и национальном авторитете» В. Путин.

Историко-краеведческое воспитание нацелено на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе. В университете были проведены следующие мероприятия: краеведческая выставка “Здесь корни, здесь истоки”; литературно-музыкальная гостиная “Город мой- вселенная моя”; краеведческая экскурсия с электронной презентацией “По улицам длиною в жизнь”; мультимедийный микст “Свой край люби и знай”; проводились пешеходные и виртуальные краеведческие экскурсии: «Достопримечательности города», “Горжусь своим городом». Студентами 1-го курса был снят фильм об усадьбе Пехра-Яковлевское в городе Балашиха. Этот фильм был создан для того, чтобы вспомнить славный род князей Голицыных и привлечь внимание к усадьбе, которая приходит в запустение.

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите [8]. В университете была проведена патриотическая выставка “Защита народа-священный долг”, литературно-исторический микст “Гордится Русь богатырями”.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует правовую культуру и законопослушность, навыки и оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской

позиции, постоянную готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Был создан стенд в библиотеке “Подвиг во имя России”, проводились уроки патриотизма со студентами первого курса по теме «Моя Родина – Россия» и по теме «Три символа родной державы”.

Социально-патриотическое воспитание направлено на воспитание социально-активной личности поэтому проводились уроки по теме «Молодежные субкультуры в России», была создана социально-правовая выставка “Молодежная политика в Российской Федерации”.

Научно-информационный библиотечный центр университета Вернадского в городе Балашиха решил создать со студентами интерактивную карту “Улицы Героев”. За каждой фамилией героев - целая судьба, подвиг, благодаря которому они удостоились столь высокой чести – остаться в истории города. Многие улицы города названы в честь писателей, ученых, художников, героев Отечественной войны.

15 улиц нашего города названы в честь участников Великой Отечественной войны: улица Маршала Батицкого, улица Гастелло, улица Маршала Говорова, улица Адмирала Горшкова, улица Карбышева, улица Кожедуба, улица Колдунова, улица Корнилаева, улица Кудаковского, улица Адмирала Кузнецова, улица Матросова, улица Поликахина, улица Рудневой, улица Третьяка, улица Флёрова. 8 улиц носят имена известных военачальников, 2 улицы названы именами героев, подвиги которых стали одними из самых известных в истории Великой Отечественной войны, 5 улиц названы в честь наших земляков.

	ФИО		Микрорайон
<i>Известные военачальники</i>			
1	Маршал БАТИЦКИЙ Павел Фёдорович	Герой Советского Союза	Заря
2	Маршал ГОВОРОВ Леонид Александрович	Герой Советского Союза	Заря
3	Адмирал ГОРШКОВ Сергей Георгиевич	Дважды Герой Советского Союза	Купавна
4	Генерал-лейтенант КАРБЫШЕВ Дмитрий Михайлович	Герой Советского Союза	Южный квартал
5	Маршал КОЖЕДУБ Иван Никитович	Трижды Герой Советского Союза	Авиаторов
6	Маршал КОЛДУНОВ Александр Иванович	Дважды Герой Советского Союза	Авиаторов
7	Адмирал КУЗНЕЦОВ Николай Герасимович	Герой Советского Союза	Купавна
8	Генерал ТРЕТЬЯК Иван Моисеевич	Герой Советского Союза	Авиаторов

Улица Карбышева — улица в микрорайоне «Южный» города Балашиха Московской области. Названа в честь генерала-лейтенанта инженерных войск Красной Армии, Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева (1880-1945). Он был контужен в бою и в бессознательном состоянии был захвачен в плен. Гитлеровцы неоднократно пытались склонить Карбашева Д.М. к измене, но он отказался перейти на службу к фашистам, выдерживая жестокие условия содержания в одиночной камере и изнурительные каторжные работы в концлагерях. В ночь на 18 февраля 1945 года в концлагере Маунтхаузен, в числе около пятисот других заключенных, Карбышев Д.М. в 12 градусный мороз был облит ледяной водой и убит.

Из показаний майора канадской армии Седдона де Сент-Клера: «Как только мы вступили на территорию лагеря, немцы загнали нас в душевую, велели раздеться и пустили на нас сверху струи ледяной воды. Это продолжалось долго. Все посинели. Многие падали на пол и тут же умирали: сердце не выдерживало. Потом нам велели надеть только нижнее бельё и деревянные колодки на ноги и выгнали во двор. Генерал Карбышев стоял в группе русских товарищей недалеко от меня. Мы понимали, что доживаем последние часы. Через пару минут гестаповцы, стоявшие за нашими спинами с пожарными брандспойтами в руках, стали поливать нас потоками холодной воды. Кто пытался уклониться от струи, тех били дубинками по голове. Сотни людей падали замёрзшие или с разможжёнными черепами. Я видел, как упал и генерал Карбышев. В ту трагическую ночь в живых осталось человек семьдесят. Почему нас не прикончили, не представляю. Должно быть, устали и отложили до утра. Оказалось, что к лагерю вплотную подходили союзные войска. Немцы в панике бежали... Я прошу вас записать мои показания и переслать их в Россию. Я считаю своим священным долгом беспристрастно засвидетельствовать все, что я знаю о генерале Карбышеве. Я выполняю этим свой маленький долг перед памятью большого человека», - такими словами 13 февраля 1946 года закончил свой рассказ представителю советской миссии по репатриации в Великобритании умиравший от последствий этой экзекуции в госпитале под Лондоном франко-канадский офицер.

16 августа 1946 года за исключительную стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецкими захватчиками, Карбышеву Д.М. посмертно присвоили звание Героя Советского Союза. В Балашихе именем генерала Карбышева названа улица, а в Балашихинском лицее находится музей, посвященный памяти генерала Дмитрия Михаила Карбышева.

Улица Евстафьева в микрорайоне Первомайский города Балашиха Московской области названа в честь Героя Социалистического Труда, директора Балашихинского литейно-механического завода (БЛМЗ) Николая Павловича Евстафьева (1925-1993).

В 1972 Евстафьев был назначен директором агрегатного завода «Рубин» МАП СССР в городе Балашиха Московской области. С 1974 года и до последних дней своей жизни он был директором Балашихинского литейно-механического завода (БЛМЗ) МАП СССР - АО «Балашихинский литейно-механический завод».

Участвовал в разработке и создании новых образцов авиационной техники. Осуществлял развитие производственных мощностей за счёт технического перевооружения и ввода в строй новых цехов и участков: штамповочный цех, механизированный участок производства металлокерамических изделий, цех по производству магниевого литья. Под его руководством БЛМЗ постоянно увеличивал выпуск авиационных колёс, тормозов и агрегатов управления тормозными системами, фасонного литья из алюминиевых сплавов, а также магниевых и титановых сплавов, добился высоких показателей в работе.

Указом Президиума Верховного Совета СССР («закрытым») от 14 июня 1985 года Евстафьеву Николаю Павловичу присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот».

В 2010 на БЛМЗ зародилась инициатива увековечить память Евстафьева Н.П., назвав его именем улицу. Было собрано две с половиной тысячи подписей. Мероприятие было приурочено ко Дню металлурга (18 июля 2010) и 85-летию со дня рождения Н. П. Евстафьева.

19 июля 2010 года к этой дате решением Совета депутатов городского округа Балашиха улица Лесная была переименована в улицу Евстафьева. Улица расположена в микрорайоне Первомайский, является его юго-западной и южной границей с большими лесными массивами Кучинского лесопарка между Разинским шоссе и правым берегом реки Пехорка.

Улица Твардовского — улица в микрорайоне Южный города Балашиха Московской области. Названа в честь советского писателя и поэта Александра Трифоновича Твардовского (1910—1971).

Является продолжением улицы Карбышева от перекрёстка, к которому с северной стороны подходит улица Некрасова. Направлена в северо-восточном направлении, по ходу постепенно заворачивает на север. В начале улицы с правой стороны находится территория Военно-технического университета при Федеральном агентстве специального строительства (ВТУ). На территории ВТУ в 2006 году был построен храм Святителя Николая, который доступен не только курсантам и преподавателям университета, но и жителям близлежащих кварталов.

Улица Флёрова — улица в микрорайоне Балашиха-1 города Балашиха Московской области. Названа в честь командира первой в Красной Армии отдельной экспериментальной батареи реактивной артиллерии капитана Ивана Андреевича Флёрова (1905—1941).

Герой Российской Федерации, участник Великой Отечественной войны, командир первой в РККА отдельной экспериментальной батареи реактивной артиллерии, капитан – Флёров Иван Андреевич (05.04.1905 – 07.10.1941). Иван Андреевич с первых дней Великой Отечественной войны принимал участие в боевых действиях. Командовал на Западном фронте отдельной экспериментальной батареей реактивной артиллерии из установок БМ-13, прозванных в народе «катюшами». Первый залп батареи произвела 14 июля 1941 года по немецко-фашистским войскам у железнодорожной станции Орша. Первый удар по фашистским эшелонам оказался настолько эффективным и сокрушительным, что гитлеровцы «...целый день вывозили раненых и убитых, остановив наступление на сутки». После залпов в районе Орши последовали удары по захватчикам под Ельней, Рославлем, Спас-Деменском. Гитлеровцы прилагали все усилия, чтобы обнаружить позиции батареи Флёрова И.А. и уничтожить ее, но наши артиллеристы продолжали наносить победоносные удары по врагу, не задерживаясь долго на одном месте и меняя местоположение. К сожалению, несмотря на предпринятые Флёровым меры, в ночь на 07 октября 1941 года батарея оказалась в окружении врага в районе деревни Богатырь Знаменского района Смоленской области. Когда батареей был расстрелян весь боезапас, бойцы взорвали боевые машины. Будучи тяжело раненым, Флёров И.А. взорвал себя вместе с головной пусковой установкой. Указом Президента Российской Федерации от 21.06.1995 года капитану Флёрову И.А. присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

6 мая 1965 года исполком Балашихинского городского Совета депутатов трудящихся удовлетворил просьбу отряда «красных следопытов» школы №3 о переименовании Коммунальной улицы в улицу им. Ивана Флёрова. В 2002 году на доме, где он жил, установлена мемориальная доска в память о герое. Его имя носит Балашихинская школа №3, рядом с которой установлена боевая машина «катюша», а в 1966 году в здании школы создан музей боевой славы им. И.А. Флёрова.

Улица расположена в центральной части Балашихи это одна из самых коротких улиц Балашихи. Начинается от шоссе Энтузиастов около торгово-развлекательного центра «Светофор», имеет направление с юга на север и выходит на проспект Ленина напротив Храма Александра Невского.

В последнее время наблюдается негативное влияние многих современных интернет-ресурсов на современную молодежь, поэтому работа со студентами в области историко-патриотического и военно-патриотического воспитания помогает формировать нравственные установки и ценности у студенческой молодежи [10]. Карта памяти способствовала тому, что наши студенты узнали и прониклись уважением к тем людям, в честь которых названы улицы в нашем городе.

Литература

1. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект: o-patriotizme.narod.ru/Virschikov3_sluzenie8.htm
2. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания гражданина России: lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/...
3. Кулькатова, Г.Н. К вопросу о духовности человека в условиях глобализации / Г.Н. Кулькатова // Россия в меняющемся мире: традиции и инновации: материалы XI Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений. 2019
4. Ларина, Г.В. Духовно-нравственные традиции и инновации в воспитании студенческой молодежи в современном мире / Г.В. Ларина // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации: материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, Балашиха, 27 ноября 2020 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2020. – С. 30-33
5. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М., 2011.
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: <http://standart.edu.ru/>.
7. Мукина, А.Н. Духовно-нравственное воспитание как основа психологического здоровья личности студента / А.Н. Мукина // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XIV Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 ноября 2021 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2021.
8. Мукина, А.Н. К вопросу о воспитательном потенциале заочной формы обучения в высшем учебном заведении/ А.Н. Мукина // Мир науки, культуры, образования, 2023 №5, с. 44-46
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства.
10. Савина В.В. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности / В. В. Савина // Культура, наука и образование: традиции и инновации: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Балашиха, 12 апреля 2021 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2021. – С. 26-31.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Кулькатова Г. Н., к. соц. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Россия*

Аннотация. Анализ проблемы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи рассматривается через призму культурного наследия и семейных ценностей, что особенно актуально в свете изменяющихся преобразований современного общества. В статье используются результаты масштабного социологического исследования 2022 года.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственное воспитание, молодежь, студенческая молодежь, социологическое исследование, семейные ценности, культурное наследие.

Актуальность и значимость исследования духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи является проблемой первостепенной. Это обусловлено ее местом и ролью в социальной структуре российского общества. Именно студенческая молодежь выступает двигателем социальных преобразований, активно реагирует на позитивные изменения, происходящие в обществе. При этом молодежь аккумулирует опыт и предшествующих поколений, и современников.

Особый интерес представляет масштабное социологическое исследование «Культурное наследие и связь поколений», итоги которого будут использованы в данной статье. Проведено оно было по решению Президиума Российского общества социологов в марте-мае 2022 года в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) в связи с объявлением в СНГ 2022 года – Годом народного творчества и культурного наследия. Цель и задачи исследования – изучение форм межпоколенных связей в меняющихся социальных контекстах, а также отношения студенческой молодежи к общей истории народов, входивших в состав СССР.

Метод сбора первичной информации – онлайн-анкетирование, которое было проведено с использованием Google-форм.

В исследовании «Культурное наследие и связь поколений» в базе имелось 12 679 документов. Но после этапа контроля и редактирования в массиве осталось 12 340 анкет, из которых 9 751 были студенты вузов РФ – граждане РФ. Студенты нашего университета (более 100 человек) также принимали участие в исследовании в качестве респондентов. В рамках данной статьи будут представлены параметры именно этой категории опрошенных. Большой объем эмпирического материала позволяет проследить тенденции и сделать содержательные выводы.

Анализ научных публикаций позволяет сделать вывод о том, что одним из основных социокультурных факторов социализации студенчества в России является отечественная система образования. Высшие учебные заведения страны, социализируя молодежь в крупных городах, формируют новую социальную общность, которая становится значимым фактором не только молодежной субкультуры, но и российского общества в целом.

В исследованиях, инициируемых Российским обществом социологов, объектом исследования, прежде всего, являются студенты вузов России – граждане Российской Федерации.

В 2024 году, объявленным президентом годом семьи, особо актуальны вопросы культурного наследия и семейных ценностей. Сохраняется ли в семьях народная культура? Транслируется ли она подрастающему поколению?

Хранителем и транслятором социальной памяти, народной культуры в семье выступает самое старшее поколение. Но тенденцией современного российского общества является распространение нуклеарной семьи. В такой семье ослабляются личные связи между поколениями, коренным образом изменяются системы родства и семейных отношений. В итоге использование элементов народной культуры в повседневной практике от старшего поколения к младшему снижается. Ценность элементов культуры различна для каждого поколения. В большей степени сохраняется язык: около трех четвертей в каждой из разных возрастных категорий используют его в повседневном общении, читают книги на родном языке, от половины до трети собирают библиотеки. Очень актуальна сейчас и востребована национальная кухня, это находит отражение в этническом туризме [2]; [3].

Схожая тенденция отражается в отношении религиозных обрядов. Результаты опроса показывают: из поколения бабушек/ дедушек исполняют их 48,9%, у родителей – 35,3%, у студентов – 21,9%.

Значимость религии как социального института уходит в прошлое. Доля соблюдающих обряды выше, чем доля обращающихся за советом к священнослужителям (мулле, пресвитеру, ламе, шаману и т.д.): 41,6% бабушек/ дедушек, 28,7% – родителей, а из поколения внуков – 14,6%. Постепенно формируется спрос на религиозный туризм.

Опора на традицию есть фундаментальное качество народной культуры. Семейный досуг, проведение семейных праздников, объединяющих членов семьи, в первую очередь связаны с традицией. Именно традиция обеспечивает преемственность поколений. Поэтому важно понимать, разделяет ли молодежь семейные традиции или выбирает другой путь развития?!

Опираясь на результаты данного исследования, можно сделать вывод о необходимости постоянного диалога между поколениями. Необходим и

важен диалог для сохранения, трансляции и воспроизводства народной культуры – фундаментальной основы национального менталитета [11]. Нельзя любить то, о чем даже не знаешь. Не случайна пословица: «О чем не подумал, про то не расскажешь, о чем не поплакал, про то не споешь...» Другого человека научить можешь только тому, что знаешь сам.

Результаты исследования позволяют утверждать, что в жизни всех трех поколений есть события и праздники, которые отмечает большинство: Новый год, Дни рождения близких и родных, Международный женский день (8 Марта), День Победы (9 Мая). Эти праздники – значимые и важные для всех, так как именно они формируют из населения народ, народную культуру. В то же время намечается тенденция угасания значимости отдельных праздников – Старого Нового года, 1 Мая. Однако появляются другие праздники, пришедшие в нашу жизнь сравнительно недавно, но становящиеся популярными, благодаря объявлению их выходными днями. Например, День России (отмечается 12 июня) и День семьи, любви и верности. День семьи, любви и верности ежегодно отмечается 8 июля, в один день с религиозным праздником – Днем памяти святых Петра и Февронии Муромских, покровителей брака в православии. Его учредили в Муроме, этот город остается центром празднования [10].

Выводы социологического исследования следующие: народная культура в большей степени хранится, транслируется старшим поколением. Молодежь, в своем большинстве, осознавая ценность народной культуры в целом, ранжирует ее элементы по степени их соответствия запросам современности. На этом основании можно выделить две равновесные по объему группы. Первая – «идентификационная» – разделяет позицию, что, если современный человек ощущает свою принадлежность к определенному этносу и заинтересован в сохранении его традиций, он должен хорошо знать народную культуру. Вторая группа выступает за «культурное многообразие»: современный человек должен хорошо знать народную культуру, но важно ориентироваться и в культурном наследии других народов [1].

Картины мира студенческой молодежи и старших поколений формировались и формируются в разных условиях, поэтому неизбежен поиск консенсуса для диалога дедов/ отцов/ детей как условия стабильности общества. Если нет старшего наставника в семье и первичном коллективе, то его место занимает кто-нибудь другой, внося мировоззренческие коррективы.

В университете Вернадского существуют определенные традиции, связанные с формированием высокого духовно-нравственного уровня студенческой молодежи [9]. Более десяти лет кафедра базовых дисциплин проводит творческие семинарские занятия в активной и интерактивной формах. Основной задачей подобных мероприятий является развитие

творческих способностей студентов и повышение их духовно-нравственного уровня. Так, в первой половине 2024 года было проведено восемь тематических мероприятий. Традиционными являются следующие мероприятия высокого духовно-нравственного и идейно-патриотического воспитания:

1. Литературно-музыкальный вечер «Вера. Надежда. Любовь».
2. Музыкально-поэтическое семинарское занятие на тему «День Великой Победы».
3. Творческое семинарское занятие в рамках дисциплины "История", посвященное победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.
4. Музыкально-поэтический вечер на тему «Памяти павших будьте достойны... (1941-1945)» [4]; [5].

Присутствуют на данных мероприятиях преподаватели кафедры, сотрудники и гости университета Вернадского, студенты первого курса очного обучения вуза и среднего профессионального образования всех направлений подготовки. После проведенных занятий в интерактивной форме наблюдаются определенные позитивные тенденции в образовательном процессе:

1. Развитие творческих способностей и индивидуальной интеллектуальной активности большинства присутствующих студентов.
2. Рост инициативности отдельных, наиболее креативных студентов.
3. Раскрытие эстетического начала в личности студентов [8].

Важным моментом является развитие творческого мышления обучающихся и формирование коммуникативных компетенций. Итогом творческого сотрудничества является духовное взаимное обогащение студентов и преподавателей, а также формирование высокого идейно-нравственного мировоззрения обучающихся.

Литература

1. Зубок, Ю. А., Чанкова, Е. В. Общение в молодежной среде: социокультурные особенности ожиданий // Социальные и гуманитарные знания. 2022. Т. 8. № 2 (30). С. 178-189.
2. Кулькатова, Г.Н. Инновационные процессы в системе российского образования // Научные традиции и инновации в прикладных исследованиях: материалы междунар. заочн. науч. - практ. конференции (Балашиха, 26 апреля 2018 г.) / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. – Балашиха: Изд-во РГАЗУ, 2018.
3. Кулькатова, Г.Н. Развитие творческих способностей студентов // Материалы межд. н/п конференции 25-26 апреля 2019 г. «Гуманитарное образование в техническом вузе: традиции и инновации», М.: 2019. С. 256 – 259.
4. Кулькатова, Г.Н. Духовно-нравственное развитие студента как основа воспитательной работы высшей школы. Наука и культура: поиски и открытия: Материалы XIV Международной научно-практической конференции / Российский государственный аграрный заочный университет. 10 ноября 2021 года. – Балашиха: Изд-во ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2021. С. 91 – 95.

5. Ларина, Г.В. Духовно-нравственные традиции и инновации в воспитании студенческой молодежи в современном мире / Г.В. Ларина // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации: материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, Балашиха, 27 ноября 2020 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2020. – С. 30-33
6. Лисовский, В. Т. Советское студенчество. Социологические очерки. М.: Мысль, 1990. 216 с.
7. Мид, М. Культура и мир детства: избранные произведения. М.: Наука, 1988. 430 с.
8. Мукина, А. Н. Духовно-нравственное воспитание и социализация личности студента как педагогическая проблема/ А.Н. Мукина // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации: материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, Балашиха, 27 ноября 2020 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2020.
9. Мукина, А.Н. К вопросу о воспитательном потенциале заочной формы обучения в высшем учебном заведении / А.Н. Мукина // Мир науки, культуры, образования, 2023 №5, с. 44-46
10. Терещенко, М.С., Кулькатова, Г.Н. Роль религии в духовной культуре общества // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XVII Международной научно-практической конференции / Российский государственный университет народного хозяйства им. В.И. Вернадского. 10 ноября 2023 года. – Балашиха: Изд-во ФГБОУ ВО РГУНХ им. В.И. Вернадского, 2023. С. 208 – 211.
11. Хисматуллина, Ю. Р. Этические проблемы деловых отношений в российском обществе // Молодежная дипломатия и новые вызовы времени. Материалы II международной научно-практической конференции: сборник статей. Москва, 2024

УДК 378.14

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Лебедева О. Е., преподаватель,
колледж Агропромышленных технологий,
г. Барнаул, Российская Федерация*

Аннотация. Применение интеллект-карт и их разновидностей как метод структурирования информации активизирует процесс обучения студентов. Карты можно использовать как инструмент контроля, анализа понятийного аппарата дисциплины, так и эффективный метод проверки знаний студентов и способ активного обучения.

Ключевые слова: интеллект-карты, иностранный язык, метафорические ассоциативные карты, речевая деятельность.

Обучая студентов агропромышленного колледжа иностранному языку, следует помнить о том, что выбранные методы и средства должны делать процесс эффективным и носить в большей степени практический

характер.

Интеллект-карты мы применяем на занятиях со студентами направлений «Ветеринария», «Агрономия», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Будущий ветеринарный фельдшер лучше представляет тему «Описание внешности» через схематичное изображение животного собаки и пункты: кроссворд, содержание, питание, уход и гигиена, на приеме у ветеринара. С будущим агрономом тему «Злаковые» раскрывают пункты: разновидности злаковых, режим полива, климатические условия, закисление почвы, польза и вред организму, рецепты. Будущий техник лучше освоит тему «Ремонт трактора» благодаря точкам: технический прогресс, типы тракторов, кузовной ремонт, профилактика работы двигателя, холодный и дождливый период, прогноз работы машины.

Преподаватели колледжа вслед за Т. Бьюзенем отмечают, что схематичное изображение ситуации переводит восприятие на более понятный студентам уровень, для адаптивного включения в процесс обсуждения. Кроме того, такая ситуация снимает зажим, уменьшает стресс для тех, кто избегает ситуации общения.

Студенты, обучаемые в колледже агропромышленных технологий, находятся на разном уровне владения иностранным языком, есть и начинающие. Поэтому ориентироваться лучше на тех ребят, кто имеет проблемы в обучении. Для таких студентов задания и пункты на интеллект-картах носят репродуктивный характер, представлены последовательно, от простого к сложному. Для тех, кто может выполнять задания творческого характера, задания могут быть усложнены, давать возможности самостоятельного мышления [3].

На конференциях и методических советах колледжа мы рассказывали о нашей методике применения интеллект-карт и коллеги, преподаватели других дисциплин, делились своим опытом как можно применить метод карт, схем на своих дисциплинах. Такой опыт оказался полезен всем участникам встреч [2].

Например, на занятиях физической культурой, преподаватель может использовать схемы выполнения упражнений, нумеровать циклические процессы: разминка, основная часть занятия, подвижные игры или графически представлять нормативы. Преподаватели ботаники могут применять такой метод для схематизации выращивания растений, указывая необходимую информацию по уходу за растением и режиму полива. Ветеринары могут использовать схожий с нашим метод таблиц для кормосмеси животных, не забывая о всех параметрах от питательности до витаминов.

Относительно применения интеллект-карт в колледже агропромышленных технологий особенно эффективным мы считаем применение этой методики в таких дисциплинах как «Иностранный язык»

и «Иностранный язык в профессиональной сфере», которые готовят студентов к решению в будущем реальных жизненных задач [6].

Фактически необходимо разрабатывать интеллект-карты по каждому предмету – одна карта на каждую тему или на каждое практическое занятие – как наглядное пособие для преподавателя, какой объем материала необходимо изложить за данное занятие, что нового узнали студенты по окончании занятия, и что необходимо было узнать до занятия, для повторения и закрепления материала [5]. В случае замены преподавателя, метод интеллект-карт поможет новому педагогу быстрее сориентироваться в ситуации.

Как эффективный инструмент проверки знаний студентов и одновременно увлекательный метод активного обучения, интеллект-карты можно составлять на итоговых занятиях для проверки уровня понимания и усвоения изученного на занятиях материала. Благодаря лаконичности изложения и наглядности изображения, интеллект-карты также могут стать удобной формой подготовки студентов к промежуточной, итоговой аттестации или к коллоквиумам.

Про изучение тем экологического характера интеллект-карты мы составляли по конкретной ситуации, предлагая нарисовать «карту» ситуации, с анализом причин, вызвавших проблему и возможные последствия. Карт, как и развития событий последствий стихийного бедствия могло быть несколько, в таком случае мы делили студентов на микрогруппы, применяли соревновательный метод [1].

Для практического занятия по теме «Числительные» интеллект-карту строили следующим образом. В центре листа бумаги помещали краткую формулировку рассматриваемой проблемы. С одной стороны, в виде блоков разных цветов структурировали исходную информацию: условия задачи, данные (правила чтения номера телефона, год, время, предлоги, порядковые числительные, простые дроби, десятичные дроби, действия вычисления), задания для выполнения. С противоположной аналогично располагали предложения студентов по выбору стратегии.

Подобным образом интеллект – карты составляются для активизации речевой деятельности студентов и работы над разговорными темами [4].

Кроме того, для развития познавательного интереса, расширения лексического запаса на занятиях по иностранному языку мы использовали такую разновидность карт, как метафорические психологические открытки или метафорические ассоциативные карты. Наборы подобных карт составлены по различным категориям: эмоции, портреты, семья, мотивационные и общие изображения. Такие наборы стимулируют память, способствуют расширению кругозора и лексического запаса, активизируют психические процессы. Результаты промежуточного контроля показали повышение уровня знаний на 15% и повышение уровня вовлеченности студентов в учебный процесс на 35% (участие в онлайн-олимпиадах

увеличилось на 18% и посещаемость на 17%).

Таким образом, интеллект-карты и их разновидности можно рассматривать как эффективное средство и метод обучения иностранному языку студентов колледжа агропромышленных технологий. Они могут быть уже готовыми (метафорические ассоциативные карты), заранее составленными преподавателем по различным темам или как план ответа (карты в виде схематичного изображения, выполненного на занятии для устного ответа студента). Интеллект-карты снимают психологический зажим, снижают уровень стресса и позволяют более мягко подводить студента к ситуации речевого общения.

Литература

1. Бахмутская, Ю. А. Особенности языковой подготовки бакалавров экономических специальностей в процессе реализации компетенции УК-4 на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе (на примере Алтайского ГАУ) / Ю. А. Бахмутская // Аграрная наука - сельскому хозяйству: Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 09–10 февраля 2021 года. Т. 1. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2021. – С. 4-6.
2. Косачева, Т. А. Современные проблемы преподавания иностранного языка в аграрном вузе / Т. А. Косачева // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 50-52.
3. Лебедева, О. Е. Методы развития профессионального интереса при изучении иностранного языка со студентами СПО / О. Е. Лебедева // Аграрная наука - сельскому хозяйству: Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции, приуроченная к 80-летию Алтайского ГАУ. В 2-х книгах, Барнаул, 09–10 февраля 2023 года. Т. 2. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2023. – С. 297-299.
4. Северина, В. Ф. Развитие личностных качеств студентов в процессе обучения иностранному языку в аграрном вузе / В. Ф. Северина // Материалы Ивановских чтений. – 2023. – № 1(40). – С. 50-54.
5. Тимофеева, Е. В. Использование возможностей информационной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку / Е. В. Тимофеева, О. А. Крюкова // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования, Кемерово, 21 октября 2021 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – С. 366-370.
6. Kryukova, O. A. Business communication training at the Faculty of Engineering / O. A. Kryukova, O. E. Lebedeva // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: Материалы XIII Международной научно-практической конференции на иностранных языках, Кемерово, 27 октября 2022 года. – Кемерово: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия», 2022. – Р. 82-84.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Мукина А. Н., к. п. н., доцент,
Университет Вернадского
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. В определенном смысле просветительская деятельность является социально-педагогическими организационными гарантиями сохранения, развития и усвоения общественных ценностей, создающими благоприятную основу для инноваций и инициатив. Сохраняя преемственность, образовательная деятельность соединяет в единое целое опыт и традиции русской культуры, просвещения, образования и досуга. В данной статье анализируются проблемы развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании с древних славян до наших дней.

Ключевые слова: история, образование, просветительская деятельность, Россия.

Развитие и воспитание духовной нравственности граждан нашей страны является одним из актуальных вопросов современного образования. Предположение о преодолении духовных кризисов личности как одной из стратегических целей отражено и в государственной образовательной теории Российской Федерации. Однако, несмотря на усиление внимания государства к решению этой проблемы, в обществе наблюдается тенденция снижения духовного и культурного уровня взрослых и детей [6]. Поэтому необходимо обратиться к просветительской деятельности как части непрерывного образования, которое является поэтапным процессом овладения знаниями и умениями в течение всей жизни, а также оно ориентировано на постепенное обогащение творческого, духовно-нравственного потенциала и ценностных установок личности для удовлетворения ее образовательных потребностей и интересов. Такая деятельность обычно включает в себя следующие этапы: социализация личности, подготовка к различной общественной деятельности (образование молодежи) и развитие личности в зрелом возрасте (образование взрослых). Просветительская деятельность, внося неизмеримый вклад в сохранение и распространение культуры в России, имеет свою богатую историю развития как предмет изучения в различных научных областях (философии, педагогике, обществознании, искусствоведении, этнографии других науках) [7].

Истоки зарождения образования и просвещения у древних славян на Руси связаны с общинным образом жизни, основанным на подготовке подрастающего поколения к общественной жизни, обучении детей сельскохозяйственным и ремесленным навыкам. Кроме того, особый

статус придавался нравственному воспитанию, совершению обрядов, преклонению языческим богам, послушанию старшим членам общины и поклонению предкам. Особо следует отметить просветительно-педагогическую функцию воспитательных средств: колыбельных, пословиц, частушек, сказок, легенд, традиций, танцев, которые постоянно сопровождали повседневную жизнь людей. Поэтому в древнерусском обществе шел процесс непрерывного формирования и накопления образовательного опыта на основе народной педагогики, сутью которого были нравственность и трудолюбие.

В X веке, с распространением христианства на Руси, создание кириллицы эффективно стимулировало дальнейшее развитие общественного духа, поскольку идея эстетического воспитания через природу и единство эстетики и этики становилась все более распространенной благодаря пониманию необходимости связи образования и просвещения с жизненными интересами человека. Самый известный памятник культуры, «Поучение Владимира Мономаха», свидетельствует о развитии высокого уровня культурно-просветительской идеи в эпоху Киевской Руси.

Русское просвещение и воспитание в XV-XVII веках характеризовалось интенсивным развитием феодальных отношений: в царствование Ивана Грозного все классы общества продолжали подвергаться политическому гнету, что отрицательно сказывалось на развитии образования и духовной жизни общества. Большую часть населения отличала неграмотность и мрачные суеверия. Однако идеи ранних просветителей об изначальном равенстве начали прокладывать путь к идее о том, что все люди, по сути, равны. Кроме того, стала развиваться материальная база образования и область книгопечатания. Также призывы к семейному воспитанию появились в народном творчестве и трудах просветителей. Благотворительные функции церкви продолжали расширяться, что оказало положительное влияние на развитие патриотического воспитания и народного образования и на создание школ. Все классы допетровской Руси имели равный доступ к образованию, а церковь продолжала регулировать всю духовную жизнь общества. В 1687 году в Москве была основана Славяно-греко-латинская академия, ставшая образовательным центром России.

Предпосылкой возникновения культурно-просветительской деятельности в России стали реформы Петра I, осуществившего полную революцию в образовании, науке, культуре и досуге. В этот период появились новые учебные заведения, открылись библиотеки и музеи, ставившие целью просвещение русского народа. Так, в 1714 году открылась первая в Петербурге публичная библиотека, а в 1725 году, после основания Академии наук, библиотека перешла в ее ведение. Это событие привело к появлению первого в России естественно-исторического музея,

Петербургской Кунсткамеры. В конце 1718 года в русском обществе стали формироваться новые культурно-досуговые традиции с целью «раскрепощённого веселья», в которых главную роль играла функция отдыха. Царь целенаправленно организовывал собрания, и веселье имело просветительскую ценность. Как государственный деятель, Петр осознавал важность собраний в культурной трансформации, позволяя своим подданным принять новые модели жизни. Огромный вклад внесли выдающиеся деятели эпохи «Петровского Просвещения» Ф. Прокопович, Ф. С. Салтыков, И. Т. Посошков, В. Н. Татищев, А. Д. Кантемиров, которые основывали школы, библиотеки и издавали книги. Создание Московского университета в 1755 году по инициативе М.В. Ломоносова стало важнейшим культурным событием в русской истории. М.В. Ломоносов считал, что целью просвещения является научное воспитание людей для того, чтобы люди осознали преимущество общественных интересов над личными интересами.

Во второй половине XVIII века, в царствование Екатерины II (1762-1796), начала формироваться русская просветительская мысль. В России были созданы предпосылки для развития внешкольного просвещения и сформирована национальная система образования. Это была эпоха просвещенного абсолютизма, наполненная идеями французских просветителей (Вольтер, Дидро, Руссо). Возглавил эти идеи в России И. И. Бецкой (1704-1795), который считал, что наиболее эффективное образование «новых поколений» будет происходить в учреждениях, полностью отделенных от влияния семьи и общества. Идеи И. И. Бецкого нашли отражение в нормативных документах: в «Уставе воспитания двухсот благородных девиц» (1768 г.) и «Уставе шляхетского кадетского корпуса для воспитания и обучения благородного российского юношества».». Благодаря общественной деятельности просветителей этого периода (Н. И. Новикова, А. Н. Радищева и др.) издавались книги для народа, создавались типографии, открывались книжные магазины и публичные библиотеки.

В первой половине XIX века, в начале правления Александра I, доминировали реформы в области просвещения. В 1802 году был создан Министерство народного просвещения - центральный руководящий орган, на который была возложена ответственность за народное образование в правительстве. Выдающиеся ученые, писатели и поэты того времени сыграли фундаментальную роль в просвещении народа, и, как писал Жуковский, именно благодаря им люди «обрели истинное понятие о жизни и поняли лучший и наиболее удобный образ жизни» [5]. Декабристы сыграли решающую роль в развитии общественного сознания, повлияли на политику правительства в области культуры и просвещения. Почти во всех дошедших до нас декабристских проектных документах просвещение считалось как «надежное средство борьбы с невежеством» [5]. В 1890-е

годы в России возникла система внешкольного образования с целью обучения и повышения грамотности людей.

В начале XX века наша страна пережила изменения в политической и социально-экономической сферах. В это время развитие культурно-просветительской работы произошло в пределах культурной революции, направленной на превращение всех небуржуазных слоев общества в социально активных участников культурно – исторического процесса. Культурно-просветительская работа в этот период также совершенствовалась досуговыми учреждениями кооперативов, кружками, общественными организациями, что внесло большой вклад в ликвидацию безграмотности населения страны.

С 1945 года различная политическая и просветительская работа, известная как «культурно-просветительская работа», была подчинена Министерству культуры, Министерству просвещения и ВЦСПС. С тех пор культурно-просветительская работа имела государственный характер – был учрежден комитет по делам культурно- просветительных учреждений при Совете народных Комиссаров РСФСР, в задачи которого входило руководство всеми культурно- просветительными учреждениями. В решении вопросов родительского просвещения активно участвовали средства массовой информации и пресса: по телевидению транслировались образовательные программы для родителей, учителей и учащихся. С 1946 года журнал «Семья и школа» (основан в 1871 году), как орган Союза Советских Социалистических Республик России и Академии педагогических наук СССР, возобновил свою работу в помощь родителям и учителям, освещая всесторонние образовательные вопросы детей. Издательство «Знание» выпустило серию книг «Народный университет, педагогический факультет» для родителей, учителей, студентов и преподавателей разных университетов, освещающих такие вопросы, как семья, воспитание, культура и образование. Итак, в советский период культурно-просветительская работа основывалась как система мероприятий по содействию просвещению, коммунистическому воспитанию, повышению культурного уровня личности, организации досуга.

Изменения в России с середины 1980-х гг. также отразились в сферах культуры и просвещения. Вместо названия «культурно-просветительская работа» появилось название «культурно-досуговая деятельность». В 1990-е годы в вновь созданном обществе ученые посвятили свои исследования поискам более подходящих названий для понятий «культурно-просветительская работа» и «культурно-досуговая деятельность».

Новый этап развития культурно-просветительская деятельность появился после введения профессиональных стандартов подготовки учителей. С 1995 года он стал одним из направлений профессиональной деятельности учителей начальных классов. Федеральные государственные

образовательные стандарты высшего профессионального образования (2009 г.) определили компетенции квалифицированных педагогов в сфере культурно-просветительской деятельности: овладение способностью разрабатывать и организовывать культурно-просветительские программы, выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды во взаимодействии с коллегами и родителями учащихся.

В системе образования в настоящее время просветительская деятельность направлена на воспитание культурных и семейных ценностей, просвещение и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью решить стратегические задачи воспитания всесторонне духовно нравственной развитой личности [4], [9], [10]. Кроме того, культурно-просветительским вопросам детей и родителей уделяется большое внимание на международном уровне - продолжают появляться общественные организации. В ведущих вузах нашей страны существуют вузы, миссией которых является повышение осведомленности общественности по вопросам семейных отношений, воспитания детей и организации культурного семейного досуга [8].

Таким образом исторический анализ вопроса развития просветительской деятельности в России показывает, что данная проблема в системе образования существовала на протяжении веков и выдающиеся общественные деятели и педагоги нашей страны накопили немалый опыт, который, несомненно, позволит найти новые способы решения задачи просвещения детей и родителей в будущем.

Литература

1. Иванова, И.Ю. Организационные и содержательные основы просветительской деятельности: учебное пособие / И.Ю. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 199 с.
2. Кулькатова, Г.Н. К вопросу о духовности человека в условиях глобализации / Г.Н. Кулькатова // Россия в меняющемся мире: традиции и инновации: материалы XI Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, 2019
3. Ларина, Г.В. Духовно-нравственные традиции и инновации в воспитании студенческой молодежи в современном мире / Г.В. Ларина // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации: материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, Балашиха, 27 ноября 2020 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2020. – С. 30-33
4. Мариничева, А. В. La dimension spirituelle de la nations dans les ouvrages de l'historien et philosophe francais ernest renan // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации: Материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, Балашиха, 27 ноября 2020 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2020. – Р. 33-35.

5. Морозова, С.А. История развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании (конец XVIII – начало XXI) / С.А. Морозова. // Человек и образование, 2013. – № 4 (37)

6. Мукина, А.Н. Духовно-нравственное воспитание и социализация личности студента как педагогическая проблема / А. Н. Мукина // Наука и культура: поиски и открытия: Материалы XII Международной научно-практической конференции, Балашиха, 27 ноября 2020 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2020. – С. 39-43.

7. Мукина, А.Н. Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов/ А. Н. Мукина // Наука и культура: поиски и открытия: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Ч. 1. Балашиха, 12 апреля 2021 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2021. – С. 20-22.

8. Мукина, А.Н. К вопросу о воспитательном потенциале заочной формы обучения в высшем учебном заведении/ А.Н. Мукина // Мир науки, культуры, образования, 2023 №5, с. 44-46.

9. Савина, В.В. Роль культурного наследия в рамках воспитания современной молодежи / В.В. Савина, М.А. Реньш // Наука и культура: поиски и открытия: Материалы XVI Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 ноября 2022 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2022. – С. 164-169.

10. Хисматуллина, Ю.Р. Этические проблемы деловых отношений в российском обществе // Молодежная дипломатия и новые вызовы времени Материалы II международной научно-практической конференции: сборник статей. Москва, 2024.

УДК 376.1

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ МОЛОДЁЖНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Панков И. А., аспирант,
Пищулина Г. П., ст. преподаватель,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Россия*

Аннотация. В статье анализируется влияние цифровой трансформации сельских территорий на воспитание молодежи. Считается, что важность интеграции цифровых технологий в образование открывает новые возможности для получения знаний, улучшения качества жизни и формирования культурной идентичности. В данной статье также оцениваются проблемы цифровой трансформации и обсуждаются примеры успешных инициатив, направленных на развитие потенциала молодежи.

Ключевые слова: цифровая трансформация, сельские территории, молодёжь, цифровые платформы, онлайн-сообщества, образовательные технологии, ценности, интернет-технологии.

Цифровая трансформация стала одним из ключевых факторов, определяющих экономическое развитие в XXI веке. Интеграция цифровых

технологий во все сферы экономики открыла новые возможности для повышения эффективности, создания инновационных продуктов и услуг, улучшения качества жизни граждан. В последние годы цифровые технологии активно внедряются в аграрный сектор и другие сферы деятельности, создавая новые возможности для обучения и образовательной деятельности молодежи. В этой статье мы исследуем, как цифровые инструменты могут способствовать гармонизации моральных ценностей среди студентов и решать текущие проблемы, с которыми сталкиваются сельские районы.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются сельские регионы в России, является географическая изоляция и ограниченный доступ к образовательным и культурным ресурсам. Цифровые технологии помогают преодолеть эти проблемы, предоставляя сельским жителям онлайн-образование и культурный контент. Цифровые технологии помогают преодолеть эти проблемы, предоставляя сельским жителям онлайн-образование и культурный контент. Это способствует развитию индивидуальных и коллективных знаний, что особенно важно для того, чтобы молодые люди стали более активными участниками социально-экономических процессов [4].

Исследования показывают, что 88,7% молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, проживающих в сельской местности России, обладают минимальными навыками в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), а доля российских домохозяйств, имеющих доступ к Интернету, неуклонно увеличивается (достигая 86,6%). Это открывает новые горизонты для получения образования и доступа к информации, а также для участия в просветительских инициативах [1]. Это создает уникальную возможность для внедрения различных программ и проектов, направленных на воспитание молодежи и улучшение их жизненных условий. Цифровые технологии могут стать мощным инструментом реализации образовательных мероприятий, планов развития личных и духовных ценностей, местных культурных традиций.

По данным Минсельхоза РФ, все больше сельских школ начинают использовать цифровые образовательные ресурсы. Например, в Калининградской области услугами Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в 2022 году воспользовались 80,6% организаций образования. Это позволяет студентам расширить доступ к качественным образовательным и информационным ресурсам, которые ранее были недоступны. В частности, использование таких онлайн-платформ, как «Цифровой образовательный контент» и «Проектива», позволяет не только углубить знания учащихся, но и обеспечить интеграцию с культурными и образовательными ресурсами.

Программа «Цифровая экономика» в России также включает инициативы по внедрению цифровых технологий в образовательные

учреждения. Более 70% сельских студентов стали активными пользователями онлайн-курсов и обучающих платформ. Примером успешной реализации этого плана является создание проекта «Цифровая школа», который с 2020 года реализуется во многих сельских районах и охватил более 10 тысяч учащихся.

Для образовательных целей доступно множество цифровых платформ. Например, такие ресурсы, как Skillbox, Stepik, Sferum и другие, предлагают онлайн-курсы, которые можно адаптировать к потребностям молодежи в сельской местности.

Цифровые платформы могут стать катализаторами гражданской активности, позволяя молодым людям объединяться вокруг важных социальных и культурных проблем. Это способствует формированию нового поколения активных граждан, готовых участвовать в социальных инициативах и местном самоуправлении. Однако для реализации этого потенциала необходимы специальные программы, направленные на развитие лидерских качеств и гражданственности среди молодежи.

Стоит отметить, что образование молодежи не может ограничиваться передачей знаний. Оно должно включать развитие таких качеств, как культура, этика и ответственность. Исследования показывают, что интеграция цифровых технологий в образовательные программы может помочь учащимся развить такие навыки, как критическое мышление, толерантность и ответственность.

По данным исследования 2022 года, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), три основные жизненные цели молодежи в современной России — это высокий уровень счастья (58%); мирно жить, работать и заботиться о себе; семья (54%) и заработок. Возможности для человека и общества активно участвовать в общественной и политической жизни (26%) [1]. Образовательные программы, ориентированные на культурную идентичность, используют цифровые инструменты для организации вебинаров, онлайн-курсов и форумов, чтобы студенты из разных регионов могли общаться друг с другом и обмениваться опытом.

Цифровые технологии могут играть роль катализатора в формировании духовных ценностей молодых людей [5]. Например, создавать онлайн-сообщества и форумы, где молодые люди смогут обмениваться опытом, обсуждать текущие проблемы и участвовать в культурных мероприятиях. Участие в онлайн-дискуссиях и онлайн-проектах способствует личностному развитию студентов и углубляет их понимание духовных основ жизни.

Цифровизация предоставляет возможности для обсуждения вопросов ответственного потребления и устойчивого развития. Открытость к новым идеям и методам, которые можно реализовать в Интернете, может помочь молодым людям развить более ответственное отношение к окружающей

среде и экономическим ресурсам [6]. Это помогает лучше использовать местные ресурсы и решает экологические проблемы, с которыми сталкиваются многие сельские районы [7].

Несмотря на большие достижения, цифровая трансформация сельских районов также сталкивается с серьезными проблемами. Во-первых, неравномерный доступ к Интернету ограничивает возможности образовательных учреждений.

Еще одной проблемой является разрыв в цифровой грамотности между преподавателями и студентами в сельской местности. По данным исследования НИУ «Высшая школа экономики» за 2020/2021 учебный год, 40,9% сельских учителей заявили о недостатке навыков и технологий удаленной работы в электронной среде, что замедляет интеграцию технологий в учебный процесс [3].

Кроме того, чрезмерное использование цифровых технологий может привести к зависимости и потере интереса к традиционным формам общения и культурным практикам. Важно найти баланс между использованием цифровых ресурсов и сохранением культурного наследия.

Несмотря на вышеперечисленные проблемы, цифровая трансформация открывает множество возможностей для обучения молодых людей. Программы цифрового волонтерства и молодежные проекты (такие как «Точка кипения» и «Молодежный парламент») демонстрируют примеры активного участия молодых людей в общественной жизни с помощью цифровых технологий. Участие в подобных инициативах не только позволяет молодым людям развивать навыки, но и повышает их заинтересованность в решении социально-экономических проблем региона.

Используя технологии VR и AR для создания виртуальных образовательных и культурных пространств, можно организовывать интерактивные курсы, выставки и мастер-классы, что значительно обогащает образовательный процесс [2].

Цифровая трансформация сельской местности открыла новые горизонты для образования молодежи. Это создает возможности для просветительской деятельности и формирования гармоничных духовных ценностей. Однако, чтобы максимально использовать эти возможности, необходимо сосредоточиться на существующих проблемах. Создание равного доступа к цифровым технологиям и поддержка традиционных форм культурного образования должны стать приоритетом для правительств и образовательных учреждений.

В заключение, важно отметить, что цифровая трансформация не должна быть самоцелью. Ее конечная цель – создание условий, которые позволят вырастить ответственное, образованное, гармоничное поколение, способное внести вклад в развитие своей территории и общества в целом. В будущем успешная интеграция цифровых технологий в образовательный

процесс может привести к существенным изменениям в молодежной политике, а взвешенный подход к цифровизации способен существенно улучшить качество жизни и образования молодежи в сельской местности.

Литература

1. Аналитический обзор ВЦИОМ «Ценности молодежи» - <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi/>
2. Головчин, М.А. Проявления цифровой социализации в молодежной среде: на данных пилотного опроса старшеклассников // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2022. - № 5 (Том 15). - С. 237–256.
3. Интернет в России // отраслевой доклад под ред. Сайкиной М.В. — М.: Дизайн-студия RE-FORM, 2023. — 207с.
4. Мукина, А. Н. Информатизация иноязычного образования будущих специалистов в сфере АПК / А. Н. Мукина // Социально-экономические системы в условиях глобальных трансформаций: проблемы и перспективы развития : Материалы III Международной научно-практической конференции в рамках V юбилейного Московского академического экономического форума МАЭФ-2023 "Мировые тренды экономического развития: роль и место России", Нальчик, 29–30 мая 2023 года. — Нальчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова", 2023. – С. 256-259.
5. Мукина, А.Н. К вопросу о воспитательном потенциале заочной формы обучения в высшем учебном заведении/ А.Н. Мукина // Мир науки, культуры, образования, 2023 №5, с. 44-46
6. Пищулина, Г.П. Ted talks для обучения современным презентационным навыкам / Г.П. Пищулина // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XIV Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 ноября 2021 года. — Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2021.
7. Трофимова, И.Н. Доступность и использование населением сети интернет в регионах // Россия реформирующаяся, 2022. - №21. – С. 384 – 406.

УДК 378.1

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РИСКОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРИ ЗАГРЯЗНЕНИИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА АВТОМОБИЛЬНЫМИ МАГИСТРАЛЯМИ НА ПРИМЕРЕ Г. МОСКВЫ (ПРОСПЕКТ МИРА)

*Погорелый Д. П., аспирант,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. Наблюдается увеличение общего количества автомобилей на дорогах, что приводит к увеличению канцерогенной и неканцерогенных нагрузок на здоровье населения, обучающего в зоне влияния автомагистралей, в связи с этим в статье рассматривается анализ и оценка канцерогенных и неканцерогенных рисков для

учащихся общеобразовательных учреждений при загрязнении атмосферного воздуха автомобильной магистралью на примере г. Москвы (Проспект Мира).

Ключевые слова: канцерогенные риски, неканцерогенные риски, ингаляционное поступление, выброс загрязняющих веществ, загрязнение воздуха.

Одним из важнейших компонентов окружающей среды, от которого зависит благоприятное состояние здоровья человека – это атмосферный воздух, следовательно, мониторинг его качества является одним из необходимых мероприятий, направленных на поддержание приемлемого здоровья населения.

В настоящее время количество машин по всему миру стремительно увеличивается, это влечет за собой увеличение рисков для здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных вблизи автомобильных магистралей. Рассматриваемый метод поступления неканцерогенных и канцерогенных веществ в организм человека – ингаляционный.

Рассматриваемое общеобразовательное учреждение находится в Москве, в непосредственной близости к автомобильной магистрали улицы Проспект Мира, основным технологическим процессом автомобильной магистрали, приводящим к выбросу загрязняющих веществ в атмосферный воздух, является работа бензиновых и дизельных двигателей внутреннего сгорания у автотранспорта, осуществляющего проезд.

В России для оценки риска с 2023 года применяется Р 2.1.10.3968-23. 2.1.10 «Руководство состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей среды и условиями проживания населения. Руководство по оценке риска здоровью населения при воздействии химических веществ, загрязняющих среду обитания» [4]. Методология оценки риска позволяет определить, как неканцерогенный, так и канцерогенный риск для здоровья населения при загрязнении окружающей среды.

Перечень выбрасываемых во время функционирования автотранспорта на автомагистрали в атмосферный воздух загрязняющих веществ [1][3], направленность их биологического действия, критические органы/системы поражаемые загрязняющими веществами, а также класс опасности загрязняющих веществ согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 [2] (далее – СанПин 1.2.3685-21) и Руководству [4] указаны в табл. 1.

В соответствии с таблицей, основным перечнем веществ, оказывающим наибольшие неканцерогенные риски являются:

Взвешенные частицы PM_{2.5} - при долгопериодных ингаляциях возможно развитие пневмокониоза, обструктивного лёгочного заболевания, фиброза, бронхита и прочих респираторных заболеваний.

При краткосрочных ингаляциях приводит к раздражению верхних дыхательных путей, головокружению, головным болям [6].

Таблица. Значения концентраций и рассчитанных значений риска от функционирования автотранспорта на автомагистрали

Наименование вещества	Концентрация средняя в воздухе, С _{ср} , мг/м ³	Концентрация максимальная в воздухе, С _м , мг/м ³	Средняя ежедневная пожизненная доза, LADD, мг/(кг* де нь)	Неканцерогенный риск (коэффициент опасности, хроническое значение), HQ хр.	Неканцерогенный риск (коэффициент опасности, острое значение) HQ остр.	Канцерогенный риск, Risk
Взвешенные частицы PM2.5	0,003	0,093	-	0,12	0,58125	-
Азота диоксид	0,249	4,065	-	6,225	8,648936	-
Азот (II) оксид	0,04	0,661	-	0,666666667	1,6525	-
Сера диоксид	0,0001036	0,017	-	0,002072	0,025758	-
Углерода оксид	0,176	2,874	-	0,058666667	0,124957	-
Метан	-	0,07	-	-	0,0014	-
Бенз/а/пирен	0,00000002227	-	0,0000000052	-	-	0,00000002
Формальдегид	0,0002281	0,037	-	0,076033333	0,74	-
Бензин	0,014	0,23	-	-	0,92	-
Керосин	-	0,566	-	-	0,471667	-

Индекс опасности HI (хроническое значение) 7,15	Индекс опасности HI (острое значение) 13,17	Суммарный канцерогенный риск 0,00000002

Азота диоксид - вещество III класса опасности, при кратковременных ингаляциях высоких концентраций приводит к раздражению верхних дыхательных путей, кашлю, головным болям, одышке, жжению верхних дыхательных путей, затруднению дыхания. Долгосрочная ингаляция приводит к дыхательной недостаточности, хронической одышке, нарушению жидкостного обмена организма, нарушениям сердечнососудистой системы, увеличению риска бактериальных инфекций (вторично), болезням печени и почек [7].

Азот (II) оксид - бесцветный газ, при долгосрочной ингаляции

связывается с гемоглобином, затрудняя перенос кислорода, при кратковременных ингаляциях приводит к головным болям, головокружениям, наиболее часто присутствует в выбросах совместно с диоксидом азота, который в свою очередь имеет более пагубное влияние на организм человека [8].

Формальдегид - вещество является канцерогеном, при кратковременных ингаляциях приводит к одышке, риниту, боли в голове, головокружениям, раздражению слизистых оболочек, является сильным аллергическим веществом, приводит к астме и дерматиту. При долговременной ингаляции приводит к образованию онкологий дыхательной системы и верхних дыхательных путей, появлению язв, приводит также к почечной недостаточности, апноэ, повреждению ДНК лёгочного эпителия [9].

Бензин - вещество общенаркотического действия, при краткосрочных ингаляциях приводит к временному нарушению функций центральной нервной системы, одышке, кашлю, галлюцинациям, изменениям в поведении, эйфории, непроизвольному смеху, при высоких концентрациях к судорогам, гипертермии, потери дыхания, потери сознания, остановки дыхания. При долгопериодной ингаляции приводит к «бензинной» пневмонии, гемипарезам, анемии, хронического гепатита, возникновению катаральных признаков, в медицине известны случаи перехода «бензинной» пневмонии в гангрену легких с последующим летальным исходом [5].

Керосин - при долгосрочных ингаляциях приводит к развитию астмы, бронхита, трахеита, развитию воспалительных процессов верхних дыхательных путей, перибронхита и межуточной пневмонии, лейкоцитозу, моноцитозу. В случае краткосрочных ингаляций приводит к угнетению дыхания, нарушениям работы дыхательной системы, одышке, кашлю и раздражению слизистых оболочек дыхательных путей [10].

В соответствии с вышерасположенной таблицей № 1:

Уровень риска развития неканцерогенных эффектов хронического воздействия – высокий (НІ хр. в границах от 5 до 10) – риск опасный, так как при данной ситуации, как правило, возникает достоверная тенденция к росту неспецифической патологии при появлении единичных случаев специфической патологии.

Уровень риска развития неканцерогенных эффектов острого воздействия – чрезвычайно высокий (НІ остр. > 10) – риск опасный, так как при этом возможны массовые случаи жалоб населения на различные дискомфортные состояния, связанные с воздействием оцениваемого фактора при достоверной тенденции к росту общей заболеваемости, а также появлению других эффектов неблагоприятного воздействия (появление патологии, специфически связанной с типом воздействующего фактора).

Уровень канцерогенного риска для населения: минимальный (суммарный канцерогенный риск $<1 \cdot 10^{-6}$), уровень подлежит лишь периодическому контролю.

Подводя итог, можно сказать, что лица, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях, расположенных вблизи автомобильных магистралей чрезвычайно подвержены влиянию выбросов от проезда транспортных средств по магистралям, это оказывает существенное негативное влияние на общее состояние обучающихся, что в последующем оказывает негативное воздействие на когнитивные способности учеников.

Литература

1. ГОСТ Р 56162—2019 Метод расчета количества выбросов загрязняющих веществ в атмосферу потоками автотранспортных средств на автомобильных дорогах разной категории. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/719/71915.pdf>, дата обращения: 03.11.2024;
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>, дата обращения: 03.11.2024;
3. «Методика определения выбросов автотранспорта для проведения сводных расчетов загрязнения атмосферы городов», НИИ «Атмосфера», Санкт-Петербург, 2010;
4. Руководство Р 2.1.10.3968-23. 2.1.10. Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей среды и условиями проживания населения. Руководство по оценке риска здоровью населения при воздействии химических веществ, загрязняющих среду обитания. Руководство" (утв. Роспотребнадзором 06.09.2023) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://istra-adm.ru/files/2024/06/04/R%202.1.10.3968-23%20Руководство%20по%20оценке%20риска%20здоровью%20населения%20при%20воздействии%20химических%20веществ,%20загрязняющих%20среду%20обитания-.pdf>, дата обращения: 03.11.2024;
5. Бензин-нафта [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gpohv.ru/online/detail.html?id=540>, дата обращения: 03.11.2024;
6. Влияние твердых взвешенных частиц атмосферного воздуха населенных пунктов на здоровье человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tverdyh-vzveshennyh-chastitsatmosfernogo-vozduha-naselennyh-punktov-na-zdorovie-cheloveka>, дата обращения: 03.11.2024;
7. Действия оксида цинка на организм [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gpohv.ru/online/detail.html?id=60>, дата обращения: 03.11.2024;
8. Оксиды азота в атмосферном воздухе их влияние на организм человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ceiis.mos.ru/presscenter/nauchno-publitsisticheskiestatidetail/11854686.html>, дата обращения: 03.11.2024;
9. Отравление углеводородами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.msmanuals.com/ru/professional/травмыотравления/отравление/отравление-углеводородами>, дата обращения: 03.11.2024;
10. Importance of inspiratory flow rate in the cough response to citric acid inhalation in normal subjects [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2162281/>, дата обращения: 03.11.2024;

«ПРИНЦЕССА НАУКИ» – СОФЬЯ ВАСИЛЬЕВНА КОВАЛЕВСКАЯ

Рамазанова Г. Г., к.т.н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. В статье изложены основные вехи жизни выдающегося ученого Софьи Васильевны Ковалевской – легендарный математик и механик, первая женщина-профессор в истории Северной Европы и России, первая в мире женщина с ученым званием «профессор математики».

Ключевые слова: С.В. Ковалевская, математика, «принцесса науки», вращение твердого тела

В истории науки немного найдётся женских имён, которые были бы известны всему миру. К их числу принадлежит имя Софьи Васильевны Ковалевской.

Софья Корвин-Круковская родилась 15 января (по н. ст.) 1850 года в Москве в семье артиллерийского генерала Корвина-Круковского. Детские годы она провела в поместье Полибино Витебской губернии.

Когда Соне исполнилось шесть лет, отец вышел в отставку и поселился в своем имении Полибино. Именно там, как утверждала Ковалевская, и произошло ее первое соприкосновение с наукой, которой она впоследствии посвятила себя: *«Я не могу не упомянуть об одном очень курьезном обстоятельстве, тоже возбудившем во мне интерес к этой науке. Когда мы переезжали на житье в деревню, весь дом пришлось отделать заново и все комнаты оклеить новыми обоями. Но так как комнат было много, то на одну из наших детских комнат обоев не хватил. Но по счастливой случайности на эту оклейку пошли именно листы литографированных лекций Остроградского о дифференциальном и интегральном исчислениях, приобретенные моим отцом в молодости. Лекции эти, испещренные странными, непонятными формулами, скоро обратили на себя мое внимание. Я помню, как я в детстве проводила целые часы перед этой таинственной стеной, пытаясь разобрать хоть отдельные фразы и найти тот порядок, в котором листы должны бы следовать друг за другом»* [3].

За восемь лет Софья одолела учебную программу гимназии для мальчиков.

Профессор Николай Тыртов, друг ее отца, называл девочку гениальной и советовал ей не бросать занятия. На 14-летие он подарил Софье учебник «Элементарный курс физики». Когда девушка освоила и его, Тыртов посоветовал ей продолжить обучение на курсах в Петербурге. В 1866 году Софья приехала в столицу. На протяжении трех лет она училась у самых известных преподавателей своего времени, среди

которых был естествоиспытатель Иван Сеченов. В это время она наконец поверила в собственный талант [1].

Однако Софья вполне могла пойти и другой дорогой. Она оказалась «физиком» и «лириком» одновременно: лучшим способом отдыха от решения математических задач для девушки было сочинение стихов.

В то время среди женщин развивалось стремление к высшему образованию, получить которое они могли лишь в некоторых заграничных университетах, так как высших школ для женщин в России ещё не существовало, а в мужские их не пускали. С целью освобождения от родительской опеки, мешавшей поступлению в заграничные университеты, некоторые девушки заключали фиктивные браки с людьми, сочувствовавшими женскому движению и предоставлявшими своим фиктивным жёнам полную свободу [5,7].

Кандидатом на брак с Соней стал Владимир Онуфриевич Ковалевский. Для него это знакомство явилось стимулом к серьёзным занятиям естествознанием, интерес к которому поддерживался тем, что его старший брат, Александр Онуфриевич, был крупным зоологом.

Познакомившись со своей невестой, Владимир Ковалевский писал брату: *«Несмотря на свои 18 лет, воробышек (так называли Соню в семье за малый рост) образована великолепно, знает все языки как свой собственный и занимается до сих пор главным образом математикой, причём проходит уже сферическую тригонометрию и интегралы – работает, как муравей, с утра до ночи и при всём этом жива, мила и очень хороша собой. Вообще это такое счастье свалилось на меня, что трудно себе и представить»* [2].

В этих строках вся суть Софьи Ковалевской, такой она была с юных лет и до конца своей недолгой, но такой яркой жизни. Поражающая всех работоспособность, необыкновенное восприятие материала и – отдача во всём – в работе, учёбе, дружбе, любви. Как говорила она сама – интенсивность составляла самую сущность её натуры.

В 1870-м году Ковалевские переезжают в Берлин, и в биографии Софьи Васильевны начинается новая страница. Она собирается поступить в местный университет и заниматься у немецкого математика Карла Вейерштрасса. Однако для женщин этот вуз был недоступен. Ковалевская попросила педагога давать ей частные уроки. Ученый воспринял это как блажь, поэтому решил отмахнуться от назойливой ученицы. Он дал ей решить труднейшие задачи, будучи уверенным, что она не справится с ними никогда. Каково же было его удивление, когда через несколько дней девушка принесла ему решенные задачи.

Точность и логичность Ковалевской просто потрясли Вейерштрасса, он согласился ее учить. Софья дорожила мнением педагога, и каждую из своих работ приносила учителю. В его лице Соня нашла для себя не только мудрого учителя, но и большого друга. Сохранилось 88 писем

Вейерштрасса к Софье Ковалевской. Вот небольшие выдержки из них: «Говоря серьёзно, милая, дорогая Соня, будь уверена, я никогда не забуду, что именно я обязан моей ученице тем, что обладаю не только моим лучшим, но и единственным настоящим другом... Ты можешь быть твёрдо уверена: я всегда буду преданно поддерживать тебя в твоих научных стремлениях». «Будь уверена, что моё отношение к тебе неизменно останется отношением верного и откровенного друга» [2,6].

В 1874 г. – Вейерштрасс возбудил перед Геттингенским университетом ходатайство о присуждении С. В. Ковалевской степени доктора философии *in absentia* (т.е. заочно) и без экзаменов. В письмах профессорам Геттингенского университета Вейерштрасс даёт характеристику трёх работ, представленных Ковалевской, из которых каждая, по его мнению, была достаточна для получения искомой степени. Первая из этих работ – «К теории дифференциальных уравнений в частных производных» – относится к самым основам теории этих уравнений и представляет обобщение соответствующих исследований Вейерштрасса на случай гораздо более сложный. Этим же вопросом до Вейерштрасса занимался крупный французский математик Коши. Теорема, доказанная Ковалевской, относится к числу классических и излагается в настоящее время под названием «теоремы Коши-Ковалевской» во всех основных университетских курсах.

Вторая работа, представленная С.В. Ковалевской, относится к интереснейшей космологической проблеме – вопросу о форме кольца Сатурна. Здесь С. В. Ковалевская развивает исследования Лапласа, считая кольцо жидким (в настоящее время, однако, более правдоподобной считается гипотеза, что кольцо состоит из твёрдых частиц).

В третьей из представленных работ «О приведении некоторого класса абелевых интегралов к эллиптическим интегралам» С. В. Ковалевская обнаруживает основательное знакомство с труднейшими теориями математического анализа [4].

С получением степени доктора философии был закончен пятилетний период скитальческой жизни Софьи Васильевны.

На родине ученую степень Софьи Ковалевской не приняли – преподавать в университете она не могла, а в гимназии отказалась, полагая, что заслуживает гораздо большего. Фактически, она забросила науку на шесть лет – только в 1880 году она представила на научном конгрессе в Петербурге доклад об абелевых интегралах, получивший высокую оценку коллег. В том же году она вернулась в Европу, где продолжила научную работу в Берлине и Париже [7].

На помощь пришел старый учитель – профессор Вейерштрасс. Он выхлопотал для нее место преподавателя математики в Стокгольмском университете. Предложение выглядело заманчивым, но читать лекции нужно было не только на знакомом Ковалевской немецком, но и на

шведском. Новый язык она освоила за несколько месяцев, а потом даже начала публиковать на нем статьи. Студенты прозвали ее «Профессор Соня».

В 1885 году Ковалевская возглавила в университете кафедру механики и начала изучать кристаллы. Также она занялась решением задачи о вращении твердого тела (волчка) вокруг неподвижной точки. К тому времени над задачей успели потрудиться многие математики, но существовало лишь два решения для частных случаев, предложенных Леонардом Эйлером и Жозефом Лагранжем.

Чтобы поддержать интерес к этой проблеме, Парижская академия наук учредила денежный приз в размере трех тысяч франков за предложение усовершенствованного решения задачи, которую сама Ковалевская называла «математической русалкой».

Решение Ковалевской расширяло предыдущие решения задачи, описывая волчок (гироскоп) с произвольным центром тяжести.

Результаты научного соревнования были оглашены в 1888 году. Жюри оценивало 15 работ, не зная имен их авторов во избежание предвзятости. Лучшая статья так впечатлила математиков, что размер премии увеличили до пяти тысяч франков. Так высоко они оценили работу Ковалевской – первой и единственной на тот момент женщины – университетского преподавателя математики.

Окончательное решение задачи для случая С.В. Ковалевской имеет очень сложный вид, и лишь основательное знакомство с теорией гиперэллиптических функций позволило ей полностью справиться с задачей. С.В. Ковалевская доказала, что случаи Эйлера, Лагранжа и её являются единственными, допускающими решение определённого вида [2, 6].

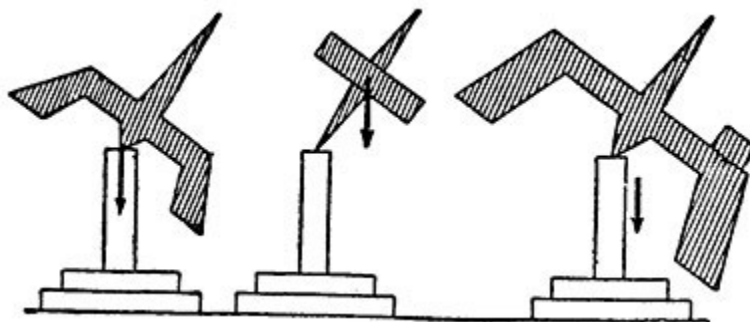


Рис. Иллюстрация гироскопов Эйлера-Пуансо, Лагранжа и Ковалевской

Памятным событием для Ковалевской стало вручение ей премии Шведской академией наук. После этого мероприятия друзья и коллеги стали называть ее «принцессой математики». В том же году она удостоилась звания профессора Стокгольмского университета, а в России стала членом-корреспондентом Академии наук. На принятии этого решения, ради которого потребовалось изменить устав Академии, настоял

химик Пафнутий Чебышёв, восхищенный острым умом Ковалевской.

Не бросала она и художественную литературу, причем свои рассказы писала сразу на трех языках: русском, немецком и шведском. Впоследствии переводом этих произведений займется ее дочь Соня.

В своих воспоминаниях Софья писала: «Математика меня больше привлекает своей философской стороной, и она всегда представлялась мне наукой, открывающей совершенно новые горизонты». Возможно, именно такой подход к работе и помогал молодой женщине профессору достигать все новых и новых вершин.

«Стоит мне только коснуться математики, как я опять забуду всё на свете!..» [3].

По злой иронии судьбы Софья Ковалевская никогда не была счастлива одновременно в профессии и в личной жизни. В пору хороших отношений с первым супругом она билась за право преподавать и вести исследования наравне с мужчинами. Затем, удостоившись множества ученых степеней и наград, она оставалась одиноким человеком и больше никогда не вышла замуж. Шанс во второй раз создать семью – с однофамильцем ее мужа историком и социологом Максимом Ковалевским, она не использовала – их сложный роман продолжался с перерывами два года, почти до самой кончины Ковалевской [5].

В начале 1891 года Ковалевская скорострительно скончалась от осложнений после простуды. Ей был 41 год. Во время обязательной в те времена медицинской процедуры, предшествующей похоронам, врачи пристально изучили мозг ученой. После этого в шведских газетах появилась заметка с такими словами: «Мозг покойной отличался наивысшей степенью развития и имел множество извилин, как и следовало ожидать, судя по ее высокому интеллекту».

В настоящее время мировое сообщество по заслугам оценило вклад Ковалевской. В 1992-м Российская академия наук основала премию математикам им. С.В. Ковалевской, которая вручается ежегодно. Ее именем названы улицы, а также учебные заведения в России и за рубежом. Ее имя присвоено лунному кратеру и астероиду.

Своим последовательницам Софья оставила напутствие: *«Друзья мои, мои милые друзья! И в особенности вы, мои дорогие подруги. Несколько лет назад женщин, стремившихся к знанию, было мало – единицы. Теперь нас сотни... Боритесь же за счастье быть самостоятельными, за право жить, работать и творить ради высшего идеала»* [3].

Непростая судьба выдающегося ученого Софьи Ковалевской является безусловным примером для талантливых девушек не только в России, но и во всем мире. Именно Софья Васильевна, пройдя тернистый путь, открыла женщинам дорогу в университеты и в точные науки.

Литература

1. Вавилов С.И. Софья Васильевна Ковалевская // Памяти С.В. Ковалевской. – М., 1951 г. – с. 5–6.
2. Ковалевская С.В. Воспоминания и письма. – Изд. испр. и доп. – М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 579 с.
3. Ковалевская С.В. Воспоминания детства и автобиографические очерки / Ред. и прим. С.Я. Штрайха. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1945. – 225 с.;
4. Кочина П.Я. Софья Васильевна Ковалевская (1850-1891). – М.: Наука, 1981. – 312 с.
5. Ушакова О. Поговорим о великих женщинах: (К 150-летию С.В. Ковалевской) // Наука в Сибири. – 2000.
6. <http://nplit.ru/books/> – Софья Васильевна Ковалевская (1850–1891) [1948 – Люди русской науки. Том 1]
7. <https://library.vladimir.ru/news/princessa-russkoj-matematiki-sofya-kovalevskaya>. – Математик Софья Ковалевская

УДК 376.1

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

Руденко В. В., студент,
Долженко М. А., студент,
Мукина А. Н., к. н. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. В статье указывается на тот факт, что важнейшим условием успешного развития нашей страны является формирование и развитие духовно-нравственных ценностей студенчества. Поэтому ученые и педагоги-практики признают необходимость создания специальной образовательной системы, которая нашла бы воспитательные меры для духовно-нравственного обогащения учащихся на разных этапах личностной социализации. При этом особое внимание уделяется таким социальным институтам, как высшие учебные заведения. Духовно-нравственное воспитание студентов способствует укреплению традиционных нравственных ценностей, профессионального самоопределения, самостоятельной творческой деятельности, сознательной деятельности по решению проблем в собственной жизни и общественной жизни.

Ключевые слова: просветительская деятельность, Россия, студент, духовно-нравственные ценности.

Одной из главных задач современной государственной политики в Российской Федерации является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина. В настоящее время отмечается уменьшение уровня толерантности и духовно-нравственного потенциала среди молодежи. Молодежь – специфическая социально-демографическая группа в обществе, отличающаяся особыми признаками, такими как

возраст, духовные убеждения, интересы, ценности и поведение. Она играет активную роль в социальных взаимоотношениях и, может быть, как объектом, так и субъектом воздействия со стороны общества [5].

В Советском Союзе система воспитания молодежи осуществлялась через пионерские и комсомольские организации, а также деятельность октябрятских звездочек. Однако после распада СССР эти структуры исчезли, что привело к возникновению пустоты в общественной жизни молодежи. Вместо этого молодежь стала активно направлять свою энергию на различные рыночные развлечения, такие как компьютерные клубы и дискотеки.

Эти развлечения не всегда способствуют полноценному развитию личности и формированию ценностей. Вместо созидательной и творческой активности, молодежь часто проводит время в пассивном потреблении развлечений, что может негативно сказываться на их развитии. Таким образом, современные молодежные досуговые тренды не всегда способствуют здоровому развитию и социальной адаптации молодых людей.

Социальное положение молодежи характеризуется изменчивостью позиций в общественной структуре, нестабильностью, низким социальным статусом и недостаточным уровнем социальных связей. Это приводит к возникновению различных социальных конфликтов, какими являются недавние события на Болотной площади, выступления панк-группы Pussy Riot, беспорядки в районе Бирюлево-Западное, участие молодежи в акции «Гринпис» на буровой платформе «Приразломная» и другие. В обществе возникает необходимость проведения целенаправленной работы с молодежью по формированию духовно-нравственной культуры и толерантности. Духовность в данном случае означает способ человеческого существования, где главную роль играет развитие человеческих качеств и ценностей [6]. Нравственность представляет собой общественный результат жизни человека. Одним из факторов, способствующих развитию человечности, является формирование толерантности. Толерантность включает в себя уважение, принятие и понимание разнообразия культур, форм самовыражения и индивидуальности. Ее основой являются знания, открытость, коммуникация и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность предполагает гармонию в разнообразии.

В контексте высшего образования толерантность рассматривается как часть системы управления качеством, которая выделяет пять групп критериев, определяющих качество образовательного процесса: условия обучения, совместная деятельность участников, оценка прогресса и результатов обучения, безопасность участников и устойчивость их поведения. В противоположность толерантности выступает интолерантность, которая проявляется в недопустимости различий и

непримиримости других за их отличия во внешности, мыслях и поступках [8]. Интолерантность часто основана на убеждении в превосходстве собственных убеждений или образа жизни, что может привести к предвзятости, оскорблениям, дискриминации, преследованиям и даже насилию. Для формирования толерантных отношений между людьми необходимо выбирать эффективные практики и проводить работу по развитию внутренней культуры молодежи.

Основа внутреннего мира молодежи оказывает значительное влияние на формирование их личности, и эта основа закладывается в семье и в учебной среде школы [7]. В настоящее время образовательная система активно модернизируется на всех уровнях - введен новый Закон об образовании в Российской Федерации, разработаны новые учебные программы, утверждена Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России, улучшается деятельность Российской Академии образования и т.д. Современное образование отличается тем, что кроме формирования знаний и навыков, также ставится задача развития личности учащихся, формирования их компетенций, ценностных ориентации. В связи с внедрением ФГОС, учителя начальных классов должны реализовывать программы формирования универсальных учебных действий у учащихся, программы духовно-нравственного развития, культуры здорового и безопасного образа жизни. Мы считаем, что необходимо научить школьников умению учиться на основе развития универсальных учебных действий, чтобы они могли разбираться в сложных вопросах, связанных с духовностью, нравственностью, толерантностью и т.д. Уровень духовности, нравственности и толерантности учащихся не сводится к простому запоминанию информации, это интегральный показатель духовной культуры молодежи. Таким образом, учитель в уроках и во внеурочной деятельности формирует у учащихся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия, обеспечивая усвоение ключевых компетенций.

Компетенции представляют собой способности человека решать поставленные перед ним задачи. Совокупность компетенций формирует компетентность специалиста. Опыт работы на курсах повышения квалификации педагогов показывает, что наибольшие трудности возникают при реализации программы универсальных учебных действий.

Закон об образовании Российской Федерации ставит перед педагогами задачу обеспечить такой уровень образовательной деятельности, чтобы выпускник школы был компетентной, социально интегрированной и мобильной личностью, способной эффективно участвовать в общественной и профессиональной жизни в современном обществе.

Просветительская деятельность имеет важное значение для формирования духовно-нравственных ценностей у студенческой молодежи. Она направлена на просвещение и развитие личности, помогая студентам лучше понять себя, окружающий мир и свою роль в нем.

Главная цель просветительской деятельности заключается не только в передаче знаний, но и в содействии студентам в становлении более моральными и творческими личностями. Эта деятельность способствует развитию критического мышления, формированию умений самоанализа и самоорганизации, а также укрепляет творческое мышление и самовыражение.

Кроме того, просветительская работа способствует формированию общественного сознания среди студентов, приучая их к ответственному отношению к социальным и политическим вопросам. Она помогает понять свою роль в обществе и стимулирует вклад в его развитие.

Духовно-нравственное воспитание через просветительскую деятельность также содействует развитию таких черт, как толерантность, уважение к другим, эмпатия и чувство собственного достоинства. Эти качества помогают студентам эффективно взаимодействовать с окружающими и принимать обоснованные решения в трудных ситуациях.

Таким образом, просветительская деятельность имеет значительное значение для духовно-нравственного воспитания молодежи, способствуя формированию гармоничных и всесторонне развитых личностей. Она способствует развитию ценностей справедливости, морали и духовности, что является основой для создания счастливого и успешного общества.

Исторические основы просветительской деятельности Российской национальной библиотеки.

Государственная политика в сфере культуры, как ключевой аспект обеспечения культурного суверенитета России, акцентирует внимание на возрастающем значении образования и просвещения. В статье рассматривается просветительская функция, которая является неотъемлемой частью деятельности библиотек. Проведен анализ изменений в просветительской деятельности, охватывающий более двухсотлетнюю историю Императорской Публичной библиотеки — ныне Российской национальной библиотеки. Выявлены основные отличия в целях просветительской работы в главной библиотеке Российской империи и в период культурной революции и социалистического строительства 1920–1930-х годов. Также описываются особенности просветительской деятельности Российской национальной библиотеки во время Великой Отечественной войны. Рассмотрены формы и методы, использованные в работе национальной библиотеки России, а также их важность в условиях меняющейся исторической реальности.

На нынешнем этапе исторического развития России перед всеми культурными учреждениями, включая библиотеки, стоит важная задача по

расширению и совершенствованию методов и форм исторического и культурного просвещения, а также воспитания многонационального населения Российской Федерации. Эта цель приобретает особую актуальность в свете изменений, который вносит Указ Президента Российской Федерации от 25 января 2023 года в Основы государственной культурной политики. Исторический путь нашей страны оказал значительное влияние на ее культурное своеобразие, формирование национального менталитета и ценностных ориентиров, а также подчеркнул важную роль библиотек, являющихся хранителями культурной и интеллектуальной памяти народов России.

Первая государственная общедоступная библиотека Российской Федерации – Российская национальная библиотека – несет особую ответственность за осознание и укрепление культурного суверенитета страны. Этот культурный институт был основан по указу императрицы Екатерины II 16 (27) мая 1795 года и с самого начала своего существования задумывался как «храм просвещения». В первые годы после открытия, ставшегося в 1814 году для читателей, его создатели понимали, что миссия библиотеки гораздо шире простого предоставления книг и выполнения библиографических запросов. Чтобы способствовать просвещению широкой аудитории, библиотека стремилась познакомить посетителей с ее интеллектуальными сокровищами, популяризировать само существование «первого книгохранилища России» и привлекать внимание к событиям, происходившим в стенах этого учреждения.

По этой причине в день открытия библиотеки, 2 (14) января, традиционно проводились торжественные мероприятия, на которые приглашались выдающиеся и образованные жители столицы, а также иностранные гости. Информация о таких событиях регулярно освещалась как в петербургской, так и в провинциальной прессе. Эта традиция сохранилась до наших дней. Каждый год публиковались подробные отчеты о деятельности библиотеки, которые привлекали внимание образованных слоев общества и находили отклик в печати. Эта же эпоха ознаменовалась зарождением практики организации «обозрений», или экскурсий по библиотеке, во время которых демонстрировались самые ценные книги и рукописи, а также рассказывалось о богатствах фондов.

Эти просветительские направления были зафиксированы в первом законодательном акте, касающемся деятельности библиотеки – «Начертании подробных правил для управления Императорской публичной библиотекой». Просветительская деятельность Императорской Публичной библиотеки получила новый импульс в 1850-х годах, когда ее директором был назначен М. А. Корф. Он считал, что для решения просветительских задач необходимо создать максимально полный наглядный музей, посвященный истории письменности, книгопечатания и гравюры. В тот период значительно увеличилось количество экскурсий,

проводимых заведующими отделениями, и сам директор активно участвовал в этой деятельности.

Чтобы сделать осмотры библиотеки более наглядными и привлекательными для посетителей, под инициативой М. А. Корфа начали организовывать выставки рукописей, эстампов и редких книг. Цель состояла в том, чтобы «самые важные экспонаты библиотеки разместить на всеобщее обозрение в витринах и шкафах, которые были обустроены в разных залах, а каждый предмет снабжать поясняющей надписью или ярлыком, достаточно объясняющим его значение».

Воспитание молодёжи в странах западной Европы.

В зарубежных странах духовно-нравственное воспитание молодежи является ключевым элементом образовательного процесса. Здесь особое внимание уделяется созданию условий для формирования моральных ценностей, этических норм и духовного роста студентов.

Одним из приоритетных направлений в этом контексте является возможность для саморазвития и самосовершенствования. Во многих университетах и колледжах проводятся специальные мероприятия, тренинги и семинары, которые направлены на развитие духовности и нравственности среди молодежи. Такие мероприятия помогают студентам лучше понять себя, осознать свои ценности и убеждения, а также научиться принимать важные жизненные решения.

Зарубежные университеты активно внедряют духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс. Это достигается за счет изучения этики, морали и духовности, анализа философских и религиозных учений, а также обсуждения актуальных социальных проблем и поиска путей их решения. Помимо этого, широкое распространение получили духовные практики, такие как медитация, йога и молитва, которые помогают студентам находить внутренний баланс, развивать самоконтроль и духовные качества.

Важным компонентом является развитие социальной ответственности. Студенты принимают участие в благотворительных и общественных проектах, помогая нуждающимся и борясь за права человека [3]. Это способствует формированию у них ценностей добра, справедливости и толерантности.

В целом, духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в формировании гармоничной, ответственной и духовно развитой личности студента.

Литература

1. Указ Президента РФ от 25 января 2023 г. № 85 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г.
2. Отчет Императорской Публичной библиотеки за 1851 год, представленный министру Императорского Двора директором Библиотеки бароном Корфом. Санкт-

Петербург, 1852. 49, 10. Ефимова Н. А. Читатели Публичной библиотеки в Петербурге и организация их обслуживания 1814–1917 гг. // Труды / Государственной Публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина. Ленинград, 1958. Т. 6 (9). 190 с.

3. Гончаров, А. В. О патриотическом воспитании / А. В. Гончаров, Р. Д. Мусаев // В сборнике: Наука и культура: поиски и открытия. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. Балашиха, 2022. С. 125-129.

4. Михеева Г. В. Отделенческая система в Императорской Публичной библиотеке (исторический очерк) // Клио. 2018. № 2. С. 147–154.

5. Мукина, А.Н. Духовно-нравственное воспитание как основа психологического здоровья личности студента // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XIV Международной научно-практической конференции. Балашиха, 2021.

6. Мукина, А.Н. Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов // Культура, наука и образование: традиции и инновации: материалы XIII Международной научно-практической конференции. Ч. 1. Балашиха, 2021.

7. Мукина, А.Н. Духовно-нравственное воспитание и социализация личности студента как педагогическая проблема // Культура, наука и образование: традиции и инновации: материалы XII Международной научно-практической конференции. Балашиха, 2020.

8. Савина, В.В. Педагогический потенциал духовно-нравственного воспитания и обучения иностранному языку студентов заочного отделения на основе гуманистических традиций (на примере православия) // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации: материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений. 2020.

9. Собольчиков В. И. Обзор больших библиотек Европы в начале 1859 года. Санкт-Петербург, 1860.

10. Стасов В. В. Граф Модест Андреевич Корф: биография. очерк // Стасов В. В. Собрание сочинений, 1847–1886. Санкт-Петербург, 1894. Т. 3. 1539–1556.

УДК 37.034

ПРОБЛЕМА КУРЕНИЯ СРЕДИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

*Салтанов В. С., студент,
Солнцев А. И., студент,
Ларина Г. В., ст. преподаватель,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается курение как распространенная среди подростков. Вредная привычка, негативно влияющая на здоровье подростков.

Ключевые слова: курение, молодежь, сигареты, подростки, вейп

Одним из опаснейших трендов нашего общества является курение подростков. В табачном дыму ежегодно погибают подростки и даже дети. По некоторым статистическим данным Россия занимает одно из лидирующих мест по подростковому курению.

В последние годы отмечается рост интереса подростков к курению, что частично обусловлено популярностью так называемых «никотиновых гаджетов», включая электронные сигареты и вейпы. Эксперты подчеркивают, что данные устройства воспринимаются подростками как модные аксессуары. Кроме того, публичные фигуры, такие как артисты и телеведущие, активно используют эти гаджеты в социальных сетях, что создает дополнительные стимулы для молодежи. Производители вейпов и электронных сигарет эффективно используют эти тренды для увеличения продаж.

Курение оказывает негативное воздействие на когнитивные функции подростка, в частности, снижается скорость запоминания и объем памяти. Исследования показывают, что у курящих подростков также замедляется реакция, снижается мышечная сила и ухудшается острота зрения.

Кроме того, установлено, что смертность среди людей, начавших курить в подростковом возрасте (до 20 лет), значительно выше по сравнению с теми, кто начал курить позже (после 25 лет). Систематическое курение приводит к истощению нервных клеток, что вызывает преждевременное утомление и снижает активность мозга при решении логических задач.

Методы решения проблемы.

Профилактика табакокурения среди подростков – это не только профилактика никотиновой зависимости, но и профилактика сохранения здоровья молодежи, будущего и реального положения всей нации, это реальная возможность увеличить продолжительность жизни, предотвратить развитие распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы, хронических бронхолегочных заболеваний, онкологических болезней.

Чтобы профилактика табакокурения среди подростков была полной, она должна проводиться в двух направлениях: первичная и вторичная профилактика табакокурения.

Первичная профилактика табакокурения.

Меры первичной профилактики направлены на предотвращение начала курения, на уровне семьи и школы. В семье закладываются основы нравственного поведения, формирования правильных жизненных установок:

- личный образец поведения родителями;
- мощная негативная установка к вредным привычкам через просмотр специальных фильмов о последствиях курения;
- комфортная психологическая обстановка в семье;
- Развитие у ребенка самостоятельности принятия решений и способности нести ответственность за свои поступки.

Школа также выполняет данные функции, используя наиболее эффективные формы работы:

- просветительные мероприятия о вреде курения;
- спортивные кружки и секции;
- приглашение медицинских специалистов;
- лекции и консультации для родителей по вопросам воспитания в период подросткового возраста.

Данная профилактическая работа должна осуществляться в системе комплексного взаимодействия с привлечением всех участников данного процесса: ребенок-семья, ребенок-школа (кл. рук, соц. педагог, психолог), ребенок – врач –нарколог.

Вторичная профилактика.

Данное направление профилактики способствует прекращению курения у тех подростков, которые уже подвержены влиянию данной вредной привычки. Чтобы выбранные меры вторичной профилактики были действенны, нужно выявить индивидуальные особенности курения каждого конкретного подростка. Важная роль в этой деятельности отводится психологу школы, который подберет необходимые методы вторичной профилактики: индивидуальную консультацию, обучение подростков методам релаксации, тренинги-дискуссии, методы борьбы с тревожностью и др.

Отношение к проблеме и предложения по её решению.

На наш взгляд, подростковое курение представляет собой не только индивидуальную, но и социальную проблему, влияющую на здоровье молодежи, а также на общественные и экономические показатели страны.

Наше отношение к этой проблеме основывается на понимании её масштабов и последствий. Курение в подростковом возрасте может привести к серьезным проблемам со здоровьем, снижению качества жизни и даже к преждевременной смерти.

Методы и способы решения проблемы

1. Поддержка со стороны родителей и учителей: Проведение семинаров для родителей и учителей, на которых можно обсудить, как распознать сигналы о том, что подросток может начать курить, и как поддерживать открытый диалог на эту тему.

2. Законодательные инициативы: Привлечение внимания к необходимости ужесточения законодательства в отношении продажи табачных изделий несовершеннолетним и ограничение рекламы курительных изделий.

3. Создание групп поддержки: Организация групп поддержки для подростков, которые хотят бросить курить. В таких группах можно делиться опытом, получать психологическую помощь и советы.

4. Исследование и мониторинг: Проведение регулярных исследований для мониторинга тенденций в подростковом курении и выявления новых факторов риска, чтобы адаптировать программы и инициативы в соответствии с актуальными данными.

Эти меры могут помочь снизить уровень подросткового курения и создать более здоровую среду для молодежи в России.

Литература

1. Богданов, И. А. Дым отечества, или Краткая история табакокурения / И.А.Богданов. – М.: Новое литературное обозрение, 2007. – 280 с.
2. Маяк: сайт. – URL: <https://mayak-vologda.ru/vazhno-znat/kurenje-molodyozhi-odna-iz-vaznyh-problem-nashego-obshhestva-i-gosudarstva> (дата обращения: 06.10.2024)
3. Соломин, В.П. Становление уровня высшего педагогического образования в безопасности и жизнедеятельности / В.П. Соломин, П.В. Станкевич. – СПб: Герцена, 2009. – 47 с.
4. World health organisation: сайт. – URL: <https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/gho-tobacco-control-monitor-current-tobaccouse-tobaccosmoking-cigarrettesmoking-agedtd-tobagestdcurr> (дата обращения: 06.10.2024)

УДК 376.1

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Семкин А. В., аспирант,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена анализу положительного влияния международных санкций на духовно-нравственное развитие российской молодежи. В условиях экономических и политических ограничений молодежь сталкивается с новыми вызовами, что способствует формированию критического мышления, патриотизма и активной гражданской позиции. Автор исследует, как санкции стимулируют молодежь к поиску альтернативных решений, развитию креативности и самоорганизации. Особое внимание уделяется последствиям санкций для образовательных программ и культурных инициатив, которые способствуют укреплению национальной идентичности и ценностей. В результате проведенного исследования выявлены ключевые аспекты, способствующие позитивным изменениям в духовно-нравственном контексте молодежной среды.

Ключевые слова: международные санкции, духовно-нравственное развитие, российская молодежь, патриотизм, критическое мышление, креативность, национальная идентичность.

В последние годы международные санкции против России стали одной из ключевых тем в обсуждении внутренней и внешней политики страны. Хотя традиционно санкции воспринимаются как негативный фактор, оказывающий давление на экономику и социальную сферу, в данной статье мы рассмотрим возможность позитивного влияния санкций на духовно-нравственное развитие российской молодежи.

Мы проанализируем негативные факторы, влияющие на расслоение общества и молодежной среды, проблемы и вызовы сегодняшнего дня, педагогические подходы, формирование критического мышления, развитие форм самоорганизации молодежи, формирование культурных установок, развития патриотизма в молодежи [3]. Также, рассмотрим, как ограничения, наложенные на страну, могут способствовать формированию новых ценностей, активизации гражданской позиции, личностному росту, выбору профессий, востребованных сегодня в отечественной промышленности и сельском хозяйстве, развитию высоких нравственных ориентиров среди молодого поколения.

Духовно-нравственное развитие является процессом формирования у человека ценностей, моральных норм, осознания себя как личности и своей роли в обществе и включает в себя развитие таких качеств, как сострадание, честность, ответственность, стремление к самосовершенствованию, патриотизм [4],[6].

Оно способствует:

- Формированию активной гражданской позиции,
- Укреплению моральных основ общества, снижению уровня преступности и аморального поведения.
- Созданию здоровой и гармоничной социальной среды, способствующей развитию культуры, науки и искусства.

Современное молодое поколение – социальная группа, состоящая из людей в возрасте примерно от 14 до 30 лет. Этот период жизни характеризуется поиском идентичности, формированием жизненных ориентиров и ценностей.

Развитие духовно-нравственных качеств молодежи зависит от множества факторов:

- Семья: Семейные ценности и традиции являются основой для формирования нравственных ориентиров. Роль родителей в этом процессе трудно переоценить.
- Образование: Школа и высшие учебные заведения должны не только передавать знания, но и способствовать формированию нравственных качеств через образовательные программы, воспитательные мероприятия и кружки.
- Социальная среда: Друзья, сверстники, общественные организации и движения также оказывают влияние на формирование ценностей и норм поведения.
- Массовая культура: СМИ, литература, музыка и кино могут как позитивно, так и негативно влиять на духовное развитие молодежи, формируя различные стереотипы и модели поведения.
- Осознание своей идентичности и принадлежности к культуре.
- Развитие критического мышления и способности к анализу.

Педагогические подходы:

Для успешного духовно-нравственного развития молодежи необходимо внедрение различных педагогических подходов:

- Комплексный подход: Воспитание должно проходить в рамках единой системы, где все участники (семья, школа, общество) работают на достижение одной цели.

- Активные методы обучения: Использование проектов, дискуссий, ролевых игр, которые помогают молодежи осознать и проанализировать моральные дилеммы.

- Пример взрослых: Взрослые должны служить примером для подражания, демонстрируя высокие моральные стандарты и духовные ценности.

Проблемы и вызовы, связанные с санкционным давлением.

Существуют серьезные вызовы на пути духовно-нравственного развития молодежи в условиях международных санкций:

Коммерциализация общества: Увлечение материальными ценностями подрывает моральные устои общества.

Информационное пространство: Избыточное количество информации, в том числе негативного характера, сбивает молодежь с толку и формирует искаженные представления о жизни.

Экономические последствия санкций Уровень жизни: Санкции ведут к экономическому кризису, что может значительно ухудшить уровень жизни молодежи. Процесс этот медленный, но он идет. Рост инфляции, рост цен, снижение доходов семей, рост безработицы, могут сделать доступ к образованию, здравоохранению и другим важным ресурсам более сложным.

Образование: Уход с российского рынка ведущих международных компаний производящих программное обеспечение, высокотехнологичные приборы и станки, медицинское оборудование и расходные материалы, тонкие технологии, ограничение финансирования, нехватка учебных материалов, могут негативно сказаться на качестве образования. Молодежь может столкнуться с трудностями в получении знаний и навыков, необходимых для успешной карьеры.

Психологические и социальные последствия санкций

Чувство неопределенности:

- Санкции могут создавать атмосферу нестабильности и неопределенности, что негативно сказывается на психическом здоровье молодежи. Чувство беспокойства о будущем может стать нормой.

- Социальная изоляция: Ограничения на поездки и международное сотрудничество могут привести к социальной изоляции молодежи. Это может ограничить возможности для обмена опытом, культурного взаимодействия и личностного роста.

- Эмиграция и миграционные процессы: Молодежь может рассматривать эмиграцию, как способ улучшить свои жизненные условия. Это может привести к утечке мозгов, когда наиболее талантливые и образованные молодые люди покидают страну в поисках лучших возможностей, не понимая, что, как эмигранты, они сталкиваются с рядом проблем, включая культурную адаптацию, языковые барьеры и дискриминацию, что может повлиять на их психологическое состояние и не позволить интегрироваться в новое общество.

Положительные факторы от санкций

В тоже время санкции могут положительно повлиять на политическую активность и гражданскую позицию в обществе.

Активизм: В условиях санкций молодежь становится более активной в политическом плане. Санкционное давление сплачивает молодежь, против недружественных действий ряда стран. Они могут организовывать протесты, участвовать в движениях за права и выражать свое недовольство нападкам на Россию.

Альтернативные пути: Санкции могут побуждать молодежь искать альтернативные пути для достижения своих целей, например, через создание стартапов, участие в неформальных образовательных проектах или волонтерских движениях.

Культурные изменения

Изменение ценностей: в условиях давления и ограничений молодежь может пересмотреть свои ценности и приоритеты. Это может привести к возникновению новых культурных движений и тенденций, направленных на сопротивление и самовыражение.

Углубление патриотизма

В ответ на санкционные вызовы, многие граждане начинают осознавать необходимость сплочения и поддержки своей страны. Это может проявляться в увеличении интереса к национальным ценностям, культуре и истории, что способствует углублению патриотизма.

Формирование общего врага: Санкции, это акт агрессии со стороны других государств. Это может привести к формированию образа "врага", что, в свою очередь, может сплачивать людей вокруг национальной идеи. Граждане могут начать воспринимать себя как часть единого целого, что усиливает чувство патриотизма и готовность поддерживать свою страну.

Поддержка национального производства: В условиях санкций страна часто сталкивается с дефицитом товаров и услуг, что может привести к росту интереса к отечественным производителям. Поддержка местного производства и потребление товаров местного производства становятся формами патриотического поведения. Это создает новые рабочие места и способствует экономическому развитию, что также укрепляет патриотические чувства.

Укрепление национальной идентичности

Санкции могут способствовать углублению национальной идентичности и культурной самобытности. В условиях внешнего давления люди начинают больше ценить свою культуру, язык, традиции и обычаи. Это может проявляться в росте интереса к национальному искусству, музыке, литературе и другим аспектам культурного наследия.

Роль государства и медиа

Государственная пропаганда и медиа могут играть важную роль в формировании патриотических настроений. В условиях санкций усиливается внимание к темам, связанным с национальной гордостью, историей побед и достижениями страны. Это может быть использовано как инструмент для повышения морального духа населения и укрепления патриотизма.

Социальные движения и инициативы

В условиях внешнего давления могут возникать новые социальные движения и инициативы, направленные на поддержку страны и ее граждан. Это может проявляться в виде волонтерских движений, акций солидарности и других форм общественной активности, которые способствуют углублению патриотических чувств.

Сложные социально-экономические условия, вызванные санкциями, побуждают молодежь к более глубокому анализу происходящих процессов. В условиях информационной изоляции молодые люди начинают искать альтернативные источники информации, что способствует развитию критического мышления и способности к самостоятельному анализу.

Понимание критического мышления

Критическое мышление — это способность анализировать информацию, оценивать аргументы, распознавать предвзятости и делать обоснованные выводы. В условиях международных санкций, когда информация может быть искажена или однобока, развитие этих навыков становится особенно актуальным.

Системы образования играют ключевую роль в формировании критического мышления. В условиях санкций важно внедрять программы, которые способствуют развитию аналитических навыков. Это может включать:

Дискуссионные клубы: Платформы для обсуждения актуальных тем, связанных с санкциями, их последствиями и возможными решениями.

Проектное обучение: Участие в проектах, которые требуют исследования и анализа информации, помогает молодежи учиться критически оценивать источники и данные.

Интердисциплинарный подход: Объединение различных предметов для более глубокого понимания сложных проблем, связанных с международной политикой и экономикой.

Роль медиа и информации

В условиях санкций доступ к информации может быть ограничен. Это подчеркивает важность медиа-грамотности — способности критически оценивать источники информации. Молодежь должна уметь различать факты и мнения, понимать, как формируются новости, и осознавать влияние западной пропаганды. Обучение медиа-грамотности может включать:

Анализ новостей: Обсуждение различных источников информации и их надежности.

Создание контента: Практика написания статей или ведения блогов на темы, связанные с санкциями, помогает развивать навыки анализа и аргументации.

Социальные сети

Современная молодежь активно использует социальные сети для обмена мнениями и организации действий. Критическое мышление в этом контексте включает способность анализировать информацию, распространяемую в социальных сетях, и участвовать в активизме, основываясь на обоснованных аргументах. Важно:

Формирование сообщества: Создание групп, где молодежь может делиться идеями и обсуждать актуальные проблемы.

Обучение активизму: Поддержка молодежи в разработке и реализации инициатив, направленных на решение проблем, вызванных санкциями.

Международные санкции могут стать катализатором для активизации гражданской позиции молодежи. Осознание необходимости защиты интересов своей страны может привести к участию в волонтерских движениях, социальных проектах и других формах общественной активности.

Примеры позитивных изменений

Увеличение предпринимательской активности

Молодежь часто реагирует на экономические трудности, возникающие в результате санкций, созданием новых бизнесов и стартапов. Ограниченный доступ к международным рынкам и ресурсам может стать стимулом для разработки инновационных решений и услуг, которые соответствуют местным потребностям. Примеры включают:

Развитие местного производства: Молодые предприниматели начинают производить товары, которые ранее импортировались, что способствует созданию новых рабочих мест и снижению зависимости от внешних поставок.

Стартапы в области технологий: В условиях санкций молодежь активно осваивает IT-сектор, создавая приложения и платформы, которые решают местные проблемы.

Социальная активность и волонтерство

Санкции могут привести к ухудшению социально-экономической ситуации, что побуждает молодежь активнее участвовать в волонтерских инициативах и социальных проектах. Это может проявляться в следующих формах:

Организация благотворительных акций: Молодежные группы создают проекты по сбору средств и помощи нуждающимся, что способствует сплочению общества.

Экологические инициативы: В условиях кризиса молодежь начинает больше заботиться о своем окружении, организуя субботники, акции по озеленению и другие мероприятия.

Культурное развитие и самовыражение

Санкции могут ограничивать доступ к зарубежной культуре, но это также создает пространство для развития местной культуры:

Онлайн-образование: Молодежь активно использует онлайн-платформы для получения знаний и навыков, что позволяет им адаптироваться к новым условиям и повышать свою конкурентоспособность.

Обмен опытом: В условиях ограничений молодежь ищет новые способы обмена опытом и знаниями, используя социальные сети и форумы. Ограниченный доступ к международным платформам диктует создание своих собственных сообществ и проектов. Это способствует развитию навыков командной работы, лидерства и ответственности.

Таким образом, международные санкции, хотя и воспринимаются как негативное явление наносят вред промышленности, экономике, пытаются негативно влиять на развитие общества, могут оказывать позитивное влияние на духовно-нравственное развитие российской молодежи. Они способствуют углублению патриотизма, формированию критического мышления и активизации гражданской позиции, более бережном отношении к отечественной культуре и истории, формированию национальных ценностей и приоритетов. Важно, чтобы общество и государство поддерживали и направляли эти процессы, создавая условия для полноценного развития молодежи в новых реалиях.

Литература

1. Иванова, Т.Н. Критическое мышление как фактор развития молодежной культуры. Казань: Издательство КФУ. – 2023.
2. Кузнецова, Е.В. Патриотизм в современной России: вызовы и перспективы. Москва: Издательство РГГУ. – 2022
3. Мукина, А.Н. Духовно-нравственное воспитание и социализация личности студента как педагогическая проблема // Культура, наука и образование: традиции и инновации: материалы XII Международной научно-практической конференции. Балашиха, 2020.
4. Савина, В.В. Педагогический потенциал духовно-нравственного воспитания и обучения иностранному языку студентов заочного отделения на основе

гуманистических традиций (на примере православия) // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации: материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений. 2020.

5. Сидоров, А.И. Молодежь и гражданская активность: новые тренды. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ. – 2021

6. Хисматуллина, Ю. Р. Этические проблемы деловых отношений в российском обществе // Молодежная дипломатия и новые вызовы времени Материалы II международной научно-практической конференции: сборник статей. Москва, 2024

УДК 378.147

ПОВЫШЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Серпичев А. С., аспирант,
Пищулина Г. П., ст. преподаватель,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Россия*

Аннотация. В данной статье рассматривается, как студенты, как группа, наиболее уязвима к негативному влиянию внешнего мира, могут развивать здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни определяется как повседневная культурная практика, основанная на общепринятых нормах, ценностях и целях, способствующих укреплению здоровья. Анализируются причины, по которым студенты сознательно ведут нездоровый образ жизни. Рассмотрены ключевые компоненты здорового образа жизни. Подчеркнуты биологические и социальные принципы здорового образа жизни, а также две основные стратегии популяризации среди студентов. Даны рекомендации по улучшению здоровья учащихся.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенты, физическая культура, мотивация, здоровье.

Здоровье – это многогранное понятие с медицинской, биологической и духовной точки зрения. Его поддержание зависит от личного выбора здорового образа жизни. В России формирование такого образа жизни среди молодежи является приоритетом национальной политики в связи с ухудшением состояния здоровья молодежи. Этот вопрос особенно актуален для студентов — самой активной части населения. Хотя этому вопросу уже давно уделяется внимание, он остается недостаточно исследованным в меняющемся обществе. Формирование здорового образа жизни студентов тесно связано с образовательной средой вуза, диагностикой и организацией здорового образа жизни в рамках спорта.

Студенты относятся к наиболее уязвимой социальной группе. В связи с особенностями образовательного процесса они испытывают повышенное физическое и психическое давление. На них влияют давление учебы, финансовые трудности и необходимость совмещать учебу с работой.

Целью данного исследования является изучение факторов, влияющих на популярность здорового образа жизни среди студентов. С этой целью будут выявлены компоненты здорового образа жизни и проанализированы стоящие за ними биологические и социальные принципы.

Анализ научной литературы показывает, что здоровье студентов во время учебы зачастую ухудшается из-за недостаточного внимания, уделяемого ему. Несмотря на понимание важности здоровья и благополучия для будущей карьеры, студенты часто отдают приоритет образованию, а не заботе о себе. Интенсивный образовательный процесс, низкая физическая активность и отсутствие приверженности здоровому образу жизни усугубляют проблему.

Здоровье молодежи является главным приоритетом общества, особенно воспитание высококвалифицированных талантов. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – совокупность культурных норм и практик, направленных на повышение личностной подготовленности и гармоничное развитие [1]. Оно включает в себя: правильный распорядок дня, отказ от вредных привычек, физическую активность, гигиену, физические упражнения, умственное развитие и правильное питание.

Такой подход способствует высокой работоспособности и раскрытию потенциала человека в современном динамичном мире.

Здоровый образ жизни – залог успешной учебы и будущей карьеры. Правильно организованная повседневная жизнь, включающая баланс труда и отдыха, необходима для поддержания высокой работоспособности. Оно должно соответствовать состоянию здоровья каждого человека [2]. Благодаря строгому следованию системе устанавливается необходимый ритм жизни, что благотворно влияет на работоспособность.

Вредные привычки, такие как курение и употребление алкоголя, крайне негативно влияют на здоровье, снижая успеваемость и ухудшая общее самочувствие [3]. Поэтому многие образовательные учреждения активно борются с этими вредными привычками, принимают различные профилактические меры, пропагандируют здоровый образ жизни. Эти мероприятия включают в себя лекции и семинары о вреде курения для здоровья, интерактивные курсы, показывающие негативное влияние табака на организм, а также распространение информационных материалов (брошюр, плакатов, видеороликов), содержащих факты о вреде курения и пользе отказа от курения.

Кроме того, некоторые образовательные учреждения организуют группы поддержки для желающих бросить курить, проводят консультации специалистов (врачей, психологов), организуют спортивные мероприятия и пропагандируют физическую активность как альтернативу курению. Внедрение плана здорового образа жизни, включающего правильное питание, достаточный сон и регулярные физические упражнения, также

является неотъемлемой частью профилактических мер.

Некоторые учебные заведения даже создали на территории кампуса «зоны, свободные от курения» и ограничили продажу табачных изделий возле школьных зданий. Все эти многогранные подходы направлены на формирование у студентов ответственного отношения к собственному здоровью.

С учетом личностных особенностей (пола, возраста, рода деятельности, климата) сбалансированное питание является важным фактором здоровья, необходимым для полноценного роста и развития. В рационе должны присутствовать белки, жиры, углеводы, витамины и минералы. Для этого университетская столовая предлагает разнообразное меню: молочные продукты, супы, каши, основные блюда, салаты, выпечка, фрукты, мясо и рыба.

Одним из ключевых аспектов здоровья является физическая подготовка, включающая в себя такие понятия как: сила, скорость, ловкость, гибкость и выносливость. Высшие учебные заведения способствуют развитию этих качеств, организуя спортивные мероприятия и обеспечивая достаточное количество занятий физкультурой для студентов младших курсов. Целенаправленное формирование физической культуры способствует переходу от простого поддержания физической формы к индивидуальным программам оздоровления. Стимулируя у студентов ценностное отношение к здоровью, университет готовит конкурентоспособных и высокоэффективных выпускников.

Одним из ключевых аспектов фитнеса является физическая подготовка, включающая в себя такие понятия, как сила, скорость, ловкость, гибкость и выносливость. Высшие учебные заведения способствуют развитию этих качеств, организуя спортивные мероприятия и проводя адекватные занятия по физическому воспитанию для младших школьников. Формирование культуры целенаправленного физического воспитания способствует переходу от простой физической подготовки к индивидуальной программе оздоровления. Стимулируя у студентов ценностное отношение к здоровью, университет готовит конкурентоспособных и высокоэффективных выпускников.

Здоровый образ жизни основывается на биологических и социальных принципах. Биологические принципы включают соответствие образа жизни возрасту, укрепляющее воздействие и поддержание ритмичного образа жизни. Социальные принципы подразумевают эстетическую, этическую и моральную составляющие, волевую саморегуляцию и умеренность.

Здоровый образ жизни основан на биологических и социальных принципах. Биологические принципы включают соответствующий возрасту образ жизни, эффекты подкрепления и поддержание ритмичного образа жизни. Социальные принципы подразумевают эстетическую,

этическую и моральную составляющие, волевую саморегуляцию и умеренность.

Успешное формирование здорового образа жизни у студентов напрямую зависит от соблюдения ими основных биологических и социальных принципов. Однако учащиеся являются уязвимой группой и сталкиваются с большим риском из-за давления обучения, адаптации к новой среде и других трудностей. Это часто приводит к ухудшению здоровья и психологическим проблемам. Для эффективного формирования здорового образа жизни необходим комплексный подход, включающий выявление и определение уровня физического, социального и психического здоровья студентов. Многие университеты используют диагностические инструменты, такие как тесты Люшера и Бондса, в профилактических целях для оценки физического, социального и психологического статуса студентов и разработки соответствующих планов по пропаганде здорового образа жизни. Полученные данные позволяют выявить индивидуальные потребности и разработать эффективные стратегии по улучшению здоровья студентов.

Индивидуальный подход к каждому студенту, в том числе выбор физической активности с учетом его способностей и физической подготовки, повысит эффективность обучения.

Обзор литературы показывает, что большинство исследователей выделяют две ключевые стратегии: психологическое воздействие пропаганды здорового образа жизни и образовательные усилия по повышению осведомленности студентов о здоровом образе жизни.

Формирование ценностного отношения студентов к здоровью и здоровому образу жизни требует комплексной социальной и профилактической работы в вузах. Эта работа включает в себя: организацию массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, оказание социальной и медицинской поддержки студентам из групп риска, мотивацию всех участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни [4].

Участие студентов в деятельности университета способствует здоровому образу жизни и ответственному отношению к здоровью. Новые и усовершенствованные профессиональные курсы, например, по практикам улучшения здоровья, психоэмоционального состояния и позитивного мышления, позволяют укрепить теоретическую базу знаний студентов в области здорового образа жизни. Образовательные программы, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья, вдохновляют студентов заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Введение аксиологии в учебные программы вузов как предмета, посвященного здоровью личности и культуре его сохранения, позволит студентам осознать, что здоровье является основой благополучия и зависит от физической и нравственной культуры и образа жизни.

Валеология также поможет студентам сохранить позитивное отношение к здоровью и самопомощи.

Средства массовой информации играют важную роль в пропаганде здорового образа жизни. Публикация информации о предстоящих спортивно-оздоровительных мероприятиях и отчетов об их результатах привлечет внимание студентов. Важно подчеркнуть, что для улучшения здоровья не требуются чрезмерные физические нагрузки. Дыхательная гимнастика, бег, занятия спортом на свежем воздухе, плавание, спортивная гимнастика в сочетании с правильным распорядком дня и сбалансированным питанием могут оказаться очень эффективными [5].

Таким образом, для эффективного формирования здорового образа жизни у студентов необходим комплексный подход, сочетающий в себе множество методов. Исследования показывают прямую связь между ответственным поведением в отношении здоровья, успеваемостью и будущей конкурентоспособностью. Поэтому вузам следует уделять больше внимания спортивным мероприятиям и тренировкам, а также внедрять ценности как предмет, способствующий ответственному отношению к собственному здоровью и здоровью других.

Успешная реализация программ здорового образа жизни требует многолетних исследований по выявлению факторов, влияющих на отношение студентов к физическому воспитанию, и разработке эффективных методов педагогического и психологического воздействия.

Литература

1. Абрамова, Н.С., Гладкова М.Н., Ваганова О.И. Особенности разработки оценочных материалов в условиях реализации компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-1. С. 3-9.
2. Коновалова, М.П. Разработка и реализация комплекса мероприятий по вовлечению студентов в систему ГТО (на примере Саратовского социально-экономического института) // «...И помнит мир спасенный...»: Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. Ответственный редактор Н.С. Яшин. 2015. С. 74-75.
3. Коновалова, М.П. Комплекс ГТО в современных условиях и его влияние на молодежь России // Саратовской области - 80 лет: история, опыт развития, перспективы роста: Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. Ответственный редактор: Н.С. Яшин. 2016. С. 54-55.
4. Шобонов, Н. А. Трудовое образование сельских школьников / Н. А. Шобонов // Народное образование. 2009. - № 1. - С. 247-253.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ЛЮБВИ К РОДИНЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БОТАНИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ

Федоров А. В., д. с.-х. н., профессор,
Мусаев Р. Д., начальник ССК,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация,
Федорова С. А., студент,
Санкт-Петербургский ГАСУ,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания патриотических чувств и любви к Родине при проведении ботанических экскурсий. Во время проведения тематической экскурсии на примерах истории родного края и страны, развития ботанической науки и садоводства происходит воспитание патриотических чувств и любви к Родине, даются нравственные установки и ценностные ориентиры молодежи.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, молодёжь, нравственные ценности, общество, информационное пространство, ботанические экскурсии, окружающая среда, экспозиция, природопользование, экологическое образование, патриотическое воспитание,

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения – одна из основных проблем по-настоящему суверенных стран, при этом очень важно, чтобы прививались истинные и правдивые ценности на основе реальной истории и настоящей правды. В современном мире, с учетом имеющихся тенденций формирования у населения различных ложных представлений о цивилизационных ценностях, данная проблематика приобрела чрезвычайную актуальность и важность. В Российской Федерации важности патриотического воспитания и любви к Родине на современном этапе уделяется большое внимание [3]. По нашему мнению, воспитание патриотических чувств и любви к Родине должно проводиться не только на специальных занятиях, посвященных данной проблематике, но и во время проведения со школьниками занятий естественнонаучной направленности, например при проведении ботанических экскурсий.

Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях. Во время повествования о растениях, садово-парковых композициях желательно затрагивать исторические аспекты, связанные с растениями и местными сподвижниками развития садоводства местного региона и страны. Данный аспект привязки к истории способствует воспитанию уважительного отношения к истории региона и страны, и в целом любви к

Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств [1].

Ботанические экскурсии, проводимые в увязке с историей происхождения растений в данной местности и результатами научной деятельности ученых страны и местных энтузиастов, не только обогащает представления детей об окружающем мире и приобщает к садовому искусству, но и способствует формированию у них нравственных ценностей, развивает чувство сопричастности к родному краю.

Известный государственный деятель России П.А. Столыпин утверждал – «Сила России таится в ее губерниях, ее глубинах».

Основная цель ботанической экскурсии – непосредственное знакомство участников с представленными растениями, садово-парковыми экспозициями, особенностями биологии и экологии, происхождением, свойствами, ролью в природе и для человека. Ботанические экскурсии имеют большое обучающее и воспитательное значение, поскольку дают возможность близко и конкретно ознакомиться с растительным миром и наблюдать растения непосредственно в природе [5].

В данной работе рассматривается опыт воспитания патриотических чувств и любви к родине при проведении ботанических экскурсий. Ботаническая экскурсия проводится на территории частного сада, включающего около 600 таксонов растений, размещенных в 11 садово-парковых экспозиционных участках, сформированных по тематическому принципу. Экскурсия проходит по одному разработанному маршруту, Сад-усада, расположена в Удмуртской Республике, Каракулинском районе, в д. Ныргында.

Перед началом экскурсии проводится краткий ознакомительный рассказ об истории возникновения садов края, где проживает местное население. В начале хозяйственного освоения территории первым поселенцам приходилось часто просто выживать и осваивать земледелие в новых условиях. Так было и с марийцами, пришедшими и поселившимися в Удмуртском Прикамье. Сады в марийских селениях возникли не сразу: вначале осваивали территорию, создавали поля для посева хлебных злаков. Самую большую роль для садоводства играют климатические ресурсы, а они в Среднем Предуралье не самые лучшие для плодовых растений [4].

Основными участниками ботанических экскурсий являются учащиеся Ныргындиной и Быргындинской средне общеобразовательных школ, как правило, это ученики 4-8 классов. Экскурсии носят организованный характер, руководителями выступают преподаватели школ. Из Быргындинской СОШ, расположенной в 5 км от сада, учеников привозят на школьном автобусе. Но иногда экскурсии проводятся и для небольших групп школьников из 3-5 человек по их инициативе. Проводятся также экскурсии и для детей дошкольного возраста из МБДОУ «Ныргындинский детский сад» (рисунок).

В самом начале экскурсии участников знакомят с историей создания частного сада, которая неразрывно связана с историей страны и населенного пункта, где он расположен. Первый частный коммерческий плодовый сад площади 0,5 га в д. Ныргында был создан Федором Наумовичем Красноперовым в 1913 г., в настоящее время это объект ботанических экскурсий. Прежде этот участок представлял собой часть поля, расположенного на одном из двух мысов вдоль Камы, где выращивали зерновые культуры. Урожайность полевых культур была низкой, видимо, из-за недостатка влаги, так как участок хорошо дренирован, расположен на краю Прикамской террасы и с двух сторон ограничен оврагами. Федор Наумович, не имевший на тот период собственного участка, решил купить его. Со своей семьей он жил в землянке, арендуемой у местного жителя, которого звали Митук. На одном из мысов Ф.Н. Красноперов сразу решил посадить плодовый сад, а второй мыс он не стал использовать. Позднее выяснилось, что на втором участке располагался археологический памятник (могильник). В настоящее время это территория Удмуртского ботанического сада. Участок под размещение усадьбы и плодового сада, площадью примерно в 1 га, был приобретен Федором Наумовичем за 1 пуд ржаной муки и 3 пуда семян лебеды [4, 8].



Рис. Группа учащихся Ныргындинской СОШ на ботанической экскурсии, июнь 2018 г.

Во время проведения ботанической экскурсии учащиеся знакомятся с разнообразием царства растений, разъясняются методы и навыки изучения явлений и предметов природы в их естественной среде, показывается важность и необходимость охраны растительного мира планеты. Например, в коллекциях имеются такие уникальные для региона образцы реликтовых растений как гинкго билоба и метасеквоя

глиптостробоидная. На их примере ведется рассказ о роли ученых и науки, роли коллекций растений, в деле сохранения фитобиоразнообразия.

Во время экскурсии по саду прививаются такие важные качества, как наблюдательность и способность анализировать явления природы. Школьники учатся правильно оценивать взаимоотношения, взаимосвязи между различными организмами и факторами среды и многое другое. Только в ходе экскурсии учащиеся превращаются из «пассивных» наблюдателей явлений природы в активных участников по добыванию знаний, делают важные выводы о необходимости охраны тех или иных видов.

Среди особенностей ботанических экскурсий по саду можно отметить большое биоразнообразие растений. Однако климатические условия (температура воздуха, освещенность, наличие дождя и т. д.) определяют фенофазу того или иного вида растения. В период прохождения экскурсии в зависимости от сроков проведения различные растения будут находиться в различных стадиях фенофазы: цветение, плодоношение, распускания почек и роста листьев на молодых побегах.

Участники экскурсии знакомятся с историей создания сада-усадыбы и основными научными направлениями его деятельности, посещают коллекционные экспозиции с уникальными растениями различных природных зон мира, а также тематические садово-парковые экспозиции.

Большое значение имеет демонстрация зонирования территории с использованием различных видов рекреационной инфраструктуры: дорожно-тропиночной сети, зон отдыха, приёмов ландшафтного планирования.

Во время проведения экскурсии, в результате ознакомления ее коллекциями, экспозициями и рассказами об истории края, истории развития садоводства региона и страны, у школьников происходит расширение кругозора в сфере охраны окружающей среды и природопользования. В целом, охватываются не только вопросы, связанные с ботаникой и садоводством, но и вопросы формирования всесторонне развитой личности, имеющей высокий культурный уровень. Слушателей знакомят во время ботанической экскурсии с выдающимися учеными страны, внесшими вклад в развитие растениеводства и овощеводства, в частности, [2, 6, 7].

Отмечается, что среди жителей д. Нырғынды много было увлеченных в садоводстве людей. Среди них – первопроходец в развитии местного садоводства, Афанасий Филиппович Данилов (Былып Орони или как еще его звали Тептар Орони). Он занимался садами в первой половине и в середине XX вв., проводил отбор природных форм лещины обыкновенной с крупными орехами, высаживая их на своем участке.

Большую роль в развитие местного садоводства внес местный

житель Африкан Дмитриевич Киселев (род. в 1921 г.). После окончания семи классов он поступил в Николо-Березовское педагогическое училище (1936–1939 гг.). Перед войной был призван в армию. Принимал участие в обороне г. Севастополя (с 12. 09. 1941 г. по 07. 1942 г.), был радистом. В бою был контужен и попал в плен: находился в Венгрии до ее освобождения частями Красной Армии. После войны Африкан Дмитриевич поступил в Елабужский пединститут, закончив его в 1949 г., направлен учителем химии в Чегандинскую среднюю школу, где работал до 1957 г. В 1950 г. поступил на заочный факультет Мичуринского плодовоовощного института и закончил его в 1955 г. С 1957 г. Африкан Дмитриевич работал агрономом-садоводом в колхозе «Кама», в д. Ныргында. В начале 1960-х гг. под его руководством был заложен новый плодовый сад площадью 32 га с восточной стороны д. Ныргында [4].

В рамках экскурсии немаловажную роль играют экспозиции, позволяющие познакомить школьников с характеристиками территории местности и проблематикой, связанной с вопросами использования природных ресурсов, истории и развития садово-паркового и ландшафтного искусства. Большой интерес всегда вызывает экспозиция малого сада «Синтез Востока и Запада». Ядро сада составляют альпийская горка и сад друидов, много внимания уделяется приемам садового искусства страны Восходящего Солнца, с участием принципов гармонизации пространства посредством четырех элементарных тихий сада камней Друидов. Одним из основных природных компонентов ландшафта является вода [4].

Во второй части ботанической экскурсии идет ознакомление школьников с современной тенденцией развития сада-усады. Отмечается, что в настоящее время продолжается развитие и дальнейшая трансформация сада в д. Ныргында, заложенного еще Федором Наумовичем Красноперовым, а позже как коммерческого плодового, бережно сохраненного Марией Федоровной и Владимиром Ефимовичем, в наши дни уже трансформированного в творческо-философский сад с коллекцией экзотических растений и садово-парковых композиций.

Посещение коллекционного сада позволяет также получить некоторые знания об историко-геологических периодах формирования современной биосферы, эволюции органического мира Земли, а также ознакомиться с современными аспектами взаимодействия человека и биосферы.

Можно с уверенностью сказать, что участие детей школьного и дошкольного возрастов не только повышает их образовательный уровень, но и делает процесс обучения и развития личности, разносторонним и познавательным как в научном, так и в культурном планах.

Любовь к родной природе – один из важнейших признаков любви к

своей стране. Без любви к Родине невозможны бережное отношение к природе, активность человека в её защите, сохранение и приумножение её богатства.

Ботанические экскурсии, подкрепленные рассказами об истории края и страны, развитии ботаники и садоводства, о людях, привнесших вклад в их развитие и оставившие след, способствует развитию творческих способностей школьников, воспитанию патриотизма, основ гражданственности, интереса и любви к своей малой Родине

Считаем, что во время проведения ботанических экскурсий необходимо уделять внимание гражданско-патриотическому воспитанию. Это позволяет, прежде всего, формировать в подрастающем поколении социальную активность, ответственность, зрелую гражданскую позицию, патриотическое мировоззрение, национальное сознание и самосознание, патриотические убеждения, гражданско-патриотические идеалы, так необходимых для истинного гражданина и патриота.

Литература

1. Мусаев, Р. Д. О патриотическом воспитании / Р. Д. Мусаев, А. В. Гончаров // Наука и культура: поиски и открытия. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. Балашиха, 2022. С. 125-129.
2. Носова, Л. Л. Жизненный и творческий путь доктора сельскохозяйственных наук, профессора Старых Галины Алексеевны / Л. Л. Носова, А. В. Гончаров // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. 2022. № 42 (47). С. 19-23.
3. Мукина, А.Н. К вопросу о воспитательном потенциале заочной формы обучения в высшем учебном заведении / А.Н. Мукина // Мир науки, культуры, образования, 2023 №5, с. 44-46
4. Попова, Е. В. Марийцы Удмуртии: историко-этнографические очерки / Е.В. Попова, Н.В. Пислегин, В.С. Чураков [и др.]; Министерство национальной политики Удмуртской Республики. – Ижевск: Монпоражён, 2021. – 244 с. – (Народы Удмуртии).
5. Семенова, Н.Ю. Методика проведения весенней экскурсии со школьниками «охотники за первоцветами» / Н.Ю. Семенова, Е.Б. Смирнова // Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-методической конференции, Балашов, 15 мая 2020 года. – Балашов: Издательство "Саратовский источник", 2020. – С. 174-177. – EDN IAAJPS.
6. Старых, Г. А. Академик Г.И. Тараканов – учитель и друг / Г. А. Старых, А. В. Гончаров // Доклады ТСХА. 2019. С. 497-500.
7. Старых, Г. А. Особенности проведения практических занятий по дисциплинам "Овощеводство" и "Цветоводство" на филиалах кафедры плодовоовощеводства им. М.В. Алексеевой / Г.А. Старых, Л.Л. Носова, А.В. Гончаров // Актуальные вопросы развития аграрного образования и науки. Материалы Международной научно-практической конференции. 2010. С. 62-65.
8. Федоров, А. В. Синтез востока и запада - новое в философии сада / А.В. Федоров // Вестник Ижевской государственной сельскохозяйственной академии. – 2006. – № 4(10). – С. 67-72.

ВЛИЯНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОЙ ПОТРЕБНОСТИ В СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ СПО

**Фролова И. В., преподаватель,
Малолетков С. А., преподаватель,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация**

Аннотация. В статье рассматривается исследование влияния просветительской деятельности на формирование осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой студентов СПО. Особое внимание уделяется роли фитнеса как вариативного модуля в рамках учебной программы по физической культуре. Было изучено влияние внедрения фитнес – программы Фитбол на мотивацию студентов СПО, их уровень осведомленности о пользе физической активности и изменения образа жизни. В статье представлены результаты эмпирического исследования, проведенного среди студентов СПО, которые подтверждают эффективность просветительской деятельности, направленной на формирование осознанной потребности в систематических занятиях по физической культуре.

Ключевые слова: просветительская деятельность, вариативный модуль, фитнес, фитбол, занятия по физической культуре

Проблема формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой у студентов обусловлена рядом факторов. Современный образ жизни, изобилующий сидячей работой и недостатком физической активности, негативно сказывается на здоровье молодого поколения. Статистические данные свидетельствуют о увеличении числа студентов с хроническими заболеваниями, снижении уровня физической подготовленности и ухудшении показателей общего здоровья.

В данной ситуации особое значение приобретает просветительская деятельность, направленная на формирование у студентов осознанной потребности в систематических занятиях физкультурой. По определению ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2]. Соответственно этому, в рабочих программах по предмету «Физическая культура» в соответствии ФГОС по специальностям, включен вариативный модуль, позволяющий выбрать виды деятельности для решения следующих задач:

- выработать стабильный интерес к занятиям физической культурой;
- повысить мотивацию к занятиям;
- повысить посещаемость занятий и успеваемость по предмету «Физическая культура».

С целью формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, применяется внедрение в рабочую программу вариативного модуля «Фитнес» (с использованием фитнес-программы Фитбол) в практику учебного процесса ГБПОУ МО «Ногинский колледж», с последующим анализом посещаемости и успеваемости по предмету.

Вариативный модуль «Фитнес», включает в себя теоретическую часть, посвященную основам фитнеса, его видам, пользе для здоровья, а также практическую часть – фитбол. Модуль адаптирован к возрастным особенностям, уровню физической подготовки и интересам студентов. У занятий на фитболе практически нет противопоказаний: занятия с мячом подходят даже тем, кому не рекомендованы другие виды спортивных нагрузок, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности. Необходимо обеспечение баланса между теоретическими знаниями и практическим применением. Важно организовать занятия в удобное для студентов время и в условиях, которые мотивируют к регулярному посещению, поэтому модуль входит в рабочую программу, что позволяет заниматься в рамках учебной нагрузки по текущему расписанию. Занятия не занимают свободное время студентов, что является дополнительной мотивацией к посещению.

В практические занятия по физической культуре введена фитнес-программа Фитбол в группах: 2ТПИБ, 3ТПИБ. В этих группах обучаются студенты по специальности 42.02.13 «Технология парикмахерского искусства». В составах групп 92% обучающихся - девушки, поэтому в вариативном модуле «Фитнес» использовалась фитнес-программа Фитбол. Соответственно в группах с относительно равным гендерным составом возможно применение других фитнес-программ: кроссфит, бодифлекс и др. В группах основным составом которых являются юноши, возможно применение силовых фитнес-программ и с элементами различных единоборств.

Занятия по фитнес-программе Фитбол проходили один раз в неделю в течении 3,5 месяцев во втором семестре. Для контроля были выбраны группы: 2ТЭТб, 3ТЭТб (специальность 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»), как схожие по составу. Сравнивая показатели посещаемости занятий по физической культуре в экспериментальных и контрольных группах, объективно заметен значительный рост посещаемости занятий в экспериментальных группах в сравнении с первым семестром: 2ТПИБ на 12%, 3ТПИБ на 8% (рис.2) В контрольных группах количество студентов присутствующих на занятиях

практически не изменилось (рис. 1).

Фитбол - практически единственный тренажер, при работе на котором участвуют одновременно вестибулярный, двигательный, тактильный и зрительный анализаторы, что многократно усиливает тренировочный эффект. Заниматься могут студенты, принадлежащие практически ко всем видам группы здоровья и физкультурным группам. Следовательно, систематические занятия по фитнес-программе Фитбол улучшают физическую подготовленность студентов и повышают уровень выполнения различных физических упражнений, что не может не сказаться на повышении качества знаний. Качество знаний по предмету «Физическая культура» складывается из следующих параметров:

- формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- создание правильного представления, образа двигательного задания или отдельного элемента перед попыткой выполнить его;
- определение посильного упражнения, задания, оптимальных методических условий для их реализации;
- рациональное чередование нагрузок и отдыха, способность в постановке все более трудных заданий по мере выполнения предыдущих;
- практическое выполнение различных физических упражнений, выполнение контрольных нормативов. Приобретая на занятиях на фитболе разнообразные двигательные навыки, умения, сохраняя или повышая свою физическую форму, студенты практически проходят функциональный тренинг, соответственно повышается и качество знаний.

Средний балл по предмету «Физическая культура» в экспериментальных группах увеличился: в группе 2ТПИБ с 4,3 в I семестре до 4,7 во II семестре; в группе 3ТПТБ с 4,1 до 4,6 соответственно. В контрольных группах средний балл практически без изменений: в группе 2ТЭТБ увеличился на 0,1 во втором семестре; в группе 3ТЭТБ даже уменьшился по сравнению с первым семестром (рис. 3).

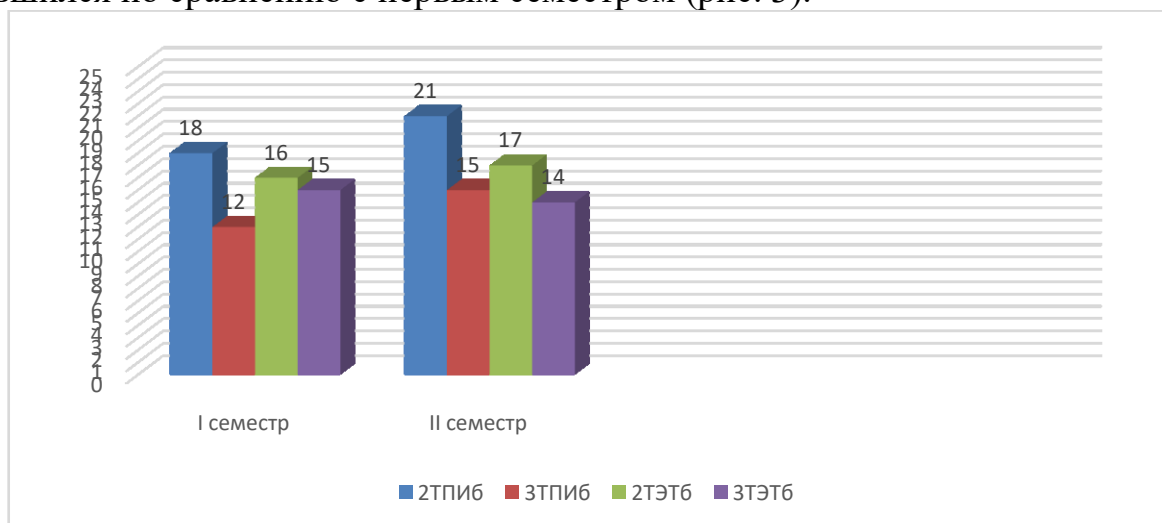


Рис. 1. Количество студентов на занятии по физической культуре

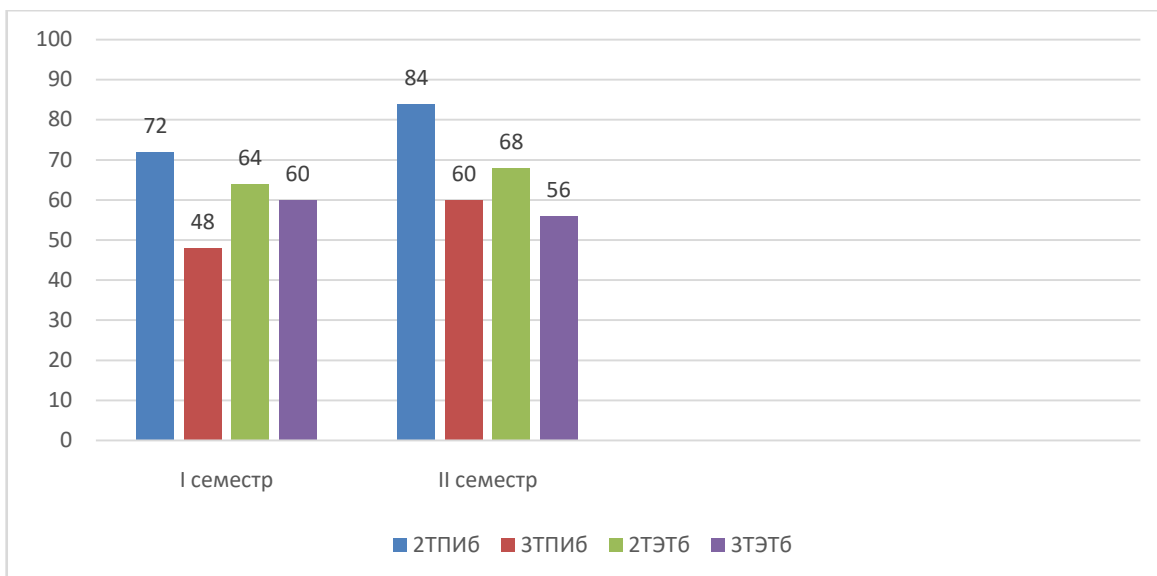


Рис. 2. Процент посещаемости занятий по физической культуре

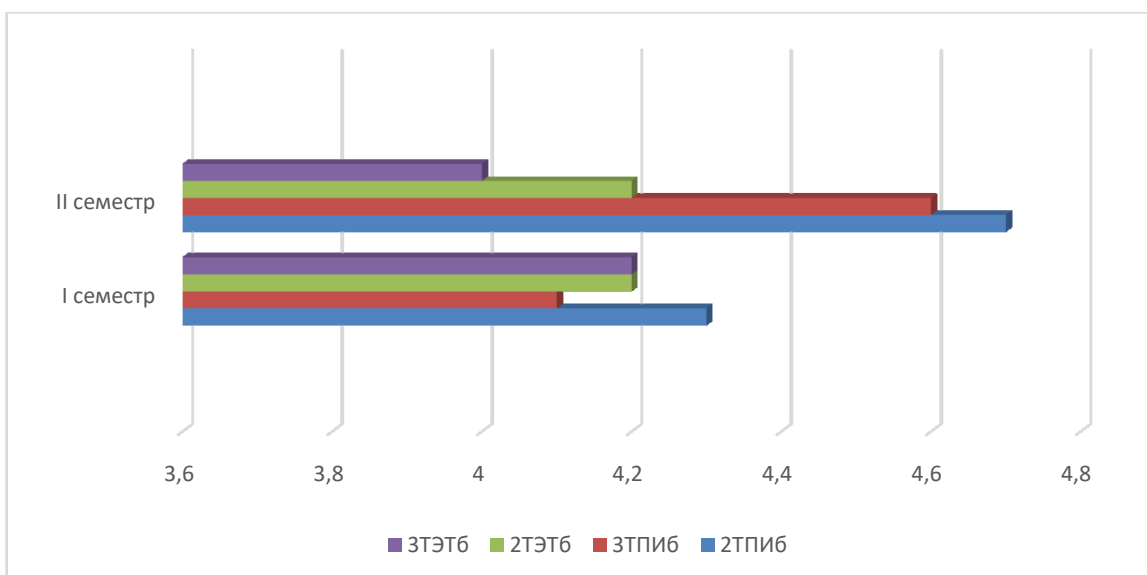


Рис. 3. Средний балл успеваемости по предмету «Физическая культура»

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что после внедрения в рабочую программу «Физическая культура» вариативного модуля «Фитнес» с использованием фитнес-программы Фитбол:

- Повысился интерес студентов к занятиям физкультурой. Студенты отмечали, что занятия стали более интересными, разнообразными и практичными.

- Увеличилась мотивация к регулярным занятиям физкультурой. Студенты стали чаще посещать занятия по физической культуре, возрастающая физическая подготовленность способствует повышению и качества знаний.

- Повысился уровень осведомленности о пользе физической активности. Студенты получили знания об основных видах фитнеса, их преимуществах для здоровья, а также о том, как правильно заниматься,

чтобы получить максимальную пользу.

- Изменилось отношение студентов к собственному здоровью. Студенты стали более осознанно подходить к вопросам своего здоровья и стали чаще заниматься разнообразными физическими упражнениями для поддержания хорошей физической формы.

Таким образом, внедрение вариативного модуля "Фитнес" в рабочую программу «Физическая культура» является эффективным инструментом для повышения интереса студентов к занятиям физкультурой и формирования у них осознанной потребности в систематических физических нагрузках.

Литература

1. Лисицкая Т.С. Физическая культура и фитнес. Учебник СПО - М.: КноРус, 2025 – 224.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019.
3. Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» [принят
4. Государственной Думой 16 марта 2021 года: одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года. – Москва: Кремль, 2021
5. Шутова, Т.Н. Классификации фитнес-программ и технологий, их применение в физическом воспитании студентов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsii-fitness-programm-i-tehnologiy-ih-primenenie-v-fizicheskom-vospitanii-studentov> (дата обращения: 11.10.2024).
6. Щетинина, С.Ю. Фитбол-гимнастика в практике оздоровительной и адаптивной физической культуры // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №1 (203). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fitbol-gimnastika-v-praktike-ozdorovitelnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 14.10.2024).

УДК 37.035.6

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ

*Хисматуллина Ю. Р., к. филос. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. В современных условиях насущной необходимостью является решение одной из важнейших задач современного образования – формирование ценностного отношения молодежи к прошлому нашей страны, осознания себя гражданином Российской Федерации. Данную задачу невозможно решить без организации систематической и целенаправленной работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, Родина, ценности.

*Каждый человек обязан знать, среди какой красоты
и каких ценностей он живет
Д.С. Лихачев*

Духовно-нравственное воспитание — это целенаправленный интерактивный процесс между педагогом и учащимися, направленный на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смыслового поля, прививание им духовно-нравственных и основных национальных ценностей.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является образовательная, социальная и педагогическая поддержка воспитания и развития высокоморальных, ответственных, творческих, инициативных и способных российских граждан, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

К целям духовно-нравственного воспитания относятся:

- развитие осознанного отношения к моральным ценностям и нормам;
- развитие морального сознания;
- воспитание нравственных качеств и навыков;
- мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие личной эмоциональной и духовной сферы;
- развитие толерантности и уважения к другим;
- подготовка к активному участию в общественной жизни и гражданской деятельности.

Ценностное отношение к общественной системе и стране является одним из ключевых аспектов формирования личности и общественной жизни. Эта концепция охватывает сложный набор отношений, оценок и представлений каждого человека и общества в целом по отношению к фундаментальным ценностям, нормам и принципам, которые составляют основу социальной организации и политических институтов страны. Ценностное отношение определяет, как человек воспринимает свое место в обществе, свои права и обязанности перед государством, а также принципы и нормы, регулирующие общественные отношения.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших составляющих реализации национальной молодежной политики в области образования и духовно-нравственного развития. Оно является частью многовековой национальной философии России, неотъемлемой частью отечественной науки и культуры, источником русского национального духа [3].

Патриотизм является одной из главных ценностей личности, а также является показателем уровня общественного развития. Макс Вебер (1864–1920) считал, что ценность — это значение определенных реалистических явлений для человека, общества и культуры. Решающим фактором здесь является предпочтение именно этих чувств, а не всего, к чему человек

может стремиться, созерцать, уважать, признавать, почитать считал Пауль Ментцер (1873-1960). Сущностью патриотизма является самопожертвование, основанное на духовно-нравственном выборе личности и главном чувстве – любви к Родине. Система патриотического воспитания призвана воспитать в личности потребность сохранять, оберегать, регулировать систему общественных отношений для создания условий развития личности, семьи, общества, государства. Общим смысловым полем патриотизма является достойное, уважительное, заботливое, признательное, человеческое отношение к чему-либо и к кому-либо.

Исторически патриотическое воспитание, как и другое воспитание человека, начинается с момента рождения, поскольку, если фундамент не будет заложен в детстве, это приведет к катастрофическим последствиям. Воспитание человека, ответственного за страну, семью, родных, стариков, родителей – это начало любви к Родине. По состоянию детей и стариков в стране всегда определялось, насколько эта страна сильна, насколько она имеет право быть на мировом поле лидером. Осмысление опыта наших предков и событий прошлого позволяет разобраться в сложном, меняющемся мире, увидеть, что историческое забвение, беспамятство ведёт к гибели государств и народов, а отношение к собственным традициям и ценностям, определяет представление о себе и ставит задачи дальнейшего развития. По мнению Д.С. Лихачёва «история приучает ценить современность, как результат тысячелетних усилий, подвигов, а иногда и мученичества наших предков», она «показывает, сколько ошибок было совершено в прошлом... воспитывает чувство ответственности перед будущим» [1, с. 451]. История человечества в целом дает масштаб для осмысления настоящего, является воспоминанием, в котором корни нашей жизни – отмечает немецкий философ Карл Ясперс [2, с. 29, 240].

Конечно, главное в истории – это люди и их действия, от которых зависит судьба исторического процесса. И если в истории страны раньше, мы видели системы патриотического воспитания, созидющие людей – героев, являющихся гордостью отечества, то последнее двадцатилетие, в условиях радикальных изменений в социально-экономической, политической жизни российского общества, явственно проступали попытки некоторой девальвации патриотизма, в следствие чего, у современной российской молодежи наблюдается растерянность, пессимизм, размытость патриотических ценностей. Связано это с процветанием индивидуализма, искаженным пониманием патриотизма, искажением показа истории развития нашей страны. Возникает обострённая необходимость в совершенствовании патриотического воспитания граждан и полноценном его возвращении в образовательный процесс. На данный период именно идея патриотизма может и должна быть тем стержнем, вокруг которого сформируется готовность и

способность граждан к активным действиям во имя Отечества [10].

Увидеть специфику позволяет осмысление и понимание передового опыта, который есть в вопросах патриотического воспитания на местном уровне. Создаются программы гражданско-патриотического воспитания школьников и дошкольников, нацеленные на обогащение знаний детей о родном крае («малой» родине), Родине – стране, о символике нашего государства, знакомство с русским народным бытом и играми, традициями, фольклором, народным календарем. Используются такие формы работы как праздники, развлечения, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, трудовая деятельность, оформление стендов, уголков, альбомов. Оформляются уголки патриотического воспитания, альбомы о родном крае, о семье, собираются банки дидактических и сюжетно-ролевых игр по данному направлению и серии стихов, пословиц о родине, о семье, о родном крае. Также оформляются мини-музеи боевой славы родственников, где собираются боевые медали, копии писем, удостоверений, фотографий, стенды «С чего начинается Родина», «Искорка», уголки «Моя Малая Родина», в музыкальных залах собираются кейсы «Песни военных лет», «Песни о Родине» и т.д. [8, с.78].

Можно констатировать, что вопросы патриотического воспитания решаются на федеральном, региональном и местном уровнях. Данные уровни представляют собой систему из взаимосвязанных элементов, находящихся в строгих отношениях друг с другом, представляющих определённую целостность и единство. И как, признаки любой системы, имеют целостность, где сила связи элементов внутри системы выше, чем сила связей элементов системы с элементами внешних систем; проявляют свойства, присущие элементам именно этой системы; учитывают иерархичность всех ее составляющих.

Анализ признаков системы патриотического воспитания в России показывает, что необходимы дальнейшие значительные усилия в совершенствование системы, вложения и организационное взаимодействие по реализации каждого из трех основных уровней и признаков, которые создают целостность системы [7]. Учет обширности территории России и многонациональность состава населения, говорит о важности сохранения единого, целого и единичного, а именно созидания единой формы, единого содержательного стандарта патриотического воспитания граждан, с учетом региональной, местной специфики и национального многообразия. На передний план выходят вопросы объединения усилий субъектов патриотического воспитания, эффективного взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества, научно-обоснованных рекомендаций, построенных на строгом мониторинге и ясных методиках взаимодействия.

Федеральный уровень решения проблемы воспитания гражданина – патриота позволяет создать единое пространство, которое необходимо регулировать новым законопроектом, к примеру, законопроектом «Об основах государственной патриотической политики», а также модернизацией закона «Об общественном контроле», качественной проработкой концепций законопроектов [5, 9].

На региональном и местном уровнях систематизировать работу органов власти и образовательных структур по указанному направлению, так как только при условии целенаправленной систематической социально-педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, можно сформировать и развить у них знания и качества, необходимые для успешной социализации [4]. При этом – вовлекая родителей в работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей с чувством любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, ее прошлое и настоящее.

Таким образом, патриотическое воспитание есть традиционный духовный ориентир российского общества. В России существует как традиционный, так и инновационный современный арсенал форм и методов патриотического воспитательного воздействия, способного конструктивно отразиться на решении государственных и региональных задач.

Литература

1. Анисимова, К.С. Леонтьев, Д.А. Семейное воспитание и его роль в формировании ценностного отношения. Культурные ценности и их влияние на общественное сознание. – М.: Духовное наследие, 2008 – 521с.
2. Дорохова, Т.С., Кудрявцева, Е.О. Гражданско-патриотическое воспитание как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. 429 с.
3. Елишев, С.О. Теоретико-методологические подходы к изучению понятий «ценность», «ценностные ориентации» // Вестник Московского университета. –Серия 18. – Социология и политология. – 2010. – № 3.
4. Ларина, Г.В. Духовно-нравственные традиции и инновации в воспитании студенческой молодежи в современном мире / Г.В. Ларина // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации: материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, Балашиха, 27 ноября 2020 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2020. – С. 30-33
5. Лихачёв, Д.С. Раздумья о России. – СПб.: Logos, 2019. – 668 с.
6. Мукина, А.Н. Духовно-нравственное воспитание как основа психологического здоровья личности студента / А.Н. Мукина // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XIV Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 ноября 2021 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2021.
7. Мукина, А.Н. К вопросу о воспитательном потенциале заочной формы обучения в высшем учебном заведении/ А.Н. Мукина // Мир науки, культуры, образования, 2023 №5, с. 44-46

8. Носкова, М.С., Шаповалов, Н.В., Хисматуллина, Ю.Р. Связь времен: "мост из прошлого в будущее" // Наука и культура: поиски и открытия. Материалы XVII Международной научно-практической конференции. – Балашиха, 2023. – С. 107-113.

9. Печенев, В.А. Истина и справедливость – М.: Политиздат; 1989 – 256 с.

10. Хисматуллина, Ю. Р. Этические проблемы деловых отношений в российском обществе // Молодежная дипломатия и новые вызовы времени Материалы II международной научно-практической конференции: сборник статей. Москва, 2024.

УДК 316

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Целиков С. А., аспирант,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования духовно-нравственной личности гражданина Российской Федерации в современном контексте. Проанализированы исторические, культурные, а также социальные аспекты, которые в той или иной степени ответственны за развитие нравственных и духовных ценностей у граждан РФ. Особое внимание выделено таким агентам социализации, как семья и образовательные учреждения. Дана историческая справка по развитию ценностей российского общества, определены современные вызовы. Подчеркивается необходимость интегративных процессов духовно-нравственных норм в образовательном процессе, важность вовлечения молодежи в социальные и культурные проекты, воспитание патриотизма. Все это является важным фактором устойчивого и гармоничного развития российского общества.

Ключевые слова: духовно-нравственная личность, патриотизм, ценности общества, развитие личности, мораль, гармония.

На современном этапе развития государственности российское общество претерпело кризисные состояния во время смены ценностных ориентиров. В последнее десятилетие XXвека произошли важные исторические события, которые привели как к позитивным переменам, так и к негативным. В целом на мировоззренческую картину российского общества эти явления оказали негативное влияние, понятие нравственность было забыто, гражданское самосознание было подавлено, изменились отношения самих людей к обществу, государственному устройству, закону, трудовым отношениям, человека к человеку. В период таких крупных социальных преобразований духовное единство общества разрушается, у молодёжи размываются и подменяется жизненные установки и ориентиры, а у старшего поколения наблюдается девальвация ценностей, традиционные моральные и нравственные установки, характерные для государства надламываются и деформируются. Для нашей страны это было трудное время с очень быстрым демонтажем

идеологии советского времени с дальнейшим ускоренном копировании западной модели жизни [9].

Законодательство нашей страны устанавливало ценности и приоритеты развития, но из-за быстрой смены исторических формаций у граждан России тогда не смогла сложиться четко выраженная система ценностей, которая позволила бы объединить российское общество в единую историко-культурную общность [12]. Стало понятно, что в обществе ощущается недостаток принципов и правил жизни, которые большинство граждан сознательно принимали, можно сказать, что отсутствовали созидательные установки.

Общие моральные ценности и духовное единение народов страны – один из важных факторов развития, наравне с такими как экономическая и политическая стабильность. Общество может ставить и решать стратегические задачи национального характера только тогда, когда оно же объединено общими нравственными установками, уважает родной язык, чтит самобытность своей культуры, память предков. Все это аккумулируется в национальное богатство, что служит фундаментом для решения политических и экономических задач [8].

Однако, в 90-ые годы прошлого столетия сформировался идеал личности, который оказался свободен от национальных традиций, каких-либо обязательств перед обществом, была полная свобода в самоопределении. Чуждые и даже агрессивные западные морально-нравственные установки довольно большими темпами стали закрепляться в обществе, что превратилось в реальную угрозу для государственности, ведь распаду государства предшествует моральное разложение общества, падение нравов, осквернение общечеловеческих и нравственных идеалов. Такими личностями удобнее манипулировать, нивелируя ее ценность, как бы она ранее не была вознесена. Именно поэтому важно разобраться в понятийном аппарате [2].

Что означает быть духовно-нравственной личностью? В первую очередь это такой человек, который обладает высоким уровнем моральных и духовных ценностей, такой индивид способен к самосознанию и самосовершенствованию на основе своей мировоззренческой картины. Термин «духовно-нравственная личность» охватывает довольно много аспектов, они связаны не только с нравственностью, но и с этикой, духовностью и др [3].

Можно перечислить основные качества такого человека. В первую очередь он обладает моральными принципами, например, уважительное отношения к общепринятым нормам морали (честность, доброта, справедливость, ответственность). Индивид должен обладать эмпатией, понимать и разделять чувства других членов общества, это помогает развивать отношения на принципах поддержки и взаимопонимания. Самоосознание помогает понимать эмоции, мысли и их влияние на

окружающих. Духовность помогает понять смысл жизни, ценности, которые находятся вне рамок материального мира. Социальная ответственность важна для осознания роли личности в обществе и желание действовать в его интересах. Еще одним аспектом является патриотизм. Уровень культуры и образованности индивида показывает его общее стремление и открытость к получению новых знаний, личностному культурному развитию. Последним аспектом можно выделить толерантность как качество, способное принимать и понимать другие точки зрения.

Помимо качеств духовно-нравственной личности, важные ценности, которые закладываются в это понятие: честь, доброта, сострадание, справедливость, чувство долга, ценность семьи [10].

Таким образом духовно-нравственная личность – личность, обладающая большим количеством качеств и ценностей, важных для гармоничного развития общества, которое развивается на основе уважения и взаимопонимания.

В исторической ретроспективе можно проследить как развитие страны и процессы, происходящие во вне и внутри оказали влияние на нравственные ценности нашего общества, выделяя несколько ключевых этапов [1; 4].

1. Христианизация Руси посредством Крещения в 988 году. Христианские заповеди стали постепенно пронизывать общественный строй, появились такие нормы и идеалы как любовь, милосердие, справедливость, служение Богу. Священнослужители распространяли духовные ценности среди народа.

2. Феодалная раздробленность Руси в XIII-XV веках, на период которой также пришлось нашествие Монгол, привела к борьбе за выживание и переосмысление ориентиров. Формируются первые идеи защиты малой родины (семьи) и самой Родины, осмысление солидарности и патриотизма.

3. В правление Ивана III происходит постепенное объединение земель под первенством Москвы, усиление централизации способствовало закреплению новых нравственных ориентиров в обществе: патриотизм, служение Отечеству.

4. Реформы Петра I привнесли в общество новые стандарты, в связи с чем возникают новые ценности: трудолюбие, дисциплина, рациональность. Просвещение и распространение образования стали качественно влиять на нравственное развитие личности.

5. Гуманистические ценности во время эпохи Екатерины II распространили в обществе такие идеи, как свобода, равенство, культурное развитие.

6. Русская литература конца XIX – начала XX веков формировала общественное сознание под влиянием таких фигур как Достоевский,

Толстой. Уделялось больше внимание проблеме выбора личности и последующей ответственности не только перед собой, но и обществом.

7. Период советской власти оставил отпечаток в духовно-нравственном формировании личности через такие нормы, как коллективизм, социальная справедливость, равенство, классовая борьба. Ленин, Сталин, Маркс вносили идеи трудовой этики.

8. Постсоветское российское общество через резкий переход к рыночной экономике и демократизацию столкнулось с духовным кризисом. Традиционные ориентиры, которые складывались в нашем обществе на протяжении веков столкнулись с вызовом новых ценностей, прежде чуждых для страны: потребительство, индивидуализм.

Видно, что каждая эпоха оставила свой отпечаток на формирование духовно-нравственных ценностей российского общества, отражая изменения в социальном строе, экономике, культуре, идеологии, определяя место личности гражданина в обществе.

С чего же начинается духовно-нравственное развитие личности? Первым социальным агентом, с которым встречается человек является семья – самая малая ячейка общества. Именно ценности семейной жизни с первых лет жизни начинают усваиваться ребенком, и именно они имеют самое большое значение для индивида в любом его возрасте, так как те взаимоотношения, которые сложились в этой ячейке общества, проецируются на общественные отношения, являются основой поведения человека. Через семью, друзей, родственное окружение, социальное окружение происходит осознанное принятие традиций и ценностей [11].

Следующим важным агентом по духовно-нравственному воспитанию личности являются образовательные учреждения, играющие ключевую роль по их формированию у молодежи, поскольку помимо передачи знаний и опыта они формируют мировоззренческую картину мира и участвуют в формировании личности как гражданина своей страны. Это происходит посредством внедрения уроков, лекций или классных часов по этике и нравственности, проектной деятельности, проведением культурных и духовных мероприятий, развитием системы наставничества, где старшие помогают формировать нравственные ориентиры, а также через интеграцию духовных и нравственных ценностей в учебные процессы. Следовательно, образовательные учреждения через различные программы, инициативы, мероприятия активно участвуют в формировании ценностных ориентиров подрастающего поколения, это помогает обогатить личность и создать более гармоничное общество [5].

В условиях глобализации и информационного общества важно сохранить и укрепить традиционные ценности, которые формируют основу для гармоничного развития личности и общества. В этом контексте роль педагогов и преподавателей становится особенно значимой.

Педагогический и преподавательский состав передает знания и ценности, формирует мировоззрение, помогает развивать критическое мышление и поддерживать на пути становления гармоничного общества. Очень важно постоянно развивать и совершенствовать образовательные методы, чтобы обеспечивалось успешное духовно-нравственное развитие личности будущего поколения. Это особенно актуально в настоящий момент, когда российское общество находится на историческом моменте, в котором необходимо показать стойкость, независимость, справедливость, гражданственность перед теми вызовами, с которыми столкнулась наша страна после кризиса 90-х годов и постепенного возрождения системы духовно-нравственного воспитания. Ведь оно достигает всей полноты только тогда, когда соединяется с жизнью и может успешно применено человеком на практике перед реальными социальными проблемами, которые в первую очередь необходимо решать с моральной точки зрения, таких проблем в России достаточно [6; 8].

Это должно выражаться в первую очередь в добровольном включении в решение проблем экологической повестки, социальных проблем, проблем культурного разнообразия, экономических вызовов и других проблем собственной семьи, родного города, региона, страны. Отличительной чертой духовного и нравственного развития гражданина РФ является открытость миру, активный диалог с культурами других национальностей для приобретения опыта и поиска наилучшего варианта решения накопившихся проблем [7]. В последнее время большое распространение получило волонтерство и социальные проекты различной направленности, что благоприятно сказывается на развитии социального и ответственного пласта общества, а также на эмпатии. Благотворительные акции, проекты формируют чувство заботы об окружающих и повышают ценность взаимопомощи, а такие направленные еще и на защиту окружающей среды, активное участие в общественной жизни способствуют активной гражданской позиции [10, 13].

Культурные мероприятия (фестивали, концерты, выставки) расширяют горизонт и знакомят личность с духовными и культурными традициями. Участие в них и привлечение к участию формируют чувство общности и толерантности к другим культурам [2].

Важным аспектом духовно-нравственного воспитания гражданина стало формирование патриотических ценностей. Патриотизм предстает как форма любви и преданности к Родине, это ключевой инструмент укрепления национального единства и стабильности, а также в борьбе с экстремизмом и терроризмом [5]. Таким образом, процесс развития духовно-нравственной личности гражданина РФ является многоуровневым и многоаспектным, требует проактивного участия всего общества: государства, семей, образовательных учреждений, ближайшего окружения человека. Высокие моральные ценности способствуют гармонизации

общественных отношений, созданию справедливого общества, готового к различным современным внешним и внутренним вызовам. Эта система складывалась на протяжении всего исторического развития нашего государства.

Литература

1. Акимова, А.А. Роль исторического образования в духовно-нравственном воспитании современной молодежи [Текст] / А.А. Акимова, Ш.Ш. Шамхалов, О.И. Казакбиева // История. Культурология. Политология. – 2024. - № 1. – С. 13-17.
2. Беккер, Н.А. Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания: теоретический обзор [Текст] / Н.А. Беккер // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. - № 89. – С. 101-105.
3. Брежнева, Е.Г. Теоретический анализ понятийного поля терминов, применяемых в духовнонравственном воспитании детей и молодежи [Текст] / Е.Г. Брежнева // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2024. - № 2. – С. 5-9.
4. Бугайчук, Т.В. Российская цивилизация и гражданская идентичность: взаимосвязь явлений [Текст] / Т.В. Бугайчук // Социально-политические исследования. – 2024. - № 1 (22). – С. 6-20.
5. Васильев, И.В. Духовность и нравственность как фундамент патриотизма россиян [Текст] / И.В. Гладких // Власть. – 2024. - № 4. – С. 2014-2023.
6. Гладких, В.В. Интеграция науки и образования как эффективное средство сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей [Текст] / В.В. Гладких, Е.Г. Панкова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. - № 3. – С. 580-591.
7. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).
8. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. – 2010. - № 1. – С. 39-46.
9. Дульнева, Т.М. Аспекты духовно-нравственного развития личности гражданина России [Текст] / Т.М. Дульнева // Национальные приоритеты России. – 2018. - № 1 (28). – С. 1-10.
10. Коряковцева, О.А. Общероссийская ценностная система и воспитание Гражданина [Текст] / О.А. Коряковцева // Мир русскоговорящих стран. – 2024. - № 4 (20). – С. 5-18.
11. Маллаев, Д.М. Семья как основа духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и единства российского государства [Текст] / Д.М. Маллаев, О.А. Бажукова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. - № 3(106). – С. 312-314.
12. Мукина, А. Н. Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов/ А.Н. Мукина // Культура, наука и образование: традиции и инновации: материалы XIII Международной научно-практической конференции. Том Ч. 1. Балашиха, 2021
13. Хисматуллина, Ю.Р. Жизнь как ценность и смысл // Философия в XXI веке: международный сборник научных трудов / Под ред. проф. О.И.Кирикова. – Вып. 11. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – С. 24-28.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 070.2:32(430):81'42

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРИКАТУРА НА ОБЛОЖКАХ ЖУРНАЛА «SIMPLICISSIMUS»

Мигулева К. А., студент,
Синегубова К. В., к. ф. н., доцент,
Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются политические карикатуры, публиковавшиеся на обложках немецкого сатирического журнала «Simplicissimus», выходявшего с начала XIX века до середины XX века. Карикатура на обложке является медиасообщением, которое читателю необходимо декодировать. В исследовании описываются средства создания карикатурного образа, выявляется специфика карикатуры как фронтального медиатекста, конкретизируются темы и проблемы карикатуры в данном журнале.

Ключевые слова: политическая карикатура, карикатура, фронтальный медиатекст, рамочный текст, обложка.

В современном научном дискурсе журнальная обложка рассматривается как «фронтальный медиатекст», «поликодовый коммуникативный жанр», креолизованный текст. «В определении «фронтальный медиатекст» слово «фронтальный» подразумевает, что обложка – это первое сообщение, которое журнал транслирует читателю» [8].

В определении «поликодовый коммуникативный жанр» слово «поликодовый» предполагает наличие на обложке вербальных и невербальных компонентов [2]. Если обложка рассматривается как «коммуникативный жанр», имеется в виду, что она транслирует сообщение, которое нужно декодировать.

Изучение обложки как креолизованного текста предполагает, что вербальный и невербальный компоненты взаимосвязаны и образуют смысловое единство [3]. Полной креолизации практически никогда не происходит, поскольку номер, название, выходные данные, анонсы выпуска не креолизуются с изображением. Также не каждую обложку можно исследовать как коммуникативный жанр или фронтальный медиатекст, так как часто она не передаёт читателю никакой информации, подлежащей расшифровке. Однако среди политических журналов можно найти интересные примеры фронтальных медиатекстов. В настоящей работе рассматриваются обложки немецкого журнала «Simplicissimus», представляющие собой фронтальный медиатекст, поликодовый коммуникативный жанр, креолизованный текст. Они содержат в себе

актуальную информацию, которую нужно расшифровать. Так как на обложках данного издания размещаются карикатуры, мы можем наблюдать креолизацию текста и изображения, поскольку карикатура состоит из вербальных и невербальных компонентов [6].

Журнальная обложка выполняет информативную, коммуникативную и репрезентативную функции [2]. Если на обложке размещена политическая карикатура, то её основные функции – информативная и коммуникативная, так как они отвечают за транслирование сообщения читателю, которое реципиент должен понять.

Гуань Ш. выделяет следующие особенности политической карикатуры: оценочность, эффектность, агрессивность, тенденциозность [4]. Оценочность проявляется в карикатуре через авторское видение события. Под тенденциозностью подразумевается, что карикатура решает определённые политические задачи и отстаивает конкретные политические взгляды. Оценочность и тенденциозность взаимосвязаны, поэтому их необходимо рассматривать в совокупности друг с другом. Эффектность карикатуры создаётся при помощи средств выразительности и отвечает за эмоциональное воздействие на читателя, агрессивность карикатуры усиливает это воздействие.

А. Айнутдинов выделяет следующие функции политической карикатуры: информативную, коммуникативную, воспитательную и познавательную [1]. Мы полагаем, что их нельзя рассматривать отдельно друг от друга, так как информативная функция предполагает наличие коммуникативной, а воспитательная – познавательной. Первые две функции отвечают за успешное транслирование сообщения читателю, две последние – за формирование мнения реципиента относительно какого-либо события.

В настоящем исследовании мы рассмотрим карикатуры, опираясь на социально-семиотический анализ, представленный в исследовании Е. Рождественской [5]. Его суть заключается в многоуровневом разборе карикатуры: фаза дескрипции предполагает перефразирование текстовых и изобразительных компонентов, а также описание цветовой гаммы. Акрибическая реконструкция включает в себя анализ значений символов (в политической карикатуре это флаг, герб, памятники, достопримечательности, политические лидеры и т.д. [7]) и главных средств выразительности. Социокультурная интерпретация заключается в поиске исторического контекста.

На обложке журнала «Simplicissimus» 1923 года 15 номера представлена политическая карикатура, опубликованная во время Рурского конфликта. Название карикатуры – «Голод в Рурской области», в подписи говорится о том, что сначала нужно сломить сопротивление детей. Рамочный текст информирует читателя о происходящем: дети умирают от голода по вине Франции, – и вызывает эмоции, реализуя информативную и

коммуникативную функции.

На карикатуре изображено множество маленьких скелетов, некоторые из них завёрнуты в пелёнки. Центральным образом на карикатуре является большая довольная жаба, восседающая на горе из черепов. Так проявляется эффектность карикатуры, способствующая эмоциональному воздействию на читателя. Слова о том, что нужно сломить сопротивление детей, принадлежат жабе, метафорично обозначающей Францию (французов называют «лягушатниками»). За счёт этого реализуются такие особенности карикатуры, как оценочность и тенденциозность. Жаба и скелеты находятся за решёткой, под которой метафорично подразумевается оккупация Рурской области.

В данной карикатуре нет динамики, так как позы персонажей статичны. На изображении присутствуют чёрный, тёмно-зелёный, серый и белый цвета. Художник выделяет тёмно-зелёным цветом жабу, привлекая к ней внимание. Главным средством выразительности на карикатуре является метафора: под лягушкой подразумевается Франция. Основная функция, которая реализуется на карикатуре, – коммуникативная. При помощи рамочного текста и образов читателю транслируется мысль о том, что дети умирают из-за французских оккупантов. Так карикатура воздействует на эмоции, разжигая межнациональную рознь.

На обложке «Simplicissimus» 1917 года 2 номера размещена политическая карикатура, посвящённая Октябрьской революции в России. Название карикатуры – «Русский медведь», подпись – «Если я последую за голубем мира, то скоро у меня будет твёрдая почва под ногами». Рамочный текст выполняет информативную и коммуникативную функции, сообщая читателям о том, что в России неспокойная обстановка. Также за счёт рамочного текста реализуются оценочность и тенденциозность, поскольку в нём заключается авторская мысль о том, что Россия (противник Германии в Первой мировой войне) должна прийти к миру.

Художник использует символы политической карикатуры, изображая Россию в виде медведя. На карикатуре животное тонет в большой луже крови, стремясь к белому голубю с оливковой ветвью в клюве, который является аллегорией мира. Обилие крови на изображении обеспечивает эффектность карикатуры. Кроме того, изображение вступает в противоречивые отношения с текстом, создавая комический эффект.

Динамику на изображении создают диагонали: голубь размахивает крыльями, кровь расплывается от попыток медведя доплыть до птицы. На изображении сочетаются красный и белый цвета. Художник выделяет белым цветом медведя и голубя, акцентируя на них внимание. Основным средством выразительности на карикатуре является аллегория: голубь с оливковой ветвью в клюве символизирует мир. Главная функция, которая реализуется на карикатуре, – коммуникативная.

Рассмотрев 31 обложку журнала «Simplicissimus», мы пришли к выводу, что все они имеют схожую структуру: карикатура, которая составляет 80% от обложки, рамочный текст к карикатуре и «шапка» журнала. Анонсов и иных текстовых сообщений на обложке нет.

Рамочный текст состоит из названия и подписи. Из рассмотренных нами обложек название присутствует на 30, подпись – на 28. На многих карикатурах есть центральный образ: он присутствует на 18 обложках из 31. Центральный образ – это главная фигура, расположенная в центре карикатуры. Часто он размещается на однородном фоне, забирая всё внимание читателя себе. Практически все карикатуры являются динамичными, за счет диагоналей на изображении; из проанализированных статичными оказались 4.

На всех обложках есть главное средство выразительности – метафора или аллегория. Обычно аллегория представлена в устойчивых образах, в то время как метафора основана на сопоставлении двух любых образов. Метафора представлена на 27 обложках, а аллегория – на 5. В соответствии с законами жанра карикатуры внешние черты персонажей искажены на 5 карикатурах, персонаж помещён в вымышленную ситуацию на 7 карикатурах. Каждая обложка выполнена в определённой цветовой гамме: 7 обложек выполнены в тёплых оттенках, 10 – в холодных, 14 – в нейтральных. Цвет создает контраст между фоном и центральной фигурой, акцентируя на ней внимание.

Мы определили, что всем карикатурам журнала свойственны оценочность, эффектность и тенденциозность. Агрессивность же характерна для 5 карикатур. Также все карикатуры «Smplicissimus» выполняют информативную и коммуникативную функции.

Темы обложек «Simplicissimus» являются политическими ввиду направленности журнала. Карикатуры затрагивают войну, взаимоотношения между политическими деятелями, революцию, коммунизм, избирательное право, милитаризм и многие другие. Они обращаются к проблемам перевооружения и наращивания военной мощи, гибели гражданского населения от военных действий, отношения к людям как к «пушечному мясу», казни военнопленных, потребительского отношения предпринимателей к торговле и сельскому хозяйству, отсутствия бдительности у Европы по отношению к СССР и так далее. По карикатурам на обложках можно сделать вывод о политической позиции журнала, так как каждая карикатура – политическое высказывание.

Литература

1. Айнутдинов, А.С. Типология и функции карикатуры в прессе // Вестник Челябинского государственного университета, 2008. – № 21. – С. 20-28.
2. Блинова, О.А. Обложка журнала как мультимодальный текст // Научный диалог, 2019. – № 5. – С. 9-24.

3. Ворошилова, М.Б. Политический креолизированный текст: ключи к прочтению: монография // Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2013. – 193 с.
4. Гуань, Ш. Политическая карикатура, или мультимодальный политический дискурс // Политическая лингвистика, 2018. – № 6(72). – С. 140-143.
5. Рождественская, Е.Ю. Визуальный поворот: анализ и интерпретация изображений // Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность / Под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова, В.Л. Круткина. Саратов: Научная книга, 2007. – С.28-42.
6. Середина, Е.В. Карикатура в политическом дискурсе // Вестник научных конференций, 2017. – № 3-3(19). – С. 113-114.
7. Середина, Е.В. Символы в политической карикатуре // Современные проблемы языкознания, литературоведения, межкультурной коммуникации и лингводидактики: материалы II Международной научной конференции, Белгород, 20–21 апреля 2016 года. – Белгород: "Белгородский государственный национальный исследовательский университет", 2016. – С. 186-190.
8. Синегубова, К.В. Обложка как медиатекст // Медиа и коммуникации: состояние, проблемы, перспективы: Сборник статей Национальной научно-практической конференции (к 30-летию кафедры журналистики и русской литературы XX века), Кемерово, 23 октября 2021 года / Под общей редакцией А.В. Чепкасова, Ф.С. Рагимовой. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – С. 32-35.

УДК 327

К ВОПРОСУ ОБ ИРАНО-РОССИЙСКИХ ОТНОШЕНИЯХ: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ

Муртазин Р. А., к. п. н.,
**ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация**

Аннотация. Ирано-российские отношения на современном этапе характеризуются многогранным сотрудничеством в политической, экономической и военной сферах. Автор статьи анализирует ключевые аспекты этих отношений, их исторические корни, а также влияние международной политики на развитие двусторонних связей России и Ирана на современном этапе.

Ключевые слова: международные отношения, Россия, Иран, политическое взаимодействие, политические отношения

Современный этап развития международных отношений, в которые вступает Российская Федерация, демонстрирует всю гамму политических взаимодействий: начиная от открытых противостояний (вооруженных, информационных) и заканчивая дружбой и тесными экономическими связями. Исследователи отмечают: «Учитывая современные условия, когда внешняя и внутренняя политика России привела к значительному ухудшению отношений с западными демократиями, активизация экономических, политических, культурных и прочих связей с восточным

миром является необходимой мерой» [3, с.18].

Одним из ключевых игроков, который оказывает России поддержку в попытке установить многополярный мир, становится Исламская Республика Иран, которая сама не одно десятилетие выступает объектом санкционного давления.

Следует отметить, что «после распада СССР позиции России и Ирана совпадали по большинству региональных проблем. Так, оба государства играют ключевую роль в переговорном процессе по определению международно-правового статуса Каспийского моря. Россия и Иран оказывают большое влияние на вопросы, связанные с реализацией трубопроводных проектов, сохранения экологии, ограничению присутствия внерегиональных государств на Каспии – эти и другие вопросы сформировали базу для укрепления и развития двусторонних отношений [4, с.3].

У России и Ирана имеется долгая история взаимодействия, которая охватывает как периоды конфликта, так и сотрудничества. Корни ирано-российских отношений лежат в XVI веке. В XX веке эти отношения пережили множество изменений, включая сотрудничество во время Второй мировой войны и противостояние в период холодной войны. Безусловно, «между Россией и Ираном присутствует определенное недоверие, причиной которого является непростое прошлое и настоящее: договор о разделе сфер влияния в Персии между Россией и Великобританией в 1907 году, ввод советских и английских войск на территорию Ирана в 1941 году, попытка отторжения Советским Союзом Южного Азербайджана в 1946 году, афганская кампания (1979-1989 годы), советская позиция в ирано-иракской войне (1980-1988 годы), поддержка Россией антииранских санкций в СБ ООН (1995-2011 годы), очевидная внешнеполитическая ориентация России на запад, которая прослеживалась до 2014 года, несовпадение взглядов на решение сирийского вопроса. Начиная с 2000-х годов, обе страны взяли курс на активное сближение на фоне общих интересов» [1].

Следует отметить, что взгляды России и Ирана во многих вопросах, касающихся глобального мироустройства, совпадают. Так, обе страны не удовлетворены чрезмерным американским влиянием и работают над тем, чтобы сформировать новый, более справедливый миропорядок. Это направление получает свое развитие и в информационном пространстве. СМИ всегда существуют в определенной историко-политической ситуации. Так, об информационном пространстве СНГ, о том, какие проблемы и перспективы развития этого пространства проявлялись в переходный период развития общества, говорят многие следователи современности [5].

На современном этапе Иран и Россия активно сотрудничают в рамках таких организаций, как Шанхайская организация сотрудничества

(ШОС) и БРИКС. Обе страны выступают против однополярного мира и стремятся к многостороннему подходу в международных делах. Ярким примером совместных усилий России и Ирана по поддержанию стабильности в регионе стало сотрудничество в Сирии. «Антитеррористическое взаимодействие, особенно в контексте сирийского конфликта, стало основным фактором их сближения. Оба государства пытаются комплексно подойти к борьбе с терроризмом» [2]. Это еще один аспект взаимодействия двух стран.

Также «большую роль в укреплении российско-иранских отношениях сыграли усилия, предпринимаемые Россией для разрешения иранского «ядерного вопроса», смягчения международного давления, оказываемого на Иран» [4, с.4].

Следует остановиться и на экономических отношениях между Ираном и Россией. Они укрепляются через совместные проекты в энергетическом секторе и включают строительство атомных электростанций, разработку нефтяных месторождений. Закономерно, что в условиях международных санкций обе страны стремятся увеличить объемы торговли и инвестиций. По подсчетам исследователей, «союз России и Ирана в области энергоресурсов позволит двум странам сосредоточить в своих руках около 40% мировых запасов газа и 15% запасов нефти, что увеличит вес обоих игроков на мировой арене. Но Иран может быть выгодным партнером России не только в качестве конечного экономического агента, но и в роли транзитной территории, через которую будет проходить российская продукция на внешние рынки (например, в Южную Азию)» [3, с.21].

Все большее значение на современном этапе приобретает военное сотрудничество между Ираном и Россией. Современные ирано-российские отношения формируются под влиянием внешних факторов: санкции со стороны Запада, обострение конфликтов на Ближнем Востоке, изменения в глобальной политической архитектуре. И оба государства видят друг в друге стратегических партнеров для противостояния западному влиянию: Россия поставляет Ирану современные вооружения, а также участвует в совместных учениях, и это сотрудничество рассматривается как способ усиления обороноспособности обеих стран.

Таким образом, можно резюмировать: ирано-российские отношения на современном этапе демонстрируют устойчивое развитие и углубление сотрудничества в различных сферах, а сам современный этап этих отношений определяется изменениями в глобальной политике, включая санкции против Ирана, рост влияния Китая и возобновление напряженности в отношениях с Западом. Исследователи отмечают, что «с учетом статуса России как одной из мировых держав на международной арене, российская политика играет важную роль в ограничении влияния США на российско-иранские отношения» [4, с.11].

Также можно предположить, что развитие российско-иранских и любых других отношений РФ в ближайшее время будет серьезно зависеть от того, как будут развиваться события российско-украинского конфликта. Несмотря на существующие вызовы, обе страны продолжают искать пути для укрепления своих позиций на международной арене.

Литература

1. 16 причин иранского недоверия к России. 11.07.2014 // Российское Информационное Агентство Iran.ru: [Электронный ресурс]. URL: http://www.iran.ru/news/analytics/94167/16_prichin_iranskogo_nedoveriya_k_Rossii (дата обращения: 01.11.2024).

2. Джаббаринасир Х. Сотрудничество Ирана и России в борьбе с международным терроризмом: состояние, возможности и перспективы // Мировая экономика и международные отношения. – 2023. – т. 67. – №1. – с. 90-100.

3. Скрябин А., Скрябина А.С. Развитие российско-иранских отношений: состояние и перспективы // Россия в глобальном мире. 2023. №2. – С. 16-32.

4. Хоссейнзадех Вахид «Российско-иранские отношения на современном этапе»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук. – Москва, 2018. – 24 с.

5. Юсупова Е.Е. Информационное пространство СНГ: проблемы, тенденции, перспективы (1991-2001 гг.): диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – Москва, 2003.

УДК 327

НАУКА И КУЛЬТУРА КАК ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Шарапов А. А., к. п. наук, доцент,

Пулатов Ж. Н., преподаватель,

**Университет мировой экономики и дипломатии,
г. Ташкент, Узбекистан**

Аннотация. Мировой порядок находится в состоянии турбулентности, и это неоспоримый факт. Объясняется это конфликтами, которые влияют на политику, экономику всех государств мира. Не следует забывать о потенциале «мягкой силы» как проявлении публичной дипломатии государств мира, как основы конструктивного сотрудничества на глобальном и на региональном уровнях. Центральная Азия в этом отношении является своего рода плацдармом для использования мягкой силы со стороны ведущих акторов мира.

Ключевые слова: наука, культура, мягкая сила, Центральная Азия.

Если науку рассматривать как совокупность фактов, теорий и методов, собранных и находящихся в обращении учебных пособий, то в таком случае ученые — это люди, которые более или менее успешно вносят свою лепту в создание этой совокупности. Развитие науки при таком подходе — это постепенный процесс, в котором факты, теории и

методы слагаются во все возрастающий запас достижений, представляющий собой научную методологию и знание [5]. Эти слова Т. Куна очень актуальны для изучения международных отношений, где наблюдается использования достижений науки и культуры народов, для укрепления позиций государств на международной арене, так как в настоящее время все государства мира находятся в состоянии жесткой геополитической и экономической конкуренции. Научный и культурный потенциал государств является своего рода инструментом в современных международных отношениях.

В этом смысле именно Центральная Азия (ЦА) является уникальным примером, где проявляется научный и культурный потенциал ведущих государств мира в виде мягкой силы как проявления публичной дипломатии. Для характеристики вышеуказанного социального явления, в настоящее время используется термин научная дипломатия.

Французский ученый и дипломат П. Б. Руффини в своей работе “Наука и дипломатия: новое измерение в международных отношениях” указывает на два основных теоретических подхода к определению научной дипломатии в системе публичной дипломатии. Первый подход рассматривает научную дипломатию как подвид культурной (публичной) дипломатии. Этот подход, по мнению автора, широко распространен во Франции и является выражением ее исключительности. Второй подход оставляет за научной дипломатией большую автономию от публичной дипломатии. Он характерен для США и Великобритании, которые “хорошо осознают свою научную дипломатию и воспринимают ее как особый тип культурной” [2].

Канадский исследователь Д. Коупланд считает, что научная дипломатия – это подмножество публичной дипломатии, и ее нельзя рассматривать в отдельности. По мнению ученого, научная дипломатия является недостаточно используемым компонентом публичной дипломатии и представляет собой значительный источник “мягкой силы”: “...научная дипломатия имеет важное значение не только в ее способности решать многие из наиболее насущных проблем планеты, но и потому, что она является эффективным каналом передачи основных человеческих ценностей” [2].

В настоящее время мир сталкивается с такими вызовами и проблемами, для решения которых необходимо использовать научный и культурный потенциал человеческой цивилизации в целом, независимо от политических систем и верований.

По мнению ряда исследователей в течение следующих тридцати лет внешняя политика ведущих стран мира будет все больше связана с проблемами глобальной устойчивости. Сложность возникающих вызовов приведет к тому, что наука станет важнейшим фактором в их решении, а актуальная информация относительно динамики развития природных и

социально-экономических систем Земли — одним из центральных приоритетов для научного сообщества, связанного с внешней политикой [4].

С точки зрения Американской ассоциации содействия развитию науки, научная дипломатия определяет роль науки, технологий и инноваций в трёх областях: 1) научная экспертиза при формировании внешней политики (наука в поддержку дипломатии); 2) содействие международному научному сотрудничеству (дипломатия в поддержку науки); 3) использование научного сотрудничества для улучшения международных отношений между странами (вклад науки в выстраивание дипломатических отношений). При этом все три взаимосвязаны.

Научная дипломатия прошла через три этапа:

1) установление формальных связей между наукой и международными отношениями;

2) установление международного научного сотрудничества через дипломатию;

3) установление сотрудничества на уровне граждан (которое добавилось к официальным межгосударственным отношениям) [3].

Потенциал научной дипломатии для государств ЦА актуален, так как во всех государствах ЦА, как и по СНГ, идет процесс модернизации всех отраслей народного хозяйства, где необходимы инновации, которые возможны только с использованием новых научно-технических разработок и сотрудничество в данной сфере между государствами.

В целях обеспечения стабильного развития региона существуют несколько платформ сотрудничества с ведущими акторами мира. Среди них можно отметить саммит «Центральная Азия — США». Это отвечает торгово-экономическим интересам США.

Как отмечает исследователь М. Узаков, для Соединенных Штатов открывается большой рынок ЦА с новыми возможностями для сотрудничества в сферах экономики, торговли, инвестиций, промышленной кооперации, энергетики, сельского хозяйства, транспорта, ИКТ, в том числе с применением цифровых, «зеленых» и «умных» технологий [11].

Фактор КНР в ЦА сформирован не только историей и экономикой, но и технологическими возможностями Поднебесной. Это можно наблюдать в сотрудничестве в сфере информационных технологий, и создании технологических предприятий, особенно в рамках инициативы КНР «Один пояс - один путь». Данные факты позволяют отметить, что научно-технологическое сотрудничество в ЦА отвечает интересам государств участников.

Концепция «мягкой силы» (soft power) была впервые предложена Дж. Наем в книге «Bound to lead: The Changing Nature of American Power» и по сей день служит научной основой исследования мягкой силы [10].

Общепризнанным фактом является то, что автором концепции «мягкой силы» считается американский ученый. Но основные ее принципы восходят к древним традициям китайцев. Они составляют существенный и необходимый компонент их мировосприятия, основанного на представлениях о Дао-парадигме философских построений, отразивших тип древнекитайского мышления. Гармония в Поднебесной – вот главная отправная точка всех философских построений древнекитайских школ и направлений. Идея ненасилия, гармонии и тождества получила свое отражение в доктрине о двух противоположностях инь и ян [7].

Теоретические основы мягкой силы как инструмента внешней политики государств исходят прежде всего от цивилизационно-культурных особенностей народов. В этом смысле можно привести примеры о способах проявления мягкой силы ведущих международных акторов в Центральной Азии.

Исследователь из России Ю. В. Семке отмечает, что, у российской «мягкой силы» имеется большой потенциал. И речь не только о распространении русской культуры, языка, образования, поддержки соотечественников за рубежом, но и о возможности предложения своего вектора развития, включающего наш исторический опыт и имеющиеся ресурсы. Наша задача — представить свою конструктивную «повестку дня», разработанную на основе наших традиционных ценностей и национальных интересов, а также содержащую цели развития, которые бы «откликнулись» и оказались выгодны для других членов международного сообщества [9].

Подтверждая вышеуказанное мнение, Л.Б.Аллаёрова, исследователь из Узбекистана, отмечает, что важным инструментом «мягкой силы» России в ЦА являются образовательные и академические обмены, предоставление квот в российских вузах, филиалах российских ВУЗов в регионе и культурных центрах [1]. Важным составляющим этого процесса является дни культуры России в странах ЦА.

Профессор МГИМО М.М. Лебедева, анализируя особенности проявления мягкой силы РФ в ЦА отмечает, что у России имеется некое преимущество перед другими странами в применении «мягкой силы» в ЦА. Во-первых, регион Центральной Азии включён в интеграционные процессы на постсоветском пространстве, а следовательно, взаимодействие оказывается более тесным, чем с иными государствами, находящимися вне региона. Во-вторых, в ЦА до сих пор распространён русский язык, хотя сфера его использования и сужается. В-третьих, имеются связи с Россией, обусловленные родственными и дружескими связями, а также профессиональными связями. Одновременно есть и ограничения, поскольку советское прошлое не всегда и не всеми воспринимается однозначно. Кроме того, сразу после распада СССР

Россия сузила свой интерес к ЦА, что незамедлительно повлекло за собой сокращение её влияния в регионе. И только с начала XXI века этот интерес стал интенсивно восстанавливаться [6]. Представляется, что связано это с геополитическим соперничеством ведущих акторов мира в регионе.

В ходе исследования истоков проявления мягкой силы КНР в ЦА следует обратить внимание на научные разработки отечественного ученого-синолога А. Ходжаева (его научным руководителем был ведущий ученый-синолог академик С. Л. Тихвинский). А. Ходжаев отмечает, что Китай с глубокой древности поддерживал тесные связи с Центральной Азией. Через нее в эту страну проникали достижения науки и искусства других народов, буддизм и ислам, оказавшие большое влияние на китайскую культуру [12].

В настоящее время основными инструментами «мягкой силы» КНР в ЦА являются институты Конфуция, где изучаются китайский язык и культура, образовательные обмены, медицинские центры, кухни, рестораны и другие аспекты. КНР стала усиливать свое экономическое и технологическое присутствие в регионе [1.261].

Следующим объектом научного интереса в рамках данной статьи являются страны Запада. Влияние европейской культуры и идентичности на регион исторически достаточно мало и опосредованно по сравнению с перечисленными выше геополитическими игроками. После завершения эллинистического периода прямые контакты Центральной Азии с Европой были лишь эпизодическими. Россия не раз играла роль проводника вестернизации в Центральной Азии. Однако же влияние Запада может расти благодаря вовлечению Центральной Азии в процессы глобализации, отмечает Л.Б. Аллаёрова [1].

Мнение ученых А.А. Князева и Р.Р.Бурнашева раскрывают особенности мягкой силы США в ЦА. Главным, отмечает А.А. Князев, было «создание системы общественных связей, в которые включались люди общественно активные, равнодушные, в том числе и прошедшие курсы обучения лидерству и создания организаций».

Р.Р. Бурнашев отмечает, что финансовый вопрос важен, но он не ключевой. Американская стратегия четко построена на той концепции «мягкой силы», которую предлагал еще Джозеф Най. Это привлекательность, причем добровольная привлекательность, и привлекательность эта строится на том, что США предлагают очень четкий, понятный, приемлемый для значительной части людей, сотрудничающих с США, идеологический образ. Очень важно, с моей точки зрения, понимать, что этот образ системный, это не какой-то спонтанный, не какой-то размытый набор идеологем. Это четкая системная картина, которую нам предоставляют в виде модели либеральной демократии или демократической картины [8].

В качестве заключения можно отметить, что в современных условиях глобальной конкуренции все ведущие авторы мира и в дальнейшем будет использовать культуру в международных отношениях.

Литература

1. Аллаёрова, Л.Б. Роль мягкой силы в политике ведущих стран мира в Центральной Азии // Экономика и социум. №9(100). 2022. С. 259. www.iupr.ru
2. Гутенёв, М.Ю. Научная дипломатия как инструмент достижения внешнеполитических целей // Мировая экономика и международные отношения, 2021, т. 65, № 6, с. 120.
3. Ибрагимова К.А. Научная дипломатия и рамочные программы ЕС как инструменты взаимодействия в области НТП и инноваций // Вестник МГИМО-Университета. 2017, 5(56), с. 156.
4. Киселев, В.Н., Нечаева Е.К. Новое измерение научной дипломатии//<https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/novoe-izmerenie-nauchnoy-diplomatii/15.12.2017>.
5. Кун, Т. Структура научных революций: Пер. с англ. / Т. Кун; Сост. В.Ю. Кузнецов. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. С. 24.
6. Лебедева, М.М. Мягкая сила в отношении Центральной Азии: участники и их действия // Вестник МГИМО-Университета. 2014; (2(35)) С.49.
7. Малявин, В.В. Китайская военная стратегия. ООО «Издательство АСТ», 2004. С. 417.
8. «Мягкая сила» США в Центральной Азии: стимулы, реакции, эффективность, противодействие // <https://ia-centr.ru/experts/iats-mgu/myagkaya-sila-ssha-v-tsentr-alnoy-azii-stimuly-reaktsii-effektivnost-protivodeystvie-tsentr-evroaziat/18.07.2023>.
9. Семке, Ю. В. Мягкая сила» как инструмент расширения внешнеполитического влияния России. <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/russian-softpower/myagkaya-sila-kak-instrument-rasshireniya-vneshnepoliticheskogo-vliyaniya-rossii/26.09.2023>.
10. Таджикиев, Ш.Ш. “Мягкая сила” во внешней политике Республики Узбекистан на современном этапе. 2020. С. 38.
11. Узаков, М.Т. Центральная Азия и США укрепляют взаимовыгодное и многоплановое сотрудничество//<https://isrs.uz/ru/smti-ekspertlari-sharhlari/ekspert-centralnaa-azia-i-ssa-ukreplaut-vzaimovyygodnoe-i-mnogoplanovoe-sotrudnicestvo.22.09.2023>.
12. Ходжаев, А. Китайский фактор в Центральной Азии. 2020. С. 9

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.422

ПЕРСПЕКТИВЫ КОНСЕРВАТИВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Савин К. М., студент,
Национальный исследовательский университет,
Высшая школа экономики,
Мариничева А. В., к. соц. н., доцент,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В эпоху стремительных перемен становится насущным вопрос о том, как совместить сохранение традиций с необходимостью модернизации. Вмешательство в сложившиеся порядки часто может вызывать тревогу, особенно у тех, кто придает значение стабильности и сохранению исторического наследия. В статье выделяется концепция консервативной модернизации - стратегии, нацеленной на изменения с соблюдением уважения к национальным традициям. Основной посыл заключается в том, что изменения могут быть внедрены без утраты идентичности и стабильности, если они базируются на тщательном анализе и использовании культурных и исторических корней общества. Таким образом, консервативная модернизация представляет собой попытку гармоничного слияния прошлого и будущего в стремлении обеспечить устойчивое развитие общества. В данной работе авторы исследуют исторические примеры успешной консервативной модернизации, анализируют вызовы, стоящие перед современными обществами, и рассматривают пути достижения баланса между сохранением традиций и адаптацией к современным вызовам.

Ключевые слова: консервативная модернизация, устойчивое развитие, идентичность, национальные традиции, технологическая модернизация, инфраструктурная модернизация, политическая модернизация.

Современный мир постоянно движется вперед, а в связи с этим в общественном дискурсе понятие "модернизации" все чаще предстает в качестве ключевого термина. Для начала необходимо обратить внимание на основные и, в определенном смысле, ключевые варианты термина "модернизация".

Начнем с технологической модернизации – она представляет собой процесс внедрения и активного использования современных технологий в различных сферах деятельности общества. В контексте технологической модернизации, акцент делается на переход к цифровым технологиям и в качестве уже реализованных примеров на настоящий момент можно привести следующие: бизнес-процессы, образование и даже государственное управление. Технологическая модернизация направлена на повышение общей эффективности, и именно поэтому в настоящее время широко распространяется внедрение автоматизированных систем и

роботизированных технологий в производственные процессы, ведь это не только снижает зависимость от человеческого труда в рутинных операциях, но и способствует улучшению качества и точности производства.

Далее необходимо упомянуть инфраструктурную модернизацию, так как она принципиальная составляющая социально-экономического развития. Она представляет собой систематическое обновление и улучшение физических структур и сетей общества, включает в себя транспортные, энергетические и иные важные элементы инфраструктуры.

Цели инфраструктурной модернизации распространяются на улучшение жизненного стандарта граждан путем уменьшения времени в пути, повышения доступности к ресурсам и обеспечения устойчивости в условиях изменяющихся социально-экономических факторов. Воплощение этого процесса предполагает как создание новых объектов, так и реконструкцию существующих, а также внедрение передовых технологий с целью оптимального использования ресурсов и стимулирования прогресса в различных сферах общественной жизни. Таким образом, получается, что инфраструктурная модернизация связана с технологической модернизацией.

Также существует политическая модернизация. Такая модернизация представляет собой некий процесс преобразования политических институтов, что приводит к повышению их эффективности. Этот процесс зачастую включает в себя укрепление демократических институтов, обеспечение прав человека, повышение прозрачности и качества управления. Реализация политической модернизации требует создания эффективной инфраструктуры для взаимодействия граждан и властных структур, а также поощрения инноваций в политической сфере. Получается, что как технологическая модернизация связана с инфраструктурной, так и политическая тоже подразумевает связь с другими видами модернизации.

Однако это совсем не значит, что технологии в понимании модернизации первостепенны. Модернизация это в первую очередь институты, а лишь потом технологии. Известная шутка: если шведов поселить в Африке, а африканцев в Швеции, то через тридцать лет в Африке будет, как в Швеции, а в Швеции будет, как в Африке [1].

Стратегия консервативной модернизации направлена на использование наследия прошлого в качестве фундамента для внесения изменений, не разрушая при этом корней общества. Начнем с рассмотрения успешных случаев консервативной модернизации. Примером такого процесса является Япония в период эпохи Мэйдзи, который пришелся на конец XIX - начало XX веков.

Столкнувшись с давлением со стороны мировых держав и стремясь укрепить свою позицию, Япония выбрала путь современных изменений,

при этом бережно сохраняя уникальные аспекты своей культуры. Реформы Мэйдзи включали в себя процессы индустриализации, образовательные изменения и переход к новой политической системе, но при этом японская культура и традиции оставались неотъемлемой частью этих изменений.

Еще одним примером является Китай в период руководства Дэн Сяопина в конце XX века. Это государство на тот момент столкнулось с потребностью в экономической реформе, которая в итоге привела к изменениям с аккуратным сохранением культурных и социальных особенностей страны. Такая стратегия не только позволила Китаю достичь впечатляющего экономического роста, но и подчеркнула, что сохранение значительной части традиций может сосуществовать с успешной модернизацией.

Эти исторические примеры подчеркивают, что консервативная модернизация не только осуществима, но также представляет собой эффективный подход к адаптации к вызовам современности, не утрачивая при этом своей уникальной идентичности и стабильности [2].

Важным является понимание того, как консервативная модернизация может эффективно интегрировать новые ценности, сохраняя при этом равновесие с уже укоренившимися в культурной структуре общества. Современный опыт Южной Кореи служит примером, где консервативные ценности гармонично соседствуют с высоким уровнем технологического развития.

Процесс консервативной модернизации требует тщательного взвешивания того, какие традиции и ценности являются неотъемлемыми для обеспечения стабильности, а какие могут быть адаптированы к современным реалиям.

Есть несколько проблем или вызовов консервативной модернизации, и среди них можно выделить следующие: поиск гармонии между сохранением традиций и адаптацией к стремительно меняющемуся социокультурному контексту, сопротивление со стороны некоторых людей, опасющихся, что концепция консервативной модернизации может привести к утрате основных ценностей и индивидуальной идентичности. В то время как, среди перспектив консервативной модернизации можно выделить ее потенциал в обеспечении социокультурной устойчивости. При грамотной реализации данный процесс способен содействовать гармоничному сочетанию традиций с инновациями, что может служить основой для обеспечения в целом устойчивого развития общества.

Прогнозы для будущего, связанные с консервативной модернизацией, необходимы для тщательного исследования и систематизации результатов текущих изменений. Рассмотрим этот процесс более подробно, разясняя методику анализа и выявления тенденций в различных сферах.

Глубокое исследование воздействия консервативной модернизации на социокультурную сферу включает в себя анализ данных по изменению общественных ценностей, социальных норм, и культурных практик. Можно предположить, что в долгосрочной перспективе укрепление традиционных ценностей может привести к формированию более стабильной социокультурной среды, однако возможно, что могут возникнуть различные проблемы в связи с разнообразием общества [3]. Оценка влияния консервативной модернизации на экономику включает в себя изучение структур инвестиций, предпринимательской активности и распределении ресурсов.

Если консервативная модернизация акцентирует внимание на поддержке местных предприятий, возможно, в долгосрочной перспективе это приведет к укреплению экономической устойчивости на местном уровне, но может также потребовать балансировки с глобальными экономическими трендами.

Если консервативная модернизация направлена на укрепление национальных институтов, в долгосрочной перспективе это может привести к стабильности, но также возможно возникновение вызовов в форме ограничения гражданских свобод. При укреплении традиций в образовании также возможен рост устойчивости, но необходимо еще учитывать потребность в инновациях для соответствия современности [4].

Если консервативная модернизация управляется целью сохранения культурного наследия с использованием современных технологий, это может способствовать сохранению уникальных частей культуры в цифровой форме.

Тщательное управление экономическими моментами консервативной модернизации, включая плавные переходы и консультации с предпринимателями, смягчит возможные проблемы и будет способствовать более устойчивому развитию. Также и изменения в системе образования, необходимые для успешной консервативной модернизации, могут столкнуться с трудностями. Это может повлиять на качество образования и готовность будущих поколений к изменениям в социокультурной и экономической среде. Активные меры, направленные на гибкость образовательной системы и обеспечение ее соответствия современным требованиям, позволят преодолеть проблемы и обеспечат эффективную подготовку будущих граждан.

Следует вывести следующие рекомендации для оптимизации стратегий консервативной модернизации.

Учитывая разнообразие мнений и интересов в обществе, необходимо корректировать стратегии вовлечения, включая более дифференцированные методы обратной связи и широкий выбор партнеров для диалога – это поможет более точно учесть потребности различных групп и снизить риск конфликтов [5]. Можно также повышать

информированность общества о целях и планах консервативной модернизации через разнообразные коммуникационные каналы. Так эффективная коммуникация снизит недопонимание и укрепит доверие к процессу изменений.

Добавляя к этому, стоит разрабатывать дополнительные программы для социальных групп, которые могут столкнуться с трудностями, таких как обучение и переподготовка для тех, кто может быть затронут изменениями в экономике. Хорошей идеей также будет регулярный мониторинг и оценка результатов, с последующими корректировками стратегий на основе полученных данных. И именно это все обеспечит устойчивости и эффективность консервативной модернизации в долгосрочной перспективе.

Концепция консервативной модернизации представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует тщательного сбалансированного подхода к сохранению традиций и неотложной необходимости приспособления к быстро меняющемуся миру. Ранее названные исторические примеры, подчеркивают, что консервативная модернизация может быть эффективным средством адаптации, не препятствуя при этом развитию и способствуя устойчивости и гармонии общества.

Тем не менее, несмотря на потенциальные положительные моменты, этот процесс не лишен трудностей. Возможные социокультурные конфликты, экономические проблемы и вызовы в образовательной сфере представляют реальные и очень серьезные риски, которые требуют внимательного и эффективного управления.

Грамотное руководство процессом изменений, диалог между различными общественными группами и гибкие стратегии являются неотъемлемыми компонентами успешной реализации консервативной модернизации. Продуктивное взаимодействие и эффективная коммуникация сокращают социокультурные напряженности.

Идентификация потенциальных проблем и угроз, а также их преодоление на ранних стадиях, играют ключевую роль в формировании устойчивого и успешного общества. В целом, консервативная модернизация, при условии грамотного управления и активного вовлечения общества, представляет собой эффективный инструмент для обеспечения устойчивого развития, при этом сохраняя ценности и идентичность общества.

Литература

1. Болева, А.С. Проблема идентификации понятия "счастья" в психологии / А.С. Болева, А.Н. Мукина, С. Алекс // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XVII Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 ноября 2023 года. – Балашиха: Российский государственный университет народного хозяйства им. В.И. Вернадского, 2023. – С. 17-20.

2. Дискин, И.Е. Консервативная модернизация / И.Е. Дискин // Тетради по консерватизму. – 2014. – № 3. – С. 184-189.

3. Мариничева А.В. Некоторые аспекты международного опыта вовлечения молодежи в сохранение и популяризацию культурного наследия: Материалы XV Международной научно-практической конференции. Балашиха, 2022. С. 82-88.

4. Меркулов П.А., Малик Е. Н., Елисеев А. Л. Консервативная модернизация государственной молодежной политики как фактор устойчивого развития современной России // Власть. 2015. Т. 23. № 8. С. 74-81.

5. Савина, В.В. Роль культурного наследия в рамках воспитания современной молодежи / В.В. Савина, М.А. Реньш // Наука и культура: поиски и открытия : Материалы XVI Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 ноября 2022 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2022. – С. 164-169.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 664

ИСКУССТВЕННОЕ МЯСО. КАК ИЗМЕНИТСЯ ПИТАНИЕ В БЛИЖАЙШЕМ БУДУЩЕМ

***Зимин А. Ю., магистрант,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация***

Аннотация. В статье рассматриваются современные технологии создания, преимущества и недостатки использования искусственного мяса.

Ключевые слова: мясо, растительное мясо, клеточное мясо, ГМО, будущее, технологии, питание, лаборатории, клетки, вегетарианство.

Предпосылки. К 2030 году, по оценкам ООН, население вырастет до 8,5 млрд человек. Обеспечение продовольствием людей является серьезной проблемой. Цены на продукты питания превысили во время пандемии десятилетний максимум. Привычные для Европы, Америки и России говядина, курятина, свинина могут оказаться непомерно дорогими для других стран, которые заменяют эти источники белка насекомыми. Ресурсов, требующихся для разведения насекомых, необходимо сильно меньше, чем для разведения традиционных животных. Насекомые же могут отталкивать своим внешним видом, хотя пищевые привычки человека и могут меняться со временем. Также может потребоваться дополнительная обработка.

Другим решением этой проблемы могло бы стать искусственное мясо. Растительные бургеры уже продаются во многих популярных ресторанах. Отказ от мяса может решить сразу 2 проблемы: голода и

загрязнения окружающей среды, т. к. на животноводство приходится около 15% всех выбросов всех парниковых газов — больше, чем от всего транспорта планеты. По оценкам экспертов, к 2030 году 30% мяса, продающегося в магазинах, будет растительным.

Выделяют 2 основные технологии по производству «искусственного» мяса: использование растительных компонентов и выращивание в лаборатории культуры клеток.

Растительное мясо может состоять из горохового белка, воды, бурого риса, сока свеклы, картофеля, кокосового масла, сои и чечевицы, прошедших специальную обработку. Впервые растительное мясо было создано компанией Beyond Meat, США [2]. Первый продукт — кусочки-стрипсы из растительной курятины был запущен в производство в 2012 году. Затем было выведено в продажу множество других продуктов-иммитаторов мяса. Сейчас Beyond Meat является крупнейшим производителем растительного мяса в мире. Beyond Meat изготавливает продукцию из рисового белка, изолята горохового белка, кокосового и рапсового масел. За цвет отвечает свекольный сок. Удастся достичь максимальной схожести по вкусу, конституции, цвета этого продукта и натурального мяса.

Американская фирма Impossible Foods использует соус из генномодифицированной сои, отвечающей за вкус продукта, который затем комбинируется со специально обработанными пшеницей и картофелем. В 2018 году Atlantic Natureal Foods, США предложила альтернативу тунцу из сои, дрожжей и экстракта подсолнечника. Другие фирмы, такие как Impossible Foods работают над рыбой на растительной основе.

Гораздо раньше о себе заявили продукты из растительного молока, созданные на основе орехов (кешью, кокос, миндаль) или зерновых и бобовых культур (овес, гречиха, соя, рис).

В дополнение к чисто растительному мясу, есть возможность использовать микрогрибок из национального парка Йеллоустоун в США в качестве продукта-заменителя курицы. Грибы выращиваются и успешно продаются компанией Nature's Fynd.

Мясные продукты на растительной основе становятся все более популярными. С момента презентации первых продуктов, продажи увеличились в десятки раз. Многие предприниматели, такие как Билл Гейтс и актер Леонардо Ди Каприо выступают инвесторами в такие виды отраслей.

В России импортное растительное мясо появилось в 2019 году в сетях Азбука Вкуса и Утконос. Сегодня компания «Эфко» также выводит на российский рынок мясо растительного происхождения отечественного производства.

Преимущества и недостатки растительного мяса

Преимущества:

- отсутствие животных ингредиентов, что важно для приверженцев веганской диеты или для людей с аллергией на животный белок. В таком мясе может отсутствовать молочный сахар-лактоза, что ценно для людей с нарушением обмена веществ, таких как диабетики или люди с лишним весом;
- повышенное содержание микроэлементов — фосфора, кальция и витаминов;
- некоторые продукты рекламируются как не содержащие ГМО, сою, холестерин и антибиотики, что привлекает покупателей;
- гарантируют вид, запах и вкус настоящего мяса.

Недостатки:

- стоимость растительного мяса около 3 тыс. рублей/ кг, что сильно дороже натурального мяса. Бургеры из такого мяса раза в полтора дороже обычных.

Клеточное мясо - продукт, выращенных в условиях лабораторий из культуры животных клеток.

В настоящее время такое мясо в промышленных масштабах не производят нигде, но существует множество исследовательских лабораторий, где выращивают мясо из пробирки. Процесс производства состоит из следующих этапов [4]:

1. Сначала стволовые клетки извлекаются из тканей животных при помощи биопсии. Это минимально инвазивный процесс и животное не страдает

2. Образцы помещаются в питательную среду, аналогичную средам в организме животного. Биореакторы обеспечивают оптимальные условия для их роста, включая температуру, уровень кислорода и pH. Там они получают необходимые питательные вещества, гормоны и факторы роста, чтобы размножаться и формировать мышечные и жировые ткани

3. Клетки начинают размножаться и формировать структуру, похожую на обычное мясо. На этом этапе используются различные технологии для придания продукту текстуры и вкуса, аналогичных традиционному мясу. Культуральная среда меняется так, чтобы клетки могли дифференцироваться в 3 основных компонента мяса: мышцы, жир и соединительную ткань. Эти клетки необходимо расположить таким образом, чтобы образовывался «каркас» мяса. Он необходим, чтобы придать необходимую форму продукту, такую как стейк

4. Когда клетки достигают необходимого объема и зрелости, они собираются и обрабатываются для придания окончательного вида и вкуса

Мышечным клеткам требуются другие условия, чем жировым, и поэтому их производят отдельно, затем соединяют. Создать полноценную культивированную мышечную ткань сильно сложнее, чем сделать просто

фарш. Может применяться генетическая инженерия для придания необходимых свойств готовому мясу. Процесс выращивания занимает от 2 до 8 недель

Компании Memphis Meats из США и Future Meat из Израиля производят мясо сотнями килограмм в день каждая. Производятся курятина, свинина, баранина, говядина.

Вкус такого мяса похож на вкус настоящего мяса, но более пресный, т. к. не выращивается вместе с кожей или жиром.

Технологию **3Д печати** можно объединить с технологией производства клеточного мяса для получения привычной текстуры обычного мяса. Использование гидроколлоидов — пищевых чернил, позволяет создавать гели, удерживающие внутри себя воду. Самые известными из таких веществ являются крахмал, пектин, агар-агар и камедь. Использование сразу нескольких компонентов «чернил» позволяет встраивать необходимые питательные компоненты непосредственно в структуру мяса. В перспективе возможно подгонять свойства еды под предпочтения и потребности человека. Напечатанная еда также сможет обладать заранее запрограммированным внешним видом. Недостатками являются высокая стоимость компонентов, оборудования и низкая скорость печати.

3D Bioprinting Solutions, отечественный разработчик 3D-принтеров сотрудничал с KFC для производства напечатанных растительных наггетсов. Существуют проекты по выращиванию искусственной рыбы в России в компании ArtMeat в Татарстане. Планируется получение фарша из такой рыбы уже через 3 года.

Преимущества и недостатки клеточного мяса

Преимущества:

- процесс в большой степени контролируется и потому безопаснее для потребителя с точки зрения заражения патогенами;
- отсутствие антибиотиков и вредных добавок. Не содержит холестерина;
- благополучие животных. Отсутствие выращивания и забоя большого количества скота;
- сокращение экологической нагрузки, в т.ч. выброса парниковых газов и уменьшение использования воды.

Недостатки:

- высокая стоимость мяса, вызванная несовершенством технологий (неясны многие параметры оптимального выращивания, такие как концентрация микроэлементов и железа, при высоком уровне размножения клеток вероятно нарушение регуляции веществ, сходное таковому в раковых клетках), дороговизной оборудования, малым масштабом;
- необходимость использования гормонов роста;
- необходимость получения разрешения регулирующих органов;

существующее в обществе недоверие в обществе к настолько «неестественному» продукту, даже если это устраняет необходимость убивать животных;

- производство все еще требует значительных затрат энергии, для выработки которой используется чаще всего ископаемое топливо. Если фабрики будущего будут продолжать работать на нём, то последствия для климата могут быть еще хуже, чем от традиционного животноводства. [1]

Объединение подходов

Существуют также методы объединения растительного, клеточного и натурального мяса с целью снижения стоимости готового продукта. Потребители также отмечают, что использование натурального мяса в продукте часто улучшает вкусовые свойства.

Перспективы искусственного мяса в России и мире

Выбор продукции в супермаркетах и ресторанах пока невелик: котлеты для бургеров по 1299 рублей за две штуки и сосиски, которые стоят 1599 рублей за 4 штуки, а готовый бургер весом чуть больше килограмма обойдется уже в 4698 рублей. Тем не менее, в России около 60 млн православных христиан, из них многие не едят классическое мясо во время поста [3].

Перспективы развития у нового рынка, несомненно, есть, хотя в начале 20-х годов, поставки искусственного мяса во всем мире у многих производителей снизились из-за снижения новизны продукта в глазах покупателей. Многие покупали такое мясо как диковинку. Несмотря на множество улучшений за годы производства, искусственное мясо на текущий момент сложно в производстве (особенно клеточное мясо), не слишком вкусно, не привычно, не дешево. Экологичность тоже часто оспаривается разными экспертами. Использование зеленой энергетики в будущем может улучшить ситуацию.

Литература

1. Дорого и сердито: почему мясо из пробирки вряд ли станет массовым продуктом — URL: <https://www.forbes.ru/prodovolstvennaya-bezopasnost/491806-dorogo-i-serdito-pocemu-maso-iz-probirki-vrad-li-stanet-massovym-produktom?ysclid=m34tpvcdaw143530188>(дата обращения: 28.10.2024). - Текст: электронный.
2. Еда как софт - URL: <https://habr.com/ru/companies/gazprombank/articles/815721/> (дата обращения: 28.10.2024). - Текст: электронный.
3. Искусственное мясо захватывает мир. Почему Россия оказалась к этому не готова? - URL: <https://lenta.ru/articles/2021/07/23/myaso/> (дата обращения: 28.10.2024). - Текст: электронный.
4. Искусственное мясо: перспективный тренд или опасный продукт? - URL: <https://www.nur.kz/food/healthy-eating/1163466-falshivoe-myaso-1/> (дата обращения: 28.10.2024). - Текст: электронный.
5. Мясо из пробирки. Будет ли стейк из стволовых клеток таким же вкусным, как натуральный — URL: <https://lifehacker.ru/myaso-iz-probirki/> (дата обращения: 28.10.2024). - Текст: электронный.

ОСОБЕННОСТИ БАЛАНСИРОВАНИЯ КОМБИКОРМОВ ДЛЯ ПТИЦЫ И РЫБ ПРИ ВВЕДЕНИИ БЕЛКА НАСЕКОМЫХ

Медведев А. Ю., д. с.-х. н., профессор,
Быкадоров П. П., к. с.-х. н., доцент,
Одинцов И. П., ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Луганский ГАУ,
г. Луганск, Российская Федерация

Аннотация: изучены особенности балансирования комбикормов для птицы и рыб с использованием нового кормового белка – муки из личинок большого мучного хрущака (*Tenebrio molitor*), жука зофобаса (*Zophobas morio*) и мухи Черная львинка (*Hermetia illucens*) и определена возможность частичной замены рыбной муки данными видами белковых концентратов.

Ключевые слова: комбикорм, птица, рыбы, рыбная мука, мука из личинок, *Tenebrio molitor*, *Zophobas morio*, *Hermetia illucens*.

Введение. По утверждению ученых население нашей планеты к 2050 году увеличится до 10 млрд человек. При этом уже в 2030 году оно составит 8,5 млрд, а потребность в продовольствии в мире возрастет на 35%. Для обеспечения человечества продуктами питания в такой ситуации необходим еще более высокий уровень развития аграрного бизнеса. В птицеводстве и рыбноводстве его можно достичь за счет повышения эффективности систем и способов кормления. Генетический потенциал продуктивности современных кроссов птицы в промышленном и органическом птицеводстве, а также рыб в индустриальной аквакультуре сегодня раскрыт далеко не полностью [1, 2]. В значительной степени это связано с недостаточной концентрацией обменной энергии, сырого протеина и незаменимых аминокислот в сухом веществе их рационов.

Решение данного вопроса может быть обосновано дальнейшим развитием комбикормовой промышленности. Вместе с тем, в угоду законам рынка, такое развитие чаще идет путем увеличения в составе комбикормов химически синтезированных компонентов, в первую очередь – незаменимых аминокислот [3]. Как следствие, экологическая чистота и качественные (органолептические) показатели продукции (особенно в промышленном птицеводстве) сегодня вызывают глубокие сомнения. Происходит это потому, что комбикормовая промышленность постоянно сталкивается с дефицитом и удорожанием главной составляющей комбикормов – протеиновой компоненты.

Основными сырьевыми источниками белка при производстве комбикорма можно назвать протеины растительного происхождения, однако агроклиматические ресурсы выращивания соответствующих культур каждый год ограничиваются, что повышает стоимость жмыхов и

шротов.

Объемы производства кормов животного происхождения (мясокостной, мясной, кровяной муки и др.) в последнее время заметно уменьшились. Кроме того, их использование всегда сопряжено с высокими санитарными рисками передачи опасных заболеваний.

Традиционным источником протеина для комбикормовой промышленности в прошлые десятилетия были также отходы переработки рыб и их малоценные виды, которые длительный период использовали для баланса сырого протеина и незаменимых аминокислот (например, в комбикормах для птицы). Однако в настоящее время стоимость качественной рыбной муки в России достигает 200 руб./кг и более, поскольку появился новый крупный ее потребитель – индустриальная аквакультура.

В 80-х годах прошлого века из 100 млн тонн потребляемой на планете рыбы выращивали не более 10%, в сегодня из 180 млн тонн рыбы в год в аквакультуре производят около 90 млн тонн [4]. Особенностью кормления ценных видов рыб (лососевые, осетровые) является высокий уровень содержания рыбной муки и в стартовых, и в продукционных комбикормах (до 40-50%), без которого трудно обеспечить баланс протеина, аминокислот и энергии [5]. Попытки заменить белок рыбной муки протеином растительного происхождения не всегда имеют успех при выращивании ценных видов рыб, в связи с особенностями физиологии их пищеварения и устойчивыми кормовыми предпочтениями [6].

Таким образом, можно констатировать дефицит и удорожание всех видов белкового сырья для комбикормовой промышленности, как во всем мире, так и в Российской Федерации. Сегодня здесь крайне необходим поиск новых видов кормового протеина. Наиболее перспективным из них, по утверждению ряда авторов [7-10], можно назвать белок насекомых, однако этот вопрос требует научного обоснования, как в отношении изучения химического состава муки из их личинок, так и в отношении использования такой муки для балансирования комбикормов по незаменимым аминокислотам, белку и энергии (особенно в птицеводстве и индустриальной аквакультуре).

Исходя из этого, поставили цель исследований – изучить особенности балансирования комбикормов для птицы мясного назначения в промышленном и органическом птицеводстве, а также для ценных видов рыб в индустриальной аквакультуре при использовании муки из личинок насекомых: большого мучного хрущака (*Tenebrio molitor*), жука зофобаса (*Zophobas morio*) и мухи Черная львинка (*Hermetia illucens*).

Материал и методы исследований. В процессе работы использовали данные химического состава и содержания комплекса аминокислот в муке из личинок насекомых, полученные в предыдущих собственных исследованиях (*Tenebrio molitor* и *Zophobas morio*) [10], а

также данные из отечественных и зарубежных литературных источников (*Hermetia illucens*) [11, 12].

Нормы кормления птицы в системе промышленного птицеводства (цыплята-бройлеры) и органического птицеводства (петушки породы адлерская серебристая), а также нормы кормления рыб (осетровые) в индустриальной аквакультуре заимствовали из справочной литературы [3, 5]. Составление рецептов комбикормов и их балансирование проводили с использованием программного продукта собственной разработки (2023) на базе платформы Microsoft Excel.

Результаты исследований. Для определения эффективности введения белка насекомых в рецептуры комбикормов изучили особенности химического состава муки из личинок *Tenebrio molitor*, *Zophobas morio* и *Hermetia illucens*, в сравнении с рыбной мукой (табл. 1).

Таблица 1. Химический состав муки из личинок изучаемых насекомых (в расчете на 1000 г муки) [3, 10, 11, 12]

Показатель	Мука рыбная, СП 65 %	Мука из личинок насекомых		
		<i>Tenebrio molitor</i>	<i>Zophobas morio</i>	<i>Hermetia illucens</i>
Сухое вещество, г	920	920	920	943
Обменная энергия, ккал	2940	4135	4279	4255
Обменная энергия, МДж	12,3	17,3	17,9	17,8
Сырой протеин, г	650	449	490	509
Сырой жир, г	76,5	329	368	350
Сырая клетчатка (хитин), г	-	55	57	68
Лизин, г	49,6	16,8	39,8	37,7
Метионин, г	18,3	4,2	6,2	10,5
Метионин+цистин, г	24,2	14,0	15,4	14,4
Гистидин, г	31,7	32,0	34,5	24,4
Треонин, г	27,2	9,5	9,8	22,9
Триптофан, г	9,1	4,8	4,6	5,0
Зола, г	145	50,8	56,5	61,7
Ca, г	43,8	0,7	0,9	4,4
P, г	25,6	10,9	5,5	2,7
Na, г	10	3,0	3,3	2,4
Cl, г	7	2,1	2,6	3,0

Анализ химического состава изучаемых кормов по средним показателям в 1 кг позволяет отметить особенности, приведенные ниже.

1. По содержанию обменной энергии мука из личинок указанных выше насекомых превосходит показатели рыбной муки на 5,0-5,6 МДж (в 1,4-1,5 раза) в связи со значительно более высоким содержанием в ней сырого жира (в 4,3-4,8 раза). В рационах для птицы и ценных видов рыб это может быть использовано для уменьшения затрат рыбьего жира и дорогих растительных масел.

2. По количеству сырого протеина рыбная мука превосходит показатели муки из личинок насекомых на 140-201 г (27,7-44,8%), что свидетельствует о необходимости изучения вопроса частичной замены рыбной муки, поскольку полная такая замена вряд ли будет возможной без повышения содержания протеина в личинках при выращивании путем оптимизации питательных сред.

3. По содержанию лизина рыбная мука имеет преимущество, в сравнении с мукой из личинок *Zophobas morio* и *Hermetia illucens*, на 9,8 и 11,9 г/кг (на 24,6 и 31,6%), а по отношению к муке из личинок *Tenebrio molitor* – на 32,8 г/кг (в 3 три раза). Данный фактор также свидетельствует об отсутствии полной возможности замены рыбной муки мукой из личинок насекомых (особенно в комбикормах ценных видов рыб).

4. Содержание метионина в муке из личинок всех видов изучаемых насекомых существенно меньше (в 1,7-4,4 раза), чем в рыбной муке. Данная закономерность будет создавать проблемы при балансировании комбикормов, связанные с недостатком метионина. Решить эту проблему в комбикорме для бройлеров проще всего путем введения в состав метионина химического синтеза. В органическом птицеводстве и индустриальном рыбоводстве этот вопрос серьезнее. Возможно, что его можно будет решить увеличением содержания метионина в питательных средах личинок насекомых, что требует дальнейшего научного обоснования.

5. По содержанию гистидина рыбная мука и мука из личинок насекомых существенным образом не различается, за исключением муки из личинок мухи *Hermetia illucens*, в которой содержание данной аминокислоты меньше, чем в рыбной муке, на 7,3 г/кг (29,9%). При введении данного вида кормового белка в комбикорма для ценных видов рыб этот факт необходимо учитывать и компенсировать дефицит гистидина для профилактики заболеваний глаз рыб.

6. Содержание треонина в составе рыбной муки больше на 17,7 и 17,4 г/кг (в 2,9 и 2,8 раза), по сравнению с мукой из личинок насекомых *Tenebrio molitor* и *Zophobas morio*. Однако в муке из личинок мухи *Hermetia illucens* содержание треонина меньше, чем в рыбной муке, только на 4,3 г/кг (18,8%), что делает более предпочтительным использование данного вида личинок в кормлении цыплят-бройлеров или мясной птицы в органическом птицеводстве.

7. В муке из изучаемых личинок насекомых следует отметить содержание фосфора, существенно меньшее, чем в рыбной муке. Из этого следует, что при замене рыбной муки в составе комбикормов для птицы и рыб мукой из личинок необходимо дополнительно вводить минеральные добавки, компенсирующие этот недостаток. То же касается и введения в комбикорма хлорида натрия.

Необходимо также подчеркнуть, что химический состав муки из личинок насекомых может существенным образом изменяться, в

зависимости от особенностей питательных сред, на которых их выращивают. Считаем, что приведенные в таблице 1 показатели могут быть использованы в работе по балансированию комбикормов для птицы и рыб. В данном случае они были введены в разработанный нами программный комплекс и применялись для аналитической работы, результаты которой приведены ниже.

По результатам балансирования комбикормов для птицы при ее выращивании в системе органического птицеводства (петушки адлерской серебристой породы) можно констатировать, что за счет введения в рецепты белка насекомых можно фактически наполовину сократить в комбикормах удельный вес рыбной муки. В комбикормах для птицы, составленных по органическому принципу без химически синтезированных аминокислот и шротов, более эффективным, на наш взгляд, является использование муки из личинок *Zophobas morio* и *Hermetia illucens*, в которой содержание незаменимых аминокислот выше на 20 % и более, в сравнении с мукой из личинок *Tenebrio molitor* (табл. 1).

Таблица 2. Рецепты комбикормов для петушков в системе органического птицеводства с введением муки из личинок насекомых (извлечение)

Корма и добавки, %	Комбикорм с введением муки из личинок насекомых		
	<i>Tenebrio molitor</i>	<i>Zophobas morio</i>	<i>Hermetia illucens</i>
Пшеница	25,0	22,6	22,6
Кукуруза	27,4	30,0	30,0
Горох	10,0	10,0	10,0
Жмых подсолнечника, СП 34 %	8,0	8,0	8,0
Меласса	1,0	1,1	1,10
Молоко сух. обезж., СП 33 %	5,3	5,0	5,0
Мука из личинок насекомых	15,0	15,0	15,0
Мука рыбная, СП 65 %	6,0	6,0	6,0
Фосфат кормовой	0,7	0,7	1,3
Мел кормовой	1,6	1,6	1,0

В комбикорме содержится

	Кол-во	% от нормы	Кол-во	% от нормы	Кол-во	% от нормы
Обменной энергии, МДж	13,0	102,3	13,3	104,9	12,9	102,1
Сырого протеина, г	225,1	96,2	229,8	98,2	232,7	99,4
Сырой клетчатки, г	41,0	100,0	40,9	99,6	42,6	103,8
Лизина (усв.), г	9,19	79,9	11,70	101,7	11,74	102,1
Метионина (усв.), г	3,20	72,7	3,43	77,9	3,94	89,5
Треонина (усв.), г	5,94	106,1	5,90	105,4	6,27	112,0
Са, г	11,68	101,6	11,67	101,4	12,07	105,0
Р (доступный), г	4,49	99,7	4,30	95,5	4,69	104,3

При использовании муки из личинок *Tenebrio molitor* в комбикорме для петушков мясояичного направления, с оптимальным балансированием обменной энергии, сырого протеина, клетчатки, кальция и фосфора, возникает явная проблема дефицита лизина (на 20,1%), которую здесь можно решить только за счет увеличения удельного веса рыбной муки. Дефицит содержания метионина в рассматриваемом комбикорме оказывается еще существенней (27,3%). Решить эту проблему без использования метионина химического синтеза, запрещенного в системе органического птицеводства, довольно трудно.

Вместе с тем, когда вместо муки из личинок *Tenebrio molitor* в комбикорм для петушков вводят муку из личинок *Zophobas morio* или *Hermetia illucens*, дефицит лизина в нем удастся компенсировать полностью (на фоне сокращения удельного веса рыбной муки), а дефицит метионина уже не является критичным.

Кормовой белок личинок изучаемых насекомых может быть также эффективно использован и в полнорационных комбикормах цыплят-бройлеров в промышленном птицеводстве (табл. 3), где целью его введения является увеличение интенсивности роста птицы с повышением качественных показателей мясного сырья.

**Таблица 3. Рецепты комбикормов для цыплят-бройлеров (1-4 недели)
в системе промышленного птицеводства с введением
муки из личинок насекомых (извлечение)**

Корма и добавки, %	Комбикорм с введением муки из личинок насекомых		
	<i>Tenebrio molitor</i>	<i>Zophobas morio</i>	<i>Hermetia illucens</i>
Пшеница	12,5	12,5	12,5
Кукуруза	41,6	41,6	41,6
Горох	3,7	3,7	3,7
Шрот соевый, СП 46 %	15,0	15,0	15,0
Жмых подсолнечника, СП 34 %	5,0	5,0	5,0
Меласса	1,55	1,80	1,80
Мука из личинок насекомых	10,0	10,0	10,0
Мука рыбная, СП 65 %	5,0	5,0	5,0
Дрожжи кормовые, СП 46 %	2,0	2,0	2,0
Монохлоргидрат лизина, 98 %	0,25	-	0
Метионин кормовой, 98 %	0,15	0,15	0,10
Треонин кормовой, 98 %	0,15	0,15	0,15
Фосфат кормовой	1,0	1,0	1,2
Мел кормовой	1,0	1,0	0,85
NaCl	0,1	0,1	0,1
Премикс	1,0	1,0	1,0

В комбикорме содержится

	Кол-во	% от нормы	Кол-во	% от нормы	Кол-во	% от нормы
Обменной энергии, МДж	12,7	98,4	12,9	99,7	12,9	99,7
Сырого протеина, г	232,7	101,2	234,6	102,0	236,2	102,7
Сырой клетчатки, г	39,8	99,4	39,7	99,4	40,9	102,3
Лизина (усв.), г	11,77	98,9	11,53	96,9	11,56	97,1
Метионина (усв.), г	4,66	97,1	4,82	100,5	4,67	97,3
Треонина (усв.), г	7,70	101,3	7,72	101,4	7,95	104,6
Ca, г	9,90	99,0	9,92	99,2	10,40	104,0
P (доступный), г	4,10	102,4	4,00	99,9	4,01	100,2

В данном случае, при отсутствии ограничений введения в рецепты комбикорма синтетических аминокислот, возможность балансирования появляется по всем показателям питательности. Вместе с тем следует отметить, что использование в составе комбикорма для бройлеров муки из личинок большого мучного хрущака (*Tenebrio molitor*), так же, как и в комбикорме для петушков мясояичного направления (табл. 2), не решает проблемы дефицита лизина. Введение в комбикорма для бройлеров муки из личинок жука зофобаса (*Zophobas morio*) и мухи Черная львинка (*Hermetia illucens*) нам представляется более рациональным.

Задачей наших дальнейших исследований было определить возможность замены рыбной муки кормовым белком насекомых в составе комбикормов для ценных видов рыб. Данные комбикорма отличаются высоким содержанием сырого протеина (до 40% и более, а также жира – более 12-15% в зависимости от вида рыб), поэтому в их составе рыбная мука традиционно занимает более 30% по массе (табл. 4).

Таблица 4. Рецепт производственного комбикорма для бестера (осетровые) с преимущественным использованием рыбной муки (извлечение)

Корма и добавки, %	Значение
Мука рыбная, СП 65 %	30,6
Мука мясокостная, СП 42 %	4,0
Мука кровяная (СП 80 %)	2,0
Травяная мука люцерны, СП 17 %	7,5
Дрожжи кормовые, СП 40 %	5,0
Шрот соевый, СП 45 %	17,0
Шрот подсолнечника, СП 34 %	9,7
Мучка пшеничная	10,0
Зародыш кукурузный	8,0
Жир рыбий	4,7
Прочие добавки	0,5
Премикс	1,0

В комбикорме содержится

	Кол-во	% от нормы
Обменной энергии, МДж	14,1	104,7
Сырого протеина, г	397	104,5
Сырой клетчатки, г	50,4	100,7
Сырого жира, г	120,1	100,1
Лизина, г	23,25	105,7
Метионина+цистина, г	11,82	100,2
Триптофана, г	4,17	104,3
Р (доступный), г	11,2	115,5

Полностью заменять рыбную муку в комбикормах для ценных видов рыб, по результатам наших исследований, нецелесообразно, поскольку осетровые и лососевые виды рыб отличаются устойчивыми кормовыми предпочтениями. Рыбная мука и рыбий жир, составляющие основу их естественного рациона, должны иметь место в рецептах полнорационных комбикормов (как стартовых, так и продукционных) для обеспечения высокого уровня их продуктивного использования. Кроме того, мука из личинок насекомых заметно уступает рыбной муке по содержанию белка и аминокислот (особенно – по метионину), хотя и находится на уровне других традиционных кормов животного происхождения (мясокостная мука). Тем не менее, на фоне возрастающего дефицита и высокой стоимости, даже частичная замена рыбной муки, предложенная в таблице 5, имеет большое практическое значение.

Таблица 5. Рецепты продукционных комбикормов для бестера (осетровые) в системе индустриальной аквакультуры с введением муки из личинок насекомых (извлечение)

Корма и добавки, %	Комбикорм с введением муки из личинок насекомых		
	<i>Tenebrio molitor</i>	<i>Zophobas morio</i>	<i>Hermetia illucens</i>
Мука из личинок насекомых	15,0	25,0	25,0
Мука рыбная, СП 65%	20,0	12,0	12,0
Мука мясокостная, СП 42%	9,0	9,0	9,0
Мука кровяная, СП 80%	7,0	3,0	3,0
Трав. мука люцерны, СП 17%	4,3	1,5	1,5
Дрожжи кормовые, СП 40%	5,0	3,0	3,0
Шрот соевый, СП 45%	10,0	10,0	10,0
Шрот подсолнечника, СП 34%	10,0	12,0	12,0
Мучка пшеничная	5,7	15,0	15,0
Мучка гороховая	6,0	7,0	7,0
Зародыш кукурузный	5,5	0	0
Жир рыбий	1,0	0,5	0,5
Фосфат кормовой	0	0,5	0,5
Прочие добавки	0,5	0,5	0,5
Премикс	1,0	1,0	1,0

В комбикорме содержится

	Кол-во	% от нормы	Кол-во	% от нормы	Кол-во	% от нормы
Обменной энергии, МДж	13,5	100,3	14,0	103,4	13,9	103,2
Сырого протеина, г	426	111,9	399	105,1	404	106,4
Сырой клетчатки, г	49,2	98,4	54,3	108,5	57,0	114,0
Сырого жира, г	119,5	99,6	128,1	106,8	123,6	103,0
Лизина, г	22,18	100,8	23,87	108,5	23,35	106,1
Метионина+цистина, г	11,57	98,1	10,75	91,1	10,95	92,8
Триптофана, г	4,29	107,2	3,86	96,6	3,96	99,1
P (доступный), г	11,5	115,3	9,5	95,3	9,6	95,4

Как и в комбикормах для птицы, балансирование сырого протеина и незаменимых аминокислот введением в состав муки из личинок *Tenebrio molitor* является наименее удачным и позволяет уменьшить затраты рыбной муки без нарушения нормативных показателей питательности только на 106 г/кг, в то время как мука из личинок *Zophobas morio* и *Hermetia illucens* в производственных комбикормах для бестера позволяет заменить рыбную муку более, чем на половину (на 186 г/кг).

Выводы.

1. Мука из личинок насекомых большого мучного хрущака (*Tenebrio molitor*), жука зофобаса (*Zophobas morio*) и мухи Черная львинка (*Hermetia illucens*) является перспективным источником белка для производства комбикормов, поскольку имеет высокий уровень содержания в 1 кг обменной энергии (17,3-17,8 МДж), сырого протеина (449-509 г) и лизина (16,8-39,8 г), что приближает ее по и питательности к традиционным протеиновым концентратам (жмыхи, шроты, мясокостная мука и др.).

2. В составе комбикормов для птицы мясного назначения и ценных видов рыб предпочтительнее использовать муку из личинок *Zophobas morio* и *Hermetia illucens*, которая превосходит муку из личинок *Tenebrio molitor* по содержанию в 1 кг: обменной энергии – на 0,5 и 0,6 МДж (2,9-3,5%), сырого протеина – на 41 и 60 г (9,1 и 13,4 %) и лизина – на 23,0 и 20,9 г (в 2,4 и 2,2 раза).

3. Введение кормового белка насекомых в рецепты комбикормов для птицы мясного назначения позволяет существенно (на 40-50 %) заменить в них рыбную муку и минимизировать (исключить) аминокислоты химического синтеза. В производственных комбикормах для осетровых рыб использование муки из личинок *Tenebrio molitor* позволяет заменить рыбную муку на треть, а мука из личинок *Zophobas morio* и *Hermetia illucens* – более, чем на половину.

4. Проблемой использования муки из личинок *Tenebrio molitor*, *Zophobas morio* и *Hermetia illucens* в составе полнорационных комбикормов для мясной птицы и ценных видов рыб является недостаточно высокий уровень содержания метионина (4,2 г/кг, 6,2 г/кг и

10,2 г/кг соответственно). Для более эффективного использования кормового белка насекомых изучаемых видов в комбикормовой промышленности, в контексте замены рыбной муки и улучшения качественных показателей получаемого мясного сырья, необходима дальнейшая научная работа по усовершенствованию питательных сред для выращивания личинок, направленная на увеличение содержания в их биомассе дефицитных незаменимых аминокислот.

Литература

1. Колмаков, В.И., Колмакова, А.А. Аминокислоты в перспективных кормах для аквакультуры рыб: обзор экспериментальных данных // *Journal of Siberian Federal University. Biology*, 2020 13(4): 424–442.
2. Медведев, А.Ю., Волгина, Н.В., Зеленкова Г.А. [и др.]. Технологические основы производства продукции животноводства. – С.-Петербург: Лань, 2023. – 220 с.
3. Медведев, А.Ю., Волгина, Н.В., Тресницкий, С.Н. Технологические и биологические аспекты выращивания рыб в установках замкнутого водоснабжения. – М.: Моркнига. – 2023. – 159 с.
4. Медведев, А.Ю., Васильев, А.А., Гусева, Ю.А [и др.]. Эффективность выращивания личинок *Tenebrio molitor* и *Zophobas morio* в качестве источника кормового белка // *Главный зоотехник*. – 2023. – №9. – С. 37-47.
5. Пахомов, В.И., Хлыстунов, В.Ф., Брагинцев С.В., Бахчевников, О.Н. Состояние и перспективы использования растительного сырья в кормах для аквакультуры (обзор) // *Аграрная наука Евро-Северо-Востока*. – 2022;23 (3). – С. 281-294.
6. Пономаренко, Ю.А., Фисинин, В.И., Егоров, И.А. Комбикорма, корма, кормовые добавки, биологически активные вещества, рационы, качество, безопасность: монография.– Минск: Белстан, 2020. – 764 с.
7. Ушакова, Н.А., Пономарев, С.В., Федоровых Ю.В. [и др.]. Физиологические основы питательной ценности концентрата личинок в рационе рыб // *Известия РАН. Серия биологическая*, 2020. – № 3. – С. 293-300.
8. Хрусталева, Е.И., Курапова, Т.М., Гончаренко, О.Е., Молчанова, К.А. Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры. – Санкт-Петербург: Лань. 2022. – 416 с.
9. Щербина, М.А., Гамыгин, Е.А. Кормление рыб в пресноводной аквакультуре. – М.: Сельскохозяйственные технологии, 2016. – 304 с.
10. Fatty and amino acid profile of mealworm larvae (*Tenebrio molitor*) / Igor Jajić [and others] // *Biotechnology in Animal Husbandry*. – 2020. – V. 36 (2). – P. 167-180.
11. Rumbos, C. I., Athanassiou C. G. The Superworm, *Zophobas morio* (Coleoptera: Tenebrionidae): A «Sleeping Giant» in Nutrient Sources // *Journal of Insect Science*. – 2021. – V. 21(2). – P. 1-11.
12. Pazmiño-Palomino A., Reyes-Puig C., Del Hierro A. How could climate change influence the distribution of the black soldier fly, *Hermetia illucens* (Linnaeus) (Diptera, Stratiomyidae)? // *Biodiversity Data Journal*. – 2022. – Jour. 10. – P. 1-21.

ГАРМОНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ: НАСЛЕДИЕ И. В. МИЧУРИНА И ИДЕИ В. И. ВЕРНАДСКОГО В СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ

*Панков И. А., аспирант,
Кулькатова Г. Н., к. с. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается процесс селекции растений как ключевой механизм для создания новых сортов с высокой урожайностью и устойчивостью к болезням, при этом подчеркивается важность сочетания научных достижений с заботой о биологическом разнообразии. В центре внимания находятся идеи Ивана Владимировича Мичурина о вмешательстве человека в природу и Владимира Ивановича Вернадского о гармонии с экосистемой, что помогает формировать этические нормы для устойчивого развития сельского хозяйства.

Ключевые слова: селекция растений, урожайность, биологическое разнообразие, вмешательство человека, экосистемы, устойчивое развитие, сельское хозяйство, этика.

Селекция растений – это процесс, направленный на получение новых сортов и гибридов, обладающих желаемыми характеристиками, такими как устойчивость к болезням, высокая урожайность и качество плодов. Селекция имеет долгую историю, начиная с древних времён, когда люди начали отбирать семена с желаемыми характеристиками.

В современном мире эта практика стала не только делом фермеров, но и научной дисциплиной, целью которой является создание новых сортов растений, способных адаптироваться к меняющимся климатическим условиям и отвечать требованиям времени [3]. Она играет ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности и устойчивом развитии сельского хозяйства. Исследования показывают, что благодаря селекции можно значительно увеличить урожайность, что важно для обеспечения растущего населения планеты [9]. К 2050 году ожидается, что численность населения Земли превысит 9 миллиардов, что создаст дополнительные вызовы для сельского хозяйства и продовольственной безопасности.

Тем временем, с развитием технологий в современном мире всё чаще возникает вопрос об этических нормах селекции растений [5]. Мир сталкивается с рядом серьезных проблем, связанных с воздействием человека на природные системы и ответственностью за сохранение биологического разнообразия. Успех в селекции растений зависит не только от научных исследований, но и от философского понимания нашей ответственности перед природой, что, безусловно, заложено в наследии

двух великих ученых: Ивана Владимировича Мичурина и Владимира Ивановича Вернадского. В данной статье мы постараемся понять, насколько тесно пересекаются их идеи, как они могут помочь в формировании моральной основы для научных изысканий в области селекции.

По данным Госсортреестра, в России за период с 3 июня 2022 года по 23 мая 2023 года было включено 875 новых сортов культурных растений, что свидетельствует о прогрессе в этой области. А по данным Минсельхоза России, в 2023 году доля семян отечественной селекции в объёме высеванных семян составила 71,63%.

Селекционеры используют разнообразные методы, включая традиционное скрещивание, генетическую модификацию и молекулярные технологии. Тем не менее, согласно данным ООН, на сегодняшний день около 80% продуктов питания в мире поступает от всего лишь около 20 видов культур, а наибольший удельный вес в питании человечества принадлежит так называемой большой четвёрке: кукурузе, рису, пшенице и картофелю. Это подчеркивает необходимость разработки новых сортов, которые были бы более устойчивыми к болезням, засухам и другим неблагоприятным условиям [1, 2].

Иван Владимирович Мичурин (1855-1935) – выдающийся российский и советский ученый-селекционер, садовод и ботаник, который сделал значительный вклад в агрономию и садоводство. Его работа была сосредоточена на выведении новых сортов растений, особенно плодовых культур, таких как яблони, груши, абрикосы и многие другие.

Работа И.В. Мичурина имела долгосрочное влияние на садоводство в России и за ее пределами. Он стал основоположником научной селекции и заложил основы для дальнейших исследований в области агрономии. Его идеи использовались другими учеными и профессиональными садоводами, что способствовало развитию интенсивного и научного подхода к сельскому хозяйству в стране. Именно ему принадлежит знаменитая фраза, которую часто цитируют не полностью: «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у неё – наша задача. Человек может и должен создавать новые формы растений лучше природы». Эта цитата отражает активный подход И.В. Мичурина к взаимодействию с природой. Человек, по его мнению, должен не только принимать дары природы, но и активно воздействовать на неё для улучшения условий своей жизни. Ученый разработал методику, которая позволила комбинировать сорта растений с разными характеристиками, создавая тем самым новые поколения, устойчивые к неблагоприятным условиям [8].

Вот тут и возникает первый этический вопрос, который заключается в определении границы вмешательства человека в природу. И.В. Мичурин, с одной стороны, вдохновлял на активное изменение природных условий для достижения успеха в селекции. Однако такие изменения могут иметь

непредсказуемые последствия для экосистем. На примере антибиотикорезистентных бактерий видно, что искусственное вмешательство может привести к образованию новых, устойчивых форм жизни, создавая угрозу для здоровья человека. Этот аспект подчеркивает важность осторожного и осознанного подхода.

Однако давайте разберём, что же представляет собой мичуринский метод «взятия милостей»? Он подразумевает кропотливую работу по выведению новых сортов через селекцию и гибридизацию, позволяющую сохранить природное разнообразие и при этом улучшить культурные растения.

И. В. Мичурин утверждал, что человечество не должно забывать о своей ответственности за состояние природы, и только лишь подчеркивал, что активное вмешательство в естественные процессы важно для создания устойчивых и продуктивных сельскохозяйственных систем. Он не просто призывал к изменению природы, но и стремился к сохранению ее богатства, подчеркивая важность умелого и заботливого отношения к экосистеме.

На фоне подхода И.В. Мичурина концепция биосферы выдающегося русского учёного Владимира Ивановича Вернадского (1863-1945), внесшего значительный вклад в развитие биогеохимии и философии науки, добавляет новый уровень понимания взаимодействия человека и природы. В.И. Вернадский описывал биосферу как сложную систему, в которой все живые существа взаимосвязаны и влияют друг на друга, подчеркивал, что человечество само стало геологической силой, несущей ответственность за изменения, происходящие в биосфере. Его подход к пониманию природы и роли человека в ней сыграли ключевую роль в формировании современных представлений о взаимосвязи биосферы и антропосферы [6].

В.И. Вернадский выделял ключевую роль живых организмов в процессе самоорганизации природы, а его идеи часто акцентируют внимание на значимости биоразнообразия как основного фактора устойчивости экосистем. Его концепция ноосферы предполагает, что человек должен осознавать своё воздействие на природу и стремиться к гармонии с ней. Ученый утверждал, что осознанное взаимодействие человека с природой является ключом к устойчивому развитию и выживанию как вида. Усредненное восприятие природы как ресурса для извлечения выгод может показаться легким выходом, но, по сути, это разрушает экологическое равновесие [4]. Здесь возникает сложный вопрос: как можно использовать научные достижения без нанесения вреда окружающей среде?

С появлением новых технологий, таких как генетическая модификация (ГМ), этические вопросы усложняются. Генетическая селекция предоставляет возможность создавать сорта, которые обладают

желаемыми свойствами с высокой эффективностью. Однако это также влечет за собой риск утраты дифференциации видов, что может привести к исчезновению диких предков культурных растений и снижению биологического разнообразия.

В.И. Вернадский считал, что именно через одомашнивание и селекцию растений человек может поддерживать экологическое равновесие и обогащать сельскохозяйственные системы. Согласно принципам ученого о сохранении биологического разнообразия, вмешательство человека в геном растений должно быть ориентировано на долгосрочную пользу для экосистемы. Напротив, краткосрочные выгоды от высокоурожайных сортов могут иметь разрушительные последствия для устойчивости агроэкосистемы.

Человек, управляющий природой с помощью разумного подхода и научных методов, способен значительно улучшить свою среду обитания. В.И. Вернадский акцентировал внимание на том, что это взаимодействие не должно приводить к разрушению природы, а наоборот, должно способствовать её сохранению и улучшению.

Идеи И.В. Мичурина и В.И. Вернадского пересекаются в понимании роли человека в природе. Оба ученых подчеркивают, что с помощью науки и культуры можно создать новые способы взаимодействия с окружающим миром. В современном контексте это важно, поскольку мы сталкиваемся с глобальными проблемами, такими как изменение климата, утрата биологического разнообразия и нехватка ресурсов.

Научные разработки В.И. Вернадского показывают необходимость создания устойчивых агросистем, в которых человек не только использует ресурсы природы, но и заботится о её здоровье и многообразии. С точки зрения селекции, это подразумевает использование методов, способствующих сохранению природной среды.

В.И. Вернадский настаивал на внедрении экологически чистых технологий в сельском хозяйстве, что помогает обеспечить не нанесение вреда окружающей среде, сохраняя при этом высокие урожаи. В этом контексте следует рассматривать методологию И. В. Мичурина о создании новых сортов, как часть более широкой картины устойчивого взаимодействия человека с природой.

Этические вопросы селекции также касаются и социальной справедливости. Разработка новых сортов растений часто требует значительных инвестиций, что может привести к росту неравенства в доступе к сельскохозяйственным ресурсам. Мелкие фермеры могут оказаться в невыгодном положении, поскольку они не могут позволить себе применять новые технологии. Следовательно, возникает вопрос: как можно обеспечить справедливый доступ к достижениям науки и сделать их доступными для всех слоев населения?

Следуя принципам гармонии между человеком и природой, как это подчеркивали И. В. Мичурин и В. И. Вернадский, следует проводить селекцию с учетом интересов не только отдельных людей и компаний, но и общества в целом, обеспечивая доступ к новым знаниям и технологиям для всех, включая мелких производителей.

Итак, обе фигуры поднимают вопросы о гармонии в природных системах, но с разной акцентуацией. И.В. Мичурин видел в активной селекции жизненно важный инструмент для достижения человеческих целей, в том числе продовольственной безопасности. Вернадский же больше сосредоточивался на последствиях этих изменений для естественной красоты и биоразнообразия.

Объединив идеи И.В. Мичурина об активном воздействии на природу и концепцию В.И. Вернадского о необходимости гармоничного сосуществования человека и природы, мы получаем глубокое философское основание для селекции и формирование более взвешенного подхода в агрономии [6]. Важно создать устойчивые методы, которые не только обеспечивают продовольственную безопасность, но и учитывают биоразнообразие и экосистемные подходы.

Научная общественность, включая селекционеров, агрономов и экологов, должна активно обсуждать эти вопросы, чтобы найти баланс между потребностями человечества и сохранением природных ресурсов. Принципы, основанные на этих философских взглядах, могут стать основой для формирования таких этических норм селекции, которые позволят избежать потерь и разрушающих последствий для окружающей среды [7].

Селекция растений продолжает оставаться важным аспектом агрономии и экологической устойчивости. Наследие И.В. Мичурина и идеи В.И. Вернадского представляют собой две стороны одной медали, которые подчеркивают необходимость гармоничного взаимодействия человека с природой. В условиях быстро меняющегося мира их учения остаются актуальными, призывая к рациональному использованию природных ресурсов и сохранению благосостояния планеты.

Этические вопросы селекции растений требуют тщательного анализа и осознания ответственности, которую несет человек за свои действия, а наследие великих учёных создаёт основу для глубокого понимания взаимодействия человека и природы. Этические нормы селекции растений должны включать как необходимость в достижении целей сельского хозяйства, так и ответственность за сохранение природного окружения. В этом контексте

И.В. Мичурин был прав, подчеркивая активную роль человека в преобразовании природы, однако важно помнить о том, что это вмешательство должно осуществляться с учетом биосферных закономерностей, которые подчеркивает В.И. Вернадский.

Идеи В.И. Вернадского, наряду с наследием И.В. Мичурина, служат основой для формирования экологически ответственного подхода к селекции растений и сельскому хозяйству. Только в гармонии с природой человечество сможет не только обеспечить свои потребности, но и сохранить планету для будущих поколений.

Всегда важно помнить, что наши исследования и разработки должны быть направлены не только на максимизацию результатов, но и на минимизацию негативных последствий для природы и общества.

Литература

1. Бухарова, А.Р. История развития питания растений / А.Р. Бухарова, А.В. Соловьев, А.Ф. Бухаров. - Балашиха: РГАЗУ, 2023. - 144 с.
2. Гончаров, Н.П. Селекция растений - основа продовольственной безопасности России / Н.П. Гончаров, В.М. Косолапов // Вавиловский журнал генетики и селекции. - 2021. - Т. 25. - №4. - С. 361-366.
3. Деренский, Д.И., Фролов Д.П. Новые тенденции развития АПК: анализ мирового и российского опыта / Д.И. Деренский, Д.П. Фролов // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2023. - №8 (102). - С.73-75.
4. Исраилян, А.А., Кулькатова Г.Н. Роль философии Владимира Ивановича Вернадского в современном обществе // Вестник РГАЗУ. 2023. №45(50) / Балашиха, 2023. – С. 120 – 123.
5. Левин, Ю.А. Концептуальные положения сельскохозяйственной этики и пути и их практической реализации / Ю.А. Левин, Г.Ю. Фомина, А.В. Волков // МСХА. - 2021. - №6. - С. 65-68.
6. Лось, В.А. К ноосферному будущему человечества? / В.А. Лось. - Текст: непосредственный // Химия и жизнь - XXI век. - 2023. - №12. - С. 46-51.
7. Оборин, М.С. Модель экологического предпринимательства в аграрной промышленности регионов России / М.С. Оборин // Экономика. Налоги. Право. - 2021. - №4. - С. 112-120.
8. Роль научного наследия И.В. Мичурина в развитии отечественного садоводства / М.Ю. Акимов [и др.] // XXVI Мичуринские чтения «Развитие научного наследия И.В. Мичурина в решении проблем современного садоводства»: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 165-летию со дня рождения И.В. Мичурина, Мичуринск-наукоград РФ. - Санкт-Петербург: ООО Скифия-принт, 2021. - С. 3-17.
9. Сибиряев, А.С. Итоги функционирования сельского хозяйства РФ в 2023 году: вызовы будущего / А.С. Сибиряев // Вестник НГИЭИ. - 2024. - №4 (155). – С. 99-108.

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ СОДЕРЖАНИЯ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ДВУГОРБЫХ ВЕРБЛЮДОВ (*CAMELUS BACTRIANUS*)

Щеглова Л. Р., магистрант,
Мухтаров А. М., к. с.-х. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация: В статье рассматриваются результаты научно-исследовательской работы по изучению селекционной работы с двугорбыми верблюдами (*Camelus bactrianus*). Основной целью исследования было повышение продуктивности верблюдов и их адаптационных способностей к различным климатическим условиям. Изучено влияние условий содержания на продуктивные характеристики, а также применены методы статистической обработки данных для получения достоверных результатов. Результаты исследования показали, что правильный отбор животных для селекции с учетом генетических данных и условий содержания значительно влияет на улучшение продуктивности верблюдов.

Ключевые слова: двугорбый верблюд, *Camelus bactrianus*, селекционная работа, продуктивность, племенное разведение, адаптация, кормление, условия содержания.

Введение. Двугорбый верблюд (*Camelus bactrianus*) является важным видом для сельского хозяйства в регионах с экстремальными климатическими условиями, благодаря своим уникальным адаптационным способностям. Однако, несмотря на устойчивость к суровым условиям, селекция верблюдов требует детальной проработки, направленной на повышение продуктивности и улучшение их физиологических характеристик. В современных условиях эффективная селекционная работа основывается на использовании генетических данных, что позволяет достичь улучшенных показателей продуктивности и здоровья животных [Столповский и др., 2020]. Однако, не менее важными показателями являются и влияние окружающей среды и ухода за животными.

Основной целью настоящего исследования была разработка рекомендаций по улучшению продуктивности двугорбых верблюдов на основе анализа полученных данных. В рамках научно-исследовательской работы были проведены наблюдения за состоянием животных, изучены их продуктивные показатели и поведенческие характеристики, а также применены методы статистической обработки данных для анализа влияния условий содержания и кормления на продуктивность.

Конечно, подобные исследования проводились и ранее. Например, исследования по совместному выпасу мелкого, крупного рогатого скота и верблюдов в Эфиопии, с последующей фиксацией ежедневного прироста

массы [Mohammed et al, 2020]. Но в данном исследовании была сделана попытка оценить продуктивность племенных верблюдов, разводимых именно на территории Российской Федерации, в Подмосковье. Кроме того, была проведена попытка соотнести скорость набора массы и возраста верблюдов.

Материалы и методы. Исследование проводилось в августе-сентябре 2024 года на базе верблюжьей фермы в крестьянско-фермерском хозяйстве ИП «Ежелев А.Н.». Всего на территории верблюжьей фермы проживает 14 верблюдов. Однако, в ходе данного исследования было проведено наблюдение за шестью двугорбыми верблюдами (бактрианами): самцами Алтай и Космос, самками Сибирь, Галка, Белка и Луня. Такой выбор связан с тем, что почти все эти особи родились непосредственно на территории верблюжьей фермы. Единственный привозной верблюд из этой выборки – Алтай, но он является самцом производителем, он единственный из верблюдов-самцов не был кастрирован. Алтай – доминантный верблюд в стаде и его исключить из исследования невозможно. По данным верблюжьей фермы, Алтай ранее обитал в монастыре под Воронежем. Сбор данных по их массе тела, продуктивности (молочная продуктивность, прирост массы) и состоянию здоровья. Проводилась оценка параметров, влияющих на их продуктивность, такие как качество кормов, климатические условия и условия содержания. Для оценки результатов применялись методы статистической обработки данных, такие как корреляционный анализ и дисперсионный анализ.

Описание исследуемых верблюдов. Исследованию подвергались шесть верблюдов (четыре самки и два самца), находящихся на ферме крестьянско-фермерского хозяйства.

Таблица 1. Результаты замеров массы тела и краткие поведенческие особенности шести исследованных верблюдов. Значение массы указано на начало исследования

Имя	Пол	Возраст, лет	Масса, кг	Основные поведенческие особенности
Алтай	Самец	20	590	Доминирующий, активно защищает территорию и взаимодействует с самками.
Космос	Самец	10	580	Менее агрессивен, склонен к подчинению доминирующему самцу.
Сибирь	Самка	8	470	Спокойная, проявляет заботу о молодняке, дружелюбна с другими самками.
Галка	Самка	7	450	Более активная, доминирующая среди самок, склонна к проявлению лидерства в стаде.
Белка	Самка	7	430	Ведет себя осторожно, избегает конфликтов с другими животными.
Луня	Самка	6	410	Молодая, часто взаимодействует с Галкой и повторяет её поведенческие паттерны.

Все животные различались по возрасту, массе и поведенческим характеристикам. Результаты замеров массы тела и краткие поведенческие особенности для каждого животного представлены в табл. 1.

Особенности поведения. При наблюдении за поведением было выявлено, что верблюды в стаде демонстрируют выраженные социальные структуры. Самец Алтай занимает доминирующую позицию, что характерно для данной породы и соответствует результатам аналогичных исследований по доминантности среди самцов верблюдов. Скорее всего это связано с тем, что он является единственным не кастрированным самцом в стаде. Космос, хотя и является взрослым самцом, занимает подчиненное положение, уступая доминирующую роль Алтаю. Это проявлялось в избегании прямых контактов с лидером, а также в отсутствии территориальной агрессии.

Самки демонстрировали более кооперативное поведение. Галка, как наиболее активная среди самок, часто инициировала движения стада, особенно в процессе кормления. Луня, как более молодая особь, вела себя подражательно, придерживаясь близости к Галке. В то время как Сибирь, старшая самка, проявляла поведение заботы о молодняке, что также согласуется с типичными этологическими паттернами данной породы.

Результаты замеров массы. Масса верблюдов была замерена на начальных и заключительных этапах исследования. Средняя масса по группе составляла 488,3 кг с отклонением $\pm 77,57$ кг. Данные по изменениям массы за исследуемый период (2 месяца) представлены в табл. 2.

Таблица 2. Изменения в массе шести верблюдов за исследованный период (август-сентябрь 2024 года)

Имя верблюда	Начальная масса, кг	Конечная масса, кг	Прирост массы, кг
Алтай	590	600	+10
Космос	580	590	+10
Сибирь	470	475	+5
Галка	450	460	+10
Белка	430	435	+5
Луня	410	425	+15

Анализ данных показывает, что наиболее выраженный прирост массы наблюдался у молодой самки Луни (15 кг), что соответствует её активному росту и развитию. Также хороший прирост у молодой и активной самки Галки (10 кг). Прирост массы у взрослых самцов, таких как Алтай и Космос, был относительно стабильным и составил 10 кг, что свидетельствует о хорошем состоянии здоровья и сбалансированном питании. Наименьший прирост показали самки Сибирь и Белка (5 кг). Возможно, в случае с Сибирью это связано с исходным большим весом в 470 килограмм, приближенным к максимально возможному весу для самок верблюдов. В случае Белки, возможно слабый прирост связан с

особенностями ее поведения. Эта самка наименее активна, также ведет себя настороженно.

Статистическая обработка данных. Для анализа данных применялись стандартные методы статистической обработки. Средняя масса в группе верблюдов составила **488,33 кг** с отклонением **77,57 кг**, что указывает на заметные различия в массе между животными. Средний прирост массы в группе составил **9,17 кг** с коэффициентом вариации **41,06%**, что указывает на высокую изменчивость прироста массы среди исследуемых особей. Коэффициент корреляции между возрастом и массой показал умеренную положительную связь $r=0.68$, однако эта корреляция не является статистически значимой.

Применение данных методов позволило сделать статистически обоснованные выводы о значимости влияния возраста на прирост массы верблюдов, а также подтвердить наличие индивидуальных различий в приросте массы среди исследуемых животных.

Результаты и обсуждение. В результате исследования были выявлены значимые корреляции между условиями содержания и продуктивностью двугорбых верблюдов. Анализ данных показал, что верблюды, содержащиеся в условиях свободного выпаса в летний период, имели более высокие показатели прироста массы и молочной продуктивности по сравнению с животными, находящимися в стойловом содержании. Эти данные согласуются с результатами предыдущих исследований, подтверждающих важность доступа к свежей траве в летний период [Bhakat et al., 2015].

Интересный результат был получен при анализе влияния поведенческих характеристик на продуктивность. Верблюды, демонстрировавшие более спокойное поведение и высокую социальную интеграцию в стаде, имели лучшие показатели здоровья и продуктивности. Это подчеркивает важность учета поведенческих особенностей при отборе животных для разведения.

На основании проведенного исследования изменения массы верблюдов можно сделать вывод, что возраст животных является ключевым фактором, влияющим на их прирост массы и поведение в стаде. Самые молодые особи, такие как Луня, показали более значительный прирост массы. Взрослые животные сохранили стабильные показатели массы, демонстрируя адаптацию к условиям содержания и кормления на ферме.

Важным аспектом для дальнейшей селекционной работы является учёт доминирующего поведения самцов и социальных взаимодействий в стаде, что может оказывать влияние на общую продуктивность животных.

Заключение. Результаты данного исследования подтверждают, что условия содержания, такие как свободный выпас в летний период, оказывают значительное влияние на продуктивность животных, что

требует учета при составлении планов кормления и содержания.

Полученные данные могут служить основой для дальнейших исследований в области селекции верблюдов и повышения их продуктивности в условиях изменяющегося климата.

Литература

1. Столповский Ю.А., Пискунов А.К., Свищева Г.Р. Геномная селекция. I. Последние тенденции и возможные пути развития // Генетика. – 2020. – Т. 56, № 9. – С. 1006-1017. – DOI: 10.31857/S0016675820090143.

2. Bhakat, C., Kumar, S., Nath, K. Effect of grazing period management on growth performances of camel in climate change condition // The Indian Journal of Animal Sciences. — 2015. — Vol. 85, No. 6. — P. 638-642. — DOI: 10.56093/ijans.v85i6.49334.

3. Mohammed, A.S., Animut, G., Urge, M., Assefa, G. Grazing behavior, dietary value and performance of sheep, goats, cattle and camels co-grazing range with mixed species of grazing and browsing plants // Veterinary and Animal Science. — 2020. — Vol. 10. — P. 100154. — DOI: 10.1016/j.vas.2020.100154.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 631. 319

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ДЛЯ СПЛОШНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ

*Голицын А. В., магистрант,
Махматов М. М., д.т.н., профессор
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается путь развития и совершенствования почвообрабатывающих машин с активными рабочими органами. Разработкой, испытаниями и внедрением отечественных пропашных фрезерных культиваторов занимались занимаются ВИМ, ВИК, ВИСХОМ, СибВИМ, УкрНИИМЭСХ, ГСКБ при заводе «Красный Аксай», СКВ завода «Сибсельмаш» и другие коллективы. СКБ завода «Сибсельмаш» в координации со многими научно-исследовательскими институтами над созданием пропашных фрез для высокостебельных культур работает с 1959 г. За прошедший период разработаны и представлены на государственные испытания несколько конструктивных вариантов фрезерных культиваторов. У всех конструкций предусмотрен однотипный центральный цепной привод рабочих органов.

Ключевые слова: почвообрабатывающие машины с приводными рабочими органами, обработка почвы, ротационные орудия, фрезы, разделка, машина, кочкарник, лугов, сплошной фрезобарабан, проход, полосы, ширина захвата, участок, ротор, агрегат.

С момента появления почвообрабатывающие машины с приводными рабочими органами прошли значительный путь развития и

совершенствования. Первые почвообрабатывающие машины с активными рабочими органами начали создаваться в середине 19 века. В 1850 г. англичанин Хоскинс опубликовал работу, в которой рекомендовал производить обработку почвы с помощью ротационных орудий типа фрезы.

Лишь в 1900 г. появляется вполне работоспособная машина с рабочими органами, вращающимися в плоскости перпендикулярной к направлению движения агрегата, сконструированная во Франции египетским инженером Богос-Нюбар-Паши и предназначавшаяся для обработки хлопковых полей. Много сделали в области фрезерных машин Мейхварт, Вермант, Келенек, Кешеги, Мейенбург [1]. Мотор Кешеги (1909 г.) при всех сравнительных испытаниях с плугами различных типов давал удовлетворительное качество работы. Пионером отечественного машиностроения в области ротационных машин является Институт торфяной промышленности. В 1929 г. им был создан фрезерный барабан с фрикционно закрепленными ножами к трактору ФП (20 л.с.), предназначавшийся для подготовки болот при добыче торфа. НАТИ при участии ВИМ в 1932 г. по заданию ИНСТОРФа спроектировал прицепную фрезу к трактору СХТЗ. В 1935 г. проф. СИ. Яржемским была предложена схема прицепной фрезы к трактору ЧТЗ С-60. Фрезы под маркой ВИМ-ИНСТОРФ и ВИМ-Ф-2 прошли сравнительные испытания в 1936 г. В серийное производство была рекомендована фреза ВИМ-Ф-2 и партия таких машин выпущена заводом им. Коллющенко. После усовершенствования эта фреза выпускалась с набором сменных рабочих органов под маркой ВИМ-Ф-5.

Для лесного хозяйства в 1938г. на Омской машиноиспытательной станции проходила широкую проверку спиральная (винтовая) фреза ЛВФ [2]. Непосредственно в сельскохозяйственном производстве нашей страны фрезы впервые были применены в 1923-1927 гг. всесоюзным научно-исследовательским институтом кормов (ВИК) для обработки лугов. Харьковский филиал ВИСХОМа в 1935 г. спроектировал шестисекционный пропашной фрезерный культиватор к трактору У-2, предназначенный для обработки низкостебельных культур, посеянных с междурядьями 45-50 см [3]. Для обработки семенников трав и других культур была разработана двухрядная фреза с приводом от двигателя мощностью 5,25 л.с. Машина могла переоборудоваться для рыхления почвы в садах между плодовыми деревьями [4]. В 1936 г. для широкого опробования в хозяйственных условиях была изготовлена небольшая партия фрез, предназначавшаяся главным образом для уничтожения кочек на лугах и болотах [5]. Фрезобарабан подвешивался справа по ходу трактора между передними и задними колесами на специальной трубе, связанной жестко с рамой, укрепленной на тракторе. Ускоренное развитие

за рубежом и у нас фрезерные почвообрабатывающие машины получили в послевоенный период.

Одним из мощных толчков, заставивших обратить внимание на машины активной почвообработки – постоянная тенденция к снижению общего веса и повышению мощности трактора. К тому же к этому периоду улучшились конструктивные, агротехнические и экономические показатели самих почвофрез, что повысило эффективность их применения [6]. Несмотря на положительные результаты, достигнутые в 30-х годах, у нас в стране работы с фрезами сельскохозяйственного назначения были почти полностью приостановлены и возобновились лишь в конце 50-годов. Принятый в 1965 г. новый Типаж почвообрабатывающих сельскохозяйственных фрез на 1966-70 гг. подразделяет отечественные фрезы по их основному назначению на три типа (группы) [7]: а) фрезы для основной обработки почвы; б) фрезы для предпосевной и паровой обработки почвы; в) фрезы для международной обработки почвы (пропашные фрезерные культиваторы). К настоящему времени СКБ завода «Сибсельмаш» разработано целое семейство фрез первой группы: ФБ-1,0; ФБ-1,9; ФБН-0,9; ФБН-1,2; ФБН-1,5; ФБН-2,0. Эти фрезы в основном предназначены для разделки кочкарников, для улучшения лугов и пастбищ и т.д. [8]. Фреза ФБН-1,2 имеет сплошной фрезобарабан с рабочими органами, загнутыми в левую сторону и расположенными по винтовой линии. Фреза ФБН-1,5 за один проход обрабатывает две полосы с общей шириной захвата 1,5 м, причем посредине оставляется (при нечетном проходе) необработанный участок шириной около 0,7 м. Этот участок обрабатывается одним из роторов при последующем (четном) проходе агрегата. Машина хорошо работает при разделке пластов на лугоболотных почвах и при обработке тяжелых старопахотных суглинистых почв.

Лучшие результаты при обработке лугоболотных почв получены фрезой ФБН-2,0. Проходят широкие государственные испытания фрезы садово-полевая ФП-2 с переменной шириной захвата от 1,3 до 2,0 м, садовая ФС-0,9 А, предназначенная для обработки почвы в приствольных полосах садов, и фреза лесная ФЛУ-0,8, предназначенная для механизации работ по лесовозобновлению и прокладке противопожарных полос. В последние годы уделяется большое внимание как у нас, так и за рубежом разработке конструкций пропашных фрезерных культиваторов. Конструкции зарубежных пропашных фрезерных культиваторов имеют много разнообразных, подчас оригинальных, технических решений, которые представляют практический интерес при разработке отечественных машин этого типа.

Разработкой, испытаниями и внедрением отечественных пропашных фрезерных культиваторов занимались занимаются ВИМ, ВИК, ВИСХОМ, СибВИМ, УкрНИИМЭСХ, ГСКБ при заводе «Красный Аксай», СКВ

завода «Сибсельмаш» и другие коллективы. СКБ завода «Сибсельмаш» в координации со многими научно-исследовательскими институтами над созданием пропашных фрез для высокостебельных культур работает с 1959 г. За прошедший период разработаны и представлены на государственные испытания несколько конструктивных вариантов фрезерных культиваторов, в основном, для обработки посевов с междурядьями 60 и 70 см: ФПН-2,8; ФПН-2,8А; ФПНШ-2,8 и ФПН-4,2. У всех конструкций предусмотрен однотипный центральный цепной привод рабочих органов. Конструктивное оформление секций большинства фрез предусматривает оставление необработанной полосы шириной около 6 см под корпусом цепной передачи (в середине междурядья) или этот участок разрыхляется пассивным рабочим органом. Прототипом этих культиваторов явилась фреза болотная навесная ФБН-2,8 конструкции КТБ при заводе «Рязсельмаш» и УНИМЭСХ.

Литература

1. Гаджиев, П.И., Махмутов, М.М., Рамазанова, Г.Г., Гаджиев, И.П. Повышение эффективности использования картофелекопателя с автоматической системой в переменных условиях почвы // Электротехнологии и электрооборудование в АПК. – 2024. – Т. 71. – № 2. – С. 51-58.
2. Гаджиев, П.И., Махмутов, М.М., Алексеев, А.И., Махмутов, М.М. Расчет шага почвообрабатывающей фрезы с зубцеобразной формой // Сельскохозяйственные машины и технологии. – 2019. – Т. 13. – № 5. – С. 21-25.
3. Махмутов, М.М., Быковский, В.С. Обоснование диаметра фрезерного барабанапочвообрабатывающей машины // Техника и оборудование для села. – 2017. – № 1. – С. 7.
4. Махмутов, М.М., Быковский, В.С. Определение площади стружки при работе почвообрабатывающих фрез Тракторы и сельхозмашины. – 2015.
5. Махмутов, М.М., Быковский, В.С. Оптимизация шага ступни двухступенчатых ножей в-образной формы // Тракторы и сельхозмашины. – 2014. – № 12. – С. 34-35.
6. Махмутов, М.М., Гаджиев, П.И., Джаббаров, А.К. Оптимизация диаметра фрезерного барабана почвообрабатывающей машины // Тракторы и сельхозмашины. – 2013. – № 5. – С. 25-27.
7. Махмутов, М.М., Чепурной, А.И., Джабаров, А.К. Влияние абсолютной влажности почвы на пористость почвенного ядра // Тракторы и сельхозмашины. – 2012. – № 3. – С. 35-36.
8. Парлюк, Е.П., Махмутов, М.М., Хисматуллина, Ю.Р., Махмутов, М.М. Этапы становления и развития сельскохозяйственных опытных учреждений // Известия Международной академии аграрного образования. – 2023. – № 67. – С. 9-11.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИСПЫТАНИЙ ОДНОКОЛЕЙНЫХ НАЗЕМНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Кузьмин А. О.,
инженер-испытатель 3 категории
испытательного центра продукции
автомобилестроения
Государственный научный
Центр Российской Федерации «НАМИ»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Рынок мототехники имеет тенденцию развития и расширения. Основными фирмами выпускаются не только мотоциклы и транспортные средства, но и проводится их тестирование с целью совершенствования конструкции, базируясь на методиках, разработанных отечественными и зарубежными испытаниями. Исходя из опыта предыдущих лет, оценка жесткости и прочности составляющих мототранспортного средства, выявление резонансных зон и частот и определение сроков работы передней и задней подвески осуществляются при проектировании с целью доведения требуемых показателей. Оценка долговечности мотоцикла – это четвертый завершающий этап экспериментальной проверки агрегатов. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся разработки отдельных элементов стенда, необходимых для проведения анализа режимометрирования при определенных условиях испытания мотоцикла. Выявлены ошибки, возникающие при создании стендов, и даны предложения по их совершенствованию.

Ключевые слова: проектирование стенда, оценка, параметры, статистический спектральный анализ, режимометрирование, испытание, проектирование.

В условиях, объявленных странами Европы и США санкций, отечественной автомобильной промышленности потребовались не только структурные изменения, но и инновационная перестройка. Сложная ситуация сложилась с использованием методологии испытаний. В наиболее тяжелом положении оказалась разработка проекта мотоцикла, предназначение которого заключается в сопровождении автомобильных кортежей глав государств. В связи с этим большое значение имеет разработка определенной части стенда необходимого для испытания мототехники. При проектировании данного стенда использовались не только имеющиеся патенты, но и опыт отечественных заводов, выпускающих данную технику.

Методология проектирования стендов предусматривает, прежде всего, определение его габаритов, типов требуемого привода и других его систем. Анализируя результаты испытания, отечественного и зарубежного оборудования высокую оценку получили стенды с беговыми барабанами. Они конкурируют по стоимости, простоте конструкции, что делает возможным самостоятельно создать подобный стенд. Однако одним из требований к данной разработке является наличие модульной

конструкции, имеющей независимый привод.

Условием создания стенда с беговым барабаном является обязательное определение следующих характеристик: скорость вращения барабана, колесная база, минимальный размер колес, масса испытуемого транспорта и т.д.

Важно также правильно закрепить и балластировать.

Еще до полной готовности любой мототехники при проектировании конструкции проводятся стендовые испытания рам, вилки передней подвески, балансируемого рычага. Полученные результаты способствуют проведению анализа имеющихся конструкций, осуществлению отдельных корректировок в модели.

Рама является основой любой модели мототехники. На ней крепятся подвеска, двигатель и другие составляющие трансмиссии.

На продолжительность ее работы влияют нагрузки, связанные с торможением, разгоном и маневрированием мотоцикла, с имеющимся дополнительным грузом. Поэтому в цели в период создания проекта мотоцикла закладываются нагрузки, которые возможны при использовании техники.

Мотоциклы, как правило, испытывают в сборе с основанными комплектующими средствами, в присутствии водителя и наличии груза. Это дает возможность оценить работу техники в различных условиях эксплуатации. Во время испытаний одиночного мотоцикла или мотоцикла с боковым прицепом оценивается работа передней и задней подвески, выявляются сильные и слабые места, усталостной прочности отдельных узлов.

Одним из направлений проведения испытаний является испытание на имитаторе дороги. Однако оно имеет ряд недостатков. Это только вертикальная нагрузка на раму мотоцикла, отсутствие вращения колес, стоимость испытания, значительно превышающая этот показатель по сравнению с применением стенда.

Неправильные условия испытаний может отрицательно сказываться на результаты испытания. Исходя из Методических указаний ИЦПА ФГУП «НАМИ» более рационально применять «метод схематизации случайных процессов нагружения элементов машин и конструкций» [4].

Однако это требует учета имеющегося программного обеспечения RPCPRO фирмы MTS. Следует также придерживаться следующих критериев: близкие по величинам среднеквадратическое отклонение по нагрузкам, пиковые показатели нагрузок, распределение амплитуд и другие.

Сотрудниками ИЦПА ФГУП «НАМИ» разработан и собран стенд для испытаний мототехники на долговечность. Параметрами испытаний стали максимальное и минимальное вертикальное ускорение и нагрузки пружин подвесок при наезде на неровности, установленных на беговом

барабане.

Испытания мототехники, проводимые на стенде, показали, что при скорости вращения барабанов 40 км/час, возникающее ускорение на деталях мотоцикла не увеличивается, а уменьшается, что приводит к увеличению частоты вращения. Таким образом, разработанный стенд имеет, в отличие от его предшественников, ряд преимуществ. Это прежде всего «... непрерывное изменение скорости механического воздействия, модульная архитектура, независимость приводов, возможность испытания с боковым прицепом, создание поперечных воздействий, испытание легкой колесной техники с любым количеством колес, начиная от одиночной подвески мотоцикла и заканчивая квадрациклами или прицепами для легковых автомобилей» [2].

Однако предложенный стенд имеет и ряд недостатков, заключающихся в слабой жесткости стойки при удержании объекта, совмещении системного удерживания и балансирования. Отрицательный результат получен и при жестком крепеже балласта.

Таким образом, испытание комплектующих элементов, из которых состоит мотоцикл является основой его проектирования и производства.

Литература

1. ГОСТ 25.101-89. Межгосударственный стандарт, расчеты и испытания на прочность. Методы схематизации случайных процессов нагружения элементов машин и конструкций и статистического представления результатов.
2. Бакман, В.В. Динамика мотоциклов скоростного типа. – М.: Физкультура и спорт, 1956.
2. Кузьмин, А.О. Создание стенда с беговыми барабанами для испытания мототехники на усталостную прочность //Труды НАМИ. –2024. –№ 2(297). – С. 66-77.
3. Кузьмин, А.О, Мещеряков, Д.Е., Эйдельман, А.Л. Стенды для испытаний несущей конструкции и подвесок мотоциклов и их компонентов // Известия МГТУ МАМИ. – 2022. – Т. 16, №4. – С. 337-343.
4. Кузьмин, А.О. Методические указания ИЦПА ФГУП «НАМИ» МУ 37.031.2640.551-2022. Режимометрирование нагруженности несущей конструкции и компонентов транспортного средства / Кузьмин А.О.; ФГУП «НАМИ». – М.: ФГУП «НАМИ», 2022. – 38 с.
5. Шиманский, С.И. Стенд для испытаний мотоциклов и автомобилей: пат. 78080 СССР. № 351101; заявл. 23.01.1947; опубл. 01.01.1949.
6. Chindamo D., Gadola M., Armellin D., Marchesin F. Design of a road simulator for motorcycle applications / Department of Industrial Mechanical Engineering, Automotive Group, University of Brescia, Brescia, Italy; Departamento de Engenharia Mecanica, Universidade de Sao Paulo, Sao Paulo, 2017.

УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДВИЖИТЕЛЕЙ МАШИННО-ТРАКТОРНЫХ АГРЕГАТОВ

Михайлик В. Ф., магистрант,
Махмутов М. М., д.т.н., профессор,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются условия функционирования движителей агрегатов в зависимости от времени года. Отмечено, что в течение года поверхность, с которой движитель МТА при работе контактирует, постоянно изменяет свои свойства. Зимой поверхностью качения служат снег, лед, обладающие низкой несущей способностью. В летний период поверхностью качения является почва, которая по показателям несущей и тяговой способности в этот период выше в несколько раз. Однако даже после незначительного дождя сцепление движителя с почвой существенно снижается, что приводит к потере проходимости тракторов, а в горных условиях и к возникновению аварийных ситуаций.

Ключевые слова: движитель, свойства, качение, снег, лед, низкая несущая способность, мощность, буксование, дополнительные приспособления, цепи противоскольжения, сила тяги, трудоемкость, осенне-весенний период года, трудно преодолеваемая колея, период межсезонья, ограниченная проходимость агрегатов.

В течение года поверхность, с которой движитель МТА при работе контактирует, постоянно изменяет свои свойства. Зимой поверхностью качения служат снег, лед, обладающие низкой несущей способностью [1]. Значительная часть эффективной мощности, подведенной к движителю, тратится на буксование. Часто эксплуатация колесных тракторных агрегатов без дополнительных приспособлений становится невозможной [2].

В работе [3] отмечается, что на ледяной дороге трактор ЛТ-157 без цепей противоскольжения (ЦПС) имеет крюковую силу тяги меньшую на 42%, чем с ЦПС «Гарант Специал»; на 53% меньшую, чем с защитными ЦПС «Фельс Ройял». На снежной целине трактор без цепей имел крюковую силу тяги меньше на 18%, чем с цепями «Фельс Ройял»; на 35% меньше, чем с цепями финской фирмы «Фискарс». Однако эти же цепи в результате недостаточной самоочищаемости обеспечивают трактору меньшую на 10%-крюковую силу тяги, чем с цепями «Гарант Специал».

На почвах конструкция ЦПС не оказывает существенного влияния на тягово-сцепные свойства трактора ЛТ-157. Уменьшение крюковой силы тяги при отсутствии на его колесах ЦПС является также незначительным и составляет для цепей фирмы «Фискарс» 1...2%, для защитных цепей «Фельс Ройял» – 3%, для ЦПС «Гарант Специал» – 4%. По замерам ЦНИИМЭ оперативная трудоемкость оборудования цепи на колесе трактора ЛТ-157 составляет 1,1 чел.-ч, а снятие – 0,5 чел.-ч.

Особенностью работы тракторных двигателей является переменный характер нагрузки, действующий на агрегатируемую машину при значительной ее вариации, как по частоте, так и по амплитуде. Последнее требует от механизатора частого переключения передач и выбора оптимального режима работы тракторного двигателя, что практически не осуществимо, из-за отсутствия средств контроля за работой МТА. Положение усугубляется еще и тем, что нормативная документация по эксплуатации тракторной техники не соответствует фактическому техническому состоянию тракторного парка, более 75% которого эксплуатируется более 10 лет. По этой причине механизатор выбирает режим работы трактора из опыта работы, квалификации и на интуитивном уровне. В настоящее время не существует законченных технических решений, позволяющих оперативно производить выбор оптимального режима работы трактора в составе МТА. Кроме того, работы по созданию систем информации и контроля за работой МТА, проводившиеся в ряде НИИ, по определенным причинам были свернуты.

Наиболее благоприятные условия функционирования движителей агрегатов возникают в летний период при проведении сельскохозяйственных работ [4]. Поверхностью качения является почва, которая по показателям несущей и тяговой способности в этот период выше в несколько раз [5]. Однако даже после незначительного дождя сцепление движителя с почвой существенно снижается, что приводит к потере проходимости тракторов, а в горных условиях и к возникновению аварийных ситуаций.

Особенностью взаимодействия ходовых систем с почвой является то, что опорная поверхность является сложнейшей биологической средой, обладающей плодородием, т.е. способностью давать урожай. Если рассматривать почву только как среду, обеспечивающую реализацию тягово-сцепных свойств МТА, то последствиями такого подхода будут переуплотнение, разрушение структуры почвы, эрозия, ухудшение плодородия и снижение урожайности сельскохозяйственных культур. Особенно губительно воздействие ходовых систем сельскохозяйственной техники на почву переувлажненных лугов и пастбищ. К общим физическим свойствам почвы относятся плотность твердой фазы и пористость. Плотность почвы является ее основной физической характеристикой, определяющей отношение твердой, жидкой и газообразной фаз. Поэтому она влияет на воздушный, водный и тепловой режимы, отражает сочетание и функциональную связь между агрофизическими факторами почвенного плодородия. Она оказывает влияние на рост корней растений, поэтому уплотненная почва является существенной преградой для роста корней. В уплотненной почве имеет место низкая скважность почвы, а это значит, что в почве содержится мало воды [6]. При выпадении же осадков поры быстро заполняются водой, и

почва содержит мало воздуха, тоже необходимого для роста корней и развития растений.

Уплотнение почвы происходит отчасти под воздействием естественных факторов (дождь, силы гравитации и так далее), но в основном по причине воздействия ходовых систем машин. Этому в значительной степени способствуют тенденции увеличения массы тракторов и другой сельскохозяйственной техники. Использование тяжелых тракторов, особенно на влажных почвах, ведет к распространению уплотнения на глубину до 1 м и более. Опасность уплотнения почвы усугубляется тем, что оно носит кумулятивный характер, в связи, с чем возможно снижение потенциального плодородия земель.

Нормальная работа МТА на почвах с низкой несущей способностью и пойменных лугах, с сохранением экологического равновесия, может быть обеспечена использованием специальных ходовых систем повышенной проходимости. Для этого необходимо, чтобы допустимое давление ходовых систем на почву было меньше несущей способности почвы.

Движителю в осенне-весенний период года приходится контактировать одновременно с почвой и снегом. Перенасыщенная влагой поверхность почвы образует самые неблагоприятные условия эксплуатации тракторов. В поле техника «тонет», на грунтовых дорогах образуется трудно преодолеваемая колея. Наступает период межсезонья, когда из-за ограниченной проходимости агрегатов работы прекращаются.

Более половины видов и объемов работ сельскохозяйственного производства приходится на осенне-весенний период года: пахота, культивация, сев, уборка урожая, грузоперевозки и т.д. В работе отмечается, что сельскохозяйственные машины и орудия около 80% общего времени использования работают на полях, остальное время приходится на технологические переезды.

В современных тракторах с повышенной мощностью двигателя при работе на низких передачах касательная сила тяги, как правило, ограничивается не мощностью двигателя, а силой сцепления трактора с почвой. При одной и той же сцепной массе и размерах колес трактор развивает на глинистой почве силу тяги в два раза больше, чем на торфяно-болотной.

При взаимодействии движителя с мягким фоном (стерня, поле под посев) происходят интенсивные процессы колееобразования как под действием массы трактора, так и за счет буксования колес. Это приводит не только к снижению производительности труда, но и к переуплотнению почвы и снижению ее плодородия.

В сельском хозяйстве высокая работоспособность техники в полевых условиях особенно важна, так как существуют агротехнические сроки

выполнения работ, нарушение которых приводит к снижению урожайности сельскохозяйственных культур. Поэтому практически невозможно перенести хотя бы часть видов работ, например в летний период, когда несущая и тяговая способность почв выше в несколько раз.

Литература

1. Махмутов, М.М., Быковский, В.С. Влияние действий подталкивающих сил почвообрабатывающих фрез на буксование машинно-тракторного агрегата // Международный технико-экономический журнал. 2014. – № 5. – С. 77-80.
2. Махмутов, М.М. Определение буксования колесных машинно-тракторных агрегатов // Кантовский сборник. – 2013. – С. 25.
3. Славкин, В.И., Махмутов, М.М., Журавлев, А.В. Модели, определяющие тягово-сцепные свойства сельскохозяйственных машин // Кантовский сборник. – 2013. – С. 37.
4. Славкин, В.И., Гаджиев, П.И., Махмутов, М.М. Тяговые показатели колесных МТА КЛ 1,4 со съёмными зацепами в условиях пашни // Тракторы и сельхозмашины. – № 3. – С. 21-23.
5. Славкин, В.И., Махмутов, М.М., Степень неравномерности момента сопротивления движению колесного движителя Тракторы и сельхозмашины. – 2011. – № 2. – С. 39-40.
6. Славкин, В.И., Махмутов, М.М. Влияние трудоемкости установки устройств противоскольжения на число съёмных зацепов // Тракторы и сельхозмашины. – 2010. – № 9. – С. 26-27.

УДК 303.71

КОЭФФИЦИЕНТ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИГРОКА КАК ВАЖНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ДЛЯ КОМАНДНЫХ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА

Семёнов С. В., магистрант,
Российский государственный социальный университет,
г. Москва, Российская Федерация,
Семёнов А. В., к. э. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. Для анализа спортивной статистики бомбардиров командных игровых видов спорта авторами предлагается использовать коэффициент результативности игрока. Представлена методика расчета данного коэффициента, произведены расчеты на примере данных игроков КХЛ и НХЛ сезона 2023/2024. Вычислен средний коэффициент результативности хоккейных лиг за сезон и сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: коэффициент результативности игрока, хоккей, бомбардир, КХЛ, НХЛ, MatStatBot, статистика, группировка, обработка данных, спорт.

В командных игровых видах спорта, таких, как футбол, мини-футбол, хоккей, гандбол, хоккей с мячом и др. (далее – спортивная игра) ведётся статистика бомбардиров. Такая статистика включает информацию о количестве голов, голевых передач и сыгранных матчей для каждого игрока в течение сезона, турнира или некоторого этапа соревнования: регулярный чемпионат и стадия плей-офф. Например, Чемпионат мира по футболу 2022, Фонбет Чемпионат КХЛ 2024/2025, Лига чемпионов 2024/2025 и др.

В настоящее время результативность бомбардиров в спортивной игре обычно оценивается по системе начисления очков «гол + пас». Она была разработана для того, чтобы стимулировать игроков создавать моменты и забивать голы, а также помогать партнёрам по команде.

В системе «гол + пас» очки начисляются следующим образом: за каждый забитый мяч (шайбу) игрок обычно получает 1 очко и за каждую голевую передачу (пас), приведшую к забитому мячу (шайбе), игрок также получает 1 очко.

Таким образом, игроки мотивированы не только забивать голы, но и помогать партнёрам по команде, создавая моменты и отдавая передачи. Это делает игру более динамичной и интересной для зрителей.

Рассмотрим статистику бомбардиров по хоккею, как одной из наиболее популярных командных спортивных игр.

В табл. 1 представлена статистика ТОП-10 бомбардиров Фонбет Чемпионат КХЛ 2024/2025. На первом месте находится Никита Гусев, набравший 89 очков: забивший 23 гола и сделавший 66 голевых передач в 68 играх.

Такой рейтинг достаточно просто формируется, понятен для восприятия и широко используется при обсуждении спортивных игр и статистики игроков – комментаторами, журналистами и любителями хоккея. Причем, как в России, так и за рубежом.

Таблица 1. Статистика ТОП-10 бомбардиров Фонбет Чемпионат КХЛ 2023/2024 [1]

Игрок	Игры	Очки	Голы	Ассистент
Никита Гусев	68	89	23	66
Рид Буше	64	78	44	34
Николай Голдобин	67	78	36	42
Джордан Уил	66	77	30	47
Владимир Ткачёв	58	75	20	55
Кирилл Пилипенко	62	62	32	30
Райан Спунер	65	61	23	38
Павел Порядин	65	57	27	30
Александр Хмелевски	67	56	27	29
Александр Никишин	67	56	17	39

В табл. 2 приведена статистика ТОП-10 бомбардиров НХЛ - регулярный чемпионат 2023/2024. На первом месте находится Никита Кучеров, набравший 144 очка: забивший 44 гола и сделавший 100 голевых передач в 81 игре.

Таблица 2. Статистика ТОП-10 бомбардиров НХЛ - регулярный чемпионат 2023/2024 [2]

Игрок	Очки	Голы	Ассистент	Игры
Никита Кучеров	144	44	100	81
Натан Маккиннон	140	51	89	82
Коннор Макдэвид	132	32	100	76
Артемий Панарин	120	49	71	82
Давид Пастрняк	110	47	63	82
Остон Мэттьюс	107	69	38	81
Леон Драйзайтль	106	41	65	81
Микко Рантанен	104	42	62	80
Джей Ти Миллер	103	37	66	81
Вильям Ньюландер	98	40	58	82

Приведенная выше статистика в принципе позволяет нам сравнить двух лидеров чемпионата НХЛ и КХЛ Никиту Кучерова и Никиту Гусева. Очевидно, Кучеров набрал больше очков, чем Гусев, значит он – лучший бомбардир по хоккею 2023/2024. Однако Кучеров сыграл 81 игру, а Гусев только 68! Это связано с различным количеством игр в разных лигах, пропусков игроками некоторых матчей из-за травм или другим причинам.

Поэтому сравнивать игроков по абсолютному показателю, такому как, количество очков в регулярном чемпионате, на наш взгляд не совсем корректно – это ограничивает возможности статистической оценки различных игроков.

Для статистической оценки бомбардиров в командных игровых видах спорта, авторами предлагается использование *коэффициента результативности игрока* K_p , который представляет собой отношение общего количества очков, набранных игроком к количеству игр, в которых он принял участие.

$$K_p = \frac{\text{количество очков (гол + пас)}}{\text{количество игр}} \quad (1)$$

Фактически, данный коэффициент показывает среднее количество очков, набранных игроком за одну игру в течение сезона или турнира.

Анализ статистических данных игроков, приведенных табл. 1 и 2, показывает, что количество сыгранных игр в КХЛ и НХЛ составляет менее 100. Поэтому авторами предлагается вычислять значение K_p до сотых и при необходимости, например, при составлении рейтингов, до тысячных.

Вычислим коэффициент результативности Никиты Кучерова (НХЛ):

$$K_{p1} = \frac{144}{81} = 1,78$$

А для Никиты Гусева (КХЛ) коэффициент результативности составит:

$$K_{p2} = \frac{89}{68} = 1,31$$

Мы также можем сравнить результативность обоих игроков:

$$\frac{K_{p1}}{K_{p2}} = \frac{1,78}{1,31} = 1,36$$

Таким образом, результативность Никиты Кучерова превосходит результативность Никиты Гусева в 1,36 раза, или на 136%!

Аналогично мы можем рассчитать коэффициенты результативности для других игроков КХЛ и НХЛ, полученные результаты сведём в табл. 3.

Таблица 3. Коэффициенты результативности игроков КХЛ и НХЛ

НХЛ - регулярный чемпионат 2023/2024				Фонбет Чемпионат КХЛ 2023/2024			
Игрок	Очки	Игры	K_p	Игрок	Очки	Игры	K_p
Никита Кучеров	144	81	1,78	Никита Гусев	89	68	1,31
Натан Маккиннон	140	82	1,71	Рид Буше	78	64	1,22
Коннор Макдэвид	132	76	1,74	Николай Голдобин	78	67	1,16
Артемий Панарин	120	82	1,46	Джордан Уил	77	66	1,17
Давид Пастрняк	110	82	1,34	Владимир Ткачёв	75	58	1,29
Остон Мэттьюс	107	81	1,32	Кирилл Пилипенко	62	62	1,00
Леон Драйзайтль	106	81	1,31	Райан Спунер	61	65	0,94
Микко Рантанен	104	80	1,30	Павел Порядин	57	65	0,88
Джей Ти Миллер	103	81	1,27	Александр Хмелевски	56	67	0,84
Вильям Нюландер	98	82	1,20	Александр Никишин	56	67	0,84

Анализируя рассчитанные значения коэффициентов результативности игроков, приведенные в табл. 3, можем сделать вывод, что уровень результативности игроков в НХЛ выше, чем в КХЛ. А уровень результативности лидера КХЛ Никиты Гусева соответствует седьмому месту в НХЛ, которое занимает Леон Драйзайтль, набравший 106 очков в 81 игре.

Заметим: если упорядочить рейтинг по убыванию коэффициента результативности, то Коннор Макдэвид с $K_p = 1,74$ переместится с 3-го места лучших бомбардиров НХЛ на 2-е. А Владимир Ткачёв с $K_p = 1,29$ переместится с 5-го места также на второе лучших бомбардиров КХЛ. Оба этих игрока были более результативными и эффективными: набрали большее количество очков за меньшее количество игр.

Таким образом, предлагаемый авторами коэффициент результативности игроков открывает огромные возможности для сравнения бомбардиров в различных лигах, сезонах и даже временных эпохах и позволяет выявлять более эффективных игроков. Можно вычислить кто круче: Валерий Харламов или Горди Хоу? Александр Якушев или Павел Буре? Овечкин или Грецки? Леонель Месси или Диего Марадона?

А можно ли сравнить Криштиану Роналду и Илью Ковальчука? Ведь один известный футболист, а другой – хоккеист... Используя, коэффициент результативности – можно! Ведь оба являются нападающими, оба забивают голы и сыграли определенное количество игр.

Используя формулу (1) для расчета коэффициента результативности, можно определить результативность игроков и сравнить их в различных видах спорта, турнирах и пр. Можно статистически выяснить, насколько хоккей более результативнее футбола?

Коэффициент результативности игрока также позволяет рассмотреть и проанализировать другие интересные вопросы спортивной статистики, которые авторы раскроют в последующих своих работах.

Проанализируем статистику всех бомбардиров регулярного чемпионата КХЛ и НХЛ сезона 2023/2024 [1, 2]. Информация по игрокам из ТОП-10 уже была приведена в табл. 1-2, а также были рассчитаны коэффициенты результативности игроков, представленные в табл. 3.

Таблица 4. Распределение бомбардиров КХЛ и НХЛ в сезоне 2023/2024

НХЛ - регулярный чемпионат 2023/2024				Фонбет Чемпионат КХЛ 2023/2024			
интервал	частота	накопленная частота	частость	интервал	частота	накопленная частота	частость
1-14	379	379	0.437	1-9	299	299	0.441
14-27	182	561	0.21	9-17	150	449	0.221
27-40	115	676	0.133	17-25	93	542	0.137
40-53	72	748	0.083	25-33	56	598	0.083
53-66	49	797	0.057	33-41	43	641	0.063
66-79	41	838	0.047	41-49	21	662	0.031
79-92	15	853	0.017	49-57	9	671	0.013
92-105	7	860	0.008	57-65	2	673	0.003
105-118	3	863	0.003	65-73	0	673	0
118-131	1	864	0.001	73-81	4	677	0.006
131-144	3	867	0.003	81-89	1	678	0.001
–	867	–	–	–	678	–	–

Примечание: 1-й интервал – модальный, 2-й интервал – медианный

Используем @MatStatBot в Telegram [3] для статистического анализа и обработки данных игроков КХЛ и НХЛ. Результаты группировки исходных данных сведены в табл. 4. В ней представлено распределение

бомбардиров обеих хоккейных лиг по количеству набранных очков за регулярный сезон.

Подробное взаимодействие с чат-ботом «MatStatBot» было рассмотрено ранее в другой работе автора [4]. Также в предыдущих работах авторов уже обсуждались основные направления использования спортивной статистики [5] и проводилась систематизация методов статистического анализа для характеристики игровых видов спорта [6].

Таблица 5. Статистические показатели КХЛ и НХЛ

Статистический показатель	НХЛ	КХЛ
Среднее арифметическое взвешенное	26.5	15.6
Мода	9.6	6.3
Медиана	17.9	11.1
Среднее квадратическое отклонение	23.4	13.4
Коэффициент вариации, %	88.3	85.9
Асимметрия	Правосторонняя	Правосторонняя
Эксцесс	2.4	3.2

В результате были обработаны данные 867 бомбардиров НХЛ и 678 бомбардиров КХЛ. Игроки обеих лиг были разделены на 11 групп (интервалов) по количеству набранных очков. Статистические показатели были также рассчитаны и приведены в табл. 5.

Анализ полученных результатов показывает статистическое сходство бомбардиров КХЛ и НХЛ, а именно рассматриваемая вариация неоднородная, асимметрия правосторонняя, наблюдается существенный характер асимметрии и эксцесса, распределение более островершинное, чем нормальное.

Наблюдается также отличие хоккейных лиг и, проанализировав статистические показатели в табл. 4-5 можно сделать вывод, что бомбардиры НХЛ более результативные, чем в КХЛ. Например, среднее арифметическое взвешенное для НХЛ составляет – 26.5, а для КХЛ – 15.6; медиана для НХЛ – 17.9, а для КХЛ – 11.1.

Анализ полученных интервалов, частот, накопленных частот и частостей также подтверждает сделанный вывод о высокой результативности бомбардиров в НХЛ.

Рассчитаем коэффициент результативности по формуле (1) для всех бомбардиров КХЛ и НХЛ в сезоне 2023/2024. Для желающих ознакомиться с результатами расчета, авторы планируют их опубликовать на портале СпортСтат.РФ, а далее в статье будет произведен анализ полученных результатов и сделаны соответствующие выводы. Для ТОП-10 игроков такие расчеты уже были представлены ранее в табл. 3.

После расчета коэффициента результативности для всех игроков

хоккейных лиг, они были дополнительно сгруппированы и статистически проанализированы с помощью @MatStatBot.

Среднее значение коэффициента результативности бомбардиров в сезоне 2023/2024 для всей КХЛ составляет 0.30, а для НХЛ – 0.40.

Соответственно, результативность бомбардиров НХЛ в сезоне 2023/2024 превышает результативность КХЛ в $\frac{0.40}{0.30} = 1,33$ раза! Этот показатель также коррелируется с рассчитанным ранее отношением коэффициентов результативности лидеров хоккейных лиг – Никиты Кучерова и Никиты Гусева – 1,36. Можно обобщить и сделать вывод, что хоккейные матчи НХЛ более зрелищные в среднем, чем в КХЛ.

Анализируя данные табл. 3 с рассчитанными коэффициентами результативности игроков ТОП-10 КХЛ и НХЛ, заметим, что значения K_p находятся в диапазоне от 0,84 до 1,78 и являются десятичными дробями.

Однако нам кажется, что значение коэффициента результативности игрока в виде целого числа было бы также интересно и удобно в использовании спортивному и статистическому сообществу.

Поэтому авторами предлагается использовать в спортивной статистике для командных игровых видов спорта также *приведенный коэффициент результативности игрока*, который показывает потенциальное количество набранных очков (гол + пас) за 100 игр и вычисляется по формуле:

$$K_{p \times 100} = \frac{\text{количество очков (гол + пас)}}{\text{количество игр}} \times 100 \quad (2)$$

или

$$K_{p \times 100} = K_p \times 100 \quad (3)$$

Значение такого коэффициента для Кучерова составит 178, а для Гусева – 131.

Поскольку коэффициент результативности игрока учитывает, как голы, так и голевые передачи, авторы считают, что нужно отдельно выделить голевую результативность. Для этого предлагается использовать *чистый* или *голевой коэффициент результативности игрока*, который представляет собой отношение количества очков, набранных игроком непосредственно за забитые голы к количеству игр, в которых он принял участие:

$$K_{p, \text{гол}} = \frac{\text{количество очков (гол)}}{\text{количество игр}} \quad (4)$$

$$K_{p, \text{гол} \times 100} = \frac{\text{количество очков (гол)}}{\text{количество игр}} \times 100 \quad (5)$$

$$K_{p, \text{гол} \times 100} = K_{p, \text{гол}} \times 100 \quad (6)$$

Произведем расчеты голевых коэффициентов результативности для ТОП-10 бомбардиров КХЛ и НХЛ и сведём результаты в табл. 6, предварительно упорядочив по убыванию коэффициента.

Таблица 6. Значения голевых коэффициентов результативности для ТОП-10 бомбардиров КХЛ и НХЛ сезона 2023/2024

НХЛ - регулярный чемпионат 2023/2024			Фонбет Чемпионат КХЛ 2023/2024		
игрок			игрок		
Остон Мэттьюс	0,85	85	Рид Буше	0,69	69
Натан Маккиннон	0,62	62	Николай Голдобин	0,54	54
Артемий Панарин	0,6	60	Кирилл Пилипенко	0,52	52
Давид Пастряк	0,57	57	Джордан Уил	0,45	45
Никита Кучеров	0,54	54	Павел Порядин	0,42	42
Микко Рантанен	0,53	53	Александр Хмелевски	0,4	40
Леон Драйзайтль	0,51	51	Райан Спунер	0,35	35
Вильям Нюландер	0,49	49	Никита Гусев	0,34	34
Джей Ти Миллер	0,46	46	Владимир Ткачёв	0,34	34
Коннор Макдэвид	0,42	42	Александр Никишин	0,25	25
Среднее	0,56	56	Среднее	0,43	43

Анализируя полученные данные, видим, что рейтинг бомбардиров, забивающих только голы, изменился в обеих хоккейных лигах. Лидерами теперь стали Остон Мэттьюс и Рид Буше. Среднее значение голевого коэффициента результативности для ТОП-10 НХЛ составляет 0,56, а для КХЛ – 0,43. Можно сделать вывод, что голов в НХЛ забивают в $\frac{0,56}{0,43} = 1,30$ раза больше, чем в КХЛ, или на 130%. Что также подтверждает ранее сделанный вывод о зрелищности Национальной хоккейной лиги.

Считаем, что использование предлагаемых авторами и рассмотренных в данной статье коэффициентов (коэффициент результативности игрока, приведенный коэффициент результативности, голевой коэффициент результативности) будет интересно и полезно, как спортивным журналистам и любителям командных игровых видов спорта, так и спортивным тренерам, скаутам и другим людям, интересующихся спортивной статистикой.

Литература

1. Статистика игроков, Бомбардиры - КХЛ 2023/2024, Континентальная хоккейная лига - Хоккей – Чемпионат – https://www.championat.com/hockey/_superleague/tournament/5383/statistic/player/goalpass/ (дата обращения: 18.10.2024). – Текст: электронный.

2. Статистика игроков, Бомбардиры - НХЛ 2023/2024, Национальная хоккейная лига (NHL) – Хоккей – Чемпионат –

https://www.championat.com/hockey/_nhl/tournament/5477/statistic/player/goalpass/ (дата обращения: 18.10.2024). – Текст: электронный.

3. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024663084 Российская Федерация. Чат-бот «MatStatBot» в Telegram для статистического анализа и обработки данных: № 2024661818: заявл. 22.05.2024: опубл. 04.06.2024 / С.В. Семёнов, А.В. Семёнов, Е.И. Семёнова, В.А. Семёнов.

4. Семёнов, С.В. Актуальность применения бота MatStatBot в Telegram для статистического анализа и обработки данных при проведении исследований / С.В. Семёнов, А.В. Семёнов, В.А. Семёнов // Современные проблемы энергоэффективности агроинженерных исследований в условиях цифровой трансформации : Материалы Международной научно-практической конференции, Балашиха, 30 мая 2024 года. – Балашиха: Российский государственный университет народного хозяйства им. В.И. Вернадского, 2024. – С. 172-178.

5. Семёнов, С.В. Основные направления использования спортивной статистики / С. В. Семёнов // Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 29 ноября 2023 года. – Москва: Московский экономический институт, 2023. – С. 377-393.

6. Семёнов, С.В. Систематизация методов статистического анализа для характеристики игровых видов спорта / С.В. Семёнов // Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 29 ноября 2023 года. – Москва: Московский экономический институт, 2023. – С. 394-405.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81.373.613

ВЛИЯНИЕ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ НА ЛЕКСИКОН РУССКОГО ЯЗЫКА

*Волков Д. А., магистрант,
Мукина А. Н., к. п. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. В данной статье будет рассмотрено, как иностранные языки тесно влияют на русский язык, добавляя в его словарь синонимы или вовсе новые слова. Будет приведено в качестве примера несколько слов, широко применяемых в повседневной жизни многими людьми: как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: русский язык, английский язык, англицизмы.

На культуру речи любой страны всегда влияли другие языки. Как и все языки, русский язык, подобно живому организму, постоянно эволюционирует, впитывая в себя новые слова и выражения, приходящие

из других языков. Эта языковая динамика – явление неизбежное, отражающее тесную взаимосвязь между языком и обществом. В эпоху глобализации и активного обмена информацией между странами, границы между языками становятся все более размытыми [1]. Современный человек в своей повседневной жизни сталкивается с иностранными словами везде: в средствах массовой информации (на радио, на телевидении), в интернете, в рекламе, даже в разговорной речи [3]. Это не просто мода на иностранные слова, а отражение изменения социального уклада жизни людей, которое имеет начало с 1990-х годов. Следует отметить, что к заимствованным словам граждане относятся по-разному.

В нашей эпохе технологических прорывов и быстрого развития информационных технологий появляются новые профессии, новые отрасли промышленности, новые концепции и идеи. Эти изменения неминуемо влияют на язык, обогащая его новыми словами и выражениями, необходимыми для описания новой реальности. Заимствования слов из других языков – это естественный процесс, который происходит в любом языке. И русский язык не исключение. Однако важно отметить, что заимствование не всегда приносит только пользу [7]. Иногда иностранные слова могут заменять русские аналоги, упрощая язык и делая его менее выразительным. Кроме того, в языке могут появиться слова, которые не имеют аналогов в русском языке, но которые необходимы для описания новых реалий. В таких случаях возникает необходимость в переводе и адаптации иностранных слов, чтобы они стали частью русского языкового фонда. Таким образом, русский язык находится на перепутье традиций и современности. Он должен сохранить свою уникальность и богатство, в то же время, будучи открытым для новых слов и выражений, необходимых для описания современного мира. Это сложный и противоречивый процесс, который требует внимания и разумного подхода, чтобы русский язык оставался живым, динамичным и богатым.

Современный русский язык находится в состоянии постоянной эволюции, активно пополняясь заимствованными словами, в том числе и из английского языка [5],[6]. Данное явление, получившее название «англицизмы», является предметом дискуссий и споров в лингвистическом сообществе. Наиболее часто встречающиеся англицизмы в русском языке связаны с областями технологий, бизнеса, культуры и моды. Так, в нашей речи прочно закрепились слова «ноутбук», «онлайн», «сайт», «имидж», «рейтинг», «продюсер», «холдинг», «ток-шоу», «дискотека», «шоу-бизнес» и многие другие. Заимствованные слова нередко встречаются в газетных и журнальных текстах, деловой литературе, и даже в разговорной речи. При этом наблюдается интересная тенденция: использование иноязычной орфографии (Hi-fi, on-line) и комбинированного написания (PR-акция, VIP-клиент, Web-сайт). Это свидетельствует о том, что заимствование слов не просто процесс «включения» новой лексики в язык, а скорее явление

более сложное, отражающее особенности социального и культурного контекста. В последние годы можно заметить тенденцию к адаптации англицизмов русской орфографии и грамматике. Так, например, слово "PR" перешло в "пиар", "VIP" в "вип", и даже появились производные слова "пиарщик", "виповский". Это свидетельствует о том, что русский язык способен ассимилировать заимствования, включая их в свою систему и приспособляя их к своим правилам [2].

В настоящей статье мы рассмотрим некоторые примеры англицизмов в русском языке, которые вызывают особую дискуссию в контексте их лексической точности и возможности замены русскими аналогами. Большинство таких неоправданных англицизмов используется, в основном, молодым поколением в наши дни [4].

"Кринж" (cringe) – «испанский стыд». Слово "кринж" прочно укоренилось в русском языке, обозначая чувство неловкости или стыда за чье-то поведение или ситуацию. Однако русский язык обладает богатой синонимикой и для передачи этого ощущения можно использовать такие слова, как "неловкость", "стыд", "неудобство", "мурашки по коже" и т.д.

"Лук" (look) – одежда или образ, а не широко распространенная овощная культура, как может показаться на первый взгляд. В русском языке слово "лук" приобрело значение "костюм", "внешний вид", хотя существуют более точные и устоявшиеся аналоги, такие как "наряд", "образ", "стиль", "внешность".

"Смарт-кэжуал" (smart casual) – это стиль одежды, который гармонично сочетает элементы формального и повседневного гардероба. Он даёт больше свободы выбора, чем строгий офисный дресс-код, но сохраняет долю элегантности и утонченности в отличие от обычного кэжуал (casual). Такой стиль идеально подходит для работы в офисе с нестрогими требованиями к одежде, деловых встреч, вечерних мероприятий, походов в ресторан и даже для прогулок в городе. Понятие "smart casual" для описания стиля одежды стало широко использоваться, хотя русский язык имеет более конкретные и удобные формулировки, например, "деловой повседневный", "полуофициальный", "неформальный деловой".

"Кейс" (case) – "случай", "задание", "ситуация". Слово «кейс» стало использоваться в русском языке не просто для названия предмета для хранения различных вещей, а для обозначения разных концепций, от "случая" (case study) до "задания" (business case) и "ситуации" (case scenario). В русском языке для передачи этих значений существуют более точные слова, которые помогают избежать двусмысленности.

Также существуют заимствованные слова, которые начали входить в более профессиональные сферы жизни. "Hard skills" и «soft skills» – "профессиональные навыки и "личные качества/умения": Понятие "hard skills" и "soft skills" получило широкое распространение в контексте

профессиональной деятельности, однако русский язык обладает уже устоявшимися терминами "профессиональные навыки" и "личные качества/умения", которые полностью охватывают эти концепции.

Помимо этого, нужно также отметить то, что в последнее время в обиходе появляется большое количество слов, которые не успели включить в толковые словари, но интернет-словари дают им определения. Это объясняется тем, что интернет быстрее реагирует на происходящие в жизни общества изменения. Данные слова в основном обозначают недавно появившиеся профессии и виды деятельности, относящиеся к новому виду техники: мерчендайзер, девелопер, спичрайтер, дилер, коучер, имиджмейкер, джоббер, сейлз-менеджер, промоутер, капча и так далее.

Таким образом, англицизмы в русском языке могут вызывать некоторые лингвистические проблемы, связанные с лексической точностью и возможностью замены русскими аналогами. В контексте сохранения и развития богатства русского языка важно осознанно использовать заимствования, отдавая предпочтение русским словам и выражениям, когда это возможно. Следует заметить, что в статье перечислены далеко не все противоречащие англицизмы.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что процесс заимствования слов из других языков – явление неизбежное, отражающее динамику современного мира. Однако не стоит забывать о богатстве русского языка, который по праву считается одним из самых выразительных и многогранных языков мира. В стремлении к международной коммуникации важно сохранять свою языковую идентичность. Введение новых понятий и слов в русский язык должно сопровождаться появлением русских синонимов, которые не только отражают суть новых реалий, но и обогащают русский лексикон, делая его еще более живым и выразительным. Не следует забывать о том, что русский язык обладает огромным потенциалом для выражения мыслей и чувств. Использование русских синонимов в повседневной речи не только обогащает язык, но и способствует сохранению его уникальности и традиций. В эпоху глобализации и активного обмена информацией между странами, важно не терять свою языковую идентичность, сохраняя богатство и красоту русского языка, открываясь новым словам и выражениям, но при этом, не забывая о своих корнях.

Литература

1. Зязиков, М.М. Русский язык и его роль в современном мире // Казачество. 2016. №1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-i-ego-rol-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 25.10.2024).
2. Кокина, И.А. О проблеме заимствований в русском языке / И. А. Кокина, Анна Мамыркина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7.4 (111.4). – С. 9-11. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/28219/> (дата обращения: 25.10.2024).
3. Ларина, Г. В. Русский язык в бывших советских республиках / Г. В. Ларина, Г. П. Пищулина, И. С. Спицына // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XVII

Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 ноября 2023 года. – Балашиха: Российский государственный университет народного хозяйства имени В. И. Вернадского, 2023.

4. Мазикин, А. А. Англицизмы в речи современной молодёжи / А. А. Мазикин, А.Н. Мукина // Культура, наука и религия: поиски и открытия: материалы XI Международной научно-практической конференции. Балашиха, 2020.

5. Мукина, А.Н. Роль гуманитарных дисциплин в процессе подготовки студентов в заочном вузе / А.Н. Мукина // Вестник российского государственного аграрного заочного университета, 2022, №40 (45), с. 37-40

6. Мукина, А.Н. Русский язык как культурное наследие страны / А.Н. Мукина // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XIV Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 ноября 2022 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2022.

7. Мукина, А.Н. К вопросу о воспитательном потенциале заочной формы обучения в высшем учебном заведении / А.Н. Мукина // Мир науки, культуры, образования, 2023 №5, с. 44-46

8. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М., 1997. – 944 с.

УДК 821. 161. 1 (092. 2)

ЯРКОЕ ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Б. ОКУДЖАВЫ (К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

*Воробьев Д. А., студент,
Кулькатова Г. Н., к. соц. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Россия*

Аннотация. В данной статье рассматривается философское мировоззрение Булата Окуджавы как целостная система взглядов на мир, человека и искусство. Анализируются основные философские концепции в его творчестве, исследуются ключевые темы и мотивы, раскрывающие его философскую позицию.

Ключевые слова: Булат Окуджава, философия творчества, авторская песня, нравственные ценности, философская лирика.

Булат Шалвович Окуджава – выдающийся поэт, прозаик и бард, чье творческое наследие представляет собой уникальный синтез поэзии, музыки и философской мысли. Его философское мировоззрение сформировалось под влиянием сложного жизненного пути и исторических событий XX века. "Философия Окуджавы – это философия надежды. Он никогда не впадал в отчаяние, даже говоря о самых трагических вещах. В его стихах всегда присутствует свет, пусть даже он пробивается сквозь тьму. Это особый дар – видеть добро даже там, где его, казалось бы, не может быть" – такие слова о творчестве Булата Окуджавы однажды произнес поэт Евгений Евтушенко.

Центральное место в философии Окуджавы занимает концепция "маленького человека" в большом мире. Поэт создает особую философию повседневности, где обычные вещи и явления приобретают сакральный смысл. В его понимании, именно через простые, будничные детали раскрывается истинная суть бытия [2].

Булат Шалвович Окуджава – уникальное явление в советской культуре, чье творчество стало не просто достижением одной творческой личности, но отражением целой эпохи. Его песенная поэзия вобрала в себя дух времени и оказала глубокое воздействие на устроения миллионов людей.

Становление Окуджавы как художника пришлось на переломный момент в истории страны. В 1956 году, когда он начал исполнять под гитару свои первые песни, наступила эпоха "оттепели". Это было время контраста между уходящим сталинизмом и нарождающейся демократизацией общества. Как отмечал сам Окуджава: "В 1956 году я родился как поэт" - эти слова отражают не только конкретную дату, но и символ становления души в качественно иных условиях [4].

Творческий метод Окуджавы разительно отличался от официального советского искусства. Если государственная идеология ставила целью воспитание "нового человека", то в песнях Окуджавы появились совсем другие герои – бумажный солдатик, девочка с улетевшим шариком, Ванька Морозов, влюбившийся в циркачку, Ленка Королев. Это были персонажи, которые не учили жить, а просто жили своей жизнью, близкой и понятной простым людям.

Особую роль в распространении творчества Окуджавы сыграла "магнитофонная культура". Его песни, записанные на магнитофон, передавались из рук в руки, создавая эффект неподцензурного, "полуподпольного" искусства. При этом парадокс заключался в том, что Окуджава не пел ничего запрещенного - его высокий поэтический дар позволял говорить о важном и существенном в рамках дозволенного, но совершенно оригинально [1].

Развитие творчества Окуджавы отражает его внутреннее взросление. Если первые песни были более ритмичными и энергичными ("Возьму шинель и вещмешок", "Вы слышите, грохочут сапоги"), то постепенно его произведения становились более философичными и мелодичными. В его поэзии появляется все больше размышлений о сути человеческой жизни, любви, надежде, нравственности.

Отличительной чертой личности Окуджавы было уникальное сочетание общительности и тяги к одиночеству. Как отмечали современники, даже в кругу друзей он часто оставался "сам по себе", погруженный в напряженную внутреннюю жизнь [4]. Это своеобразие личности нашло отражение в его творчестве – он называл себя "грустным оптимистом", что очень точно передает суть его мировоззрения [5].

В песнях Окуджавы удивительным образом переплетаются реальный и вымышленный миры. Он часто обращается к истории, создает символические образы, при этом все ситуации и конфликты рассматриваются на фоне повседневной жизни. Эта особенность особенно ярко проявляется в его военных песнях, где личный опыт фронтовика соседствует с философским осмыслением темы войны.

Творческое наследие Булата Окуджавы стало неотъемлемой частью российской культуры. Его песни, пронизанные человечностью и искренностью, до сих пор находят отклик в сердцах слушателей, а его роль в становлении жанра авторской песни трудно переоценить. Он создал особый поэтический мир, в котором есть место и грусти, и надежде, и любви, и размышлениям о вечных ценностях человеческого бытия.

Философское наследие Булата Окуджавы представляет собой целостную систему взглядов, основанную на гуманистических идеалах и глубоком понимании человеческой природы [1]. Его философия остается актуальной и в современном мире, предлагая ответы на вечные вопросы бытия через призму искусства. Глубокие слова поэта Юрия Левитанского отражают суть мировоззрения великого барда: "в философии Окуджавы есть то, что делает её уникальной – абсолютная честность перед самим собой и читателем. Он никогда не боялся быть искренним, даже если эта искренность могла показаться наивной. В этом его сила как мыслителя и поэта" [3].

Литература

1. Бойко, С.С. Поэзия Булата Окуджавы как целостная художественная система [Электронный ресурс] / С.С. Бойко // Человек и наука. – URL: <https://cheloveknauka.com/poeziya-bulata-okudzhavy-kak-tselostnaya-hudozhestvennaya-sis> (дата обращения: 31.10.2024).
2. Каминская, Д.А. О Булате Окуджава [Электронный ресурс] / Д.А. Каминская // Проза.ру. – 2023. – URL: <https://proza-ru.turbopages.org/turbo/proza.ru/s/2023/06/11/1103> (дата обращения: 31.10.2024).
3. Панферов, Р. В. Простой романс сверчка: страницы судьбы Булата Окуджавы / Р. В. Панферов. – Калуга: Золотая аллея, 2011. – 189 с.
4. Смирнов, В.В. Пространство мыслей и чувств в песенном творчестве Булата Окуджавы. Филологические эскизы с философскими акцентами [Электронный ресурс] / В.В. Смирнов // Барды.мобил. – URL: <http://bards.mobi/publ/1-1-0-96> (дата обращения: 31.10.2024).
5. Черников, А.П. Песенный мир Б. Окуджавы: монография / А. П. Черников. – Калуга: Калуж. Гос. Ун-т им. К. Э. Циолковского, 2013. – 210 с.

ПАРЕМИИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С CHATGPT

Иванов А. А., студент,
Татаринова Л. В., к. филол. н., доцент,
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Аннотация. В статье исследуется взаимодействие искусственного интеллекта ChatGPT с паремиями, включая их интерпретацию и генерацию. Рассмотрены возможности современных языковых моделей для анализа паремий в различных культурных контекстах, а также приводятся примеры оригинальных вариантов, созданных ИИ. Особое внимание уделяется этическим и культурным аспектам автоматической генерации паремий, а также вопросу их подлинности и значимости. Результаты исследования показывают, что ИИ не только способен анализировать и создавать паремии, но и может предложить новые подходы к их использованию, открывая путь к расширению культурных традиций в цифровую эпоху.

Ключевые слова. Паремия, искусственный интеллект, Chat GPT, интерпретация, контекст, анализ.

Паремии играют важную роль в языковой культуре, будучи носителями мудрости, культурных ценностей и мировоззренческих установок. В эпоху искусственного интеллекта (ИИ) возникает вопрос: могут ли современные технологии анализировать и создавать паремии, сохраняя их философскую и культурную значимость?

Цель нашего исследования – изучить возможности ИИ в создании, интерпретации и генерации паремий для их адаптации к современным культурным и лингвистическим контекстам. Мы также исследуем, как ИИ может вносить вклад в развитие этой древней формы выражения, применяя её в различных областях – от деловой сферы до личных отношений и саморазвития.

Паремии, как носители народной мудрости, используются в различных культурах для передачи важных идей и ценностей через поколения. Прежде чем переходить к анализу их роли в искусственном интеллекте, важно уточнить, что мы подразумеваем под этим термином. Для нашего исследования определение паремии является ключевым, так как оно задает основу для дальнейшего обсуждения и анализа их адаптации в контексте ИИ.

Паремии представляют собой «краткие образные устойчивые высказывания, отражающие обобщенную формально закрепленную ситуацию, возведенную в формулу, излагающие важную истину, наставление, правила или принципы поведения, нравственные законы, сформулированные на основе жизненного опыта» [1, 67].

Определив понятие паремии, мы перейдем к рассмотрению того, как искусственный интеллект работает с этими выражениями, создавая и

интерпретируя их на текущем этапе времени.

В современном мире ИИ, ChatGPT в частности, играет все более значимую роль в различных сферах, от автоматизации процессов до творчества. *ChatGPT* является «языковой моделью, разработанной OpenAI для понимания и генерации текста на основе обширных данных и алгоритмов машинного обучения. Она способна анализировать текст, адаптироваться к контексту и стилю общения, помогать в решении задач в самых разных областях – от лингвистики и литературы до науки и технологий. ChatGPT используется как виртуальный ассистент, помощник в исследованиях и инструмент для генерации идей и контента, предоставляя поддержку на основе анализа и обработки естественного языка» [2]. Особый интерес вызывает его способность работать с культурными и языковыми феноменами, такими как поговорки. Эти метафорические выражения, будучи важной частью культурного наследия, передают сложные идеи и ценности в лаконичной форме. ИИ позволяет не только анализировать и интерпретировать существующие поговорки, но и генерировать новые, адаптированные к современным реалиям. Рассмотрим подробнее, как ИИ может работать с ними на разных уровнях.

Во-первых, ИИ способен интерпретировать смысл поговорок и адаптировать их к различным культурным и контекстуальным условиям. Например, возьмем поговорку "*Actions speak louder than words*" (рус. *Дела говорят громче слов*) [3]. Ее смысл заключается в том, что действия более значимы, чем слова, и ИИ может адаптировать это выражение к различным сферам – от бизнеса до межличностных отношений. В корпоративной культуре ИИ может предложить трактовку, подчеркивающую важность результатов и выполнения обещаний, в то время как в личных отношениях эта поговорка может быть интерпретирована как напоминание о том, что поступки важнее слов. Способность ИИ анализировать контекст и приспосабливать поговорки к ситуации делает их более гибкими и актуальными.

Кроме того, ИИ может раскрывать скрытые смыслы поговорок, которые, на первый взгляд, кажутся очевидными. Например, "*A journey of a thousand miles begins with a single step*" (рус. *Путешествие в тысячу миль начинается с одного шага*) [4]. Изначально эта фраза выражает идею необходимости начинать даже самые трудные дела с малого, однако ИИ может применить ее в совершенно разных контекстах. В предпринимательстве ИИ может предложить интерпретацию этой поговорки как стратегию постепенного роста, где каждый небольшой шаг важен для достижения глобальных целей. В контексте саморазвития это может быть использовано как мотивация для начала изменений, даже если путь вперед кажется долгим и сложным. Важно отметить, что ИИ не только интерпретирует поговорки, но и подчеркивает их многослойность, выявляя дополнительные аспекты значения.

Помимо анализа и интерпретации, ИИ может предложить обновленные версии классических паремий или их генерацию, делая их более актуальными для современных реалий. Возьмем выражение "*Fortune favors the bold*" (рус. *Удача сопутствует смелым*) [5] — это выражение, призывающее к решительным действиям, широко используется в мотивационных контекстах. ИИ может адаптировать эту паремию под современные условия, например, предложив ее в контексте инноваций и стартапов. Смелость в принятии решений в условиях неопределенности — это ключевая черта, которую можно интерпретировать в пользу предпринимательской активности. Подобная адаптация позволяет старым выражениям сохранять свое значение, но в новом контексте, что делает их ближе и понятнее современным поколениям.

Также ИИ может генерировать новые паремии на основе существующих, подчеркивая их универсальность и применимость в современных условиях. Например, на основе паремии "*Better late than never*" (рус. *Лучше поздно, чем никогда*) [6], которая подчеркивает ценность любых достижений, даже если они пришли с опозданием, ИИ может создать новую фразу: "*Better small progress than no progress*" (рус. *Лучше маленький прогресс, чем никакого*). Это выражение отражает ценность даже небольших достижений и может быть полезно в контексте долгосрочных проектов, где каждый шаг важен для успеха. Таким образом, ИИ не только адаптирует старые фразы, но и создает новые, которые могут быть полезны в современных условиях.

Еще один яркий пример — паремия "*Don't put all of your eggs in one basket*" (рус. *Не клади все яйца в одну корзину*) [7]. Изначально она предупреждает о рисках сосредоточения всех усилий в одном направлении, но ИИ может предложить обновленную версию: "*Spread your bets, strengthen your chances*" (рус. *Распределяй свои ставки, укрепляй свои шансы*). В деловом контексте такая фраза может быть интерпретирована как призыв к диверсификации ресурсов, что особенно важно в условиях рыночной нестабильности. Это демонстрирует способность ИИ модернизировать паремии, делая их более точными и современными.

Подводя итоги выше сказанного, мы можем заключить, что ChatGPT открывает новые горизонты для анализа, интерпретации и генерации паремий. С его помощью традиционные выражения сохраняют свою актуальность и получают новое осмысление в контексте современных культурных и социальных изменений. ИИ не только поддерживает культурное наследие, но и дает возможность его дальнейшего развития, создавая паремии, которые будут понятны и востребованы новыми поколениями. В дальнейшем, с развитием технологий, потенциал ИИ для работы с паремиями будет только расти, предлагая все более глубокие и разнообразные способы их использования в различных сферах.

Литература

1. Кацюба, Л. Б. Определение поговорки (лингвистический аспект дефиниции) // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. 2013. № 1. – С. 65-67.
2. ChatGPT [Электронный ресурс] – URL: <https://chatgpt.com/> (Дата обращения: 17.10.2024)
3. engVid [Электронный ресурс] – URL: <https://www.engvid.com/english-resource/50-common-proverbs-sayings/> (Дата обращения: 20.10.2024)
4. Franklin Templeton [Электронный ресурс] – URL: <https://www.franklintempletonindia.com/knowledge-centre/quick-learn/blogs/a-journey-of-a-thousand-miles-begins-with-a-single-step> (Дата обращения: 20.10.2024)
5. Medium [Электронный ресурс] – URL: <https://medium.com/the-shortform/where-does-fortune-favors-the-bold-come-from-6ca8ee56d1c9#:~:text=The%20phrase%20was%20uttered%20by,sky%20of%20the%20bellowing%20volcano> (дата обращения: 20.10.2024)
6. QuillBot [Электронный ресурс] – URL: <https://quillbot.com/blog/idioms/better-late-than-never/> (Дата обращения: 20.10.2024)
7. Wealthify [Электронный ресурс] – URL: <https://www.wealthify.com/blog/don-t-put-all-your-eggs-in-one-basket> (Дата обращения: 20.10.2024)
7. Valiakhmetova N., Akhmadullina R., Yarmakeev I., Gimadieva E., Hismatullina Y. The potential of digital learning platforms in training future teachers to implement adaptive teaching / INTED 2024. 18th International Technology, Education and Development Conference. – S.1744-1751

УДК 821. 111 (092. 2)

ТВОРЧЕСТВО АНГЛИЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ АРТУРА КОНАН ДОЙЛА (К 165-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

*Кошак Л. З., студент,
Кулькатова Г. Н., к. соц. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается становление Артура Конан Дойла как автора фантастических, публицистических и исторических произведений, а также человека, получившего степень бакалавра по медицине по направлению «Хирургия», создателя гениального Шерлока Холмса и его верного спутника доктора Ватсона. Произведения о приключениях знаменитого частного сыщика по праву считаются классикой детективного жанра.

Ключевые слова: Артур Конан Дойл, Шерлок Холмс, доктор Ватсон, детективный жанр, автор, литература.

22 мая исполнилось 165 лет со дня рождения английского писателя Артура Конан Дойла (1859–1930), наиболее известного благодаря повестям и рассказам из цикла «Приключения Шерлока Холмса».

«*Фантазии все лучшие, чем туман в голове*», – говорил Артур Конан Дойл и с готовностью воплощал этот афоризм в своих произведениях. "Отец" легендарного Шерлока Холмса был автором многочисленных

приключенческих, исторических, публицистических, фантастических и юмористических повестей и романов. Он создал не только гениального сыщика Холмса, но и эксцентричного профессора Челленджера и храброго кавалериста Жерара [4]. Классиком мирового детективного жанра Конан Дойла сделали именно Шерлок Холмс и его компаньон доктор Ватсон. Благодаря им миллионы читателей по всему миру охотно погружаются в атмосферу викторианской Англии, бродят по мрачному дождливому Лондону и пытаются вместе с Холмсом разгадать одно из многих таинственных преступлений [1].

Артур Конан Дойл родился в Эдинбурге, в семье ирландских католиков. Отец его был художником. Картины отца продавались плохо, к тому же он пил и был склонен к депрессиям. Отдушиной для матери, поддерживающей семью, были исторические романы, она читала книги, затем с увлечением пересказывала их маленькому сыну. Благодаря матери Артур полюбил литературу и историю, её рассказы пробудили фантазию. Учился он в подготовительной школе Годдера. Чтобы дать сыну полноценное образование, мать решила обратиться за помощью к своим состоятельным родственникам в Лондоне. В девятилетнем возрасте Артур оказался в иезуитском закрытом колледже Стонихерст в графстве Ланкашир. Известно, что он ненавидел математику, а ещё у него были заклятые враги в классе – братья Мориарти. Напомним, что главный злодей цикла «Приключения Шерлока Холмса», главарь преступного мира Англии Мориарти – профессор математики, автор трактата о биноме Ньютона. В колледже Артур занимался спортом, а также проявил свой талант рассказчика – увлекательные истории, придуманные им на ходу, собирали вокруг него слушателей. Мать хотела, чтобы сын стал католическим священником, однако было решено, что Артур станет врачом. Он учился в Эдинбургском университете. Получив степень бакалавра медицины в 1883 году, Артур открыл собственную практику в Портсмуте. Пациентов было не много, на жизнь едва хватало, перспективы были не радужны [4].

Артур женился на Луизе Хоукинс, в браке родилось двое детей – Мэри и Кингсли. Конан Дойл успел побывать у берегов Арктики, охотясь на китов и тюленей в качестве корабельного врача. А также поработал врачом на пароходе «Маюмба», чей маршрут пролегал из Ливерпуля к западному побережью Африки. Пытался работать в Плимуте, об этом драматичном опыте Конан Дойл расскажет в романе «Загадка Старка Манро». Чтобы заработать, с 1886 года Артур начал записывать придумываемые им в свободное время истории. Была написана повесть «Запутанный моток», её главных героев звали Шеридан Хоуп и Ормонд Сакер. В 1887 году повесть опубликовали в «Рождественском ежегоднике Битона» под названием «Этюд в багровых тонах», первая история об уникальном гениальном сыщике-консультанте Скотленд-Ярда Шерлоке

Холмсе [3; 4]. Прототипом Холмса считают хирурга из Эдинбургского королевского госпиталя Джозефа Белла, который читал Конан Дойлу лекции в университете. Профессор был известен способностью определять характер, род занятий и прошлое человека с помощью логических выкладок и по определённым приметам, – владел *дедуктивным методом* [3]. Положительные отзывы критики и хорошие продажи вдохновили начинающего автора на продолжение работы.

В 1890 году лондонский журнал Strand Magazine напечатал рассказ «Скандал в Богемии», первый отчёт доктора Ватсона о жизни и приключениях Шерлока Холмса. От имени Ватсона будет написано большинство произведений о Холмсе. Публикация значительно повысила тиражи журнала, что отразилось на размерах гонорара. Конан Дойл оставил врачебную практику, переехал в Лондон и продолжил писать о Холмсе, заключив выгодный контракт с журналом. В 1900 году Артур Конан Дойл был признан самым оплачиваемым в мировой литературе автором [2].

Хорхе Луис Борхес (1899-1986) - выдающийся писатель и мыслитель XX века, эссеист, переводчик, интерпретатор и великий знаток литературы, анализируя детективную традицию в произведениях Эдгара Алана По (одного из любимых авторов Артура Конан Дойла) подчеркивает: «...в основе детектива лежит тайна, раскрываемая работой ума, умственным усилием. Делает это одаренный особыми способностями человек, носящий имя Дюпена, а потом - Шерлока Холмса, а еще позднее - отца Брауна...» [4]. Первым из них, образцом, своего рода архетипом, был дворянин Шарль Огюст Дюпен, живущий вместе с другом, который и рассказывает саму историю. Этот ход также вошел в традицию и через много лет после смерти По был развит ирландским писателем Конан Дойлем. Конан Дойл воспользовался этой привлекательной самой по себе темой дружбы между двумя абсолютно разными героями, которая в каком-то смысле продолжает линию Дон Кихота и Санчо, хотя дружба этих двоих отнюдь не была безоблачной. Позже это стало сюжетом «Кима (дружба между ребенком и индуистским священником) и «Дона Сегундо Сомбры» – отношения между мальчиком и скототорговцем. В общей сложности о Холмсе и Ватсоне создано четыре повести: «Этюд в багровых тонах» (1887), «Знак четырёх» (1890), «Собака Баскервилей», «Долина ужаса» и 56 рассказов, составившие пять сборников. Наиболее известные сборники – «Приключения Шерлока Холмса» (1892), «Записки о Шерлоке Холмсе» (1894) и «Возвращение Шерлока Холмса» (1905) [5].

Шерлок Холмс – один из самых популярных героев во всём мире, по сей день пишутся продолжения его приключений, существуют общества и музеи, создаются памятники. Книга рекордов Гиннесса зафиксировала, что Холмс – самый экранизируемый литературный герой. Российским зрителям будет интересно узнать, что в Англии сериал И. Масленникова

«Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона» (1979–1986) с В. Ливановым и В. Соломиным в главных ролях получил положительные отзывы от англичан, в том числе от премьер-министра М. Тэтчер. В феврале 2006 года В. Ливанов получил за исполненную роль награду из рук королевы Великобритании Елизаветы II – орден Британской империи [4].

Литература

1. Александрович, А. «Совершеннейшее воплощение джентльмена» Артур Конан Дойл: психологический портрет знаменитого писателя и врача / Текст научной статьи по специальности «История и археология» Кутыко И.И, Пересадин Н.А, Терешин В. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenneyshee-voploschenie-dzhentlmena-artur-konan-doyl-psiologicheskiiy-portret-znamenitogo-pisatelya-i-vracha?ysclid=m2yv48tbds521626981>
2. Миллер, Р. Приключения Конан Дойла / Р. Миллер; пер. с англ. Л. Гурбановской. – Москва: КоЛибри; Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, 2012. – 480 с.
3. Ригс, Р. Шерлок Холмс. Методы расследования и тайны величайшего детектива / Р. Ригс; пер. с англ. Д. Полева. – Москва: Эксмо, 2012. – 224 с.
4. Тайная любовь, манеры джентльмена и реальные расследования: удивительная жизнь Артура Конан Дойла.// https://dzen.ru/a/ZGvN_3vWHll_NGS_?sid=339906569120901734
5. Чертанов, М. Конан Дойл / М. Чертанов. – Москва: Молодая гвардия, 2008. 560 с.

УДК 003.345

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Нажалкина Н.А., учитель английского языка,
МБОУ «СОШ №9»
г. Алатырь, Чувашская Республика*

Аннотация. Данная работа посвящена изучению аудиовизуальных техник обучения английскому языку в начальной школе. Актуальность нашей работы обусловлена тем, что в данное время разрабатывается все больше материалов нового поколения для обучения иностранным языкам (ИЯ) для улучшения качества образования и любому учителю важно знать, как использовать визуальные, звуковые и технические средства обучения для того, чтобы эффективно построить работу на уроке для максимально высокого результата освоения материала.

Ключевые слова: аудиовизуальные техники, информация, технологии, приемы, методы, игры, мнемотехника.

В современном мире английский язык приобрел статус едва ли не самого важного инструмента для успешной социализации и профессиональной реализации. Его знание – это не просто галочка в резюме, а ключ к огромному количеству возможностей, от международного сотрудничества до доступа к бесценному массиву информации. Однако, обучение английскому языку, особенно на

начальных этапах, часто сталкивается с серьёзной проблемой – запоминанием лексики. Традиционные методы, зачастую представленные в учебниках, оказываются недостаточно эффективными для многих учащихся, вызывая трудности и снижая мотивацию. Это особенно актуально в условиях перенасыщенности информацией, где внимание ученика рассеивается легко, а процесс запоминания требует новых подходов.

Современный человек живёт в мире аудиовизуальных технологий. Поток информации, поступающий через экран смартфона, телевизор, компьютер, формирует у нас совершенно новый тип восприятия. Мы привыкли к динамичным изображениям, ярким цветам, эмоциональной подаче информации. Игнорировать этот факт в процессе обучения – значит лишать себя мощного инструмента. Именно поэтому аудиовизуальные методы обучения английскому языку приобретают всё большую актуальность. Использование видеороликов, интерактивных игр, анимации, озвученных картинок и других мультимедийных ресурсов позволяет эффективно задействовать сразу несколько каналов восприятия: зрительный, слуховой, а в случае интерактивных заданий – ещё и кинестетический. Это значительно повышает эффективность запоминания лексики, делая процесс обучения более увлекательным и запоминающимся [1]

Проблема недостатка упражнений, направленных на запоминание новых слов, особенно остро стоит на начальном этапе изучения языка. Учебники часто предлагают заучивание слов по спискам, что является монотонным и малоэффективным методом. В результате, ученики быстро теряют интерес, запоминают мало, а прочно усвоенной лексики остается минимум. А ведь именно на начальном этапе закладывается фундамент для дальнейшего успешного обучения.

Поэтому, необходимо разрабатывать и внедрять инновационные методики, которые будут стимулировать познавательную активность учащихся и учитывать особенности современного восприятия информации. Аудиовизуальные техники позволяют создать более запоминающуюся и эмоционально насыщенную среду обучения. Например, использование анимационных видеороликов, в которых новые слова иллюстрируются яркими изображениями и сопровождаются запоминающимися звуковыми эффектами, значительно повышает эффективность запоминания. Интерактивные игры на планшетах или компьютерах делают процесс обучения более динамичным и захватывающим, позволяя учащимся закреплять новые слова в игровой форме. Использование аудиоматериалов с различными акцентами и тембрами голоса помогает развитию навыков аудирования и понимания речи на слух. Кроме того, важно использовать различные типы заданий, такие как составление предложений, рассказов, подбор синонимов и

антонимов, чтобы закрепить новые слова в различных контекстах.

В рамках современного подхода к обучению английскому языку необходимо также учитывать индивидуальные особенности учащихся. Не все дети воспринимают информацию одинаково эффективно. Поэтому важно использовать разнообразные методы и подходы, чтобы найти оптимальный вариант для каждого ученика. Например, для визуалов подходят яркие картинки и видеоролики, а для аудиалов – аудиозаписи и песни. Важно создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, поощряя его усилия и достижения. Только в этом случае можно достичь высоких результатов в обучении и сформировать у детей положительное отношение к изучению английского языка. Внедрение всех этих методов не только повысит эффективность запоминания лексики, но и сделает процесс обучения более интересным и мотивирующим. А это, в свою очередь, приведёт к лучшим результатам и более высокому уровню владения языком.

Аудиовизуальные методики обучения иностранным языкам активно используют различные приемы, направленные на повышение эффективности усвоения материала и развитие коммуникативных навыков. Один из наиболее эффективных – это ролевая игра (role-play), методика, основанная на принципах интерпсихической коммуникации [3]. Суть её заключается в имитации реальных жизненных ситуаций, где участники принимают на себя определенные роли и взаимодействуют друг с другом на иностранном языке. Этот процесс выходит за рамки простого заучивания лексики и грамматики, поскольку требует активного использования языковых средств в контексте, приближенном к реальному общению.

Ролевая игра – это не просто игра, а структурированное учебное упражнение. Она создает реалистичную среду, стимулируя учащихся к естественному использованию языка, без боязни сделать ошибку. Сам процесс "вхождения в роль" активизирует внутренние ресурсы учащихся, развивая их креативность, импровизационные способности и быстроту реакции. Более того, игра способствует формированию навыков невербального общения – мимики, жестов, интонации, что является неотъемлемой частью эффективной коммуникации.

Мотивационно-побудительная функция ролевой игры неоспорима. Она превращает зачастую скучный процесс зубрежки в увлекательное приключение. Участники становятся активными деятелями, а не пассивными слушателями. Это повышает их интерес к изучаемому языку и стимулирует к дальнейшему самостоятельному изучению. Важно отметить, что успешное применение метода ролевой игры зависит от тщательной подготовки преподавателя. Необходимо разработать четкий сценарий, обеспечить учащихся необходимой лексикой и грамматическими конструкциями, а также создать атмосферу доверия и

поддержки.

Кроме того, ролевые игры могут быть адаптированы под различные уровни подготовки студентов. Для начинающих подходят простые диалоги с ограниченным набором лексики, в то время как для более опытных учащихся можно использовать более сложные сценарии, требующие более глубокого понимания языковых нюансов и культурных особенностей. Применение различных визуальных и аудиальных средств, таких как видеоролики, аудиозаписи, картинки, дальнейшим образом обогащает процесс и делает его еще более запоминающимся и эффективным. Например, видеоролик с реальной ситуацией может служить образцом для ролевой игры, помогая студентам лучше понять контекст и правильно выстроить свое поведение в игровой ситуации. В заключении, ролевая игра является незаменимым инструментом в арсенале преподавателя иностранного языка, способствующим развитию коммуникативной компетенции и повышению мотивации к обучению.

Сторителлинг, что в переводе означает «рассказывание истории», представляет собой мощный метод, который позволяет интегрировать языковой материал в контекст. Этот подход помогает не только запомнить лексические единицы и грамматические структуры, но и делает процесс обучения более увлекательным и осмысленным. Сторителлинг способствует созданию живых образов и ситуаций, что в свою очередь облегчает усвоение материала. Например, когда учащиеся слушают или читают интересные истории на английском языке, они не просто изучают слова и правила, но и погружаются в культуру, традиции и жизненный опыт носителей языка. Это способствует формированию межпредметных связей, ведь истории могут затрагивать темы из истории, литературы, искусства и даже науки, что значительно расширяет кругозор учащихся.

Кроме того, сторителлинг имеет воспитательное значение, так как помогает развивать такие качества, как эмпатия, критическое мышление и креативность. Учащиеся учатся не только воспринимать информацию, но и анализировать её, делать выводы и строить свои собственные истории, что развивает их коммуникативные навыки.

Другим важным инструментом в обучении английскому языку являются мнемотехнические приемы. Это методики, которые представляют собой набор техник, помогающих облегчить процесс запоминания информации. В контексте изучения языка мнемотехника играет ключевую роль, так как изучение нового языка требует постоянного запоминания новых слов и фраз. Мнемотехнические методы делают этот процесс более увлекательным и эффективным. Например, использование фонетических ассоциаций помогает учащимся лучше запоминать слова, связывая их с уже известными понятиями или звуками.

Создание визуальных иллюстраций также является мощным инструментом в мнемотехнике. Визуальные образы помогают запомнить

информацию, связывая её с конкретными картинками или ситуациями. Рифмизация, то есть создание рифмованных строк или песен, делает процесс обучения более игровым и запоминающимся.

Таким образом, сочетание сторителлинга и мнемотехнических приемов создает уникальную образовательную среду, в которой изучение английского языка становится не только полезным, но и увлекательным процессом. Учащиеся не просто учат язык, но и открывают для себя новые горизонты, развивая свои творческие способности и критическое мышление.

Применение ролевых игр на уроках английского языка – это эффективный подход к развитию целого спектра когнитивных навыков и коммуникативных умений. Занятия, построенные на таком методе, не ограничиваются механическим запоминанием слов и грамматических конструкций. Они направлены на всестороннее развитие личности ученика, стимулируя не только память (зрительную и слуховую), но и воображение, формируя ассоциативное и образное мышление. В процессе игры учащиеся осваивают связную речь, значительно расширяют свой словарный запас и учат использовать лексику в контексте. Это достигается благодаря "погружению" в игровую ситуацию, где ученики не просто запоминают слова, а активно используют их для достижения игровых целей.

Важно отметить, что эффективность ролевых игр обусловлена их многогранностью. Темы игр могут быть практически любыми, от повседневных ситуаций (покупка в магазине, посещение врача) до фантастических сценариев, что позволяет адаптировать занятие к любому возрасту и уровню подготовки учеников. Например, для детей младшего школьного возраста подходят простые игры с яркими персонажами и простыми диалогами, в то время как старшеклассники могут участвовать в более сложных ролевых играх, требующих глубокого понимания использования идиом, фразеологизмов и различных стилей речи.

Учитель может использовать различные подходы к созданию ролевых игр. Готовые диалоги из учебников являются удобным и эффективным инструментом, особенно на начальных этапах обучения. Однако для более глубокого погружения в языковую среду, рекомендуется использовать интерактивные методы, такие как создание диалогов по картинкам, написание сценариев самими учениками, или использование мультфильмов в качестве источника информации [2]. Например, учитель может показать короткий отрывок из мультфильма, а затем предложить ученикам "разыграть" аналогичную ситуацию, используя новую лексику. Для усиления эффекта можно использовать визуальные поддержки, такие как карточки с новыми словами, рисунки, а также аудио и видео материалы.

Кроме того, ролевые игры способствуют развитию социальных навыков, таких как умение работать в команде, слушать друг друга, выражать свои мысли четко и уверенно. Они также помогают преодолеть языковой барьер и снять психологическое напряжение, связанное с говорением на иностранном языке. Благодаря игровой форме, процесс обучения становится более интересным и эффективным, повышая мотивацию учеников к изучению английского языка. В итоге, умело организованные ролевые игры превращают занятие из скучной рутины в увлекательное приключение, способствуя глубокому и долгосрочному усвоению материала.

В настоящее время в Интернете можно найти множество сайтов с недостоверной информацией, что затрудняет поиск полезных ресурсов для учеников и учителей. Я могу порекомендовать несколько сайтов, которые я использую в своей работе. На уроках я часто показываю видеуроки с сайта **www.engvid.com**, где носители языка понятно объясняют грамматику и лексику. Также я считаю важным использовать материалы с **<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/video-zone>**.

На данном сайте есть не только аудиовизуальные материалы для работы, но и грамматические и лексические упражнения. На сайте для детей **English 4 Kids** выложены видео, которые помогают разобраться в разных аспектах английского языка. Ролики разделены по классам, начиная с детского сада до шестого класса средней школы. После изучения определенной темы, ученики смотрят английские анимационные фильмы с субтитрами, чтобы понять конкретную информацию. Это помогает развивать навыки аудирования и чтения. На сайте **[Fun English Games](#)** – множество бесплатных видеороликов для изучения английского языка. Найдется всё: видео на отдельные темы (например, еда), уроки грамматики или просто забавные развлекательные ролики на английском языке. В среднем звене ученики предпочитают смотреть художественные и документальные фильмы и обсуждать их. Для этого могут быть полезны сайты **www.filmssubs.blogspot.com** и **www.lelang.ru**, а также учебник Total English с видеоприложением. Ребята с удовольствием участвуют в таких уроках, так как они могут смотреть видео, улучшать свои навыки говорения и выражать свое мнение на различные темы. Иногда после просмотра видео они даже устраивают кулинарные конкурсы в рамках группы, что помогает расширить межпредметные связи. В итоге, я пришла к выводу, что использование аудиовизуальных материалов способствует развитию познавательных способностей, повышению мотивации к изучению иностранного языка и созданию новой обучающей среды, которая помогает понимать и расширять кругозор обучающихся. Новая обучающая среда позволяет взаимодействовать с виртуальными образами и моделями языковых объектов и процессов, предоставляет различные формы наглядности и имеет высокую степень достоверности.

Литература

1. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.
2. Донгак, Е.В. Аудиовизуальные средства обучения. Характеристика видео как средства формирования коммуникативной компетенции / Е.В. Донгак. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 46 (284).
3. Слепенькин, А.Е. Современные аудиовизуальные и информационные технологии в образовании / А.Е. Слепенькин. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 132–134.

УДК 378.147

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ РАЗНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Пищулина Г. П., ст. преподаватель,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Россия*

Аннотация. В статье представлен опыт обучения иностранному языку в группах студентов с разным уровнем владения иностранным языком. Определены ключевые принципы работы, которые будут эффективны в процессе обучения в данном формате. Данный формат работы вызывает интерес у студентов, они более активны на занятиях и как следствие, их владения иностранным языком улучшается.

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, разноуровневые группы, дифференциация обучения, дифференциация по результату, дифференциация по задаче

Формирование мотивации к изучению иностранных языков зависит от многих факторов. Личность преподавателя и образовательная среда занимают важное место в этом процессе. Не все учащиеся школ мотивированы к изучению иностранных языков, считая процесс обучения языкам долгим и утомительным. В вузах отношение обучающихся к изучению иностранных языкам может измениться. Студенты стараются овладеть иностранным языком, прежде всего, чтобы использовать их в профессиональных целях в будущем. Вследствие такой разницы в подготовке учащихся, преподаватели вуза сталкиваются с ситуацией, когда к ним приходят студенты с разным уровнем знания иностранных языков. В государственных высших учебных заведениях обучающиеся группируются в соответствии с профилем факультета, а не в соответствии с достигнутым уровнем компетенций по иностранному языку. Разделение студентов на группы в соответствии с их уровнем владения иностранным языком по результатам входного тестирования не всегда представляется возможным из-за нехватки аудиторий, преподавателей, малой наполняемости групп и

другими причинами. В одной группе могут учиться как студенты, сдававшие ЕГЭ по иностранному языку, так и те, кто начал изучать язык с нуля [1]. Поэтому большинство групп, в которых мы преподаем, имеют смешанные способности, так называемые *mixed ability*. Возникает вопрос о ключевых принципах работы в разноуровневых группах. Ключом к успешному удовлетворению потребностей всех обучаемых в группах с разным уровнем способностей является дифференциация обучения. Основная цель дифференцированного обучения заключается в том, чтобы студенты имели доступ к материалам, которые помогают им более эффективно учиться в группе. Включение этого метода помогает обучающимся лучше осознавать свои цели, дает больше возможностей для роста, а также дает им возможность выбирать задачи, когда они чувствуют, что готовы их выполнить [4]. Если у каждого ученика есть цель, к которой он стремиться, то студенты с высоким уровнем подготовки почувствуют адекватную нагрузку, в то время как менее подготовленные больше не будут считать успех чем-то недостижимым. Рассмотрим два способа дифференциации: дифференциация по результату и по задаче.

Дифференциация по результату. Студенты работают над одним и тем же заданием, но ожидаемые от них результаты различаются в зависимости от их уровня владения языком. Таким образом, урок преследует несколько различных целей, определяющих, что означает успех для разных обучаемых. Возьмем в качестве примера навыки развития письменной речи. Все студенты могут принять участие в мозговом штурме для написания плана эссе. Некоторые учащиеся пишут вступление. Несколько учащихся могут завершить первый абзац основной части. Эта простая техника оказывается чрезвычайно полезной, поскольку формулирование этих целей дает более четкое понимание того, что преподаватели надеются достичь, планируя занятие по иностранным языкам.

Дифференциация по задачам. Задания могут быть расширены или адаптированы. Что касается первого, то вместо того, чтобы давать студентам, закончившим выполнять задания раньше других, задания подобного рода, было бы лучше предложить им задания, требующее смены акцента. Например, на занятии по развитию навыков чтения вместо того, чтобы задавать дополнительные вопросы тем, кто раньше закончил, преподаватель просит их найти несколько новых слов или словосочетаний, проверить значение в словаре и сообщить об этом группе [2]. Эффективным дополнительным упражнением для проверки словарного запаса может быть задание изменить некоторые предложения так, чтобы они были верны для самих студентов. Такой подход помогает поддерживать вовлеченность и заинтересованность более сильных студентов, что в значительной степени помогает избежать проблем с дисциплиной. Задания с оцениванием предлагает более слабым студентам дополнительную поддержку, в то же время представляя достаточную

нагрузку для более успешных обучаемых. Возьмем для примера стандартное упражнение по заполнению пробелов. Оно может быть адаптировано к потребностям разных учащихся. В то время как менее уверенным учащимся предлагается открыть скобки и дополнить предложения правильной формой глагола, более уверенным учащимся даются только первые части предложений и дополняют их своими собственными идеями. Этот и несколько других примеров заданий с оцениванием, показывают, что адаптация заданий из учебника к потребностям учащихся не требует много времени.

Основная цель дифференцированного обучения заключается в том, чтобы студенты имели доступ к материалам, которые помогают им более эффективно учиться. Включение этого метода помогает обучающимся лучше осознавать свои цели, дает больше возможностей для роста, а также дает им возможность выбирать задачи, когда они чувствуют себя готовыми. На занятиях иностранными языками для снижения сложности процесса обучения и одновременно позволить обучающимся сосредоточиться на мыслительной деятельности высокого порядка для построения новых знаний поможет стратегия Скаффолдинг (в переводе с англ. scaffolding – строительные леса. Скаффолдинг – это способ представления концепций или задач на управляемых этапах.

Рассмотрим в качестве примера упражнение на составление предложений. Прежде чем дать задание студентам написать предложения, первым шагом будет коллективное обсуждение идей в группе по теме. Как только языковой аспект рассмотрен, можно перейти к моделированию действия или задач. Можно привести четкий пример того, как начать предложение или дать подсказку. Для более успешных студентов можно подготовить вопросы более высокого порядка, чтобы они могли ответить на них после завершения задания. Вопросы более высокого порядка побуждают студентов мыслить более критически или применять то, что они узнали.

Адаптированные задания предлагает более слабым обучающимся дополнительную поддержку, в то же время предоставляя достаточную нагрузку для студентов с высокой академической успеваемостью. Для примера возьмем стандартное упражнение по заполнению пробелов может быть адаптировано к потребностям студентов разного уровня подготовки. В то время как менее уверенным студентам предлагается открыть скобки и дополнить предложения правильной формой глагола, более уверенным учащимся даются только первые части предложений, и они дополняют их своими собственными идеями. Однако стоит напомнить, что, пытаясь поставить перед сильными студентами задачи повышенной сложности, важно не переусердствовать и установить, каков адекватный уровень сложности таких задач. Это можно сделать только в случае, если принимать во внимание множество их характеристик, а не только их

языковой уровень. Студент, хорошо владеющий английским языком, может быть не настолько успешным, когда речь идет о творчестве, и поэтому ему потребуется поддержка в этом отношении. Примером такой поддержки может быть задание для написания эссе «за и против», в котором более слабым студентам нужно составить список преимуществ и недостатков для более сильных.

Работа в парах и группах. Разделение студентов на группы-еще один элемент занятия, дающий возможность для дифференциации. То, как преподаватели распределяют студентов, зависит от типа задания. Более сильные обучающиеся могут поддерживать более слабых при проверке ответов на грамматические упражнения и во время комментирования содержания письма друг другу. Тем не менее, для таких задач, как исправление ошибок при письме или свободном говорении, пары должны быть одинаковыми, иначе более уверенные учащиеся могут скучать, а менее уверенные – разочароваться [5]. Правильное составление пар во многом способствует успеху занятия, влияя на темп урока и групповую динамику. Объединение в пары или группировка обучающихся разных уровней способствует активному обучению, потому что поддержка студентов более низкого уровня помогает улучшить их собственное обучение [3].

Даже несмотря на то, что может показаться, что более слабые ученики выигрывают от этой пары больше, эта пара взаимовыгодна для обоих студентов с точки зрения изучения языка. Студенты более высокого уровня приобретают не только уверенность в себе, но и с большей вероятностью сохраняют то, что они изучают, помогая своим одноклассникам. Кроме того, студенты развивают навыки построения команды и учатся общаться в группе для выполнения задач, поставленных на занятии.

Командная работа сильно влияет на развитие поддерживающих отношений и повышение самооценки. В зависимости от динамики в группах обучаемые более высокого уровня, которые направляют и поддерживают своих одноклассников, помогают мотивировать их на выполнение поставленной задачи. В обоих случаях студенты учатся и развивают навыки сотрудничества. Таким образом, наличие групп с разноуровневыми студентами имеет свои преимущества, и применение правильных стратегий может быть полезным опытом как для преподавателей, так и для студентов.

Литература

1. Мукина, А.Н. Технология обучения аудированию иноязычной речи у студентов неязыковых вузов/ А.Н. Мукина // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XVII Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 ноября 2023 года. – Балашиха: Российский государственный университет народного хозяйства имени В. И. Вернадского, 2023.

2. Мукина, А.Н. Некоторые вопросы обучения чтению профильных текстов на иностранном языке в аграрном вузе/ А.Н. Мукина // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки, 2023 №3(65), с. 144-147

3. Пищулина, Г.П. Педагогические условия развития функциональной грамотности студентов СПО средствами иностранного языка/ А.Н. Мукина, Г.В. Ларина, Г.П. Пищулина/Глобальный научный потенциал, 2024. – №4-1 (157). – С. 22-24

4. Пищулина, Г. П. Активная позиция студентов неязыковых вузов в процессе изучения иностранных языков / Г. П. Пищулина // Культура, наука и образование: традиции и инновации: материалы XIII Международной научно-практической конференции. Том Ч. 1. Балашиха, 2021

5. Хисматуллина, Ю.Р. Тенденции развития мирового образовательного пространства в постиндустриальном обществе //Философия образования. – 2006. – No 3 (17).

6. Bowler, B., Parminter, S. Mixed-level teaching: tiered tasks and bias tasks. In: Richards, J.C., Renandya, W.A. (Ed.). Methodology in language teaching: an anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – P. 5963.

УДК 81'44

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВИРОВАННОСТИ НАЗВАНИЙ ЧЕШУЕКРЫЛЫХ В АНГЛИЙСКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ

*Ситникова В. А., к. ф. н., доцент,
Бобина В. В., магистрант,*

*Вятский государственный университет,
г. Киров, Российская Федерация*

Аннотация. В статье представлены результаты сопоставительного анализа наименований бабочек в английском языке и их французских соответствий. В этих наименованиях отражаются особенности ассоциативного и образного мышления человека с их национальной спецификой. Сравнение показало наиболее характерные для каждого языка мотивировочные признаки, положенные в основу названий этих насекомых.

Ключевые слова: мотивированность, чешуекрылые, лепидоптеронимы, мотивировочный (мотивирующий) признак, номинация.

Мотивированность слова – это способность внешней (морфемной) структуры слова соотноситься с лексическим значением, т.е. ее внутренней формой, в различных аспектах – семантическом, словообразовательном, концептуальном. Эта способность отражает человеческие знания о предметах и вещах, фиксирующиеся в структуре их названий. Мотивационно-сопоставительный анализ энтомонимов, т.е. наименований насекомых, в английском и во французском языках позволяет выявить и объяснить особенности основных способов мотивации этих названий в каждом языке.

Энтомологическая лексика имеет свою специфику, касающуюся процесса номинации. Насекомое может обладать от одного до трёх и более имён, принадлежащих разным группам. Имена насекомых делятся на три группы. Первая группа – это официальные, или научные, названия, закрепленные в международном кодексе зоологической номенклатуры на латинском языке. Систематизация биологических видов Карлом Линнеем положила начало бинарной номенклатуре. Название насекомого состоит из двух слов – указания рода и вида. Вторая группа – это народные, или общеупотребительные, названия. Таких названий энтомоним может иметь несколько, и даже в границах одной страны они могут быть разными в различных регионах. Именно народные наименования представляют наибольший интерес для данного исследования, так как они являются отпечатком когнитивного осмысления объекта реальности, отражением языковой картины мира. Третьей группой названий энтомологической лексики является группа смешанных названий. Смешанные названия состоят с одной стороны из латинского слова, с другой стороны также содержат в себе элемент общеупотребительного названия [3, с.15].

Нами были проанализированы 165 народных названий бабочек (отряд чешуекрылых) в английском языке и 190 аналогичных имен во французском языке, соответствующие их 151 научному наименованию. Источниками для осуществления выборки слов послужили англоязычные и франкоязычные сайты энтомологов-любителей, а также «Энтомологический словарь» Н.К. Жардин [4] и энциклопедии Жана-Шарля Шеню [2]. Большое затруднение вызывало выделение мотивировочных признаков некоторых бабочек, поэтому еще одним источником является «Энциклопедия насекомых» под редакцией В. Реша и Р.Т. Карде [5], описывающая внешний вид, поведение и особенности жизнедеятельности различных насекомых, в том числе бабочек.

Вслед за С.Л. Яковлевой, занимавшейся вопросом принципов номинации лепидоптеронимов (названий бабочек) в английском языке, мы касаемся в основном семантической мотивированности [1]. При анализе народных наименований бабочек были выделены следующие мотивировочные признаки: цвет, узор, форма, место обитания, пища, размер, особенности гусеницы, взаимоотношения (с другими бабочками), открыватель-зоолог, оценка, время активности. При этом в настоящей работе мы учитываем лишь частотность указанных признаков. Они могут встретиться как в опорном элементе названия, так и в характеризующем элементе (согласованном или несогласованном определении).

Самым популярным мотивировочным признаком лепидоптеронимов в английском языке является «место обитания» - 24% от всех наименований: *the meadow fritillary*, *the Scotch argus*, *the European skipper*. Таким образом, в наименованиях бабочек в английском языке чаще всего встречаются слова, обозначающие область обитания бабочки: это может

быть, как определенная область в какой-либо стране, на каком-либо континенте, в части света (*the Spanish brassy ringlet, the Old World swallowtail, the southern festoon*), так и тип местности – лес, поляна и т. д. (*the garden carpet, the mountain alcon blue*). При этом во французских наименованиях признак «место обитания» занимает лишь 10% от всех наименований. Они отражают, например, область обитания той или иной бабочки (*le Citron de Provence, la Mélitée alpine*), страну (*le Tabac d'Espagne, le Petit nègre hongrois*), а также тип местности (*le Damier des marais, le Marbré du désert*), вплоть до конкретных растений, где они встречаются (*la Thècle du chêne, le Pyrale du nénuphar*).

Самым распространенным мотивировочным признаком лепидоптеронимов в французском языке является признак «пища» (*le Souci, le Nacré de la filipendule, la Piéride du chou*). На него приходится 21% от всех наименований. В английском языке этот признак лежит в основе всего 6% наименований: *the holly blue, the knot grass moth, the cabbage white*.

Второй по частотности мотивировочный признак – «цвет» – совпал в обоих языках. В английском языке удельный вес этого признака выше, чем во французском языке: 22% и 17% соответственно. Признак «цвет» выражен крайне разнообразно: и метафорически (*the brimstone moth, the fox moth, the cinnabar moth*), и с помощью прямого наименования, обозначения признака «цвет» простыми прилагательными (*the violet copper, the black satyr, the dark green fritillary*). Во французском языке выражение цвета также очень метафорично, более того цвет фигурирует как в базовом элементе наименования, так и в определении одновременно: *la Citronnelle rouillée, le Cuivré écarlate*. Для простого цветообозначения характерны уточнения оттенков: *l'Azuré bleu céleste, l'Argus bleu-nacré, l'Argus bleu marine*.

Уникальными признаками французских лепидоптеронимов оказался признак «время активности» (бабочки): *le Moiré tardif, le Paon-du-jour, le Grand Paon de nuit*, не нашедший свое отражение ни в одном из английских наименований в то время, как в общем числе французских названий чешуекрылых он занимает 2,5 %. Уникальным признаком среди английских наименований бабочек стал признак «открыватель», но он занимает лишь 0,5% от общего числа (*the Oberthür's grizzled skipper*).

Между самыми частотными и уникальными мотивирующими признаками расположены «размер» (англ. 9% - фр. 7%), «форма» (англ. 7% - фр. 6%), «особенности гусеницы» (англ. 1% - фр. 3%), «оценка» (англ. 1% - фр. 0,5%). Цифровые данные по этим признакам достаточно сопоставимы.

Наибольший отрыв в сравнении имеют признаки «место обитания» и «пища», как было указано выше. Сложно предположить, в чем причина подобных расхождений. Однако, если признак «место обитания» однозначно «внешний», то признак «особенности питания» более

специфичный, так как отражает поведение насекомого и требует большей наблюдательности. Таким образом, по этому пункту анализа, можно сделать вывод, что французский язык наиболее тонко отражает особенности бабочек, их поведения и жизнедеятельности. Этот вывод подтверждает и более сложное наименование цвета насекомых во французском языке по сравнению с английскими названиями.

Литература

1. Яковлева С. Л. Principles for the nomination of lepidopteronyms in English / С. Л. Яковлева // Russian Linguistic Bulletin. – Киберленинка, 2021. – С. 20-23.
2. Chenu J. C., Desmarest E. Encyclopédie d'histoire naturelle: Papillons. – 1860. – 408 p.
3. Gullan P. J., Cranston P. S. The Insects: An Outline of Entomology. – University of California, Davis, USA. – 2014. – 577 p.
4. Jardin N. K. The dictionary of entomology. – Ashford, Kent: London Agents. – 1913. – 280 p.
5. Resh V. H., Carde R. T. Encyclopedia of insects. – Elsevier, Inc. – 2009. – 1169 p.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1(091)

ВЕЛИКОЕ ФИЛОСОФСКОЕ НАСЛЕДИЕ ИММАНУИЛА КАНТА (К 300-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

Мавзютов М. А., студент,
Кулькатова Г. Н., к. соц. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются важнейшие философские идеи И. Канта: трансцендентный идеализм, категорический императив, свобода и ответственность. Особый акцент сделан на значимости идей И. Канта в наши дни.

Ключевые слова: философ, философия, трансцендентный идеализм, категорический императив, познание, свобода, ответственность.

22 апреля 2024 года исполнилось 300 лет со дня рождения Иммануила Канта, основоположника немецкой классической философии, чьи идеи заложили фундамент современной философии и науки. Его гений оставил неизгладимый след в истории мысли, а работы мыслителя по-прежнему актуальны и вызывают живой интерес у исследователей и философов по всему миру. В данной статье мы рассмотрим несколько ключевых аспектов философского наследия Иммануила Канта, которые остаются первостепенными в современном мире:

I. Трансцендентальный идеализм: к границе познания [1, 2].

Иммануил Кант, один из величайших философов всех времён, перевернул философию познания своей теорией трансцендентального

идеализма. Он утверждал, что наш разум не просто отражает мир, как считали эмпирики, но и активно формирует его, вводя в познание категории времени, пространства, причинности и другие априорные условия. Основные постулаты трансцендентального идеализма [3]:

1. Априорные категории разума: И. Кант утверждал, что наш разум обладает встроенными категориями, которые предшествуют опыту и делают его возможным. Эти категории являются условиями познания и определяют структуру нашего восприятия мира.

2. Трансцендентальная дедукция: И. Кант пытался доказать, что априорные категории разума не являются просто формальными понятиями, а имеют реальное содержание и необходимы для познания мира.

3. Феномен и ноумен: Кант разделял мир на феномен (то, что мы воспринимаем) и ноумен (то, что существует само по себе и недоступно нашему познанию). Мы можем познавать только феномен, а ноумен остаётся за пределами нашего опыта.

Трансцендентальный идеализм И. Канта открыл новые горизонты в философии познания [3]:

1. Границы познания: И. Кант указал на границы человеческого познания, выделив трансцендентальную область, доступную только разуму, а не опыту.

2. Роль разума в познании: И. Кант поставил вопрос о роли разума в познании мира, утверждая, что разум не просто отражает реальность, но и активно её формирует.

3. Философские дискуссии: идеи Иммануила Канта вызвали широкую дискуссию в области философии и продолжают влиять на развитие современных философских направлений.

Трансцендентальный идеализм — это не просто философская теория, это глубокий поворот в понимании человеческого познания, который позволяет нам задуматься о границах нашего опыта и роли разума в построении окружающего мира [3].

II. Категорический императив - это моральный закон внутри нас [4].

Суть данной идеи И. Канта состоит в том, что моральный закон должен быть универсальным и безусловным, применимым ко всем людям и во всех ситуациях. Категорический императив в формулировках И. Канта [4]:

1. “Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время быть принципом всеобщего законодательства”. Это означает, что моральный закон должен быть универсальным и применимым ко всем членам нашего общества.

2. “Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своём лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству”. Это означает, что люди не должны

использоваться как средства для достижения собственных целей.

Ключевые аспекты категорического императива [4]:

1. Безусловность: моральный закон не зависит от конкретных ситуаций, целей или последствий действий. Универсальность: моральный закон применим ко всем людям и во всех ситуациях.

2. Автономия: моральный закон не навязывается извне, а является выражением свободной воли человека.

3. Добродетель: категорический императив указывает на важность добродетели, которая заключается в соответствии своих действий моральному закону.

Категорический императив — это не просто философская теория, это призыв к нравственному самосовершенствованию и построению праведного общества, основанного на универсальных моральных принципах [4].

III. Свобода и ответственность: поиск смысла в мире.

Свобода, по мнению великого философа, — это не просто отсутствие ограничений, а способность человека самостоятельно определять свою волю и действовать в соответствии с моральным законом [5].

Основные идеи И. Канта о свободе и ответственности [5; 6]:

1. Свобода как основа морали: философ утверждал, что моральное поведение невозможно без свободы воли. Человек должен иметь возможность выбирать между добром и злом, чтобы нести моральную ответственность за свои действия.

2. Категорический императив как критерий свободы: моральный закон, выраженный в категорическом императиве, является критерием свободы. Действуя в соответствии с этим законом, человек реализует свою свободу воли и становится морально ответственным за свои действия.

3. Ответственность перед самим собой: И. Кант считал, что человек несёт ответственность не только перед обществом, но и перед самим собой. Он должен стремиться к нравственному совершенствованию и развитию своей свободы воли.

4. Смысл жизни в моральной свободе: немецкий философ утверждал, что смысл жизни заключается не в поиске удовольствий или богатства, а в реализации моральной свободы. Человек должен стремиться к совершенствованию своей морали и созданию праведного мира.

Иммануил Кант полагал, что человек — это не просто биологическое существо, а моральное бытие, способное к свободному выбору и ответственности. Его идеи остаются актуальными и сегодня, побуждая нас задуматься о смысле нашей жизни и о моральной ответственности перед самим собой и обществом.

Несмотря на то, что И. Кант жил в XVIII веке, его идеи по-прежнему злободневны и вызывают живой интерес у философов, учёных и простых людей по всему миру. Актуальность его философии обусловлена её

глубиной, универсальностью и способностью ставить фундаментальные вопросы, которые остаются важными и сегодня.

IV. Трансцендентальный идеализм и проблема искусственного интеллекта: И. Кант утверждал, что наш разум не только отражает мир, но и формирует его, определяя структуру и основные категории познания. Эта идея особенно актуальна в контексте развития искусственного интеллекта. Как могут искусственные системы «познавать» мир, если они не обладают встроенными априорными категориями, как человек? Как мы можем отделить искусственный интеллект от человеческого разума и определить границы его познания?

V. Категорический императив и глобальные моральные дилеммы:

Кантовский категорический императив, утверждающий универсальность морального закона, помогает размышлять о моральных принципах в глобальном контексте. Как мы можем создать устойчивую систему моральных норм в мире, где разные культуры имеют свои собственные ценности и традиции? Как мы можем применять моральный закон к сложным проблемам глобализации, таким, как экологический кризис, бедность и вооруженные конфликты?

VI. Свобода воли и проблема ответственности: И. Кант считал, что свобода воли является основой нравственного поведения и что человек несёт ответственность за свои действия. В современном мире, где мы сталкиваемся с новыми вызовами, связанными с технологическим прогрессом, глобализацией и усилением влияния средств массовой информации, вопрос о свободе воли и ответственности становится ещё более актуальным. Как мы можем сохранить свободу воли в мире, где нас постоянно бомбардируют информацией и пытаются манипулировать нашим поведением? Как мы можем нести ответственность за свои действия в контексте глобальной связанности и взаимозависимости?

Идеи великого философа остаются актуальными в современном мире, потому что они затрагивают фундаментальные вопросы о природе познания, морали и смысле жизни. Философские идеи И. Канта побуждают нас задуматься о границах нашего опыта, о моральных принципах, которые должны руководить нашим поведением, и о поиске смысла жизни в сложном и динамичном современном мире. 300 лет со дня рождения Иммануила Канта – это повод вновь обратиться к его великому философскому наследию и задуматься о фундаментальных вопросах, которые он ставил перед человечеством. И. Кант остаётся и сейчас мудрым философом, чьи идеи продолжают вдохновлять и побуждать нас размышлять о природе мира, человека и смысле жизни.

Литература

1. Кант, И. Критика практического разума / Пер. с нем. – СПб.: Наука, 1995. – 528 с.

2. Ойзерман, Т.И. Вещь в себе // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. Научно-ред. Совета В. С. Стёпин, заместитель предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. - 2-е изд., испр. и допол. – М.: Мысль, 2010.

3. Румянцева, Т. Г. Немецкий идеализм: от Канта до Гегеля. – Минск: Вышэйная школа, 2015. – 271 с.

4. Тиллих, П. Кант и современная философия - Пауль – Санкт-Петербург: изд-во «Лениздат», 2017. – 34 с.

5. Эрнст Кассирер. Жизнь и учение Канта = Kants Leben und Lehre. — Санкт-Петербург: Книга света, 1997.

УДК 140.8

ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ В «ЛЕВИАФАНЕ» ГОББСА И «ПОЛИТИКЕ» АРИСТОТЕЛЯ

Савин К. М., студент,
Национальный исследовательский университет,
Высшая школа экономики,
Савина В. В., к. соц. н, доцент,
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы человеческой природы в сравнении работ Гоббса и Аристотеля. Авторы выявляют основные взгляды Аристотеля на человеческую природу, определяют наиболее значимые положения человеческой природы у Гоббса, анализируют их различия в концепциях, а также выявляют сходства в положениях Аристотеля и Гоббса. Отмечается, что природа человека тождественна с его сущностью, благодаря этим двум трудам можно проследить насколько сильно изменилось отношение человека к человеку и в целом какие изменения претерпела человеческая природа.

Ключевые слова: человеческая природа, естественное состояние человека, социальность, сущность человека, политические инструменты, эвдемония, общественный договор.

Описывая природу человека, можно прийти к возникновению различных политических инструментов, институтов и даже государства, однако это может работать и в обратную сторону - описывая политические инструменты, институты, государства можно познать человеческую природу. Так, некоторые мыслители ставили в качестве одной из своих задач определение природы человека, и какое влияние она оказывает на различные явления, иные философы, возможно, даже и не собирались определять ее (природу человека), но в процессе описания какого-либо явления у них получался вывод о сущности человека. Поскольку некоторые люди природу человека в определенных моментах могут

соотнести с биологическим естеством человека, а сущность человека с его социальностью [6].

Исследовательская проблема заключается в том, что не все люди осознают свою истинную природу. И по этой причине многие люди зачастую могут поступать не в соответствии со своей природой (сущностью) и определенным образом наносить иногда даже катастрофичный вред себе и окружающим. При хорошем исходе каждый человек должен понимать или, как минимум, предполагать, в чем заключается его истинное предназначение в этой жизни, в чем его «εὐδαιμονία» (эвдемония), и как эту жизнь ему стоит проживать.

Аристотель утверждает, что человек - животное, однако людей отделяет от остальных животных умение говорить, а именно наша речь, а не просто голос, который способен выражать печаль и радость и свойственен многим живым существам. Речь крайне важна, поскольку она является проводником между разумом и внешним миром, с помощью речи мы удовлетворяем потребность в общении с другими людьми, осознаем, что на самом деле истинно. Потребность в общении возникает из того, что «человек есть существо общественное» [3], что «человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живет вне государства, – либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек» [3]. В связи с последней из цитат, стоит уточнить, что не всякое государство — это общество, как и не всякое общество — это государство, однако человек, который не живет в полисе, не может реализовать свою человечность в полной мере. Помимо речи у людей также присутствует осознание добра и зла, хорошего и плохого, справедливого и несправедливого.

В сочетании эти навыки возвышают людей над остальными животными, но по отдельности им было бы крайне трудно делать человека тем, кем он является, потому что не было бы сильной необходимости в понимании плохого и хорошего, но все еще можно было бы общаться друг с другом, как это делают, например, коровы или пчелы. К тому же, в совокупности речь и разум создает основу семьи и государства, при этом в определенном смысле главное из них именно второе (государство), так как оно по природе предшествует человеку.

По Аристотелю человек должен стремиться к благу, к самопознанию, к завершению себя, к «εὐδαιμονία» (эвдемония), потому что это и есть справедливость. Он также ранее упоминал, что люди, которые не стремятся жить в обществе, быть существами политическими становятся либо животными, либо божествами. И на этом моменте, хоть он и упомянул, что таким образом можно стать божеством, это совсем не значит, что это будет правильно, что человек, оставивший общество, будет хорошим, правильным божеством. Скорее наоборот - если человек и

превратиться, по мнению древнегреческого философа, в божество, то это будет несправедливо, так как для этого необходимо сначала лишиться добродетели, а «человек, лишенный добродетели, оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых позывах» [3]. Благоденствующим человек будет, если у него максимально реализованы способности души и разума.

Человеческая природа также подразумевает подчинение и властвование, в связи с этим Аристотель полагал, что человек должен понимать, что он и властвует и сам в состоянии подвластного, так как тот, кто только властвует - тиран, тот, кто только подчиняется - раб. К настоящему времени у людей сложились определенные принципы, и они в некоторых моментах могут сильно отличаться от принципов людей, которые жили во времена Аристотеля. Так, например, не этическое рабство для людей настоящего времени было совершенно нормальным явлением для современников Аристотеля, именно поэтому философ считал рабство естественным и в определенном смысле правильным. Женщин он считал свободными существами, но имеющих больше подчиняющегося начала, поэтому они подчинены мужчинам, а в настоящее время появилось несколько тенденций, которые проповедуют совершенно противоположное этому и могут не согласиться с данным мнением несмотря на то, что его в определенном плане можно посчитать основополагающим.

Человеческая жизнь это настоящее искусство несмотря на то, что она искусственна, так как «жизнь есть лишь движение членов, начало которого находится в какой-нибудь основной внутренней части» [2]. А этой внутренней частью является Левиафан, который тоже искусственен. Что же тогда можно назвать не искусственным? Можно ли считать человеческую природу не искусственной, если человеческая жизнь искусственна? Если предполагать, что человеческая природа искусственна, то мы сталкиваемся с противоречием в самом начале - природа по сути искусственна. Однако можно подойти и с другой стороны, если природа искусственна, то все искусственное, что существует на этом свете, также будет и природным.

Некоторым людям может показаться, что человеческая природа по Гоббсу злая и плохая, что этот мыслитель крайне сильный пессимист в отношении человека - но это не совсем так. Его можно было бы скорее назвать реалистом, или даже проповедником, поскольку многие из его мыслей действительно сбывались и многое, что происходило можно рассмотреть через призму его размышлений. Цель человеческой жизни заключается в том, чтобы быть счастливым [1], однако человек зачастую не видит препятствий в достижении своих целей, так как все обладают равными правами на одну и ту же вещь в силу равных физических и умственных способностей [7]. То есть каждый достаточно силен, чтобы

убить тирана, и достаточно умен, чтобы его обхитрить, из этого исходит и обратная сторона - каждый тиран достаточно силен, чтобы удерживать власть силой, и достаточно умен, чтобы удерживать власть хитростью. Люди от природы эгоистичны, склонны к жадности, гордыне, желают славы и почёта. В естественном состоянии человек наиболее свободен, но там нет такой силы, которая способна разрешить споры людей, поэтому люди вынуждены воевать друг против друга [4]. Из естественного состояния можно выйти, заключив общественный договор - на него людей направляет естественный закон, благодаря которому, люди понимают, что чтобы избежать войны, чтобы стать полноправным собственником каких-либо благ и направить их на обеспечение лучшей жизни, им стоит идти на соглашение с другими людьми. Однако, как выйти из естественного состояния, так можно и вернуться в него, если нарушить общественный договор [5].

Гоббс полагает, что людям необходимы определенные ограничения, для установления мира и порядка. Но он понимает, что все ограничить невозможно, поэтому человеку дозволено все, что не запрещено.

У Гоббса и Аристотеля на самом деле не так много различий. По Гоббсу политика не связана с вопросом о высшем благе и его достижении, а с тем, как дать людям возможность удовлетворять их желания. В то время как Аристотель полагал совершенно противоположное - люди должны сотрудничать друг с другом, иначе они будут животными или божествами. В дополнение к этому худшие из худших по Аристотелю это люди, которые не стремятся к общению с другими, а у Гоббса худшие из худших это все люди в естественном состоянии, несмотря на то, что они могут общаться друг с другом для достижения каких-либо целей (например, совместно убить тирана), они все еще находятся в состоянии войны всех против всех, поэтому их совместная деятельность, их общение совершенно не значит, что один не захочет убить другого. У Аристотеля государство и политика существуют по природе, они не искусственны как у Гоббса. Из того, что Аристотель считал, что в полисе существуют люди, властвующие и подчиняющиеся, можно сделать вывод, что не все люди равны. В то время как по Гоббсу все имеют равные физические и умственные способности, но только после заключения общественного договора появляется неравенство - люди начинают подчиняться суверену, передают ему часть своих прав. Таким образом, по Гоббсу неравенство людей не является начальным этапом, а у Аристотеля наоборот - среди людей, даже не стремящихся к общению с другими, даже у «людей-животных» или божеств, изначально царит неравенство.

В положениях Аристотеля и Гоббса есть также и некоторые сходства, каждого из них можно назвать в определенно плане оптимистом, так как они вдвоем полагали, что люди обладают потенциалом к развитию, а значит, что в конце концов все будет хорошо у людей, что люди не

гарантированно придут к плохому исходу.

Естественное состояние, о котором писал Гоббс можно сравнить с состоянием, о котором писал Аристотель, когда человек превращался в животное или божество. В каждом из этих состояний человек находится в полной свободе, его никто ни к чему не принуждает, ему нет особо сильной нужды общаться с другими людьми. Человек по Гоббсу может вернуться в естественное состояние и таким образом получается, он может вновь стать животным или божеством. Каждый из этих мыслителей полагали, что люди должны работать вместе для достижения блага.

Подводя итоги, необходимо сказать, что у Аристотеля и Гоббса действительно есть определенные различия и сходства в отношении человеческой природы, и часть из них была указана в данной работе. Стоит также добавить, что Аристотель и Гоббс дали, вероятно, истинное описание человеческой природы, соответствующее различным эпохам. То есть вполне возможно, что люди времен Аристотеля не были настолько эгоистичными, как современники Гоббса. Благодаря этим двум трудам можно проследить насколько сильно изменилось отношение человека к человеку и в целом какие изменения претерпела человеческая природа. Так, например, по Аристотелю, человек был возвышенный, стремился к сотрудничеству и общению с другими.

В то время как, по Гоббсу, человек стал крайне эгоистичным, однако при этом понимал, что без сотрудничества спокойного и развивающегося мира не будет. Имеет смысл сказать, что человек, вероятно, находится в состоянии войны всех против всех по сей день, что он действительно может быть жадным, жаждать чрезмерно много славы. Однако это не значит, что такое состояние является эвдемонией - скорее совсем наоборот. Пусть и многие люди воют друг с другом, но это не говорит о том, что нам надо им уподобляться. Будет гораздо лучше, если мы начнем относиться друг к другу вежливо, с любовью, уважать друг друга, будем добрее и, возможно, таким образом, мы сделаем мир чуть-чуть лучше, и наконец выйдем из состояния войны всех против всех.

Литература

1. Болева, А.С. Проблема идентификации понятия "счастья" в психологии / А.С. Болева, А.Н. Мукина, С. Алекс // Наука и культура: поиски и открытия: материалы XVII Международной научно-практической конференции, Балашиха, 10 ноября 2023 года. – Балашиха: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации "Российский государственный университет народного хозяйства им. В.И. Вернадского", 2023. – С. 17-20.
2. Гоббс Т. Томас Гоббс. Сочинения в 2-х томах. – Мысль, 1989.
3. Доватур А. и др. Политика. – Litres, 2017.
4. Савина, В.В. Некоторые аспекты социального государства в концепции примирения реалий капитализма с идеологией социализма / В.В. Савина // Наука и культура: поиски и открытия : Материалы XV Международной научно-практической

конференции, Балашиха, 15 апреля 2022 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2022. – С. 154-159.

5. Савина, В.В. Некоторые вопросы патриотизма в российском обществе в ракурсе взаимодействия человека и природы / В.В. Савина, К.М. Савин // Духовные основы отношений человек - природа : Материалы Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 26 января 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 302-306. – EDN BNNGHY.

6. Черникова Д.В., Черникова И. В. Проблема природы человека в свете NBIC-технологий // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. – 2010. – Т. 316. – №. 6.

7. La dimension spirituelle de la nations dans les ouvrages de l'historien et philosophe francais ernest renan // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации: Материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, Балашиха, 27 ноября 2020 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2020. – Р. 33-35.

УДК 101

СИНЕРГИЗМ ЭКОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ НА ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Целиков С. А., аспирант,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы взаимопроникновения философии и экологии в научных исследованиях. Наблюдается тенденция обращения экологов к вопросам философии, а философов к экологии для решения современных проблем. Перечислены различия терминов «экологическая философия» и «философия экологии». Разнообразие мировоззренческих картин мира дает эффективный результат при разработке стратегий устойчивого развития для решения глобальных экологических проблем, с которыми столкнулось человечество на современном этапе развития. Приведенные примеры научных трудов представителей русского космизма, а также других философов, легли в основу современной экологической повестки.

Ключевые слова: синергия философии и экологии, устойчивое развитие, философия экологии, экологическая философия, коэволюция, экологический императив.

В настоящее время в литературе можно найти большое количество научных работ, которые рассматривают философские аспекты экологических проблем. Стоит отметить, что ученые при постановке этого вопроса движутся с обеих сторон. Так, экологи в своих трудах постепенно переходят от прикладных вопросов экологии к обобщениям, которые характерны для философии. Философы же, все больше отдают приоритет проблеме окружающей среды и выносят на глобальную повестку тему

всесторонней экологизации общественных институтов. Это заметила в своем исследовании Ч. Партер, при этом отмечено, что современные экологи чаще обращаются к философии [15]. Часто такое направление в науке объединяется терминами «экологическая философия» или «философия экологии», конечно, такие термины часто употребляются как синонимы.

Если говорить предметно, то эти термины не следует употреблять синонимично, так как они имеют разные предметы исследования. Для экологической философии предметом осмысления является гармонизация отношений в системе «человек-природа». Именно проблема взаимоотношения человека с окружающей средой с самого начала находилась в центре внимания исследователей. Экофилософия и ориентируется на решение данной задачи. Здесь термин «природа» - ядро всех дальнейших логических построений. Исследователи выделяют несколько подходов при определении предметной области экофилософии [12].

Норвежец А. Нэсс пришел к заключению, что экологическая философия является субъективной мудростью, она содержит индивидуальную систему ценностей, через которую человек наблюдает за природой, дает оценку окружающей среде и анализирует отношения в системе «человек-природа». Он же и является автором «экофилософии», его польский коллега дополняет эту категорию проблемами экологических стилей жизни через собственный анализ поведения по отношению к окружающей среде в призме влияния его на качество жизни человечества, удовлетворения своих потребностей и др. В данном подходе важным является ценностная субъективная и даже в каком-то смысле идеалистическая картина восприятия предмета экологической философии [4].

Второй подход – материалистичный и прагматичный. Здесь решение всех экологических проблем происходит благодаря переходу к другому типу общества, основанного на ликвидации объектов накопленного вреда и загрязнений, рациональном природопользовании, стабилизации демографических процессов, сохранении и увеличении охраняемых территорий, т.е. – экологическому типу общества. Философ Горелов А.А. в данном подходе выделяет две задачи: 1) решение экологических проблем; 2) возвращение к единству с природой [2]. Как бы привлекательно не звучали данные идеи, на современном этапе развития человечества, такие задачи кажутся довольно утопическими, особенно при рассмотрении философских вопросов [8].

Для определения «философии экологии» в настоящем исследовании предлагается выделить предметом непосредственно экологию как науку. Экология изучает закономерности взаимодействия живых организмов друг с другом, а также со средой обитаний. Известно, что данный термин ввел

Геккель при попытке синтезировать таксономию, эволюцию животных и морфологию, именно после него термин «экология» закрепился в научном обороте. Наполнение термина претерпело изменение в процессе научного прогресса, и конечно, сейчас трактуется намного шире, чем подразумевал Геккель [9]. Однако, можно выделить несколько основополагающих исходных, которые и определили направление развития экологии: 1) за распределение живых организмов ответственны их адаптационные механизмы в ответ на постоянно изменяющиеся условия окружающей среды; 2) любые экологические сообщества при колебаниях стремятся к равновесному состоянию; 3) сообщества – своеобразный большой организм, который преемственно и предсказуемо развивается в процессе жизнедеятельности.

Это легло в основу всех основных исследований экологической направленности в XIX-XX веках. В течение этого промежутка времени экология оставалась сугубо биологической наукой, которая разделилась на несколько направлений: факториальная экология (взаимодействие индивидуальных организмов с факторами среды), демэкология (процессы, структуру и динамику популяций), синэкология (взаимодействие популяций, сообществ и экосистем с окружающей средой). Дальнейшее развитие науки привело к предметному расширению, выделилось большое количество вспомогательных дисциплин. Основные философские категории включали в себя попытки объяснить экологическое разнообразие и стабильность, проанализировать связь между ними [14]. В середине XX века на горизонте событий появилась проблема взаимоотношения человека, а также и общества с окружающей средой. Это стало инструментом трансформации экологии как науки из непосредственно биологической науки в социо-гуманитарную. На текущем этапе это междисциплинарная наука, которая стала можно сказать определенной методологической конструкцией, дающей общую мировоззренческую картину мира перед поставленной проблемой. Это позволяет видеть общие закономерности взаимодействия того или иного объекта с его средой обитания, как бы абстрагируясь от реальных составляющих их сложной системы [10].

Проведя анализ научной литературы, можно выделить три дискуссионных момента, где обсуждается методология философии экологии [3; 5]. Первый связан с дискуссией холистов и редукционистов. Первые обращают внимание на то, что уникальные свойства, которыми обладают биотические и абиотические объекты экосистемы уже по своей природе не могут быть применены к отдельным компонентам экосистемы. Следовательно, отсюда вытекает то, что для получения достоверной картины мира только анализ частей экосистемы недостаточен. Вторые же настаивают на независимости этих составляющих частей и именно изучение отдельных компонентов дают понимание сущности процессов,

протекающих в экосистеме. Вторая дискуссионная панель делится между рационализмом и эмпиризмом. Рационалисты выдвигаются на первый план экологическую теорию в качестве методологии исследовательских работ в этой сфере. Сторонники эмпиризма отдают приоритет наблюдению. Последний третий дискуссионный момент связан со сторонниками математических моделей для построения гипотез и исследования и их критиками. Описательные модели детализируют познания, нормативные модели – описывают текущие положение дел и правила поведения определенных переменных. Критики данного подхода ставят под сомнение актуальность использования моделей, так как иногда они вызывают дисбаланс между практическим применением и теоретическими положениями, например, некоторые прогнозы, которые были получены в экологии с помощью математических моделей были опровергнуты практикой. Они приверженцы полевых и лабораторных исследований.

Все это порождает разнообразие мировоззренческих картин и дает начало определенным «школам», которые и в «философии экологии», и в «экологической философии» пытаются понять место человека в мире, гармонизировать взаимоотношения в системе «человек-природа», обобщить мировоззренческие трактовки экологическим проблем, разработать понятийно-категориальный аппарат [8].

В постиндустриальном обществе человек находится как бы в отчуждении, происходит его борьба с одной стороны против технологически построенной цивилизации, где нивелируется личность человека, а с другой стороны – борьба против высокоорганизованной и зарегламентированной потребительской модели жизни. Здесь философия способствует осмыслению и прояснению существующих вызовов, с которыми столкнулся человек в XXI веке.

Можно выделить несколько глобальных экологических проблем, с которыми столкнулось человечество на современном этапе развития. Самой острой и волнующей проблемой является изменение климата. Этот вопрос даже сейчас является очень дискуссионным, сторонники и антропогенного, и естественного механизма приводят довольно убедительные аргументы в свою пользу, не признавая противоположную точку зрения. Автор настоящего исследования придерживается середины между этими «лагерями». Климат меняется довольно активно и это уже свершившийся факт, с которым приходится считаться, это приводит к увеличению частоты возникновения опасных природных явлений в тех регионах, где раньше это было несвойственно, разрушению сложившихся в течение долгого промежутка времени экосистем, ухудшению качества жизни человека. Немаловажной проблемой является снижение экологического биоразнообразия на планете, где очень часто причиной становится именно хозяйственная деятельность человека, нарушающая

гомеостаз экосистем, выводя их из равновесного состояния с такой амплитудой, что естественные компенсационные механизмы либо не срабатывают, либо их мощность недостаточна для возвращения в исходное состояние. Загрязнение окружающей среды, опустынивание и обезлесение, ухудшение среды обитания самого человека и другие глобальные экологические проблемы вынуждают искать методы их разрешения и стабилизации экосистемы в равновесном состоянии на глобальном уровне [14].

Все чаще в этом ключе можно слышать об устойчивом развитии, которое представляет собой целую концепцию, предусматривающую такое развитие, при котором удовлетворение потребностей текущего поколения не ставит под угрозу удовлетворение потребностей будущих и направлено на снижение использования природных ресурсов. Эта концепция включает в себя 17 целей, принятых ООН и на государственном уровне в различных странах. Об их реализации и достижимости можно проводить дискуссии, но в целом их достижение направлено на устранение первостепенных причин глобальных проблем, в том числе и экологических, для удовлетворения потребностей в интересах людей и планеты.

В целом данную концепцию можно рассматривать с двух позиций, так как ее философское содержание заключается в поиске и достижения такой модели развития нашей цивилизации, при которой достигается баланс между решением материальных проблем человека и сохранением приемлемого качества окружающей среды. Тогда в широком смысле под этим можно понимать достижение гармонии между природой и обществом. В узком смысле – достижение такого типа общественного развития, при котором происходят оптимальные экономические затраты и безопасные с точки зрения воздействия на природу процессы, которые удовлетворяют потребности нынешнего поколения, позволяя ему жить на высоком качественном уровне, а также будут удовлетворять потребности будущих поколений людей.

В философских основаниях такого устойчивого развития выделяются историософские, онтологические, аксиологические и антропологические аспекты. Эта совокупность позволяет конкретизировать вопросы для самой интерпретации устойчивого развития, например в таких вопросах, как понимание места человека в мире, каким образом представляются человеческие сообщества, справедливое распределение благ между разными поколениями, в рамках одного поколения и т.д. [5].

Таким образом становится понятно, что философия в экологии является направляющим в процессе гармонизации и поиска равновесия в отношениях человека с окружающей средой. При этом под окружающей средой в рамках направления экофилософии нередко подразумевают космическую, социальную и природную среды. В современном понимании

картины мира, как мы убедились ранее, именно философия пытается объединить различные подходы к сущности экологических проблем, их философское осмысление может стать серьезным шагом на пути формирования общеметодологических принципов анализа решения проблем [11].

Здесь можно обратиться к Вернадскому, его экологическая философия основана на учении о ноосфере, где главным фактором эволюции является разумная деятельность человека, проявляющаяся в тесном взаимодействии самого общества и природы [6]. Центральным ядром учения является единство человечества и биосферы, так как именно люди зависят от биосферы, следовательно, они должны соблюдать ее законы, а не пытаться преобразить ее в результате своей деятельности. Но главной чертой нового состояния биосферы является экологизация всей человеческой деятельности, что подразумевает развитие и формирование экологического мышления и осознания, поэтому человечество должно учитывать природные закономерности в ходе развития общества. Можно сказать, что учение Вернадского стало одной из философских основ концепции устойчивого развития для мирового сообщества, на его основе разрабатывались первые основные стратегии сбалансированного экономического развития и принципы рационального использования природных ресурсов [13]. На современном этапе развития общества понятно, что человечество еще не готово к переходу в ноосферу, но современное интерпретирование учения предлагает пути достижения гармонии в системе «человек-общество-природа», что является важным вкладом в современную экологическую мысль [10].

Также в этом ключе можно рассмотреть экологическую этику Швейцера, так как его идеи легли в основу формирования нового мировоззрения, где ответственность за состояние окружающей среды становится частью новой этики и морали человека [1]. «Благоговения перед жизнью» Швейцера построены на нескольких основных принципах. Первый самый важный в его учении – принцип уважения ко всем формам жизни на планете, таким образом осознается ценность каждой формы жизни, а следовательно, и необходимость принимать меры по их сохранению. Следующий немаловажный принцип биоразнообразия подчеркивает необходимость сохранения и поддержания биоразнообразия на текущем уровне, ведь оно является одним из основных механизмов поддержания устойчивости экосистем. Отсюда вытекает принцип устойчивости биосферы – поддержание устойчивости должно быть основой устойчивого развития и сохранения ресурсов планеты. Равноправное распределение экологической безопасности и ответственности за ее соблюдение породило принцип экологической справедливости, где каждый индивид должен понимать свою роль в охране окружающей среды. Принцип предосторожности помогает

минимизировать возможные негативные последствия для природы в результате деятельности человека. Принцип общего достояния природных ресурсов следует трактовать немного иначе, не в прямом смысле: каждый человек несет ответственность за рациональное использование ресурсов. Работы Альберта Швейцера подчеркивают важность сохранения качества окружающей среды и уважительного отношения к природе.

Моисеев в своих трудах экстраполировал учение Вернадского и дополнил его тесной взаимосвязью протекающих биосферных процессов с антропогенной деятельностью человека [7]. Его экологический императив – отражение современного состояния экологической ситуации и пути стабилизации системы «общество-человек». Он пришел к выводу, что коэволюция биосферы и человека должна обеспечивать не только сохранение человека как вида, но и поддерживать условия для дальнейшего развития человеческой цивилизации. Этому должна помочь новая дисциплина, включающая в себя синтез естественнонаучные и экономические дисциплины. Только при данных условиях реализации коэволюционного подхода человек в процессе своего развития не должен нарушать гомеостатические механизмы биосферы, что в свою очередь создает условия стабильного развития системы и постепенному переходу биосферы в ноосферу.

Синергизм философии и экологии привел к разработке и принятию концепции устойчивого экологического развития. Философская мысль в данном направлении формирует экологический гуманизм в осознании человека и его модели поведения, что в свою очередь помогает ему более глубоко понимать первопричины и следственные связи при решении экологических проблем [9].

Эволюционное развитие тем или иным образом подводит человечество к гармонии с природой. Новый экологический императив, который был разработан Моисеевым через осознание закономерностей эволюции и экологических законов обретает глобальный характер, на основе его работ выстраиваются новые программы устойчивого развития человека.

Многие представители русского космизма посвятили этой теме свои труды, великий русский ученый Вернадский тому не исключение, его концепция перехода биосферы в ноосферу стала отправной точкой в переосмыслении места человека в мире и его взаимосвязей с природой [11]. Философия играет все большую роль в развитии экологии. Таким образом синергизм экологии и философии помогает сформировать экофилософское сознание, расширить мировоззрение и помочь выработать наилучшие экологические стратегии для решения глобальных проблем.

Литература

1. Горбунов, С.С. Благоговение перед жизнью А. Швейцера как принцип современной экологической этики [Текст] / С.С. Горбунов // Манускрипт. – 2020. - № 6. – С. 113-117.
2. Горелов, А.А. Современные императивы коэволюции человека и природы [Текст] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова // Горизонты гуманитарного знания. – 2017. - № 4. – С. 3-11.
3. Горохов, С.А. Экофилософия как мировоззренческий каркас и основа развития человеческого общества [Текст] / С.А. Горохов // Проблемы современного образования. – 2020. - № 4. – С. 20-26.
4. Горохов, С.А. Экофилософия: современные подходы и проблемы [Текст] / С.А. Горохов // Проблемы современного образования. – 2020. - № 2. – С. 22-28.
5. Дмитриева, Н.В. Современное состояние проблемы взаимоотношения природы -человека общества: социально-философский анализ [Текст] / Н.В. Дмитриева // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2012. - № 1(63). – С. 170-175.
6. Дробжев, М.И. Вернадский и современная эпоха: монография / М.И. Дробжев. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. – 232 с. – 650 экз. – ISBN 978-5-8265-0892-3.
7. Залиханов, М.Ч. Академик Н. Н. Моисеев и некоторые его методологические подходы к пониманию современной научной картины мира [Текст] / М.Ч. Залиханов, С.А. Степанов // Век глобализации. – 2018. - № 1. – С. 131-142.
8. Князева, Е.Н. Экологическая философия: мировоззренческие измерения современной экологии [Текст] / Е.Н. Князева // Вестник Международной академии наук. Русская секция. – 2019. - № 1. – С. 16-22.
9. Левина, С.В. Применение синергетического подхода при изложении основ экологии [Текст] // С.В. Левина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. - № 2(4). – С. 911-912.
10. Лезгина, М.Л. Философская концепция истории науки В. И. Вернадского [Текст] / М.Л. Лезгина // Философия права. – 2013. - №1. – С. 1-4.
11. Нагевичене, В. Я Русский космизм [Текст]: учебное пособие / В. Я. Нагевичене; М-во образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский гос. ун-т, Фил. в г. Миассе, Каф. социально-гуманитарных дисциплин. - Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2011. – 56.
12. Несправа, М.В. Философия экологии и экологическая философия: дифференциация и концептуализация [Текст] / М.В. Несправа // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2020. – № 40. – С. 52-59.
13. Рубанов, В.Г. Ноосферная концепция В. И. Вернадского и современное экологическое знание [Текст] / В.Г. Рубанов, Е.В. Рубанова // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. – 2003. - № 3. – С. 144-149.
14. Старков, С.А. К экофилософскому исследованию критериев экологического регулирования экономической системы общества [Текст] / С.А. Старков // Право и практика. – 2017. - № 1. – С. 198-203.
15. Pratner, C. What exactly is the role of philosophy in ecology? Part 2 [Текст] / C. Pratner // Chelse Prather & Students at the University of Dayton. – 2023. - № 2.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.43

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЧАСТИ ОБОРОТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Кагарманова Д. Р., студент,
Белокурено Н. С., ст. преподаватель,
Алтайский государственный аграрный университет,
г. Барнаул, Российская Федерация

Аннотация. Анализ отечественных источников свидетельствует о том, что санкции, введенные западными государствами против России, оказали значительное влияние на сельскохозяйственный сектор. В результате ограниченного доступа к определенным рынкам и запретов на импорт ряда товаров, российские аграрии столкнулись с серьезными трудностями в реализации своей продукции. Исследование акцентирует внимание на необходимости развития внутреннего рынка и поиска альтернативных экспортных направлений для сельскохозяйственной продукции, а также рассматривает вопросы повышения объемов производства и улучшения качества отечественной аграрной продукции.

Ключевые слова: сельское хозяйство, санкции, внешнеэкономический оборот, аграрный сектор, факторы.

Введение санкций в отношении Российской Федерации оказало существенное воздействие на внешнеэкономические связи страны, включая аграрный сектор. Ограничения на импорт и экспорт определенных категорий товаров привели к необходимости пересмотра торговых стратегий и подходов к развитию сельского хозяйства.

Анализ доли сельскохозяйственной продукции в общем объеме экспорта России за период с 2019 по 2023 годы позволит оценить влияние санкционных мер на структуру внешнеэкономических операций страны. За указанный период доля сельскохозяйственной продукции в общем экспорте России демонстрирует устойчивый рост. В 2019 году этот показатель составлял 19,2%, а к 2023 году прогнозируется его увеличение до 24,0% [1].

Рост доли сельскохозяйственной продукции в общем экспорте указывает на возрастающее значение аграрного сектора в экспортной структуре страны. Данная тенденция может быть обусловлена как увеличением объемов производства и экспорта сельскохозяйственной продукции, так и ростом спроса на нее на международных рынках.

Увеличение доли сельскохозяйственной продукции в общем экспорте является позитивным индикатором для развития сектора и повышения

экспортных доходов страны. Ожидаемый рост доли сельскохозяйственной продукции в общем экспорте в 2023 году может свидетельствовать о сохранении или укреплении позиций России на мировых рынках аграрной продукции.

Внешнеэкономический оборот сельскохозяйственной продукции России значительно увеличился с 56,8 миллиарда долларов США в 2019 году до прогнозируемых 84,7 миллиарда долларов США в 2023 году. Данная динамика свидетельствует о расширении внешнеэкономических связей в аграрном секторе и росте объемов международной торговли сельскохозяйственными товарами [2].

Предполагаемые тенденции:

- В ближайшие годы ожидается дальнейший рост внешнеэкономического оборота сельскохозяйственной продукции Российской Федерации.

- Данная динамика обусловлена стремлением России увеличить экспорт сельскохозяйственной продукции и диверсифицировать свою экономику.

- Кроме того, растущий мировой спрос на продукты питания будет способствовать увеличению внешнеэкономического оборота сельскохозяйственной продукции в России.

Факторы, влияющие на динамику внешнеэкономического оборота сельскохозяйственной продукции Российской Федерации: мировые цены на сельскохозяйственную продукцию, урожайность в РФ, государственная поддержка экспорта сельскохозяйственной продукции, санкции.

Таблица 1. Объемы производства основных видов сельхозпродукции в 2019-2023 гг., млн т

Продукция	2019	2020	2021	2022	2023
Зерно	121,4	133,5	121,3	153,8	150
Сахарная свекла	50,1	48,6	41,8	45,5	46
Подсолнечник	15,3	13,5	15,9	16,3	16,5
Овощи	17,0	17,5	18,2	18,7	19
Картофель	20,5	19,6	19,1	19,3	19,5
Мясо (в убойном весе)	15,3	15,7	16,1	16,5	16,8
Молоко	32,3	32,9	33,5	34	34,5

После введения санкций наблюдается увеличение производства зерна, подсолнечника, овощей, мяса и молока, в то время как производство сахарной свеклы и картофеля продемонстрировало снижение (табл. 1). Рост производства зерна обусловлен благоприятными погодными условиями и расширением посевных площадей [3].

Увеличение объемов производства подсолнечника обусловлено ростом мировых цен на растительные масла. Рост производства овощей, мяса и молока является следствием государственной поддержки

сельскохозяйственных производителей и увеличения внутреннего спроса на данные продукты. Снижение объемов производства сахарной свеклы связано с уменьшением посевных площадей и неблагоприятными погодными условиями. В свою очередь, сокращение производства картофеля обусловлено сокращением посевных площадей и усилением конкурентного давления со стороны импортного картофеля.

В целом, введение санкций оказало неоднозначное воздействие на производство сельскохозяйственной продукции в Российской Федерации. С одной стороны, наблюдается снижение объемов производства некоторых категорий продукции, таких как сахарная свекла и картофель. С другой стороны, санкции способствовали увеличению производства зерна, подсолнечника, овощей, мяса и молока.

Анализ внешнеэкономического оборота сельскохозяйственной продукции Российской Федерации в условиях санкционного давления показал, что страна продолжает активно участвовать в международной торговле, несмотря на существующие ограничения и препятствия. Российская сельскохозяйственная продукция сталкивается с конкуренцией со стороны других стран-производителей, что может оказать влияние на ценовые параметры и долю продукции на мировом рынке. В связи с этим необходимо продолжать усилия по повышению качества и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции для укрепления позиций на внешних рынках.

Предложения: Разработка механизмов государственной поддержки для сельскохозяйственных производителей с целью снижения затрат и повышения инвестиционной привлекательности сектора.

Создание программ по продвижению российской сельскохозяйственной продукции на внешних рынках, включая проведение маркетинговых исследований и участие в международных выставках и ярмарках.

Повышение эффективности использования ресурсов и внедрение инновационных технологий в производство сельскохозяйственной продукции для улучшения конкурентоспособности на мировом рынке.

Реализация предложенных мероприятий позволит улучшить позиции Российской Федерации на мировом рынке сельскохозяйственной продукции в условиях санкций и повысить экономическую стабильность сельскохозяйственного сектора.

Литература

1. Официальный сайт Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/> (Дата обращения: 01.11.2024).
2. Официальный сайт Министерство сельского хозяйства Алтайского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://altagro22.ru/> (Дата обращения: 01.11.2024).

3. Кагарманова, Д. Р. Анализ внешнеэкономического оборота сельскохозяйственной продукции РФ в условиях санкций // Вестник молодежной науки Алтайского государственного аграрного университета: научный журнал. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2024. – № 1. – С. 91-95. – 203 с. – 1 CD-R (7,5 МБ). – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 512 Мб (RAM); Microsoft Windows 7 и выше; Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

УДК 336.711

КЛЮЧЕВАЯ СТАВКА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ИНФЛЯЦИЮ

Засядько С. М., ст. преподаватель,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы ключевой ставки и ее влияние на инфляцию. Ключевая ставка центрального банка является важнейшим инструментом денежно-кредитной политики, оказывающим значительное влияние на экономическую стабильность и развитие страны. Она устанавливает ориентир для процентных ставок в банковской системе и, следовательно, влияет на стоимость кредитов и вкладов. Повышение ключевой ставки направлено на сдерживание инфляции, что способствует укреплению национальной валюты, тогда как ее снижение призвано стимулировать экономическую активность при наличии низких темпов роста. Также этот инструмент может служить индикатором экономической политики государства и его готовности реагировать на внутренние и внешние вызовы. В статье рассмотрены графики динамики ключевой ставки за последние годы, зависимость инфляции от ключевой ставки.

Ключевые слова: ключевая ставка, Центральный Банк РФ, инфляция, денежно-кредитное регулирование, стабилизация экономики.

Ключевая ставка Центрального Банка Российской Федерации (ЦБ РФ) является важной составляющей развития экономики РФ, она является регулятором и рычагом, который управляет сложной системой финансового механизма страны. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью обеспечения стабильного развития экономики в условиях санкционных ограничений и внешних вызовов. Необходимо подчеркнуть важность ЦБ РФ в обеспечении экономического суверенитета России посредством применения мер воздействия на денежную массу.

Центральный банк – это мегарегулятор, высшее звено банковской системы России, финансовая структура, имеющая исключительное право на выпуск национальной валюты и отвечающая за защиту и обеспечение стабильности рубля. ЦБ РФ обладает особым статусом – банк действует независимо от других федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного

самоуправления. С одной стороны, ЦБ РФ – это юридическое лицо, согласно Федеральному закону «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». Однако, с другой стороны, эта структура не обладает стандартной формой правовой организации, это не общество с ограниченной ответственностью и не акционерное общество. Банк России обладает особым конституционно-правовым статусом независимого юридического лица, которое может действовать без привязки к другим органам власти разных уровней [1].

Уставный капитал и иное имущество Банка России являются федеральной собственностью. Но при этом государство не отвечает по обязательствам Банка России, а Банк России – по обязательствам государства. Работает ЦБ за счет собственных доходов.

Целями Банка России считаются:

- защита и обеспечение устойчивости рубля;
- развитие и укрепление банковской системы;
- стабильное развитие платежной системы России;
- развитие и обеспечение стабильности финансового рынка страны.

Центральный банк следит за устойчивостью рубля, проводит денежную эмиссию, регулирует работу платежной системы и отвечает за финансовую стабильность. Именно ЦБ РФ устанавливает ключевую ставку.

Ключевая ставка ЦБ – основной инструмент денежно-кредитной политики Банка России. Ставка устанавливается Советом директоров Банка России восемь раз в год. Изменение ключевой ставки оказывает влияние на кредитную и экономическую активность и в конечном итоге позволяет достигать основной цели денежно-кредитной политики. Соответствует минимальной процентной ставке на аукционах репо Банка России на срок 1 неделя и максимальной процентной ставке на депозитных аукционах Банка России на срок 1 неделя.

Простыми словами, ключевая ставка – это процентная ставка, по которой банки занимают деньги у Центрального банка и размещают в нём свои депозиты. То есть – это стоимость денег для коммерческих банков. И уже в зависимости от неё банки устанавливают процентные ставки для кредитов и вкладов, которые они предлагают своим клиентам.

Ключевая ставка ЦБ помогает регулировать экономическую активность в стране. Когда Центробанк видит, что цены на товары и услуги растут слишком быстро, он поднимает ключевую ставку. В результате банки повышают ставки по своим кредитам. Обычным людям и бизнесу брать займы становится невыгодно. Они начинают меньше покупать и тратить меньше денег, но больше откладывать и копить. В результате общий оборот денег в экономике снижается, и хотя инфляция замедляется, в то же время и развитие экономики притормаживается.

А когда экономическая ситуация в стране стабилизируется, регулятор может снизить ключевую ставку. Коммерческие банки будут получать деньги дешевле, а, значит, снизят ставки по своим кредитам. Граждане и компании будут чаще их брать и станут тратить больше денег. В итоге экономика начинает расти. На рис. 1 представлено изменение ключевой ставки ЦБ за последние 10 лет [5].



Рис. 1. Изменение ключевой ставки ЦБ РФ в период 2014 – октябрь 2024 гг.

Ключевая ставка является важным инструментом монетарной политики, и её изменение может быть вызвано множеством факторов. Одним из главных факторов является инфляция. Высокий уровень инфляции побуждает центральные банки повышать ставку, чтобы сдерживать рост цен. В то же время, низкая инфляция может привести к снижению ставки с целью стимулирования экономического роста.

Кроме того, состояние экономики играет ключевую роль. В периоды экономического спада центральные банки часто снижают ставку, чтобы поддержать потребительский спрос и инвестиции. Ожидания экономических показателей, такие как безработица и рост ВВП, также влияют на решения по изменению ключевой ставки.

Мировые экономические тенденции и внешние шоки, такие как изменения в ценах на сырьё или геополитические события, могут способствовать корректировке ставки. Не менее важными являются и внутренние политические факторы, включая изменения в законодательстве или политическую нестабильность, которые могут повлиять на доверие к финансовой системе и решение центральных банков о корректировке ключевой ставки [3].

Низкая ставка означает, что деньги стоят дешево. В результате компании и население активнее берут кредиты, бизнес, а с ним и экономика развиваются. Негативным эффектом такой политики может стать рост инфляции — деньги стоят дешево, поэтому их становится много.

Повышение ключевой ставки ЦБ, как правило, обусловлено желанием взять под контроль и снизить инфляцию. Однако вместе с тем высокая ставка несет и негативные последствия: покупательная способность населения и темпы развития экономики проседают. Последствия низкой и высокой ключевой ставки представлены на рис. 2.



Рис.2. Последствия низкой и высокой ключевой ставки ЦБ

Ключевая ставка и инфляция — это два неразрывно связанных аспекта экономической политики, которые оказывают значительное влияние на финансовую стабильность страны.

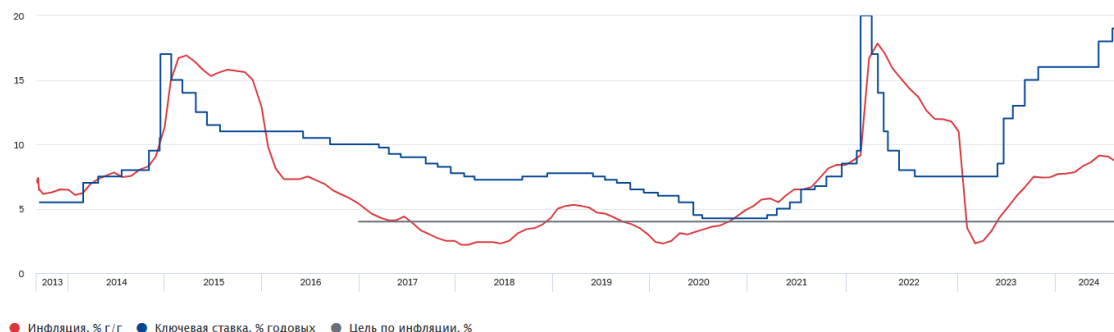


Рис. 3. Ключевая ставка и инфляция (2013-2024 гг.)

Анализируя рис. 3, можно сделать вывод, что Банк России использует ключевую ставку для влияния на инфляцию. Через цепочку экономических взаимосвязей ключевая ставка воздействует на широкий круг экономических процессов, которые в конечном счете влияют на темп прироста потребительских цен [6].

Анализируя динамику инфляции, можно наблюдать, что при повышении ключевой ставки, она продолжает расти. Правительство сохраняет приверженность цели в 4%. Несмотря на достаточно значительное повышение ключевой ставки, инфляция в 2024 году будет вдвое выше цели. Это не означает, что ключевая ставка не работает. Без её

повышения инфляция была бы намного больше.

Двукратное отклонение инфляции от цели в 2024 году Правительство РФ объясняет следующими факторами:

— Инфляция уже четыре года превышает целевой уровень, население и компании всё меньше верят в её возврат к низким уровням, что увеличивает инерцию инфляционных ожиданий.

— Стимулирующая бюджетная политика позволяет гражданам и компаниям брать кредиты, их выручка растёт благодаря бюджетным расходам.

— Послабления банковского регулирования позволили банкам агрессивно наращивать кредитование, не беспокоясь о более ликвидной структуре активов и дополнительном наращивании резервов капитала.

— Неточность в коммуникации ЦБ в начале этого года.

На основе всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод: ключевая ставка ЦБ РФ – важный инструмент денежно-кредитного регулирования российской экономики. С её помощью в 2022 году удалось избежать негативных последствий мощной «волны» введения санкций, которая могла привести к бесконтрольному росту инфляции и обвалу рубля. Таким образом, ключевая ставка продемонстрировала свою эффективность на практике. К 2024 году ключевая ставка снова увеличилась. В настоящий момент необходимо выстроить эффективную денежно-кредитную политику, направленную на мягкие условия для развития российской экономики, но в то же время и на защиту национальных интересов нашей страны – стабильности национальной валюты.

Литература

1. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) : федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 28. Ст. 2790.

2. Беляев С.А. Место и роль Центрального банка в рыночной экономике Российской Федерации // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2021. Т. 10, № 2 (35). С. 79-82.

3. Засядько, С. М. Шоки спроса и предложения: их влияние на экономику / С. М. Засядько, С. Бодарева // Актуальные проблемы и тенденции развития экономики, финансов и управления: Материалы международной научно-практической конференции, Балашиха, 15 марта 2024 года. – Балашиха: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Российский государственный университет народного хозяйства им. В.И. Вернадского», 2024. – С. 151-155.

4. Скляр, И.Ю., Склорова, Ю.М., Латышева, И.Ю. Ключевая ставка как основной инструмент денежно-кредитной политики Банка России // Экономика и управление: проблемы, решения. 2021. – Т. 3. – № 4 (112). – С. 116-121.

5. Ключевая ставка Банка России. URL: https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/

6. Ключевая ставка Банка России и инфляция. URL: https://cbr.ru/hd_base/infl/

ОСНОВНЫЕ НАЛОГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

*Камайкина И. С., к. э. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматриваются основные налоговые инструменты регулирования экономики: налоговая ставка, налоговая база, налоговые льготы, а также установление специальных налоговых режимов для малого и среднего бизнеса. Раскрыто понятие «налоговые льготы», рассмотрены теоретические аспекты эффективности налоговых льгот.

Ключевые слова: налоговое регулирование, налоговые ставки, налоговая база, налоговые льготы, специальные налоговые режимы.

Налоговые методы регулирования экономики представляют собой инструменты, с помощью которых государство воздействует на экономические процессы с целью достижения стабильного роста, уровня занятости и социальной справедливости. Они включают в себя разнообразные налоговые меры, такие как изменения в ставках налогообложения, предоставление налоговых льгот, а также стимулирование инвестиций через налоговые каникулы. Эффективное использование налоговых инструментов позволяет не только увеличивать налоговые поступления, но и стимулировать экономическую активность среди граждан и бизнеса.

Налоговые ставки играют ключевую роль в налоговой системе и являются мощным инструментом регулирования экономики. С помощью изменения ставок государство может оказать влияние на потребительский спрос, инвестиции и общий уровень экономической активности. Однако налоговая политика государства в части установления налоговых ставок должна быть сбалансированной, так как рост налогового бремени на хозяйствующих субъектов может привести к уменьшению инвестиций в новые проекты, что может замедлить экономический рост. Слишком высокие налоговые ставки могут ухудшить условия ведения бизнеса и снизить привлекательность страны для инвесторов, что приведет к оттоку капитала. И наоборот, слишком низкие налоговые ставки могут уменьшить размер бюджета, что затруднит финансирование социальных программ и развитие инфраструктуры.

Формирование налоговой базы также является важнейшим инструментом налоговой системы, поскольку от нее зависит увеличение или уменьшение налоговых обязательств различных категорий налогоплательщиков. Это создает новые стимулы или, наоборот, ограничения для расширения производства и инвестиционных проектов, и

соответствующего роста (или спада) экономического развития [2].

Важно также учитывать, что налоговое законодательство в значительной степени должно быть прозрачным и предсказуемым. Налогоплательщики должны четко понимать, как рассчитываются налоги и какие меры можно предпринять для оптимизации налоговых обязательств. Это способствует созданию доверительной атмосферы между государством и хозяйствующими субъектами и снижает вероятность уклонения от уплаты налогов.

В настоящее время важнейшим инструментом налогового регулирования выступают налоговые льготы.

Налоговые льготы - преимущества, предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов по сравнению с другими налогоплательщиками и плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере [1].

Основной целью действующих налоговых льгот является создание условий и стимулов для инновационного и инвестиционного развития национальной экономики. Средства, направляемые в экономику в форме инвестиционных налоговых льгот, должны использоваться в соответствии с основными целями экономического развития и технико-технологической модернизации экономики, установленные государством. Нецелевое использование налоговых льгот существенно снижает эффективность налоговой системы государства.

Использование налогоплательщиками налоговых льгот является законным способом снижения их налоговых обязательств. Однако важно учитывать, что налоговые льготы не всегда приносят ожидаемые результаты и могут создавать перекосы в экономике. Поэтому оценка эффективности предоставления налоговых льгот необходима как при их введении в налоговое законодательство, так и при дальнейшей пролонгации.

Наличие слишком большого количества налоговых льгот может усложнить налоговую систему, увеличить затраты на администрирование и мониторинг, а также способствовать налоговым манипуляциям со стороны налогоплательщиков. В то же время необходимо тщательно анализировать эффективность введения льгот, чтобы убедиться в том, что они действительно отражают стратегические приоритеты государства и способствуют устойчивому экономическому развитию.

Таким образом, грамотное применение налоговых льгот как метода регулирования экономики требует соблюдения баланса между стимулированием экономического роста и обеспечением равных условий для всех участников рынка.

Условия налогообложения малого и среднего бизнеса играют значительную роль в регулировании экономики. Налоговая политика

государства может как стимулировать, так и сдерживать развитие предпринимательства. Оптимальные налоговые ставки и режимы, направленные на поддержку малого и среднего бизнеса, способны создать благоприятные условия для роста новых предприятий, увеличения рабочих мест и повышения налоговых поступлений в бюджет.

Одним из эффективных методов налогового регулирования является установление специальных налоговых режимов налогообложения для малого и среднего бизнеса. Такие режимы направлены на снижение налоговой нагрузки на предпринимателей, позволяя им сосредоточиться на развитии своей деятельности. Например, применение упрощенной системы налогообложения и патентной системы налогообложения дает возможность налогоплательщикам более прозрачно и упрощенно рассчитывать налоговые обязательства.

Однако важно учитывать и негативные аспекты. Не все налоговые льготы способствуют устойчивому развитию. Если ставки будут завышены или привилегии будут недоступны для большинства предпринимателей, то это может привести к уходу бизнеса в тень. Поэтому важной задачей налоговой политики государства является установление баланса между необходимостью наполнения бюджета и стимулированием устойчивого роста предприятий малого и среднего бизнеса.

Важно также отметить, что предоставление налоговых льгот и специальных налоговых режимов для малого и среднего предпринимательства должны быть адаптированы к особенностям различных отраслей и регионов. Учитывая различия в уровне развития, структурных проблемах и потребностях малых и средних предприятий, налоговая политика должна быть гибкой. Это позволит не только снизить нагрузку на предпринимателей, но и создать стимулы для инноваций и инвестиций.

Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в ред. от 29.10.2024 № 362-ФЗ) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
2. Семенова Н.Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики: учебное пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. - 267 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Каширцева О. А., магистрант,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты оценки финансовой политики предприятия. Для достижения высоких результатов своей деятельности предприятия необходимы конкретные механизмы, влияющие на производственную составляющую предприятия, применение различных финансовых инструментов, воздействие на хозяйственную деятельность предприятия посредством финансовых рычагов, применяемых в финансовой политике. Следовательно, от того насколько качественно будет разработана и применяема финансовая политика будет зависеть эффективность управления всей производственной системой предприятия.

Ключевые слова: предприятие, финансовая политика, финансовое состояние, внутренние факторы, внешние факторы, сбыт, финансовые ресурсы, управление финансами.

Оценка эффективности финансовой политики предприятия — это комплексный процесс, включающий анализ различных аспектов финансовой деятельности, а также оценки достижения поставленных целей.

Методика оценки финансовой политики содержит несколько последовательных этапов, в том числе:

- определение целей и финансовой стратегии предприятия, изучение программы финансового развития предприятия, изучение внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность предприятия;
- проведение анализа документации предприятия, форм финансового и управленческого учета и отчетности, кредитных договоров и договоров, заключенных с другими организациями и физическими лицами, а также всех платежных документов;
- проведение анализа и оценки обобщающих финансовых показателей; управления структурой предприятия; управления оборотными средствами предприятия; структуры дебиторской и кредиторской задолженности, а также управления финансовыми рисками.

Для комплексной оценки эффективности финансовой политики предприятия необходимо учитывать не только количественные показатели, но и качественные. Например, важно проводить анализ корпоративной культуры и внутренней отдачи сотрудников, поскольку их уровень вовлеченности напрямую влияет на финансовые результаты. Проведение регулярных опросов и анкетирований поможет выявить мнения сотрудников о текущих финансовых стратегиях и выявить области,

требующие улучшения [3].

Важнейшей характеристикой при оценке финансового состояния предприятия является изучение стабильности его деятельности в долгосрочной перспективе. Вышеуказанные характеристики относятся к изучению общей финансовой структуры предприятия, уровню его зависимости от кредитных и инвестиционных ресурсов.

Качество проводимой финансовой политики во многом зависит от устойчивости финансовой системы предприятия к изменениям различных внешних и внутренних факторов. В этой связи возникает необходимость проведения регулярной оценки и выработки направлений повышения эффективности финансовой политики.

К внешним факторам можно отнести: макроэкономические условия (ухудшение бизнес-климата, повышение налогового бремени и пр.); конъюнктуру рынков (условия конкуренции, степень монополизации рынков и пр.); правовые условия (нормативное регулирование различных видов деятельности и финансовых операций); социальные условия (наличие и уровень предпринимательской культуры, менталитет населения, сфера регулирования трудовых отношений и пр.) и др. [2].

К внутренним факторам относят: организационно-правовую форму предприятия; его отраслевую принадлежность и осуществляемые виды деятельности; объем производства и доля рынка; организационную структуру управления и систему финансового менеджмента предприятия и пр. [2]

В современных экономических условиях, когда финансовые санкции против России оказывают серьезное влияние, коммерческие предприятия сталкиваются с рядом проблем в финансовой деятельности, наиболее актуальными из которых являются: проблемы сбыта, недостаток финансовых ресурсов и их доступность, распределение и инвестирование, а также нестабильность внешней среды. В связи с этим важным направлением финансовой политики предприятия является концентрация усилий на этих направлениях.

Решение проблемы сбыта требует совершенствования ценовой политики, оптимизации состава и объема дебиторской задолженности, а также увеличение финансовых ресурсов за счет новых видов деятельности.

Рациональное распределение финансовых ресурсов и инвестирование средств предприятия обеспечивается за счет изучения оптимальных направлений использования прибыли, эффективных способов управления денежными потоками, совершенствования процессов инвестиционного проектирования.

Проблема влияния неблагоприятных внешних факторов решается за счет использования методов оптимизации налоговых процедур и создания специальных резервных фондов для покрытия дефицита финансирования, возникающего в результате изменения внешней среды.

В зависимости от состояния финансового положения предприятия цели совершенствования финансовой политики могут быть следующими:

- реформирование финансовых отношений;
- стабилизация финансового положения;
- рост экономических показателей.

При возникновении проблем, касающихся вопросов взаимодействия с контрагентами, необходимо провести работу по совершенствованию системы финансовых взаимоотношений с целью снижения риска неплатежеспособности [1].

При возникновении проблем, ухудшающих финансовое положение в краткосрочной перспективе, необходимо принять меры по нейтрализации негативных факторов и повышению устойчивости и ликвидности активов предприятия.

Решение этих проблем предполагает, что у предприятия сформирована и эффективно функционирует система управления финансами.

Создание гибкой системы управления финансами требует проведения следующих мероприятий: диагностика финансового состояния предприятия; разработка мер по проведению финансовой системы в соответствие со сложившимся условиям внешней среды; реализация мероприятий, направленных на обеспечение устойчивого развития на основе гибкого реагирования предприятия на возникающие изменения.

Оценка эффективности финансовой политики — это не одноразовая процедура, а непрерывный процесс. Регулярный пересмотр методик и адаптация к изменяющимся условиям рынка позволит предприятию обеспечить устойчивость и конкурентоспособность на рынке. Таким образом, системный подход к анализу финансовых аспектов и корректировке стратегий становится определяющим фактором успешного управления финансами.

Литература

1. Афоничкин, А.И. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов / А.И.Афоничкин, Л.И. Журова, Д.Г. Михаленко. – Москва: Издательство Юрайт. – 2024. – 484 с.
2. Ефимова, О.В. Финансовый анализ: инструментарий обоснования экономических решений / О.В. Ефимова. М.: КноРус. – 2023. – 320 с.
3. Финансовая политика: теоретические аспекты формирования и реализации: учебное пособие / Н.Ю. Исакова, Е.А. Смородина, В.Б. Родичева. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 220 с.

ПРОМЫШЛЕННЫЕ РЕВОЛЮЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ И ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Макеева Т. Ю., к. э. н. доц. т,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. В статье дается характеристика четырёх промышленных революций, основных достижений, совершенных в данные периоды, а также рассматриваются экономические и социальные последствия этих событий.

Ключевые слова: промышленные революции, научно-технический прогресс, экономика, общество, технологии

Технический прогресс оказывает огромное влияние на общество, меняет условия работы и жизни людей. На сегодняшний день выделяют 4 важнейшие технические и технологические изменения, которые получили название «промышленная революция».

Первая промышленная революция была связана с механизацией производства. Она началась в конце XVIII и продолжилась до середины XIX века. В этот период был изобретен ткацкий станок, паровой двигатель, стал активно развиваться транспорт. В результате это привело к огромным переменам: произошёл переход от штучного ремесленного производства к фабричному, что в свою очередь стало основой зарождения эпохи промышленного капитализма, а также стимулировало процессы урбанизации и трудовой миграции. Изменились социальные роли в обществе: повышение значимости производства ослабило позиции земельной аристократии; увеличение числа рабочих привело к созданию рабочего класса и изменению форм трудовых отношений.

Зародившись в Англии, промышленная революция распространилась на ряд других стран: Нидерланды, Францию, США, технический прогресс создавал данным странам дополнительные преимущества, а также вызывал потребность в поиске новых источников сырья для производства продукции, а также новых рынков сбыта. Это привело к активным колониальным и территориальным захватам в целях установления сфер влияния, что в свою очередь стало причиной многочисленных военных конфликтов.

Вторая промышленная революция, охватывающая вторую половину XIX и начало XX века, основывалась на внедрении в производство научных достижений – так применение электричества на производстве заложило основу для развития уже существующей промышленности, а также создания новых отраслей таких как электроэнергетика, химическая, нефтяная и нефтехимическая промышленность. Был разработан двигатель внутреннего сгорания, изобретен автомобиль, самолет. Именно в этот период был изобретен конвейер, благодаря которому стало возможно

массовое производство. Появились новые средства передачи информации такие как телеграф, телефон.

Такие значительные технологические изменения в индустриальных странах привели к самому бурному экономическому росту за всю их историю. Резкое повышение производительности труда привело к падению цен на товары массового потребления. Уровень жизни вырос, но появились и новые проблемы, связанные с перепроизводством товаров, что в дальнейшем привело к кризисным явлениям во многих странах. Одновременно из-за замещения рабочих машинами выросла безработица и усилилось социальное расслоение. Новые предприятия стали настолько масштабными, что требовали значительно большего капитала, в результате возник капитализм нового типа, порожденный процессами концентрации и централизации. Экономические процессы больше не могут регулироваться с помощью свободной конкуренции, на них теперь воздействуют компании-монополисты.

Третья промышленная революция началась в 1960-х годах, после того как ведущие страны мира справились с последствиями мировых войн; завершение ее условно относят к началу 2000х годов. Знаковым событием данного периода является появление первых программируемых логических контроллеров, которые впоследствии превратились в персональные компьютеры. Создание микрочипов позволило существенно изменить их размер: перейти от громоздких устройств к ноутбукам и планшетам. Глобальные перемены возникли в сфере коммуникаций – изобретение сотовой связи, мобильных телефонов, а позже — и смартфонов с куда большим набором функций, создание интернета. Ключевыми аспектами третьей промышленной революции можно считать автоматизацию и роботизацию производства, что значительно повысило точность и скорость выполнения работ во всех сферах деятельности, что привело к формированию постиндустриального общества. Среди экономических последствий данного периода можно отметить значительное сокращение количества рабочих мест, вызванное ростом производительности труда, в дальнейшем, с появлением все более эффективных технологий, этот тренд будет только усиливаться.

Четвертая промышленная революция началась в 10-е годы XXI века и продолжается сейчас. Она часто отождествляется с Industry 4.0 (Индустрия 4.0) – этот термин ввел в широкое употребление в 2016 году основатель Всемирного экономического форума в Давосе К. Шваб.

Многие ученые сходятся во мнении, что произошло наложение волн третьей и четвертой промышленных революций – скорость внедрения новых технологий ускорила настолько, что общество не всегда готово к таким изменениям. Происходит смена парадигм общения, получения и распространения информации, условий работы.

Наиболее показательными для четвертой промышленной революции стали такие технологические прорывы, как: искусственный интеллект, блокчейн, беспилотные автомобили и летательные аппараты, 3D-принтинг, интернет вещей, нанотехнологии, новейшие материалы, способы накопления и хранения информации.

Принципиально важным моментом, является то, что современные технологии сами синтезируют все более эффективные технологии, причем не всегда для этого требуется участие человека. На наших глазах сегодня рождается цифровая экономика, в которой процессы производства, обмена и потребления происходят посредством сбора, обработки и передачи гигантских объемов информации с помощью моделей объектов.

Несмотря на очевидные преимущества прогресса, негативная тенденция, относительно сокращения количества рабочих мест, заложенная предыдущей ПР сохраняется: прогнозируется, что в ближайшие 5 лет свыше 7 млн рабочих мест могут исчезнуть в результате быстрого развития робототехники и аддитивных технологий, причем под ударом окажутся в первую очередь административный персонал и офисные работники. Внедрение технологий может привести к ситуации, когда на рынке труда повышенный спрос будет предъявляться лишь к специалистам с очень высокой и очень низкой квалификацией, а работники со средним уровнем компетенций окажутся невостребованными.

Еще одним неоднозначным аспектом становится то, что хранение огромного количества личной информации в цифровом формате делает людей довольно уязвимыми: заинтересованные лица могут легко отследить историю интернет запросов, совершенные покупки, перемещения и многое другое. Искусственный интеллект формирует ленту интересов, рекомендует сайты, которые могут понравиться пользователю. Эти возможности используются компаниями для продвижения товаров, но также ими могут воспользоваться и кибермошенники, что делает особо важным необходимость защиты данных. Цифровые технологии можно применять и для контроля со стороны властей: отслеживания и мониторинга настроения, поведения населения и общественных отдельных групп.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что с подобными трансформациями, а главное со скоростью, с которой происходит их развитие, общество еще не сталкивалось. Критически важной задачей в этих условиях является объединение усилий государственного, рыночного и, главное, социального капитала человечества для обеспечения перехода к экономике нового типа и постуглеродной эре.

Литература

1. Мальцев, А.А. От третьей промышленной революции — к четвертой (сравнительный обзор концепций) // *AlterEconomics*. 2022. Т. 19. № 1. 131-146.

<https://doi.org/10.31063/AlterEconomics/2022.19-1.8>.

2. Рифкин, Дж. Третья промышленная революция. Как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом. – М.: Альпина нон-фикшн, 2017, 410с.

3. Уринсон, Я.М. Промышленная революция и экономический рост / Я. Уринсон. – М.: Либеральная миссия, 2018. – 40 с.

4. Худокормов, А.Г. История второй промышленной революции (в помощь лектору) // Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. – 2022. – Том 14. – Выпуск 4. – С. 24-41.

УДК 336.648.8

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПУТЕМ ВЫПУСКА КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ

*Нажмутдинова З. К., к. э. н., доцент,
Кадиев А. М., магистрант,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. Корпоративные облигации, как один из наиболее распространенных инструментов долгового финансирования, играют ключевую роль в современной экономике. Их выпуск позволяет компаниям привлекать значительные объемы капитала для реализации инвестиционных проектов, рефинансирования существующей задолженности и поддержания текущей деятельности. В данной статье раскрываются особенности привлечения финансовых ресурсов путем выпуска корпоративных облигаций, проанализированы современные тенденции и перспективы развития данного рынка в России.

Ключевые слова: корпоративные облигации, рынок, финансирование, капитал, инвестиции, бизнес.

Долговое финансирование является одним из наиболее признанных методов финансирования деятельности организаций, однако выбрать правильный инструмент не так просто. Развивающийся российский рынок капитала создает возможности для выбора наиболее эффективного источника финансирования, начиная с простых акций и заканчивая всевозможными долговыми инструментами, к которым относятся корпоративные облигации. Исходя из опыта зарубежных рынков, можно сказать, что важное место в структуре источников внешнего финансирования компании занимают выпуски ценных бумаг, в том числе акции и облигации.

Корпоративные облигации представляют собой ценные бумаги, которые компания выпускает на финансовом рынке с целью привлечения капитала для расширения бизнеса, реализации инвестиционных проектов или погашения долговых обязательств [4]. Этот вид финансирования

является хорошей альтернативой банковским кредитам и позволяет компаниям диверсифицировать источники финансирования, а также распределить риски.

Именно поэтому в последние годы российские компании стали уделять особое внимание такому механизму привлечения инвестиций, как выпуск корпоративных облигаций. Этот способ считается одним из самых надежных способов повышения репутации компании и формирования ее кредитной истории. Однако не стоит забывать, что размещение и последующая организация вторичного рынка корпоративных облигаций позволяет компании привлечь средства по приемлемым процентным ставкам, а также вполне самостоятельно и эффективно управлять своим долгом, что затруднительно в случае получения банковских кредитов.

Долгие годы участники российского рынка корпоративных финансов рассматривали облигации как довольно примитивный способ вложения капитала, способный обеспечить лишь текущий доход и мало что еще. Однако сегодня облигации рассматриваются как один из наиболее конкурентоспособных инвестиционных инструментов, способный обеспечить инвесторам привлекательную доходность как в виде процентов на вложенный капитал, так и в виде роста самого капитала [1].

Рынок российских корпоративных облигаций в последние несколько лет демонстрирует динамичное развитие (рис. 1). Как можно заметить из графика, ежегодно объем рынка постоянно увеличивался. Стоит отметить, что в первой половине 2022 г. рост остановился в связи санкциями и нестабильной обстановкой в стране, однако со второй половины года он снова возобновился.

Серьезным толчком к нему послужили изменения в Федеральном законе от 22.04.1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг», которые были введены Федеральными законами от 27.07.2006 г. № 138-ФЗ и от 21.07.2014 г. № 218-ФЗ, и касались биржевых и коммерческих облигаций [2].

В соответствии с указанными выше законами выпуск облигации стало возможным регистрировать на бирже (т.н. биржевые облигации), в центральной депозитарии (т.н. коммерческие облигации).

В период становления российского рынка облигаций была возможна только государственная регистрация эмиссий (например, в ЦБ РФ). Поэтому до сих пор облигации, выпуски которых регистрируются Банком России, условно называют «классические корпоративные облигации» или «классические облигации». Регистрация выпуска структурных, субординированных, бессрочных облигаций, облигаций специализированных финансовых обществ (СФО) и специализированных обществ проектного финансирования (СОПФ) проводится только в Банке России.

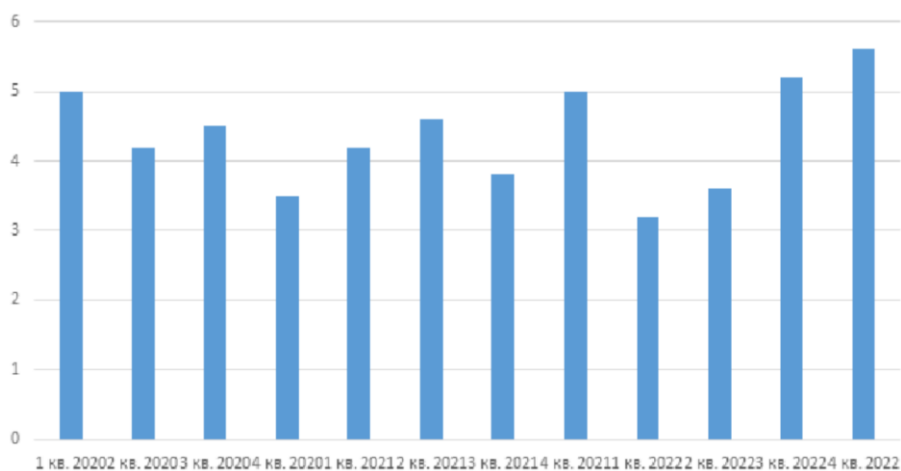


Рис. Динамика рынка корпоративных облигаций России, трлн руб. [3]

Выпуск обычных корпоративных облигаций занимает много времени, сил и средств. Тем не менее, при государственной поддержке облигации могут стать экономически эффективным способом привлечения средств для МСП, но для этого компания-эмитент должна трезво оценить свои возможности, в том числе своевременное выполнение всех обязательств по займу. Успешный опыт выпуска биржевых и корпоративных облигаций может стать для малого и среднего предпринимательства средством создания публичной кредитной истории, сделать свой бренд узнаваемым среди инвесторов и открыть новые перспективы [2].

В настоящее время существует ряд проблем, ограничивающих развитие российского рынка корпоративных облигаций:

Во-первых, для предприятий-потенциальных эмитентов облигаций – низкий рейтинг малых и средних предприятий при выходе на рынок. В таких случаях организациям необходимо формировать положительный имидж, используя для этого новые цифровые технологии: коммуникации в социальных сетях, аналитику больших данных и качественное сопровождение корпоративных сайтов, порталов, блогов.

Во-вторых, для инвесторов основной проблемой является высокий риск в результате турбулентности и потенциального нарастания кризисных тенденций. Для привлечения частных инвесторов к участию на стороне предложения на рынке корпоративных облигаций можно предложить рассчитывать оптимальный инвестиционный портфель, используя научно-обоснованные методы оценки и прогнозирования рисков инвестиций.

Таким образом, проведенное исследование показало, что финансирование бизнеса – это вопрос, с которым приходится сталкиваться каждой компании, ведь для развития бизнеса требуется привлечение новых средств [1]. Сегодня отечественный рынок корпоративных облигаций демонстрирует устойчивый рост и развитие. Выпуск облигаций становится

все более популярным инструментом для российских компаний, позволяя им привлекать необходимые финансовые ресурсы для реализации инвестиционных проектов и развития бизнеса. Однако, для дальнейшего развития рынка необходимо продолжать совершенствовать нормативно-правовую базу, снижать стоимость эмиссии и расширять круг инвесторов.

Литература

1. Дыбов Д. Эмиссия корпоративных облигаций как источник финансирования российских предприятий // Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес», 2013. – С. 185-192.

2. Касимова, Д.Ф. Облигации как источник финансирования малого и среднего бизнеса в России // Д.Ф. Касимова, Т.С. Касимов // Экономика и управление: научно-практический журнал. - 2021. № 6 (162).

3. Козлов В.М. Рынок корпоративных облигаций и его роль в финансировании деятельности российских компаний // Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес», 2023. – С. 221-224.

4. Информационный центр по облигациям [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://мойбизнес52.рф/about/news/instrumenty-privlecheniya-zaemnogo-finansirovaniya-na-fondovom-rynke/> (дата обращения: 04.10.2024).

УДК 338.439.01

ИННОВАЦИОННОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

*Павленко Д. В., аспирант,
Ткаченко В. Г., д. э. н., профессор,
ФГБУ ВО «Луганский государственный аграрный
университет им. К.Е. Ворошилова»,
Г. Луганск, ЛНР, Российская Федерация*

Аннотация. Статья посвящена роли инновационного стратегического планирования в развитии предприятий. Инновации являются ключевым фактором, обеспечивающим конкурентное преимущество предприятия на рынке. Для достижения максимальной эффективности инновации должны быть правильно спланированы и адаптированы к потребностям и целям предприятия. Инновационное стратегическое планирование — это процесс определения основных направлений развития предприятий, которые станут основой для создания и внедрения инноваций. Данный вид планирования позволяет определить, какие инновации необходимы для достижения поставленных бизнес-целей, а также, какие ресурсы и усилия необходимы для их успешной реализации.

Ключевые слова: инновационное стратегическое планирование, управление инновациями, стратегическое планирование, инновации на предприятии, эффективное планирование, конкурентное преимущество, развитие бизнеса, управленческие изменения, корпоративная стратегия, инновационная культура, технологические инновации, маркетинговая стратегия, устойчивое развитие, управление рисками, исследование и разработка.

Побудительными мотивами для внедрения инноваций на предприятии могут стать следующие факторы: запуск новых идей, введение новых современных технологических процессов производства, повышение эффективности существующих, оптимизация процессов производства и улучшение потребительского опыта.

Перед началом внедрения инноваций каждому предприятию необходимо сформировать четкую инновационную стратегию с планированием целей и задач, точное следование которых позволит ему достичь устойчивого конкурентного преимущества на рынке. Кроме того, необходимо учитывать фактор конкуренции и выработать стратегические изменения, которые помогут предотвратить отток клиентов к конкурентам и сохранить текущие позиции на рынке. В инновационной стратегии также важно распределение ресурсов при внедрении инноваций в различных направлениях, определить их совместимость и описать коммуникационные процессы на предприятии.

Итоговой задачей является увеличение прибыли, внедрение инновационного стратегического планирования на предприятии приводит к следующим результатам:

- эффективное решение операционных и управленческих проблем предприятия, используя как внутренние, так и внешние ресурсы;
- снижение затрат и повышение эффективности, с увеличением производительности и уменьшением различных рисков;
- усиление уникальности компании, выделение на фоне конкурентов и привлечение внимания потребителей, что позволяет расширить долю на рынке и увеличить доходы;
- разработка особой стратегии продвижения, необходимой для достижения конкурентного преимущества;
- успешное преодоление неопределенности и выживание в сложные периоды – во время кризисов компании сохраняют возможность развиваться и продолжать свою деятельность, например, в период военных действий либо в условиях санкций, применяемых к экономике государства.

Инновации стратегического планирования в деятельности предприятия агропромышленного комплекса играют ключевую роль в обеспечении устойчивого развития и повышении конкурентоспособности предприятий. Одним из главных трендов в данный момент является внедрение цифровых технологий позволяющих оптимизировать процессы управления, прогнозирования и анализа рынка.

Адаптивное стратегическое планирование становится необходимым для предприятий АПК в условиях изменения климата и рыночной неопределенности. Инновационные подходы, такие как сценарный анализ и краудсорсинг, позволяют предприятиям более гибко реагировать на вызовы рынка и находить новые возможности для роста. Современные инструменты, такие как геоинформационные системы и датчики, помогают

в точном земледелии, улучшая эффективность использования ресурсов и увеличивая урожайность. Также акцентируется внимание на устойчивых практиках, включая экологически чистые технологии, которые отвечают требованиям современного общества к системе питания и охране окружающей среды.

По мнению современных учёных, стратегия понимается как система средств для достижения цели, стратегия – это нечто большее, чем наука; это применение знаний в реальной жизни, дальнейшее развитие первоначальной направляющей идеи в соответствии с постоянно меняющимися обстоятельствами, искусство действия под давлением труднейших обстоятельств.

В настоящее время основная сложность при разработке стратегии предприятия АПК обуславливается в нестабильности, постоянными изменениями во внешней и внутренней экономике, а также влиянии информационного фактора и скорости распространения информации на бизнес–процессы. Быстрая реакция и использование временного фактора позволяют достичь конкурентного преимущества. Принятие своевременных решений способствует минимизации потерь в будущем, повышает качество, количество результатов и конкурентоспособность предприятия. Внедрение инноваций, направленных на снижение затрат времени и ресурсов, является ключевым фактором как для государственных, так и для частных предприятий. Стратегическое инновационное планирование, используемое предприятиями, способствует повышению эффективности их производства. Отказ от следования новым тенденциям может привести к банкротству даже компанию-гиганта на своем рынке, как случилось с российским агропромышленным предприятием «Евродон», ранее являвшимся одним из крупнейших агрохолдингов птичьего мяса в России. Несмотря на наличие всех необходимых ресурсов для поддержания доминирующего положения на рынке, предприятие не смогло перейти на новый формат.

Внедрение инноваций – это сложный управленческий процесс, начиная от возникновения идеи до ее воплощения и введения в жизнь. Этот процесс включает в себя четыре ключевых этапа: генерирование идей, их фиксацию, оценку и приоритет.

На первом этапе идеи возникают с помощью различных методов, таких как дискуссия, ежедневные собрания или мозговой штурм с участием сотрудников предприятия. Затем идею необходимо структурировать, разработать план, который необходимо представить заинтересованным сторонам. Третьим шагом является оценка идей на соответствие целям, ресурсам предприятия и потребностям потребителя. Важно, чтобы нововведение имело потенциал для получения пользы и прибыли. Заключительный этап включает определение приоритетов в реализации идей, с целью эффективного развития предприятия.

Успех этого процесса зависит от горизонтальной и вертикальной коммуникации в предприятии, а также от культуры сотрудничества и экосистемы инноваций. Инновации можно условно разделить на несколько групп, улучшая существующий процесс производства, услуги высокого качества, а также результаты труда, позволяющие предприятию выйти на новый рынок.

Также можно выделить такую категорию инноваций, ориентированных первостепенно на внешнюю среду предприятия АПК – устойчивые инноваций. Их необходимо рассматриваться не только как истинное стремление предприятия к улучшению окружающей среды, но и как модный тренд времени. Тренд на устойчивое развитие определяется поиском баланса между полезностью продукта для потребителя, доходностью для предприятия и созданием положительного имиджа через попытки решить определенные проблемы. Если предприятие АПК не только разрабатывает различные социально–ориентированные или экологические внедрения на регулярной основе, но и выпускает продукты, способствующие решению значимых проблем общества, оно становится более привлекательной для современных потребителей.

Социальные инновации как отдельная группа инноваций предполагают решение социально значимых задач, в результате чего происходят социальные изменения как в конкретных группах людей (например, у людей с определенными заболеваниями), так и в обществе в целом. Данные инновации способствуют решению проблем сотрудников на рабочих местах в коллективе. Внутри компании можно изменить рабочую атмосферу, с целью облегчить командную работу, создать дружественную атмосферу среди сотрудников. Организовать в офисах общие зоны для кофе–брейка и обсуждения рабочих проектов в свободное время, проводить различные мероприятия для формирования и укрепления корпоративной культуры и т. д.

Наконец, организационные инновации с применением стратегического планирования направлены на внутреннюю составляющую предприятий, оптимизируют их методы работы и их управленческих структур. Они позволяют оптимизировать и корректировать производственные операции с целью сокращения издержек, а также повышения прибыли и коэффициента полезности. Взаимосвязь социальных и организационных инвестиций иллюстрирует, как социальные интересы могут быть гармонично интегрированы в экономические цели.

Результаты внедрения различных инноваций могут варьироваться от краха до головокружительного успеха. Именно поэтому в инновационном менеджменте стратегия предприятия является важным элементом, начиная с выявления необходимости принятия инновации и до контроля и реагирования на нее. Возникновение потребности в инновации как

дифференцирующем факторе наступает в случае, если предприятию необходимо выстоять и достичь лучших результатов, чем у конкурентов. При внедрении инновации необходимо разработать стратегию, направленную на повышение прибыли предприятия и обеспечения его лидерства на рынке.

В конечном итоге, инновационное стратегическое планирование в сфере АПК не только способствует повышению эффективности предприятий, но и играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности государства и устойчивого развития сельских территорий.

Литература

1. Богачёв, В.И., Шевченко, М.Н. Теоретические основы стратегического планирования и управления хозяйственным комплексом страны и регионов // Монография. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет», 2017 – С. 76 – 81.
2. Бурчаков, А.В., Крылов, В.Н. Инновационное стратегическое планирование в агропромышленном комплексе // Вестник аграрной науки, 2020 – № 4. - С. 12–18.
3. Мельников, Е.А., Сидоренко, А.В. Разработка инновационной стратегии для предприятий АПК // Агроэкология и АПК, 2017 – № 7, – С. 45-50.
4. Ткаченко, В.Г., Чеботарёва, В.Н., Бублик, М.Б., Курипченко, Е.В. Особенности механизма государственного стратегического планирования в современных условиях // Монография. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет», 2021 – С. 83 – 101.
5. Фролов, К.И., Белова, Н.С. (2021). Адаптация стратегического планирования к изменяющимся условиям в агробизнесе // Экономика и управление, 2021. № 3. С. 70-75.
6. Шустов, А.Н. Перспективы развития инновационного стратегического планирования в АПК // Современное предпринимательство.2022 – № 2. – С. 37-42.

УДК 338. 001. 36

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ

*Серпичев А. С., аспирант,
Кулькатова Г.Н., к. соц. н. доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию взаимосвязи между культурами разных обществ и стран, а также их экономическим развитием. Рассмотрены конкретные примеры того, как культурные ценности могут оказывать влияние на экономический успех, включая анализ положительных и отрицательных аспектов этого взаимодействия.

Ключевые слова: культура, культурные ценности, экономика, экономический успех, экономическое развитие

Различия в культурах разных стран – ключевой фактор, объясняющий экономическое неравенство в мире. Одни культурные

особенности стимулируют развитие, другие – тормозят его. Влияние культурных ценностей на экономику неоднозначно и до сих пор является предметом научных дискуссий, поскольку прямая связь не доказана.

Уильям Истерли, профессор экономики Нью-Йоркского университета, утверждал об универсальности человеческого стремления к экономическим возможностям, независимо от культурных особенностей. Профессор Лоуренс Харрисон же противопоставил этому наблюдение о значительно большей экономической успешности определённых этнических или религиозных групп в мультикультурных обществах, несмотря на одинаковые экономические стимулы для всех, приводя в пример еврейскую общину в капиталистических странах и китайскую диаспору в Юго-Восточной Азии и США [1, 3]. Это указывает на то, что культурные факторы, возможно, играют более значительную роль в экономическом успехе, чем предполагает Истерли. Разница в успешности групп может быть обусловлена не только культурными, но и историческими, социальными, политическими и другими факторами.

Связь между культурными ценностями и экономическим успехом не является фиксированной и односторонней на протяжении времени. Хотя такие ценности, как личные достижения и успех, характерные для западных стран, могут встречаться и в других культурах, они зачастую переплетаются с другими, отличными от западных ценностями. Например, конфуцианство, помимо неизменного уважения младших к старшим, всегда подчеркивало значимость личного самосовершенствования и формировало у детей стремление к новым достижениям [4]. Таким образом, цель социализации в традиционном Китае заключается в нахождении гармонии между стремлением к успеху и почитанием старших, что, в свою очередь, способствует стабильности социальных связей. Это подчеркивает, что культурные ценности могут адаптироваться и эволюционировать, сохраняя при этом свои корни и традиции, что важно для устойчивого развития общества.

Влияние религиозных ценностей на экономический успех государства является сложной и неоднозначной проблемой. Немецкий социолог Макс Вебер выдвинул гипотезу о том, что протестантские страны обладают экономическим преимуществом перед католическими, подтверждаемую наблюдениями о более высоком уровне благосостояния в протестантских, конфуцианских и иудаистских обществах по сравнению с католическими, православными и мусульманскими (Харрисон) [3]. Это связывают с тем, что первые, как правило, характеризуются ценностями, стимулирующими экономическое развитие (бережливость, умеренный риск, инновационность, конкуренция), в отличие от вторых, где преобладают ценности, препятствующие прогрессу (неприятие риска, сопротивление инновациям). Однако однозначно утверждать о прямой зависимости религии и экономического развития нельзя. Примеры, такие

как экономически успешные баски-католики или Чили, демонстрируют, что религиозная принадлежность не является единственным, а часто и не самым важным фактором, определяющим экономическое благополучие. Другие культурные, исторические, географические и политические факторы играют не менее значительную роль. Следовательно, взаимосвязь между религией и экономикой представляет собой многофакторный процесс, требующий более глубокого и комплексного исследования, чем простое сравнение средних показателей разных религиозных групп. Необходимо учитывать особенности конкретных исторических и социальных контекстов.

Гарвардский профессор экономики М. Портер считает, что культуры стран с низким экономическим развитием являются не столько следствием из каких-либо определенных особенностей того или иного народа, сколько из неосведомленности или подчинения ложным теориям. «Иногда насаждение ложных теорий имеет идеологическое происхождение, но порой их рассматривают в качестве удобного метода политического контроля» [1, 4]. В странах (например, развивающихся странах, странах «третьего мира»), где политика властей является нестабильной и непредсказуемой, страдает система экономического стимулирования и вместе с ней трудовая этика, так как многие местные компании стремятся к получению лишь максимальной краткосрочной прибыли, не имея возможности долгосрочного планирования и, как следствие, не развиваясь. То есть, можно сказать, что приписываемые нации культурные особенности очень часто имеют экономическое, а также политическое происхождение.

Согласно Ш. Шварцу, автору теории и метода исследования культурных ценностей, «экономическое развитие стимулирует культурную автономию и равноправие, но приводит к ослаблению принадлежности и иерархии; в то же время, культуры, которые воспроизводят принадлежность и иерархию, сдерживают индивидуальную креативность и инициативность, необходимую для экономического развития» [4].

Итальянские экономисты Луиджи Гуизо, Паола Сапиенза и Луиджи Зингалес провели исследование взаимного доверия среди людей в европейских странах как важного культурного компонента. Ожидаемый результат показал, что уровень доверия между странами выше, когда их население исповедует одну и ту же религию. Доверие, наоборот, оказывается ниже, если между государствами в прошлом имели место серьезные конфликты или разрушительные войны. Однако, как правило, более образованные люди меньше обращают внимание на старые разногласия своих предков, традиции и устоявшиеся взгляды [5].

Уровень доверия среди граждан играет ключевую роль в экономическом развитии. При осуществлении экономических сделок, особенно в условиях неопределенности, фактор доверия становится

особенно значимым. Государства, которые демонстрируют большее доверие к другим странам в экономических отношениях, как правило, имеют более высокий товарооборот и становятся более привлекательными для привлечения прямых иностранных инвестиций [6].

Значительные выводы были получены в ходе необычного опроса, проведенного в США для изучения мнений граждан о перераспределении доходов от богатых к бедным. Исследование показало, что белые американцы меньшинство выступали в поддержку перераспределения доходов на 20% реже, чем их афроамериканские, индейские и латиноамериканские сограждане. Особенно негативно к идее перераспределения доходов относились американцы японского происхождения [5]. Этот факт подчеркивает, что для многонационального государства, такого как США, направление будущего экономического развития во многом зависит от культурных и национальных особенностей различных народов, населяющих страну или мигрирующих в нее.

Экономический успех некоторых стран тесно связан с их культурными особенностями. Рассмотрим примеры. В странах с конфуцианскими традициями (Китай, Япония, Южная Корея, Сингапур и другие) высоко ценятся образование, стремление к успеху, накопление и трудовая этика [3]. Однако реализация потенциала этих ценностей требовала политической поддержки. В Китае, например, это произошло лишь в 1978 году с началом реформ Дэн Сяопина, положивших конец коммунистическому режиму. В Японии же экономический взлёт начался в 1868 году после Революции Мейдзи.

Чили, вероятно, единственная страна в Латинской Америке, где исторически развиты традиции предпринимательства. Это может быть связано с высокой долей басков и потомков других европейских народов в составе населения [3]. Поэтому только в Чили внедрение принципов Вашингтонского консенсуса – набора рекомендаций по макроэкономической политике для стран Латинской Америки – привело к исключительно положительным экономическим результатам.

Северные европейские государства (Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия, Исландия) являются ведущими по темпам экономического роста среди европейских стран. Вероятно, это связано с тем, что население этих стран придерживается лютеранства, которое, в свою очередь, является основополагающим элементом североευропейской ценностной системы (такой как образование, бережливость и трудовая этика).

Что касается нашей страны, то профессор Е.Г. Ясин, научный руководитель НИУ ВШЭ, подчеркивает, что «открытость к изменениям» является ключевой ценностью, способствующей формированию инновационной экономики в России [4]. Подводя итоги, можно сделать вывод, что культура играет значительную роль в формировании экономического успеха. Однако на саму культуру оказывают воздействие

разнообразные факторы, такие как религия, история, география и многие другие, которые могут меняться со временем [2]. Таким образом, сама культура также становится объектом изменений. Возможно, имеет смысл рассмотреть концепцию «универсальной культуры экономического успеха», где одни и те же ценности в области экономического поведения способствуют прогрессу в странах с различными политическими системами и географическими особенностями. Это подчеркивает важность понимания культурных аспектов в глобальном контексте экономического развития и может служить основой для выработки эффективных стратегий в различных странах.

Литература

1. Влияние культуры на экономическое развитие [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/449>
2. Вочканов В.А., Кулькатова Г.Н. Кейнсианство как теория государственного регулирования // Вестник РГАЗУ. 2023. №45(50) / Балашиха, 2023. – С. 82–88.
3. Данилова Л. В., Кулькатова Г.Н. Социальные аспекты культурной и гражданской самоидентичности. Наука и культура: поиски и открытия: Материалы XV Международной научно-практической конференции / Российский государственный аграрный заочный университет. 15 апреля 2022 года. – Балашиха: Изд-во ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2022.
4. Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу. Под ред. Л. Харрисона и С. Хантингтона. (Lawrence Harrison, Samuel Huntington (eds.) Culture Matters: How Values Shape Human Progress. – New York: Basic Books, 2000.) – М.: Московская школа политических исследований, 2002. – 320 с.
5. Лебедева Н.М. Менталитет и экономические успехи нации. Вступительное слово. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2008. Т. 5, № 2. С. 19–24.
6. Хисматуллина, Ю.Р. Эколого-культурные аспекты становления ноосферы Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2005. – № 3. – С. 5-8.

УДК 332

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В НОВЫХ РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРОБЛЕМЫ, ВЫЗОВЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Соболев М. В., аспирант,
Камайкина И. С., к. э. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. Настоящая статья описывает политические, социальные, экономические последствия вступления в состав Российской Федерации новых субъектов по итогам референдумов 2022 года. Актуальные показатели деятельности и проблемы сельского хозяйства данных регионов. Анализ государственных программ

поддержки и развития сельского хозяйства на федеральном и региональных уровнях с учетом проблем и особенностей процессов интеграции новых регионов в экономическое и правовое поле Российской Федерации с целью их скорейшего включения в систему АПК и достижения максимально выгодного использования имеющихся земельных, производственных, технических и трудовых ресурсов. Отдельно затронут вопрос показателей и формирования продовольственной безопасности Российской Федерации в процентном соотношении. Рассмотрен вопрос финансирования научной и инновационной деятельности в сфере АПК с целью снижения зависимости от внешнеполитических факторов.

Ключевые слова: новые регионы, развитие сельского хозяйства, государственное финансирование, статистические данные, продовольственная безопасность, импортозамещение, государственная поддержка, субсидирование.

20 сентября 2022 года Донецкая и Луганская народные республики, Запорожская и Херсонская области сообщили о решении провести референдумы о вхождении в состав России в качестве субъектов Федерации [8].

Референдумы проходили 23-27 сентября 2022 года. Результаты референдума:

За вхождение в состав Российской Федерации проголосовали:

В ЛНР — 98,42% избирателей (обработано 100% протоколов);

Херсонская область — 87,05% избирателей (обработано 100% протоколов);

Запорожская область — 93,1% избирателей (обработано 100% протоколов).

ДНР — 99,23% избирателей (обработано 100% протоколов) [9].

Согласно постановлениям Конституционного суда России, опубликованным 2 октября, на новых территориях до 1 января 2026 года будет действовать переходный период для их интеграции в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы России, а также в систему органов государственной власти.

Конкретное содержание отражено в конституционных законах о принятии новых территорий, после чего оно должно быть уточнено в отраслевом законодательстве.

После событий 2014 года промышленный и агропромышленный сектора находились в разлуке. Это было вызвано ни сколько единовременными событиями 2014 года, сколько систематическим игнорированием необходимости инвестирования в данные сферы, отсутствием государственного финансирования, отсутствия целевых государственных программ, коррупционным элементом на местах на протяжении всего времени после распада СССР.

Тем не менее, республики осуществляли попытки стабилизации и развития агропромышленного. Но такие факторы, как существование в условиях военных действий, мародерство, политико-правовой непризнанностью, что влечет закрытие иностранных рынков как на

экспорт производимой продукции, так и невозможности импорта семян, удобрений, сельскохозяйственной техники существенно тормозили процессы развития. И даже при подобном неутешительно положении дел в экономическом положении в общем и сельскохозяйственных отрасли в частности определенная сельскохозяйственная специализация у указанных регионах сложилась, так традиционно:

Херсонская область — производство и переработка томатов, выращивание бахчевых и сезонных овощей с прицелом.

Запорожская область — производство сезонных овощей, выращивание семечковых и косточковых культур (сливы, черешня, вишня).

Донецкая область — производство мясной (колбасы) и молочной продукции (сыры), замороженных полуфабрикатов, а также кондитерских изделий и пива.

Луганская область — производство курятины, яиц, розлив минеральных вод, производство.

В 2023 году совокупный объем государственной поддержки АПК новых регионов Российской Федерации составил 4,5 миллиарда рублей.

Достигнутые результаты по сбору зерновых и масличных культур в Запорожской и Херсонской областях уже позволяют судить о некой положительной динамике прироста производства. При этом подходить к вопросу сугубо с количественных показателей отдельных культур ошибочно. Основным критерий оценки в данном вопросе должен являться продовольственный суверенитет республик, способность АПК — сельского хозяйства и пищевой промышленности — производить необходимые для сбалансированного рациона продукты питания.

В качестве яркой иллюстрации стоит привести ситуацию с крупным рогатым скотом (КРС) — основой молочной промышленности.

Три четверти всех украинских коров находятся в личных крестьянских хозяйствах. Показатель товарности молочного производства (то есть его ориентированности на продажу) на Украине — 31% против 50% в России и 97% в Белоруссии. поголовье коров и объёмы производства молока на территории Украины в границах до 24 февраля сокращались. Прогнозное (прогноз делали в конце лета) годовое производство молока на Украине в 2022 г. составит 7,5 млн тонн, сократившись на 1,2 млн тонн по сравнению с 2021 г. А по сравнению с показателями 2020 г. так и вовсе на 1,5 млн тонн меньше.

В ДНР ситуация не лучше: там до 24 февраля было 3470 коров, а после с учётом присоединённых территорий их поголовье возросло до 7019 коров. Этого ничтожно мало, так как в свои потребности в молоке ДНР обеспечивает лишь на 25,7%. За остальное местным переработчикам стоит благодарить Белоруссию и Россию, поставлявших в республику сухое молоко и сливки (данные 2022 года).

Исходя из приведенных данных, анализа исторической части, географического расположения новых регионов можно сделать вывод, что территории сельскохозяйственных угодий размером 5,6 млн га [10] уже вносят существенный вклад в общее количество производимой сельскохозяйственной продукции.

При этом данное положение дел не будет являться путем развития. Использование устаревших методов, техники лишь консервация имеющихся проблем, которая со временем приведет к падению показателей. Путь развития сельского хозяйства новых регионов заключается во всесторонней интеграции в сельское хозяйство Российской Федерации. Так, 5 сентября 2023 года заместитель министра сельского хозяйства Максим Увайдов на V Форуме социальных инноваций регионов отметил, что госпрограмма «Комплексное развитие сельских территорий», которая реализуется с 2020 года, уже показала хорошие результаты, наиболее активно в ней участвуют Татарстан, Северная Осетия и Саха (Якутия), а с 2024 года в программу включатся ДНР, ЛНР, Запорожская и Херсонская области.

Политик отметил: в 2023 году на программу направлено 65,1 миллиарда рублей, в ней участвуют 83 региона, охват составил порядка 11 миллионов человек из 10 тысяч населенных пунктов. Это почти треть всего сельского населения [11].

Субсидирование предприятий АПК регионов из источников федерального бюджета, компенсация затрат, обеспечение присутствия профильных игроков банковской сферы (АО «Российский сельскохозяйственный банк»), что позволит использовать льготное финансирование, кредиты, лизинг. Все это привлечет инвестиции со стороны частного сектора, крупных федеральных участников рынка АПК. Данные меры способствуют формированию своих предприятий АПК, но и формированию рынка производства и реализации пищевой промышленности, появлению сначала локальной, а в последствии широко узнаваемой за пределами регионов производства брендовой продукции, новых торговых сетей.

Все это в совокупности после восстановления мира и благополучия в указанных регионах позволит обеспечить не только население данных регионов качественными отечественными локальными продуктами, но и внесет вклад в обеспечение продовольственной безопасности всей Российской Федерации, приведет к еще большему снижению зависимости от поставок из-за рубежа.

Развитие АПК в современной экономической и геополитической ситуации не может рассматриваться односторонне. В нынешних реалиях более, чем ранее развитие АПК рассматривается руководством страны не только как часть решения исключительно экономических задач, но и в общем контексте защиты государственного суверенитета.

Уже в Доктрине продовольственной безопасности России, утвержденной Указом президента 30 января 2010 года [1] было указано и дано определение: продовольственная безопасность... является одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе, фактором сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием реализации стратегического национального приоритета - повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения.

Аналогичные постулаты и цели развития указаны и в более позднем акте - Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» [2]. Данный указ показывает, что внимание высших должностных лиц государства к развитию социально-экономического благополучия граждан не ослабевает. Решение государственных задач в сферах образования, демографической политики, сфере здравоохранения особенно в сельскохозяйственных территориях неминуемо влекут за собой рост качественных и количественных показателей работы всего АПК в долгосрочной перспективе.

Приведена сравнительная таблица поставленных целевых показателей указов 2010 и 2020 годов продовольственной независимости, определяемой как самообеспечение в процентах, рассчитываемой как отношение объема отечественного производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия к объему их внутреннего потребления и имеющей пороговые значения в отношении.

Таблица 1. Поставленные целевые показатели указов 2010 и 2020 годов продовольственной независимости

Продукция	2010	2020
Зерно	не менее 95%	не менее 95%
Сахар	не менее 80%	не менее 90%
Растительное масло	не менее 80%	не менее 90%
Мясо (мясопродукты)	не менее 85%	не менее 85%
Молоко и молокопродукты	не менее 90%	не менее 90%
Рыбная продукция	не менее 80%	не менее 85%
Картофель	не менее 95%	не менее 95%
Соль пищевая	не менее 85%	не менее 85%
Новые показатели с 2020 г.:		
овощи и бахчевые		не менее 90%
фрукты и ягоды		не менее 60%
семена основных культур		не менее 75%

Как видно из приведенной таблицы, пороговые значения по ряду показателей изменились в сторону увеличения, что говорит об исполнении указаний на достижение большей продовольственной независимости. При

этом важно понимать, что реальный уровень производства определенных позиций существенно превышает реальное потребление внутреннего рынка Российской Федерации (прим. РФ не считается лидером мирового экспорта пшеницы).

Именно внимание к совершенствованию и развитию механизмов государственной поддержки АПК в совокупности со смежными отраслями экономики позволило сохранить темпы развития. Принимая во внимание события 2014 и 2022 годов, и связанные с ними усиление внешнеэкономического давления, курс на укрепление продовольственной безопасности является одним из основных направлений развития АПК.

Реализация поставленных задач в сфере продовольственной безопасности позволила достичь существенного роста в АПК. Несмотря на пессимистические прогнозы на период санкционного давления и действий всемирных ограничений, вызванных пандемией COVID-19. Так, Дмитрий Патрушев в своем национальном докладе о развитии сельского хозяйства, выступая перед депутатам Государственной думы в сентябре 2023 года, отметил, что индекс сельхозпроизводства в стране, по данным Росстата, в 2022 году по отношению к 2021 году составил 110,2%, а по отношению к 2020-му — 109,8%, что «стало возможным благодаря беспрецедентному урожаю и росту основных показателей в животноводстве». Кроме того, отметил министр, в 2022 году индекс производства готовой продукции в сфере АПК по отношению к 2021 году достиг 100,4%, а к 2020 году — 104,6%. А в целом индекс импортозамещения (соотношение темпов роста производства и импорта) в аграрной отрасли, например, в 2022 году составил 116,9%, что превысило изначально установленные показатели.

Подобные позитивные показатели роста стали возможны благодаря неослабевающей финансовой поддержки АПК. Так, из данных, приведенных министром, следует: в 2023 году на поддержку АПК в рамках госпрограммы выделено свыше 370 млрд руб. Средства, предусмотренные непосредственно аграриям, доведены до них на 85%. По словам министра, в целом господдержка сельского хозяйства России в 2024 году составит около 500 млрд руб. Отдельное внимание в докладе министра было уделено общим вопросам повышения качества жизни сельского населения [6].

Аналогичные статистические данные приведены в Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р, а именно: в 2021 году валовой сбор зерна в весе после доработки составил 121,4 млн тонн, что ниже уровня 2020 года на 9% (133,5 млн тонн), валовой сбор сои составил рекордные 4,8 млн тонн, что больше его производства в 2020 году на 10,5% (4,3 млн тонн). Валовой сбор рапса в 2021 году составил 2,8 млн тонн в весе после доработки, что

на 8,6% больше, чем в 2020 году (2,6 млн тонн). Валовой сбор подсолнечника составил 15,7 млн тонн маслосемян в весе после доработки (в 2020 году - 13,3 млн тонн) при урожайности 16,2% на гектар (в 2020 году - 15,9 центнера на гектар).

Валовой сбор картофеля во всех категориях хозяйств в 2021 году составил 18,3 млн тонн (в 2020 году - 19,6 млн тонн), овощей - 13,5 млн тонн (в 2020 году - 13,9 млн тонн). Производство овощей в зимних теплицах составило 1,42 млн тонн (в 2020 году - около 1,37 млн тонн), что является рекордным показателем. Валовой сбор плодов и ягод составил рекордные за всю историю 4 млн тонн (в 2020 году - 3,7 млн тонн).

Кроме того, по данным органов управления агропромышленным комплексом субъектов Российской Федерации, в 2021 году сельскохозяйственные товаропроизводители приобрели рекордные 4,7 млн тонн в действующем веществе (далее - д.в.) минеральных удобрений, что на 685,6 тыс. тонн д.в. больше, чем в 2020 году (4 млн тонн д.в.).

По данным субъектов Российской Федерации, в 2021 году сельскохозяйственными товаропроизводителями по всем каналам реализации было приобретено 23516 тракторов и комбайнов, что на 19 процентов больше по сравнению с 2020 годом, в том числе 15779 тракторов (на 19% больше уровня 2020 года), 7036 зерноуборочных комбайнов (на 20% больше уровня 2020 года), 701 кормоуборочный комбайн (на 2,5% меньше уровня 2020 года). В 2021 году производство скота и птицы на убой (в живом весе) в хозяйствах всех категорий составило 15,7 млн тонн, что на 0,6 процента больше уровня 2020 года.

Наращивание объемов производства сырого молока (темп роста составил 100,4%) влияет на объемы выработки молочной продукции. Производство молока в хозяйствах всех категорий в 2021 году составило 32,3 млн тонн (на 0,4% больше, чем в 2020 году). Надой молока на 1 корову в сельскохозяйственных организациях вырос по сравнению с 2020 годом на 279 килограммов и составил 7007 килограммов.

Производство яиц в хозяйствах всех категорий за 2021 год составило 44,9 млрд штук, то есть на уровне 2020 года. Средняя яйценоскость 1 курицы-несушки в сельскохозяйственных организациях (кроме субъектов малого предпринимательства) по сравнению с 2020 годом снизилась на 4 яйца и составила 308 штук [5].

Основные направления и виды государственной поддержки АПК:

- Совершенствование госпрограмм развития отрасли. Показательно, что из 4 действующих ключевых госпрограмм в этой сфере 2 были приняты в последние 5 лет — это программа комплексного развития сельских территорий, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 № 696, а также эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса (этот документ был утвержден Постановлением Правительства РФ от

14.05.2021 № 731). Кроме того, ранее были утверждены госпрограммы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 года № 717), а также развития рыбохозяйственного комплекса (Постановление Правительства РФ от 15.07.2014 года № 314).

Так, по данным Министерства сельского хозяйства объем федерального финансирования четырех отраслевых госпрограмм в 2024 году составит 558,6 млрд. Рублей. При этом существует заметная вероятность введения оперативных актуальных ранее незапланированных дополнительных мер поддержки отрасли и/или расширение финансирования существующих программ в течение года, вызванных динамично изменяющейся обстановке в мире. Пример: распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2023 № 3653-р глава правительства Михаил Мишустин санкционировал направление более 7,9 млрд рублей дополнительно для регионов с целью возмещения части затрат сельхозпроизводителей на создание и модернизацию объектов АПК.

Таблица 2. Лидеры регионов по уровню дополнительного финансирования

Наименование субъекта Российской Федерации	Размер иного межбюджетного трансферта, тыс. рублей
Тюменская область	723 830,7
Московская область	562 174,2
Курская область	509 501,7
Республика Татарстан	483 476,3
Амурская область	315 562,6
Пензенская область	309 564,1
Псковская область	308 914,7
Липецкая область	300 802,9

- Внимание к социальным программам и защите законных интересов работников отрасли, а также жителей сельских территорий создает условия для расширения кадровой базы АПК. Например, как отметил в сентябре 2023 года Дмитрий Патрушев, средняя зарплата в сельском хозяйстве достигла 47,2 тыс. рублей, что на 18% выше, чем в 2021 году, и на 35% больше показателя 2020 года.

Уже упомянутая выше госпрограмма развития сельских территорий только за 2022 год позволила реконструировать и возвести свыше 700 фельдшерско-акушерских пунктов, более 300 домов культуры, более 200 спортивных и детских площадок.

Планомерное увеличение привлекательности трудоустройства в сфере АПК, улучшение социальной инфраструктуры в сельской местности, создание и развитие сельского туризма по примеру стран лидеров сферы (Испания, Италия, Греция, Грузия, Франция и т.д.) с учетом особенностей

исторических, климатических, природно-экологических особенностей и возможностей Российской Федерации позволяет с оптимизмом говорить о формировании кадровой базы АПК и в долгосрочной перспективе, мотивируя выпускников школ и молодых специалистов оставаться работать на селе или возвращаться туда после окончания вузов, что повлечет за собой формирование дополнительного гаранта стабильности сферы АПК.

- Комплексные меры поддержки смежных отраслей - в том числе производства сельхозтехники и аграрной науки. Так, за последние 10 лет наблюдался поступательный рост доли отечественной продукции в рамках парка сельхозтехники, которой пользуются российские агропроизводители, а также пищевого оборудования. Если в 2013-м году доля отечественной сельхозтехники на предприятиях АПК составляла лишь 24%, то по итогам 2022 года — уже 61%, а доля пищевого оборудования российского производства на внутреннем рынке, по данным Минпромторга, выросла с 12% в 2014 году до 55% в 2022-м. Такие результаты были достигнуты на фоне усиливающегося внешнеэкономического давления, что создавало дополнительные сложности для поставок необходимых комплектующих.

Согласно данным Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации, на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р в сельском хозяйстве сезонно-полевые работы механизированы, но для их выполнения в агротехнологические сроки парк тракторов должен составлять 494260 единиц техники, комбайнов - 176526 единиц техники.

По состоянию на 1 мая 2022 г. у сельскохозяйственных товаропроизводителей имелось 429728 единиц тракторов, 124179 единиц зерноуборочных комбайнов, 15353 единицы кормоуборочных комбайнов. Дефицит тракторов составляет порядка 70000 единиц, комбайнов - 37000 единиц. Доля тракторов, эксплуатируемых свыше 10 лет, составляет около 57%, зерноуборочных комбайнов - 45%, кормоуборочных комбайнов - 43%. С целью сохранения темпов обновления парка техники и снижения техники, эксплуатируемой свыше 10 лет, требуется ежегодное обновление 12 парка техники на уровне 10% от числа имеющихся в наличии самоходных машин и других видов техники.

Также с целью устранения дефицита техники в сельском хозяйстве необходимо применять современные технологии, одной из которых является применение систем точного земледелия. По информации региональных органов управления агропромышленного комплекса, в настоящее время используется свыше 86 тысяч различных комплектов оборудования точного земледелия. В свою очередь, важным стимулом для развития селекции и семеноводства стала реализация федеральной научно-

технической программы развития сельского хозяйства на 2017–2030 годы, ориентированной в том числе на формирование условий для снабжения российских агропроизводителей отечественными семенами и племенной продукцией, а также разработку технологий производства высококачественных кормов [4].

В себестоимости производства продукции животноводства корма занимают более 70%. В 2021 году произведено более 32,1 млн тонн кормов, по оценке Минсельхоза России, в текущем году производство кормов составит порядка 33 млн тонн, производство премиксов - 505,2 тыс. тонн. На сегодняшний день в Российской Федерации производится две кормовые аминокислоты такие, как лизин и метионин. В 2022 году, по оценке производителей, производство лизина составит 67% от потребности, метионина - 47%. Недостающая потребность в аминокислотах и витаминах, в особенности которые не производятся на территории Российской Федерации, обеспечивается за счет ввоза импортного сырья.

В рамках Федеральной научно-технической программы постановлением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2021 г. № 1489 "О внесении изменений в Федеральную научно-техническую программу развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы" утверждена подпрограмма "Развитие производства кормов и кормовых добавок для животных", разработанная Минсельхозом России совместно с Минобрнауки России, Минпромторгом России и Российской академией наук и позволяющая перейти к увеличению объемов производства высококачественных кормов (в том числе концентрированных и объемистых), белково-витаминно-минеральных концентратов и премиксов для животных. Так, согласно п. 3 Постановления, важнейшей проблемой отечественной комбикормовой промышленности является высокая импортозависимость по кормовым добавкам и компонентам.

В соответствии с пунктом II. Цель программы сформулирована следующим образом: Подпрограмма "Развитие производства кормов и кормовых добавок для животных" (далее - подпрограмма) разработана в соответствии с направлением реализации Программы, предусматривающим создание и внедрение отечественных конкурентоспособных технологий по производству кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных, и птицы.

Так, на реализацию данной программы заложены следующие объемы финансирования за счет средств федерального бюджета в размере 2802923,9 тыс. рублей, в том числе:

- 2022 год - 719954,5 тыс. рублей;
- 2023 год - 610929 тыс. рублей;
- 2024 год - 532593,3 тыс. рублей;
- 2025 год - 939447,1 тыс. рублей;

за счет средств внебюджетных источников в размере 2802923,9 тыс. рублей, в том числе:

2022 год - 719954,5 тыс. рублей;

2023 год - 610929 тыс. рублей;

2024 год - 532593,3 тыс. рублей;

2025 год - 939447,1 тыс. рублей [3].

При этом есть ряд вопросов касательно новых регионов, требующих помимо включения в общий вектор развития АПК точечного нестандартного решения, что на данный момент негативно влияет на интеграцию новых регионов в процессы и программы развития.

Так, глава комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике Александр Двойных акцентировал внимание, что ситуация в ДНР И ЛНР разительно отличается от ситуации в Херсонской и Запорожских областях. По словам политика, это связано с изменением линии боевого соприкосновения в зоне проведения СВО, а также с нюансами оформления прав собственности на земельные участки.

Как отметил политик, в Донецкой и Луганской Народных Республиках были сохранены и воссозданы имущественные базы, что позволяет определить собственников земель и ответственных за их ввод в сельскохозяйственный оборот, то ситуация в Херсонской и Запорожских областях сложнее. Представители новых регионов обратились к председателю Совета Федерации с просьбой оказать содействие в постановке на кадастровый учет и вводе в сельхоз оборот целого ряда земель. Именно кадастровый учет земель, придание им правового статуса позволит в полной мере распространить на указанных земли, их собственников действие федеральных и региональных программ т.к. нахождение в «правовом вакууме» на данный момент затрудняет работу в данном направлении.

Из сложностей поставленных задач Председатель Совета Федерации отметила важность выявления конкретных собственников конкретных земельных участков. Так, Валентина Ивановна отметила, что владельцами рядов активов могут быть лица из недружественных стран финансирующие преступные действия ВСУ. К решению данного вопроса также будет привлечена Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии с целью проведения масштабной инвентаризации. Как отметил Александр Двойных, необходимо определить, где находятся неразграниченные земли государственной собственности, где есть собственники. После чего у этих предприятий и муниципалитетов будет право входить в государственные программы.

С 2024 года на территории новых регионов будет реализовываться программа «Земля». Целью данной программы является постановка спорных, ранее неучтенных земельных участков на государственный кадастровый учет, дальнейший его ввод в сельскохозяйственный оборот с

целью определения максимально эффективного его использования [7].

Подводя итог вышесказанному на основании приведенных данных, можно сделать выводы о постоянном планомерном развитии и увеличении доли отечественных товаров и услуг в сфере АПК. Федеральное правительство в постоянном взаимодействии с региональными правительствами субъектов федерации разрабатывает, финансирует и активно внедряет как сугубо специфические (в том числе технологические) программы развития АПК, так и уделяет серьезное внимание развитию смежных социально-экономических сфер жизни сельскохозяйственных регионов, создавая учебные и рабочие места, места досуга, спортивно-оздоровительные комплексы, повышая привлекательность и престижность занятости в сфере АПК. Ведется работа по углубленной интеграции всех сфер жизни новых регионов в общую структуру государства с целью скорейшего распространения программ поддержки там, где это более всего востребовано в связи с социально-политическими событиями. Помимо государственной поддержки, направленной на сохранение ранее достигнутых результатов, существенные средства инвестируются государством в инновационную деятельность, разработку и внедрение новых технологий, что на первых этапах реализации позволит снизить зависимость от зарубежных поставок сырья, товаров и технологий и как следствие положительно отразится на повышении общего уровня продовольственной безопасности, а в средней и долгосрочной перспективе позволит выйти Российской Федерации на мировые рынки в качестве лидера не как импортера, а как экспортера указанной продукции и технологий, тем самым снизив зависимость бюджета от доходов сырьевого сектора экономики.

Литература

1. Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 от 02.02.2010 [Электронный ресурс] // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12072719/>
2. Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 [Электронный ресурс] // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/>
3. О внесении изменений в Федеральную научно-техническую программу развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы: постановление Правительства РФ от 3 сентября 2021 г. № 1489 [Электронный ресурс] // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402689234/>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2023 № 3653-р [Электронный ресурс] // http://www.apecom.ru/projects/item.php?SECTION_ID=91&ELEMENT_ID=9073
5. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172287/>
6. <https://specagro.ru/news/202309/indeks-selkhozproduktstva-v-rossii-v-2022-godu-sostavil-1102-patrushev>

7. <https://1prime.ru/20231113/842247549.html>
8. <https://tass.ru/info/15843175>
9. <https://www.rbc.ru/politics/29/09/2022/6329d5c89a79474c0f7ad167>
10. <https://rg.ru/2022/10/30/igra-na-svoem-pole.html>
11. <https://www.pnp.ru/social/v-novykh-regionakh-programma-kompleksnogo-razvitiya-sela-zarabotaet-s-2024-goda.html>

УДК 336

О ВЛИЯНИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

*Степаненко Е. И., д. э. н., профессор,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции развития цифровизации современной экономики и ее влияние на финансовую науку и практику.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, финансовый сектор, наука, практика.

В последнее время в нашей стране взят курс на создание цифровой экономики как формы организации экономической деятельности людей, основанной на цифровых и электронных технологиях и непосредственно реализуемой через электронную коммерцию, облачные технологии, цифровые платформы и сетевой бизнес. Она включает сервисы по предоставлению онлайн услуг, интернет-магазины, информационные сайты, сетевые сообщества и другие формы, позволяющие извлекать доход путем обработки и предоставления информации, а также посредством цифровизации производимых товаров и услуг [1].

Большинством исследователей под цифровизацией традиционно понимается преобразование информации в цифровую форму, которое в дальнейшем приводит к оптимизации издержек, появлению новых перспектив развития и пр. [2].

Цифровизация как тренд эффективного мирового развития затрагивает практически все сектора экономики, в том числе и финансовую сферу, которая успешно прошла начальный этап внедрения цифровых технологий и продвинулась на этом пути достаточно далеко. Внедрение и развитие современных финансовых технологий способствуют повышению доступности и качества финансовых услуг и сервисов для граждан и бизнеса, созданию конкурентной среды, а также оптимизации бизнес-процессов участников рынка.

Содействие цифровизации финансового сектора и экономики в целом является одной из важнейших стратегических задач Банка России, заявленной в Основных направлениях цифровизации финансового рынка

на период 2022-2024 годов. В фокусе документа дальнейшее развитие конкуренции на финансовом рынке, повышение доступности, качества и ассортимента финансовых услуг, снижение рисков и издержек в финансовой сфере, повышение уровня конкурентоспособности российских технологий при одновременном обеспечении кибербезопасности и поддержании финансовой стабильности.

В конце октября 2024 года Банк России опубликовал «Основные направления развития финансового рынка страны на 2025–2027 годы». Согласно документу, ЦБ среди ключевых целей деятельности на этот период видит усиление роли рынка капитала в качестве источника финансирования бизнеса, совершенствование инструментов долгосрочных сбережений и инвестиций, защиту прав потребителей финансовых услуг и инвесторов и повышение финансовой доступности.

Добиться последнего регулятор намерен в том числе за счет цифровизации банковского сектора — это направление в ЦБ называют одним из стратегических приоритетов. При этом внедрять новые технологии предполагается во всех секторах. Так, развитие онлайн-каналов банковского обслуживания позволяет повысить доступность финансовых услуг для населения. Для расширения доступа малых и средних предприятий к финансовым ресурсам предполагается развивать краудфандинговые платформы, инструменты долевого финансирования и цифровые финансовые активы. Более широкое применение системы быстрых платежей (СБП) и внедрение универсального QR-кода позволит упростить клиентский опыт и «существенно снизить издержки бизнеса на платежные услуги», указывается в отчете. Внедрение цифровой ипотеки, в свою очередь, как снизит операционные издержки банков, так и повысит доступность ипотечных кредитов для населения. А один из ключевых проектов Банка России «Цифровой рубль» усилит безопасность сделок и снизит риски неплатежей [3].

Финансовый сектор в России является лидером цифровизации среди отраслей экономики, так как внедрение цифровых технологий в финансовые процессы и услуги позволяет улучшить их эффективность, доступность и безопасность. Особенно заметна эволюция цифровизации в банковском бизнесе, где в настоящее время нашли широкое применение мгновенные платежи и переводы, цифровой рубль и цифровые финансовые активы (ЦФА), помощники на базе искусственного интеллекта (ИИ).

Например, система быстрых платежей (СБП) стала базовым инструментом для транзакций частных пользователей. Она помогает не только экономить время и деньги на коммуникациях и логистике, но и делает транзакции более безопасными. СБП также позволяет банкам и регулирующим органам быть более гибкими, в том числе сокращает издержки и обеспечивает своевременность платежей.

Изменения происходят и на уровне государства: автоматизируется управление бюджетом, налогами и другими финансовыми операциями. Цифровизация государственных финансов направлена на повышение прозрачности, эффективности и контроля за расходами и доходами. Например, система «Электронный бюджет» и цифровые платформы для налогового администрирования.

К ключевым трендам банковской цифровизации можно отнести:

1. Нейросети и машинное обучение, которые используются для прогнозирования доходов клиентов, исследования их транзакционных активностей, анализа связей между клиентами, использование в клиентских сервисах встроенных помощников, чат-ботов, линий поддержки. Здесь искусственный интеллект берет на себя рутинные операции, высвободив время экспертов на общение с клиентами и персонализированный подход.

2. Автоматизация управления финансами, включающая автоматизацию бюджетирования и стратегического планирования финансов, что позволяет выстроить правильные модели инвестирования и оптимизировать затраты, а также упрощает принятие управленческих решений.

3. Автоматизация работы с данными, с применением Data-driven-подхода, в том числе для бизнес-моделирования, в маркетинговых стратегиях и клиентской аналитике. С помощью данных уже давно разрабатываются и оцениваются банковские продукты. В период экономической турбулентности и подорожания заемных средств еще одним важным направлением для их применения стала оценка кредитоспособности клиентов.

4. Использование облачных технологий, что позволяет гибко управлять сервисами и оперативно их масштабировать, в том числе используя мобильные приложения.

В условиях существующих санкций перед финансовой сферой стоит задача минимизировать риски, связанные с использованием импортного программного обеспечения, оборудования и сервисов, требующих импортозамещения. Однако после 2022 года на фоне ухода с российского рынка таких мировых гигантов, как SAP, Oracle, Microsoft, российские вендоры начали интенсивно вкладываться в развитие своих платформ, образуются коллаборации и партнерства, создаются экосистемы и центры компетенций, появляются гранты и проекты финансирования.

Российские банки стали проявлять интерес к таким трендовым технологиям, как блокчейн и квантовые вычисления, развивается тема BAAS и API-сервисов для корпоративного бизнеса, а интеграция в конечного клиента становится более глубокой и персонализированной.

Происходящие под влиянием цифровизации изменения в финансовой практике приносят в финансовую науку новые дефиниции,

требующие детального рассмотрения, описания и осмысления. Кроме того, указанные преобразования требуют более глубокого и всестороннего изучения новых цифровых технологий и продуктов специалистами не ИТ-направлений подготовки, без чего невозможно их активное распространение и внедрение, необходимое для трансформации ключевых отраслей экономики.

В связи с вышеизложенным, сейчас как никогда необходимо устранение разрыва между требованиями индустрии и результатами образования, направленное на изучение и применение сквозных цифровых технологий: больших данных, нейротехнологий и искусственного интеллекта, систем распределенного реестра, квантовых технологий, новых производственных технологий, промышленного интернета, компонентов робототехники и сенсорики, технологий беспроводной связи, виртуальной и дополненной реальностей.

Также необходимо формирование цифровых компетенций у не ИТ-специалистов с учетом особенностей цифровых технологий в конкретной отрасли, связанных с применением новейших цифровых инструментов, программ, электронных сервисов, ресурсов и т.д.

Литература

1. Воронцовский, А.В. Цифровизация экономики и ее влияние на экономическое развитие и общественное благосостояние // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. Т. 36. Вып. 2.- С. 189-216. - <https://doi.org/10.21638/spbu05.2020.202>
2. Кондратьева, М.Н., Комахина А.В. Цифровизация: исследование основных терминов / Экономика и управление: научно-практический журнал.- 2022.- № 3 (165).- С. 134-139.
3. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на 2025 год и период 2026 и 2027 годов: Информация Банка России от 25 октября 2024 г.- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410521938/>

УДК 336.6

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ТЕОРИИ КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ

*Степаненко Е. И., д. э. н., профессор,
Бурлай А. В., магистрант,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматриваются основные положения наиболее значимых теоретических концепций корпоративных финансов, получивших развитие в западных странах в XX веке и остающихся актуальными до настоящего времени.

Ключевые слова: корпоративные финансы, концепции, теории.

Теория корпоративных финансов как наука оформилась и получила развитие в XX веке в западных странах. Она основана на ряде базовых концепций (теорий). Различные авторы рассматривают разнообразные по своему содержанию теории, и их количество варьируется от 6 до 12 и более [2]. Основными в теории корпоративных финансов являются следующие концепции:

1. Концепция стоимости денег во времени.
2. Концепция денежного потока.
3. Концепция взаимосвязи между риском и доходностью.
4. Концепция цены (стоимости) капитала (теория структуры капитала).
5. Концепция информационной эффективности рынка капитала.
6. Концепция асимметричности информации.
7. Концепция агентских отношений.
8. Концепция альтернативных затрат.

Концепция стоимости денег во времени является одной из ранних концепций в теории финансов, была сформирована американским экономистом - представителем неоклассического направления в экономической науке - Ирвингом Фишером в 1930 г. Концепция основывается на положении, что денежная единица сегодня имеет большую ценность, чем завтра. Это связано с тем, что современная денежная единица может быть инвестирована в материальные и финансовые активы для получения дохода.

Концепция денежного потока, завершенная Дж. Уильямсом в 1938 г., предполагает, что с любой финансовой операцией может быть ассоциирован некоторый денежный поток, т.е. множество распределенных во времени выплат (оттоков) и поступлений (притоков), понимаемых в широком смысле.

В качестве элемента денежного потока могут выступать денежные поступления, доход, расход, прибыль, платеж и др. В большинстве случаев речь идет об ожидаемых денежных потоках. Для таких потоков разработаны формализованные методы и критерии, позволяющие принимать обоснованные решения финансового характера.

Концепция взаимосвязи между риском и доходностью, сформулированная Ф. Найтом в 1921 г., означает, что любой финансовый инструмент через рыночные цены обеспечивает держателю некоторую доходность. Чем выше ожидаемая доходность, тем выше риск ее неполучения, и наоборот.

Следующая, ключевая в неоклассических финансах теория, называемая **теорией структуры капитала**, касается оценки влияния структуры финансирования компаний на их рыночную стоимость. Она основана на проблеме выбора и оптимизации источников финансирования деятельности предприятий. Американские экономисты Ф. Модильяни и М.

Миллер в 1960 г. сформулировали теорему, которая гласит: «Рыночная стоимость компании не зависит от структуры ее капитала и определяется нормой капитализации ожидаемого дохода в компаниях ее класса (это компании, имеющие одинаковый рейтинг и находящиеся в одной ценовой нише)» [1].

Концепция показывает, что капитал, привлекаемый компанией для финансирования ее деятельности, не является бесплатным. За его использование приходится платить, причем эта оплата зависит от формы привлекаемого капитала и надежности его получателя. Если речь идет о собственном капитале, то платой за капитал являются ежегодные дивидендные платежи. Если привлекается заемный капитал в виде банковского кредита, то компании кроме возврата кредита выплачивают еще и кредитные процентные платежи и т.д.

Концепция информационной эффективности рынка капитала, разработанная Ю. Фама в 1939 г., предполагает, что рынок всегда включает всю доступную информацию. В этом случае вся новая информация о любой фирме является достоверной и немедленно оценивается в акциях этой компании.

Выделяют три степени информационной эффективности рынка:

Слабая степень эффективности. Невозможно получить сверхприбыль, принимая решения о покупке или продаже ценных бумаг на основе движения курсов за прошедший период.

Средняя степень эффективности. Невозможно получить сверхприбыль, «выискивая» информацию в публичных источниках, так как она вся уже отражена в ценах ценных бумаг.

Сильная степень эффективности. Невозможно получить сверхприбыль, используя вообще любую информацию. Таким образом, даже инсайдер не может получить сверхприбыль, используя внутреннюю информацию.

Информационная эффективность является естественным следствием конкуренции, отсутствия барьеров для входа и низких затрат на получение и публикацию информации.

Концепция асимметричности информации основывается на предположении о том, что часть участников рынка в большей степени осведомлена о качествах торгуемого товара, чем остальные его участники. Следует снижать степень асимметричности, чтобы обеспечить рост курсов акций и увеличить богатство акционеров. Самым простым, но не всегда эффективным способом является информирование общественности о состоянии компании. В разработке данной концепции активное участие принимал Дж. Акерлоф (1940 г.) — американский экономист, лауреат премии А. Нобеля по экономике «за анализ рынков с несимметричной информацией» совместно с Дж. Стиглицем и М. Спенсом, основоположниками информационной экономической теории.

Специалисты предложили использовать систему позитивных сигналов, одним из которых является повышение размера дивидендов компании. В этом случае, при повышении дивидендных выплат, инвесторы видят, что существует ожидание стабильной, либо растущей чистой прибыли и, таким образом, они готовы приобретать акции компании по более высокой цене.

Концепция агентских отношений, предложенная американскими экономистами, специалистами в области экономики финансов М. Дженсенем и У. Меклингом (1939 г.), направлена на решение проблемы отделения собственности и контроля. В условиях рыночной экономики агентские отношения возникают, когда владельцы капитала делегируют принятие инвестиционных и финансовых решений менеджерам (агентам). Очень часто интересы этих двух групп могут не совпадать. Менеджеры, как правило, заинтересованы в получении краткосрочной максимальной прибыли, а владельцы компании пытаются максимизировать рыночную стоимость акций и разработать стратегические планы.

Концепция альтернативных затрат, сформулированная представителем австрийской школы в политической экономии Ф. Визером, под альтернативными затратами подразумевает затраты упущенных возможностей. Принятие любого финансового решения зачастую связано с отказом от какого-либо альтернативного варианта. Альтернативные затраты – это чисто «экономическая» категория (то есть это не реальные затраты). Например, предприятие имеет оборудование, которое можно либо использовать в собственном производстве, либо сдать в аренду. Если будет выбран первый вариант, то сумма аренды – это альтернативные затраты. Как правило, расчет альтернативных затрат достаточно субъективен.

Перечисленные выше теории строятся на определенном видении финансового рынка, поведения инвесторов и менеджеров компаний. Естественно, возникает вопрос, насколько эти теоретические конструкции соотносятся с реалиями мира, в котором действуют частные инвесторы, компании, государство и другие субъекты рынка и хозяйственных решений.

При изучении финансов важно понимать специфику рынков капитала и поведения инвесторов, на предпосылках которых эти теории выстроены. Ключевой вопрос, на который отвечают вышеперечисленные теории, как выглядит финансовый рынок (рынок капитала) и как на этом рынке ведут себя участники, как они принимают инвестиционные и финансовые решения.

Несмотря на наличие множества фундаментальных концепций в современной экономике появляются «финансовые пузыри», банкротства, происходят финансовые кризисы. Все это говорит о том, что финансовая наука, корпоративные финансы, далеко не совершенны, и требуют

разработки новых теорий, более точно описывающих реальную действительность [3].

Литература

1. Корпоративные финансы: учебник для вузов / Под ред. М. В. Романовского, А. И. Вострокнутовой.- СПб.: Питер, 2011.- 592 с.
2. Савченко, Н.Л. Корпоративные финансы.- Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017.- 228 с.
3. Современные теории корпоративных финансов // Образовательный портал «Справочник».- URL https://spravochnik.ru/finansy/korporativnye_finansy/sovremennye_teorii_korporativnyh_finansov

УДК 332.145

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

*Хоменко А. А., аспирант,
Николаев О. В., д. э. н., профессор
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация*

Аннотация. В статье дается описательная характеристика Московской области как субъекта экономической деятельности. Выявлены угрозы социально-экономического развития Московской области. Обозначены принципы, которым необходимо следовать для устойчивого развития сельских территорий в составе области.

Ключевые слова: Московская область, устойчивое развитие, сельские территории, урбанизация.

Московская область расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины в бассейнах рек Волги, Оки, Москвы, Клязьмы, Осетр, Дубны. Площадь территории Московской области составляет 44 329 кв. км. Она состоит из 11 муниципальных районов и 56 городских округов. Московская область сегодня: второй по численности населения регион в Российской Федерации (8,6 млн жителей за 2022 г. и ежегодный миграционный прирост населения составляет около 83 тыс. человек, при естественной убыли -22, 3 тыс. чел.); четвертый регион в Российской Федерации по плотности населения (169,3 человек на кв. км.), уступающий только городам федерального значения; первый регион в Российской Федерации по числу городов (73 города, 67 поселков городского типа и 5,8 тысячи сельских населенных пунктов); третий регион по масштабу экономики (объем ВРП в 2022 году – 6,8 трлн. руб., что составляет более 5% от объема валового внутреннего продукта Российской Федерации); второй регион в Российской Федерации по объему оборота розничной торговли. По данным ФГСС России за 2022 в экономике региона г.

трудится 2,4 млн человек, при номинальной начисленной заработной платы работников организаций в размере 70,7 тыс. руб., среднедушевые денежные доходы в целом составляют 55,1 тыс. руб., численность пенсионеров – 1,97 млн чел., их средняя пенсия – 20,5 тыс. руб.

Человеческий капитал – это главный фактор производства, формирования и развития высокотехнологично экономики, поддержания ее конкурентоспособности. Московская область входит в число регионов-лидеров по уровню образования населения, уступая в этом лишь Москве и заметно превосходя все регионы ЦФО. Доля специалистов с высшим образованием в 2017 году составила 42,5% от численности занятых, со средним профессиональным образованием – 37,2%. Высокий уровень образования сочетается с высокой долей людей, обучающихся по программам профессиональной переподготовки, повышения квалификации или на курсах целевого назначения. Серьезным вызовом развитию Московской области является демографический дисбаланс, который, в первую очередь, проявляется в изменении возрастной структуры населения. Население Московской области, так же, как и население Российской Федерации, в настоящее время является демографически старым: удельный вес численности населения в возрасте 60 лет и старше превысил пороговое значение в 12% и составил в Московской области 20,8% (в Российской Федерации – 21,3%). Изменения в возрастной структуре ведут к сокращению предложения рабочей силы на рынке труда. Углубление процесса старения населения требует соответствующих изменений в социальной сфере, особенно в сфере здравоохранения [2].

По объему инвестиций в основной капитал Московская область находится на 4-м месте в стране, в национальном инвестиционном рейтинге субъектов Российской Федерации - на 9-м. Основными центрами притяжения инвестиций, в том числе иностранных, являются предприятия производственного сектора экономики. На территории Московской области создано 102 объекта, способствующих привлечению инвестиций, из них 3 – Особые экономические зоны (ОЭЗ технико-внедренческого типа «Дубна», ОЭЗ технико-внедренческого типа «Исток», ОЭЗ промышленно-производственного типа «Ступино Квадрат»), 80 индустриальных парков, 14 технологических парков, 6 промышленных площадок. Общая площадь ОЭЗ и парков составляет 9,8 тыс. га, свободная - 6,5 тыс. га. На их территориях размещено более 1000 предприятий (работающих, строящихся, в стадии проектирования), общее количество рабочих мест превышает 37 тыс. чел. Объем инвестиций превысил 210 млрд рублей. В последние годы было привлечено 237 новых резидентов (170 - в индустриальные парки, 67 - в технопарки), 53 резидента индустриальных парков начали промышленное производство, 24 крупных резидента создали более 2100 высокотехнологичных рабочих мест, объем

инвестиций составил 117,8 млрд руб. Работа по созданию и развитию индустриальных парков и технопарков за счет бюджетных и внебюджетных источников продолжается. В Московской области создаются благоприятные условия для развития культуры, науки, образования и агротуризма [2, 3].

Вместе с тем, на наш взгляд, существуют серьезные проблемы и угрозы социально-экономического развития Московской области, главные из которых следующие:

1. Создаются условия для стремительного роста Мегалополиса Москвы и урбанизации в ущерб экологии и среды обитания людей под красивыми лозунгами умных городов с комфортными условиями жизни. По части рекламы мы впереди планеты всей.

2. Изымание у Московской области территории с развитой экономикой, низкой плотностью населения, с относительно высоким уровнем жизни, с хорошей инженерной инфраструктурой (электроэнергия, коммунальное хозяйство, водоснабжение, канализация, природоохранные объекты) - это для области невосполнимая потеря.

3. Область принимала немало усилий, чтобы сдержать передачу земли в частные руки. Поэтому в секторе между Киевским и Варшавским шоссе, Большим кольцом Московской железной дороги размещены территории для беспрепятственного гражданского и промышленного строительства. По утверждению Московской стороны, будет создан 1 млн рабочих мест и построено жилье для 2 млн человек.

4. Наблюдается дефицит квалифицированных кадров на сельских территориях области. Это сдерживает технологическую модернизацию и диверсификацию предприятий АПК. Необходимо создание условий закрепления специалистов и обеспечения достойного уровня жизни на селе. Очень важно использовать многолетний положительный опыт Белоруссии и Казахстана по созданию в сельской местности Агрогородов.

5. Чрезмерная концентрация капитала - тоже серьезная проблема. Это ведет к отставанию развития других регионов и территорий страны, дальнейшей урбанизации и появлении новых мегалополисов.

Были в истории России и другие идеи и проекты развития столичного мегалополиса. Например, - Москва, как деревня Эрнста Мая. Немецкий архитектор Эрнст Май был сторонником деурбанизации. Он предлагал оставить в существующих границах города административно-деловой центр, а вокруг города создать своеобразные драбанты - города-спутники с малоэтажной застройкой, между которыми располагались бы зеленые и сельскохозяйственные зоны. Были Сталинский и Брежневский Генпланы развития Москвы и области и далеко не все плохое там было. Специалистов этого дела, практически, не осталось. Надо вспомнить, с какой тщательностью под методическим руководством Госплана СССР, органов ЦК КПСС и Госпланов союзных республик составлялась

Генеральная схема размещения производительных сил СССР! (4). Этот весьма поучительный и богатый опыт предан забвению. Рынок везде пробивает себе дорогу ради сверх прибыли. Для этого необходимо усиление государственного регулирования в экономике и социальной сфере, используя зарубежный опыт развитых стран [1].

Среди новых вызовов для устойчивого развития сельской местности сегодня необходимо учесть и специфические пункты:

1. Развитие и популяризация сферы услуг как основного вида экономической деятельности (инфраструктура просто не успевает развиваться);
2. Передача земель на городские и коммерческие нужды;
3. Повышение социальной напряженности, связанной с притоком мигрантов.

В настоящее время существуют различные программы и формы государственной поддержки для сельского населения, однако, следует придерживаться двух принципов:

1. Развитие «аграрных городов». На примере Белгородской области развивающиеся сельские территории служат «магнитом» для привлечения новой рабочей силы из окраинных районов области. Требуется удерживать баланс, чтобы процесс урбанизации не протекал слишком агрессивно. В прошлом году, кстати, прошла новость по поводу создания в МО 11 сельских агломераций – особых зон прилегающих сельских территорий. В планах отмечено развитие инфраструктуры, особое внимание будет уделено решению первичных проблем населения.

2. Расширение деурбанизации. Принцип, основанный на создании в сельской местности привлекательных условий проживания с целью миграции городских жителей обратно в сельскую местность [3, 4].

Литература

1. Грандберг, А. Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: ГУ ВШЭ, 2011. - 495 с.
2. Московская область в цифрах. Краткий статистический сборник за 2023 г.- М.: Мосстат, 2024. – 155 с.
3. Николаев, О.В., Животов Развитие природно-хозяйственной сферы Московском регионе Материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых и сотрудников университета (25 ноября 2022г. / Рос.гос.аграр.заочн.ун-т.-,Балашиха: Изд-во РГАЗУ., 2023.-стр.(244-249)
4. Похвощев В. А Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2025 года: угрозы и возможности. /МИР, т.3, №2 (10), 2012.

ИННОВАЦИОННЫЙ РОСТ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Цуцкова М. К., студент,
Ананьева Е. В., к. с.-х. н., доцент,
Университет Вернадского,
г. Балашиха, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье демонстрируется проблема человечества, столкнувшиеся с ограниченностью природных ресурсов и безграничностью человеческих желаний, должно перейти к инновационному обществу и экономике, основанной на знаниях. Россия, следуя мировым трендам, трансформируется в технологически развитое государство, сосредоточив внимание на эффективном взаимодействии науки, бизнеса и государства для создания инновационной среды, стимулирующей экономический рост через коммерциализацию новых технологий и высококачественных продуктов.

Ключевые слова: экономика, инновации, бизнес, инновационные риски, ресурсы, производство, снижение рисков.

На пороге третьего тысячелетия человечество столкнулось с фундаментальным противоречием: безграничность человеческих желаний сталкивается с ограниченностью природных ресурсов, необходимых для их удовлетворения. Это противоречие стало катализатором глобальных перемен, заставив ведущие страны мира переориентироваться на модель инновационного общества и экономики, основанной на знаниях. Переход этот не случаен: истощение традиционных ресурсов, усиление глобальной конкуренции и растущие потребности населения требуют более эффективного и рационального использования имеющихся возможностей. Стратегия инновационного развития предполагает интенсификацию научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), ориентированных на создание и коммерциализацию высокотехнологичной продукции. Успех в этом направлении обеспечивает не только экономический рост, но и повышение национальной конкурентоспособности, укрепление геополитического влияния и, что немаловажно, повышение уровня жизни населения.

Опыт различных стран, от развитых экономик, таких как США, Япония, Южная Корея, до стран с переходной экономикой, например, Китай и Индия, наглядно демонстрирует ключевую роль инноваций в достижении экономического процветания. Однако путь к инновационному обществу непрост и многогранен. Он требует значительных инвестиций в науку, образование и инфраструктуру, формирования благоприятной инновационной среды, стимулирующей предпринимательство и привлечение талантливых специалистов. Это включает в себя разработку эффективных механизмов защиты интеллектуальной собственности, создание технопарков и инкубаторов, поддержку малых и средних

инновационных предприятий (МСП), а также проведение целенаправленной политики по развитию человеческого капитала, включая профессиональное обучение и переподготовку кадров.

Характерной чертой современного мира станет попытка перейти к созданию инновационной экономики, которая, прежде всего, должна базироваться на знании человека. Все вышеуказанное способствует таким условиям, как глобальное ограничение ресурсов и неограниченность потребностей в целом человека. Основные направления решения этих проблем в РФ - разработка новых подходов к решению этих проблем: социально-экономическое развитие страны и инновационную ориентированность. Благодаря работе в данном направлении, Россия постепенно трансформируется в технологически развитое государство и постепенно отойдет от экспорта сырьевых продуктов. Важнейшим элементом инновационной экономики является эффективное взаимодействие между наукой, бизнесом и государством. Государство играет решающую роль в создании стимулов для инновационной деятельности, финансировании научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР), регулировании инновационных рынков и защите национальных интересов в глобальной конкуренции. Бизнес, в свою очередь, занимается коммерциализацией научных разработок, внедрением инноваций в производство и выводом новой продукции на рынок. Наука же предоставляет необходимые знания и технологии, являясь источником инновационного потенциала.

Важно понимать, что инновация – это не просто научное открытие или техническое изобретение, а результат сложного процесса, включающего в себя научные исследования, разработку, производство, маркетинг и продажу нового продукта или услуги. Инновация должна приносить экономический эффект, удовлетворяя конкретные потребности рынка и принося прибыль. Поэтому оценка эффективности инноваций является ключевым моментом в управлении инновационным процессом.

На сегодняшний день главной проблемой, с которой сегодня сталкивается Российская Федерация, а также весь мир – ограниченный ресурсный потенциал, благодаря которому можно поддержать определенные производственные отрасли.

Поэтому главным приоритетным направлением мирового развития станет постепенная трансформация развитых государств в формирование инновационной среды, создание новых экономических моделей, основанных, прежде всего на интеллектуальном капитале и экономике знаний. В опыте развитых стран мы можем отметить, что стратегические модели развития экономики страны будут интенсивными в проведении нескольких исследований, а также дальнейшим внедрением новой техники в производственные процессы. При этом компания может выйти на международный рынок исключительно с новыми инновационными

продуктами высокого качества. Это поможет повысить конкурентоспособность организации и обеспечить ее положение лидера в данном исследуемом секторе. Надо отметить, что интеллектуальный ресурс – это стимул для развития хозяйственной активности предприятия. Благодаря этому ресурсу, повышается уровень благополучия, экономическая независимость.

В 2023 г. российская экономика показала заметное ускорение инновационных процессов: позитивные тренды зафиксированы по всем основным показателям инновационной деятельности. В промышленном производстве разработку и внедрение инноваций осуществляли 16,9% компаний (против 15,6% в 2022 г.). Главным драйвером роста стали обрабатывающие отрасли (22,5%), что обусловлено, с одной стороны, государственной поддержкой, а с другой — их ответом на повышение потребительского спроса на отечественную продукцию. Максимальные индикаторы сохранились в высокотехнологичных секторах — производстве компьютеров (49,5%), летательных и космических аппаратов (48%).

В отраслях сферы услуг рост инновационной активности прежде всего продемонстрировали организации, осуществляющие деятельность в сфере телекоммуникаций и информационных технологий (ИТ) (13% против 11,6% в 2022 г.). Организации продолжают наращивать инвестиции в инновации: в 2023 г. объем текущих и капитальных затрат на инновационную деятельность составил 3,5 трлн руб. (против 2,7 трлн руб. в 2022 г.). Заметный рост затрат на разработку инноваций в промышленных отраслях в 1,3-2,5 раза наблюдается в отрасли с высоким потребительским спросом на напитки, мебель, текстиль, готовые металлические изделия, машины и оборудование, электротехника, компьютеры, химические продукты и т.д. В сфере обслуживания значительно увеличились затраты компаний, занимающихся телекоммуникационными и ИТ в 2–3 раза, транспортировка и хранение возросла в два раза.

Российский бизнес форсирует производство инновационной продукции: реальный объем товаров, работ, услуг, новые или подвергающиеся существенным технологическим изменениям, в 2023 г. достиг 8,3 трлн руб. (в 2022 г. — 6,4 трлн руб.). Это наивысший результат за последних пяти лет. Динамика объема выпуска инновационных продуктов зафиксирована подавляющим большинством отраслей экономической деятельности. В промышленности показатель увеличился на 15%. В промышленном производстве величина показателя возросла на 15% (в постоянных ценах). Особый вклад внесли обрабатывающие отрасли, продукция которых особенно востребована на внутреннем рынке: производство медицинских инструментов (рост в 2,8 раза), автотранспортных средств, резиновых изделий, бумаги и мебели (в 2–2,2

раза).

Увеличение производства инновационных изделий наблюдается также в производстве готовой металлической продукции, электротехники, судов, лодок и одежды в 1–5-1,9 раза, текстильной продукции, компьютерных, машинных и технических средств, лекарственных и технических средств, кокса и металлургии - в 1-1,3 раза и т.д. В результате увеличения объема инновационных продуктов, работ и услуг выросла доля их общего объема продаж - 6 против 5,1 в 2022 году. Показатель в промышленном производстве 6,2. По итогам инноваций «выигрывают» отрасли обрабатывающей промышленности.

Максимальные значения доли инновационной продукции — в строительстве кораблей, судов и лодок (35,4%), производстве автотранспортных средств (25,3%), летательных и космических аппаратов (24,8%), компьютеров (23,8%), готовых металлических изделий (17,4%), медицинских инструментов и оборудования (16,4%). Однако внедрение инноваций сопряжено с определенными рисками, такими как непредсказуемость рынка, высокая стоимость НИОКР, конкуренция со стороны уже существующих продуктов и технологий, а также необходимость адаптации к быстро меняющимся условиям глобального рынка. Поэтому успех инновационной политики зависит от способности страны эффективно управлять этими рисками и адаптироваться к изменяющимся условиям. Это требует гибкой и адаптивной политики, способной быстро реагировать на изменения в мировой экономике и технологиях.

Основные методы снижения рисков включают тщательный анализ и тестирование новых технологий, анализ рынка и конкурентоспособности продукции, финансовый контроль и проведение строгого бюджетирования. Так же сюда можно отнести:

- резервирование (формирование резервного фонда на случай сбоев в финансировании или возникновения убытков в процессе реализации новшества);
- страхование (задействование услуг сторонних страховых компаний и выбор наиболее оптимальной системы страхования)
- распределение рисков между исполнителями и проектами; – диверсификация (рассеивание) рисков по не связанным друг с другом проектам;
- хеджирование (снижение риска неблагоприятного (в результате воздействия рыночных факторов) изменения цены или ожидаемого денежного потока одного инструмента путем использования связанного с ним в рамках выполнения проекта другого инструмента);
- лимитирование (введение лимита на ожидаемые затраты по проекту);

– передача (трансфер) риска другому лицу в случае превышения им предельной приемлемой для предприятия величины.

В заключение, можно сказать, что переход к инновационной экономике – это сложный, многоступенчатый процесс, требующий значительных усилий от всех участников инновационного процесса – государства, бизнеса и научного сообщества. Однако, именно инновации являются ключом к решению проблемы ограниченности ресурсов и обеспечению устойчивого экономического роста и повышения качества жизни для всех граждан. Успех в этом направлении определяет не только экономическое процветание страны, но и ее место в глобальном мире. Помимо этого, следует учитывать экологическую составляющую инноваций, стремясь к созданию "зеленых" технологий и устойчивому развитию.

Литература

1. Брындин, Евгений Глобальная равномерная инновационная экономика: моногр. / Евгений Брындин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 128 с.
2. Инновационное развитие. Экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 624 с.
3. Мартынов, С. Инновационная экономика: моногр. / С. Мартынов. - М.: Нобель Пресс, 2020. - 314 с.
4. Мартынов, Святослав Инновационная экономика. Дорожная карта – 2040 / Святослав Мартынов. - М.: Прометей, 2020. - 851 с.
5. Jesse, Russell Инновационная экономика / Jesse Russell. - М.: VSD, 2020. - 188 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.72/.73

ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН НА ТРУД

Зинченко Е. В., магистрант,
Никульченкова Е. В., к. ю. н., доцент,
ФГБОУ ВО Омский ГАУ,
г. Омск, Российская Федерация

Аннотация: В статье осуществлен историко-правовой анализ формирования и развития норм трудового права, как отрасли права, и защиты конституционных прав в сфере труда. Выделены этапы формирования и развития защиты конституционных прав граждан в сфере труда.

Ключевые слова: защита конституционных прав граждан в сфере труда, история трудового законодательства, формирование и развитие, концепция, кодифицированный акт, советское трудовое право, трудовое законодательство, защита конституционных прав и свобод.

Трудовые отношения - важный элемент государственно-общественных отношений. В определенные периоды развития общества в нашем государстве под влиянием исторических факторов, социальных, экономических, политических условий, менялось и трудовое законодательство.

Обеспечение труда и жизни людей является задачей государства. Поэтому особое внимание в юридической науке уделяется истории развития трудовых прав, а также вопросам их защиты.

История зарождения, формирования и развития трудового законодательства в России представляет собой длительный, сложный и многоуровневый процесс. Изменения норм трудового законодательства в соответствии с социально-экономическими и политическими отношениями закрепляли всё больший объем прав трудящихся.

Трудовое право, как самостоятельная отрасль, начала выделяться в период формирования Советского государства (1917-1922 гг.), поскольку именно на данном этапе появились первые кодифицированные акты, которые регламентировали трудовые отношения [2]. Отрасль советского трудового права формировалась в соответствии с изменяющейся законодательной политикой государства.

Особую роль сыграли в этом отношении КЗоТы РСФСР 1918 и 1922 годов, поскольку именно с принятием данных актов трудовое законодательство было систематизировано.

Следует согласиться с мнением Е.С. Дерябиной о том, что с принятием КЗоТ РСФСР 1918 года трудовое право, как отрасль, еще до конца не была оформлена, поскольку в данном акте содержались декларативные нормы, которые не всегда могли быть реализованы в условиях политики военного коммунизма, а также действовали ссылки на нормы фабричного законодательства [2].

КЗоТ РСФСР 1922 года [4] в отличие от предыдущего КЗоТ РСФСР 1918 года [3]: изменил возрастной порог приема на работу (для мужчин от 18 до 45 лет, для женщин – от 18 до 40 лет) и расширил освобождающихся от труда круг лиц (инвалиды труда и войны; женщины, имеющих детей до 8-ми лет, при отсутствии лиц, ухаживающих за ними); закрепил институты трудового договора и коллективного договора.

Основы советского трудового права были заложены КЗоТ РСФСР 1918 года. Но только КЗоТ РСФСР 1922 года стал системообразующим нормативным актом в области трудовых отношений до 1970 года.

В период с 1922 г. (принятие КЗоТ РСФСР 1922 года) до 1970 г. изменения в трудовые отношения вносятся через принятие подзаконных нормативных актов. В 80-е – начало 90-х гг. XX в. в трудовое законодательство вносятся качественные изменения, но при этом сохраняется правопреемственность от предыдущего советского периода.

Трудовое право советского периода оказало значительное влияние на развитие и становление современного трудового законодательства в России. Нормы, закрепленные КЗоТ 1918 года, были расширены и дополнены в последующих кодексах с целью защиты прав работников [1].

Ученые по-разному классифицируют этапы развития трудового законодательства.

На наш взгляд интересна позиция Т.А. Сошниковой по выделению этапов возникновения и концепции развития защиты прав граждан в сфере труда. По её мнению, формирование и развитие защиты конституционных прав граждан в сфере труда, как концепции, связано с тремя историческими этапами:

- Первый дореволюционный этап. Защита конституционных прав и свобод граждан в сфере труда, как концепция, появилась в конце XIX - начале XX века. В данный период были сформированы органы (фабрично-заводские комитеты, примирительные камеры, Центральная примирительная камера), которые осуществляли контроль за соблюдением законодательства в сфере труда и защищали трудовые права работников. При разрешении трудовых споров третейские суды были второй инстанцией, рассматривающей споры.

Данный этап связан с рецепцией норм зарубежного законодательства, касающихся защиты трудовых прав, в российские законы, ограничением власти хозяина над рабочим; формирование органов по контролю за соблюдением законов и защите прав работников в сфере труда, вмешательство государства в регулирование трудовых отношений.

- На втором этапе (советский) исторического развития концепции защиты конституционных прав и свобод граждан в сфере труда к субъектам защиты данных прав, осуществляющих функции по надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства и управлению государственным социальным страхованием, относятся: органы государства, органы КПСС и органы профессиональных союзов.

Второй этап характеризуется в установлении законодательством: «право на труд и обязанность трудиться; право на отдых; право на оплату труда в соответствии с его количеством и качеством; право на здоровые и безопасные условия труда... бесплатное профессиональное обучение, повышение трудовой квалификации, обучение новым специальностям; развитие системы профориентации и трудоустройства». Органы государства, КПСС и органы профессиональных осуществляли функции по надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства, а также по управлению государственным социальным страхованием, то есть являлись субъектами защиты трудовых прав. Начало второго этапа знаменуется выходом Декрета СНК о восьмичасовом рабочем дне [6].

В период развития трудового законодательства до начала XXI века изменения, которые происходили в законодательстве, регулирующим

трудовую сферу, были направлены на охрану и расширение прав работников (кроме предвоенные годы, годы ВОВ и послевоенное время) [5].

- Третий этап знаменуется принятием 22 ноября 1991 года Декларации прав и свобод человека и гражданина: признание норм международного права и их закрепление над национальным законодательством, а также принятием Конституции [6].

Таким образом, изменения норм законодательства в сфере труда происходили одновременно с проводимой государственно-правовой и социально-экономической политикой в стране, с изменениями рыночных отношений посредством доработки действовавших на тот исторический период нормативных правовых актов в сфере труда или разработку новых. Цель данных изменений связана, прежде всего, с регулированием трудовых отношений на работе и защитой прав работников.

История зарождения, формирования и развития трудового законодательства в России представляет собой длительный, сложный и многоуровневый процесс. Развитие новых цифровых отношений, электронного документооборота, информационных технологий требует от законодателя внесения новых норм в Трудовой кодекс.

В настоящее время в России Конституция РФ закрепляет и гарантирует, что каждый гражданин вправе защищать свои права и свободы всеми способами, но с условием, что они не запрещены законом; право на судебную защиту; права и свободы обеспечиваются системой государственных и международных гарантий.

Литература

1. Божукова Е. М. К вопросу об истории развития советского трудового права / Е. М. Божукова // Роль государства в развитии науки: историко-правовой аспект: Сборник статей Всероссийской междисциплинарной научной конференции с международным участием, Москва, 09 ноября 2021 года. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2021. – С. 138-144.
2. Дерябина Е. С. Особенности становления и развития трудового права в переходный период отечественной истории (февраль 1917 г. – 1922 г.) // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2021. №1 (44). – С. 90-103.
3. Кодекс законов о труде 1918 года // Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства РСФСР. 1918. № 87 - 88. Ст. 905.
4. О введении в действие Кодекса Законов о Труде РСФСР изд. 1922 г. // Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства РСФСР. 1922. № 70. Ст. 903.
5. Саломатина О. И. Историко-правовые аспекты формирования необходимости защиты прав и законных интересов работодателя нормами трудового права // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2017. №3. – С. 49-52.
6. Сошникова Т. А. Правовой механизм защиты конституционных прав и свобод в сфере труда: автореферат дис. ... докт. юридических наук. Москва, 2005 – 44 с.

ПАРАДИГМАЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ НА ПРИМЕРЕ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКИХ КОМИТЕТОВ РОССИИ 1917-1918 ГОДОВ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ ЭКСКУРС

Лукьянчиков М. Ю., магистрант,
Порошина А. М., к. филос. н., доцент
ФГБОУ ВО Омский ГАУ,
г. Омск, Российская Федерация

Аннотация. В статье через призму деятельности фабрично-заводских комитетов (фабзавкомов) России 1917-1918 годов рассматривается тенденция демократизации хозяйственной власти, развитие производственной демократии, что способствует также нивелированию негативных явлений правового положения рабочих. Проанализирована административно-хозяйственная деятельность предприятий в условиях функционирования органов рабочего контроля и самоуправления. Отмечается позитивное влияние производственной демократии для развития социально-экономического потенциала государства.

Ключевые слова: демократия, производственная демократия, фабрично-заводские комитеты, рабочий контроль.

На сегодняшний день демократический правовой режим, установленный Конституцией Российской Федерации, является не только основой конституционного строя, но и одной из наиболее значимых ценностей российского общества. Современный человек, являясь частью гражданского общества, мыслит себя, свою жизнь и будущее в парадигме демократии, что проявляется и в представлениях об основах взаимоотношений личности и государства, о политико-территориальном устройстве страны, об организации и деятельности органов государственной власти, а также в формах регулирования базовых общественных и производственных отношений. Однако прежде, чем демократические принципы оказались в явном виде сформулированы и закреплены в Конституции, они оказались основой для формирования новой парадигмальности, проявившейся в разных сферах жизни общества, в том числе и в производственной демократии.

Производственная демократия «характеризуется участием работников и/или их представителей в различных формах: от низшей (соучастие) – исполнения консультативно-совещательных функций при принятии решений, к более развитой – соуправления предприятием, трудом и капиталом, и до высшей формы – самоуправления» [12, с. 84]. Идеи производственной демократии зародились в Европе в середине XIX века и первоначально носили инициативный характер отдельных собственников предприятий (например, таких как саксонский промышленник Карл Дегенкольб, берлинский производитель штор Генрих

Фриз). Нормативно-правовое регулирование наёмного труда, как формы развития производственной демократии, впервые также произошло в немецких землях: «в 1900 году баварский государственный парламент издал первое правовое положение о формировании рабочих комитетов в угольных шахтах на территории Баварии» [7, с. 48].

В России элементы производственной демократии были заложены при формировании института фабричного старостата и в общих собраниях рабочих. Институт фабричных старост был введён законом «Об учреждении старост в промышленных предприятиях» от 10 июня 1903 года. Так, в п.3 данного закона мы видим указание на следующие функции старосты: «Староста признаётся уполномоченным выбравшего его разряда для заявления управлению предприятия, а равно учреждениям и должностным лицам, коим вверен местный надзор за благоустройством и порядком в заведении или на промысле, о нуждах и ходатайствах разряда рабочих, его избравшего, или отдельных рабочих сего разряда, - по делам, касающимся исполнения условий найма, а также быта рабочих в данном заведении или промысле. Через старост передаются рабочим как распоряжения управления предприятия и начальства, так и разъяснения по сделанным ими заявлениям» [8, с. 734]. Таким образом, старосты являлись представителями интересов и прав рабочих в их отношениях с администрацией предприятия. Утверждались старосты управлением предприятия из числа кандидатов, избранных рабочими из своей среды. В 1913 году институт старостата был включён в Устав о промышленном труде [5]. Этот институт стал идейной базой организовавшихся в 1917 году в России фабзавкомов.

Появившиеся на промышленных предприятиях России после февральской революции (27 февраля 1917 г.) фабзавкомы были порождены инициативой снизу, организовываясь на общих собраниях рабочих предприятий, и первоначально осуществляли свою деятельность на прецедентных началах. Как отметил исследователь Рошин Б.Е., «правотворческую деятельность в это время осуществляли два органа власти – Временное правительство и Совет рабочих и солдатских депутатов» [11, с. 92]. 10 марта 1917 г. было заключено соглашение, санкционированное позднее Временным правительством, между Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов и Петроградским обществом фабрикантов и заводчиков о введении 8-часового рабочего дня, организации фабзавкомов и примирительных камер.

23 апреля Временное правительство приняло Постановление «О рабочих комитетах в промышленных заведениях» [9], которым предусматривалась возможность создания рабочих комитетов как по инициативе работников (не менее одной десятой общего числа), так и по предложению администрации заведения. «Предметами ведения рабочих комитетов являются: а) представительство рабочих перед администрацией

заведения по вопросам, касающимся взаимоотношений между предпринимателями и рабочими, как то: о заработной плате, рабочем времени, правилах внутреннего распорядка и т.п., б) разрешение вопросов, касающихся внутренних взаимоотношений между рабочими заведения; в) представительство рабочих в их сношениях с правительственными и общественными учреждениями; г) заботы о культурно-просветительной деятельности среди рабочих заведения и о других мероприятиях, направленных к улучшению их быта» [9, с. 2]. Данными правовыми документами осуществлялась уже регламентация фабзавкомов, как публично-правового института.

Постепенно, на местах, фабзавкомы стали переходить от осведомительно-наблюдательной к распорядительной функции. Вырабатывались организационная структура (президиум, секретариат, секции), документы, регламентирующие деятельность фабзавкомов, которые преимущественно представляли лишь один – устав. Отмечается, что модельного формирования фабзавкомов в данный период не существовало, а за образец типовой формы уставов фабзавкомов большинства предприятий страны использовался устав цеховых комитетов Путиловского завода, на котором в апреле 1917 г. был создан заводской комитет [14, с. 446-447, 448-449].

Фабзавкомы организовались по производственному принципу, включали в себя рабочих предприятий и служащих, руководящим органом были общие собрания рабочих. Нельзя не заметить, что фабзавкомы являлись деятельным инструментом рабочего контроля как части производственной демократии. Дублируя функции профсоюзных организаций в части представительства рабочих в их отношениях с администрацией и владельцами предприятий и координации и защиты трудовых прав работников, фабзавкомы в то же время имели доступ в оперативно-хозяйственную деятельность этих предприятий: боролись с саботажем предпринимателей, вводили 8-часовой рабочий день, вмешивались в вопросы найма и увольнения, заботились о продовольственном снабжении трудящихся, организовывали охрану заводов, фабрик, рудников [6, с. 166]. Исследователь Шабалина Е.И., обобщив правоустанавливающие документы по созданию фабзавкомов в Петрограде, Москве и регионах приходит к выводу, что они «осуществляли рабочий контроль по таким направлениям, как:

- наблюдение и контроль за рациональным производством работ;
- наблюдение за деятельностью администрации, служащих и рабочих;
- надзор за санитарными условиями на производстве;
- контроль за количеством находящихся в складских помещениях предприятий материалов, сырья и топлива» [14, с. 448].

Стоит отметить, что фабзавкомы инициативно брали на себя дополнительные функции. В частности, «на предприятиях текстильной отрасли Симбирской губернии при поддержке фабзавкомов были созданы фонды безработных, эффективно работающая отраслевая биржа труда» [4, с. 47]. А при формировании демобилизационных комиссий, призванных подготовить заводы Златоустовского казённого горного округа к предстоящей демилитаризации производства, этот вопрос взяли под свой контроль фабзавкомы, которые после принятия «Положение о рабочем контроле» от 14 ноября 1917 г. активно вмешивались в производство [2, с. 60-61].

Обобщив, можно отметить такие общие положительные моменты улучшения социально-правового положения рабочих, как регулирование заработной платы, улучшение условий охраны труда, социальное страхование. В это же время фабзавкомы обращали внимание на проблемы поддержания на предприятиях трудовой дисциплины и внутреннего распорядка. Так «в Петрограде уже с летних месяцев 1917 г. фабзавкомы стали всё больше уделять внимание этим вопросам: на июль и август пришлось 33,8% всех случаев рассмотрения вопросов трудовой дисциплины, внутреннего распорядка, на сентябрь и октябрь – уже 40,2%» [13, с. 31]. В частности, в Юзовке на Новороссийском заводе в принятом уставе самодисциплины были перечислены разного рода провинности (неподчинение решениям центрального фабзавкома, профсоюза, кражу, пьянство и др.), за которые грозило увольнение, а менее тяжкие провинности разбирали цеховые комитеты и товарищеский суд (опоздание, порча оборудования) [15, с. 206].

Что касается экономически-производственной деятельности органов самоуправления предприятий, то известно, что «на Патронном заводе, даже после удаления всей администрации и введении 8-часового рабочего дня, продуктивность снизилась всего на 2%, на Пороховом заводе, где была удалена почти вся администрация, количество брака снизилось с 30% до 15, на Орудийном и Оптическом заводах производительность выросла на 28 и 11% соответственно, на Сестрорецком заводе выпуск винтовок вырос с 450 до 600, а взрывателей – с 4500 до 6000 штук в день соответственно, на Охтинском заводе выпуск пороха вырос с 800 до 900 пудов в сутки, а брак снизился с 35 до 15%» [3, с. 482].

Молодое советское государство уделяло большое внимание фабзавномам в деле осуществления производственной демократии. 27 октября В.И. Ленин провёл совещание, на котором было предложено три проекта организации рабочего контроля: проект Ленина (установление связи органов рабочего контроля с Советами и СНК, наделение их широкими полномочиями, ответственность перед государством за дисциплину и охрану имущества), проект фабзавкомов (предлагалась схема регулирования хозяйства с опорой на фабзавкомы) и проект

Милютин-Ларина (органы рабочего контроля становились подконтрольны профсоюзам и Комитету народного хозяйства) [15, с. 199-201].

14 (27) ноября 1917 г. ВЦИК принял «Положение о рабочем контроле» [1], который устанавливал контроль во всех предприятиях, имеющих наёмный труд, а контроль осуществляют все рабочие данного предприятия. Уже на первом собрании Всероссийского Совета рабочего контроля был разработан проект инструкции по рабочему контролю, в котором конкретизировались организационные вопросы: устанавливались органы рабочего контроля путём избрания особой контрольной комиссии, определялись правовой статус контрольной комиссии, источники финансирования деятельности контрольной комиссии, порядок формирования и функционирования контрольно-распределительной комиссии профсоюза, общие полномочия местного Совета рабочего контроля [10, с. 367-368]. В условиях нарастания политической конфронтации, сползания страны в гражданскую войну советское правительство сделало ставку на централизацию всей хозяйственной, экономической деятельности. Вследствие этого на Первом Всероссийском съезде профсоюзов в январе 1918 г. было принято решение о слиянии фабзавкомов и профсоюзов, согласно которому первые становились органами соответствующих профессиональных союзов на местах [11, с. 93]. Произошло огосударствление фабзавкомов и ликвидация их как самостоятельного политического института.

Становление и развитие фабзавкомов происходило в условиях ухудшающейся экономической ситуации в стране, политической турбулентности, становления новых общедемократических правовых основ, углубляющейся стигматизации представителей либерально-демократических и торгово-промышленных классов среди рабочих. Организовываясь стихийно, нелинейно, посредством низовой инициативы рабочих масс, они несли собой большой позитивный эффект в сфере формирования новой парадигмальности: развилась низовая самоорганизация людей, улучшилось социальное положение рабочих, нивелировалось негативное одностороннее властно-волевое частнособственническое влияние владельцев и администрации предприятий на работников наёмного труда, повысилась защищённость их трудовых прав.

Первый опыт организации в России органов рабочего контроля и самоуправления как составной части производственной демократии, методом проб и ошибок, показал свою эффективность даже в ситуации деградирующей экономической системы. Они на собственном примере показали, что развитие органов рабочего контроля и самоуправления является действенным исполнением основ производственной демократии. Можно сделать вывод, что наличие на предприятиях органов рабочего

контроля или самоуправления является наиболее эффективным инструментом развития социально-экономического потенциала государства.

Литература

1. 14 (27) ноября. Положение ВЦИК и СНК о рабочем контроле. – URL: https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/rab_ctrl.htm (дата обращения: 20.10.2024).

2. Абрамовский, А. П. От рабочего контроля к рабочему управлению производством в Златоустовском казенном горном округе в 1917-1918 годах / А. П. Абрамовский, А. В. Буданов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 18(119). – С. 56-66. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15122027> (дата обращения: 20.10.2024).

3. Будович, Ю. И. Государственно-капиталистический и кооперативный пути перехода к коммунизму и партийная программа / Ю. И. Будович, М. С. Будович // Экономические науки. – 2020. – № 193. – С. 479-487. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44675553> (дата обращения: 20.10.2024).

4. Гиматдинова, В. М. Создание системы "рабочего" и государственного контроля в начальный период советской власти / В. М. Гиматдинова, И. А. Чуканов // Поволжский педагогический поиск. – 2013. – № 1(3). – С. 46-52. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20297925> (дата обращения: 20.10.2024).

5. Громан, В.В. Устав о промышленном труде (Св. зак. т. XI, ч. 2, изд. 1913 г., статьи 1-228 и 541-597) / сост. В. В. Громан. - Изд. неофиц. - Пг. : Юрид. кн. склад "Право", 1915. - XIV, [2], 439, [1] с. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/82504> (дата обращения: 20.10.2024).

6. Махчиева, Н. С. Создание фабзавкомов в Терской области в 1917 г. и их деятельность (по материалам Северной Осетии) // Известия Алтайского государственного университета. – 2008. – № 4-3(60). – С. 165-167. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12954653> (дата обращения: 20.10.2024).

7. Плахотина, Н. А. Производственная демократия как функция трудового права: исторический экскурс // Проблемы права: теория и практика. – 2022. – № 59. – С. 47-58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55922874> (дата обращения: 20.10.2024).

8. Полное собрание законов Российской империи. СПб., 1905. Т. 23. № 23122. С. 734 – 735. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/3609-t-23-1903-otd-nie-1-ot-locale-nil-22360-23838-i-dopolneniya-1905#mode/inspect/page/738/zoom/4> (дата обращения: 20.10.2024).

9. Постановление Временного правительства о рабочих комитетах в промышленных заведениях [листовка] / Совет Съезда горнопромышленников юга России. — Изд. неофициальное. — Харьков, Харьковская губ. : Епархиальная типография, 1917, 23 апреля. — 2 с.; 35х22. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_011144555/ (дата обращения: 20.10.2024).

10. Роцин, Б. Е. Особенности российской производственной демократии в эпоху военного коммунизма: юридический аспект // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – Т. 18, № 1. – С. 365-369. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18934992> (дата обращения: 20.10.2024).

11. Роцин, Б.Е. Российские фабрично-заводские комитеты в 1917 г.: историко-правовой аспект // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 1(32): в 2-х ч. Ч. II. – С. 91-93. – URL: <https://www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/31.html> (дата обращения: 20.10.2024).

12. Рудык, Э. Н. Производственная демократия: состояние, проблемы, перспективы // Народонаселение. – 2011. – № 3(53). – С. 084-104. – URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18319865> (дата обращения: 20.10.2024).

13. Степанов, З.В. Фабзавкомы Петрограда от Февраля к Октябрю // Вопросы истории, 1983. – № 10. – С. 20-32.

14. Шабалина, Е. И. Теоретико-правовая конструкция рабочего контроля // Социология и право. – 2022. – Т. 14. – № 4. – С. 444–455. – URL: <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2022-4-444-455> (дата обращения: 20.10.2024).

15. Шубин, А. В. Формирование модели социалистических преобразований в России в конце 1917 - начале 1918 гг. // Новое прошлое. – 2018. – № 1. – С. 197-212. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34883034> (дата обращения: 20.10.2024).

УДК 349.23/24

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ТРУД

*Самойлова Н. В., магистрант,
Никольченкова Е. В., к. ю. н, доцент
ФГБОУ ВО Омский ГАУ,
г. Омск, Российская Федерация*

Аннотация: Тенденция расширения сферы регулирования общественных отношений, связанных с охраной труда, в последнее время, отражает растущее понимание важности обеспечения безопасности и здоровья работников при реализации права на труд. Моббинг и формы его проявления в виде психологического насилия и травли на рабочем месте, является актуальной проблемой для исследований, которая требует внимания со стороны законодателя. Отсутствие правовых норм в регламентации психологического насилия на рабочем месте влечет негативные последствия для физического и психического здоровья человека. В настоящей статье представлены действующие нормы правовой защиты проявления моббинга, которых по мнению автора недостаточно для защиты своего достоинства в условиях, порождающих психосоциальные риски и опасности на рабочем месте.

Ключевые слова: работник, психологическое насилие, моббинг, травля, защита права на труд.

Тенденция расширения сферы регулирования общественных отношений, связанных с охраной труда, в последнее время, отражает растущее понимание важности обеспечения безопасности и здоровья работников при реализации права на труд. Это защита не только от физических опасностей (производственной санитарии и гигиены труда), но и от психологического давления, такого как насилие (травля) со стороны руководителей или коллег.

Про школьный буллинг в настоящее время слышаны многие, а про моббинг в трудовых отношениях знает не каждый. При этом тема психологического насилия (давления), куда входит, и не только физическое насилие, словесные оскорбления, запугивание и травля, угрозы и преследования, но и злоупотребления и недобросовестные трудовые

отношения, порождающие психосоциальные риски и опасности на рабочем месте, становится все более актуальной.

Как защитить себя от моббинга (психологического насилия – преследования) на работе, при отсутствии соответствующих норм в законодательстве, регулирующих данный вопрос.

Международная организация труда рассматривает трудовые права в XXI веке в роли определяющего фактора самореализации человека, его личностного развития, где объектом международно-правовой защиты выступает достоинство личности в период трудовой деятельности [1].

Статьей 21 Конституции Российской Федерации закреплено, что достоинство личности находится под защитой государства и ничто не может быть основанием для его умаления [2]. Однако, как было сказано ранее, в российском законодательстве, существует огромный пробел. Отсутствие правовых норм мешает разрешению дел по защите работников от психологического насилия, стресса и домогательств.

В Российском законодательстве не просто отсутствует понятие «моббинг», нет и его признаков, а также и способов защиты от него. При этом под моббингом, или психологическим преследованием, понимают «негативные повторяющиеся действия, которые осуществляются в виде преследования, оскорбления, социального исключения работника или осуществления негативного влияния на выполнение работником его трудовой функции, что может нанести ущерб правам или достоинству работника, а также оказать негативное влияние на его физическое/психическое здоровье или скомпрометировать его профессиональное будущее» [3].

Защищенность работника от психологического насилия (давления) существенно влияет на качество и производительность труда. Конвенцией № 155 определена обязанность государства проводить согласованную национальную политику в области безопасности труда, гигиены труда и производственной среды, целью которой является предупреждение несчастных случаев и повреждений здоровья [4]. Немаловажно то, что под термином «здоровье» в Конвенции, понимается не только отсутствие болезни или недуга; но и «влияющие на здоровье физические и психические элементы, которые имеют непосредственное отношение к безопасности и гигиене труда». Считаю правомерным, предложение М.В. Лушниковой, признать право работника на психологически комфортную трудовую среду, с которым будут корреспондировать обязанности работодателя не допускать морального преследования работника и создать на рабочем месте благоприятную психологическую трудовую среду [1].

Как показывает практика, в нашей стране, работнику достаточно сложно доказать применение психологического насилия, как сказали бы ранее «дедовщины» или «травли», на рабочем месте в отношении себя. Многие дела разрешаются не в пользу работника, при том, что человек,

подвергшийся моббингу, претерпевает все негативные последствия психологического воздействия.

Иной подход в регулировании данного вопроса имеют многие зарубежные страны, располагая антимоббинговым законодательством, где регулируется процедура доказывания моббинг-действий, главной целью здесь выступает – защита достоинства работника.

Так в 2019 году на международном уровне была принята Конвенция Международной организации труда № 190 (далее – Конвенция) «Об искоренении насилия и домогательств в сфере труда», в которой подтверждается право каждого на труд, свободный от психологического насилия и домогательств. Термин «насилие и домогательства» в сфере труда согласно Конвенции, обозначает ряд неприемлемых форм поведения и практики или угрозы таковых – будь то единичный или повторный случай, – целью, результатом или возможным следствием которых является причинение физического, психологического, сексуального или экономического вреда, включая гендерное насилие и домогательства [5].

Крайне значимой представляется статья 9 Конвенции, где перечислены обязанности работодателей, которые должны ввести в законодательство ратифицировавшие документ страны. Это разработка и реализация в рамках социального партнерства политики по противодействию насилию и домогательствам; учет насильственных действий и домогательств, а также связанных с ними психосоциальных рисков в рамках систем управления безопасностью и гигиеной труда; выявление и снижение рисков насилия и домогательств; а также обучение работников мерам профилактики и защиты. Документом, дополняющим положения Конвенции, выступает Рекомендация № 206 [6], более подробно раскрывающая механизмы защиты жертв от психологического насилия и притеснений на работе.

Российская Федерация упомянутые документы на 01.07.2024 г. не ратифицировала. В настоящее время заметная часть российских трудящихся, все еще пребывает в убеждении, что в законодательстве нашей страны достаточно инструментов для наказания работников в случае крайних его проявлений, а словесные оскорбления, неуместные шутки, угрозы и преследования, сексуальные домогательства и прочие виды эмоционального воздействия (насилия) – это «личное дело» работников, эмоционально не стрессоустойчивых.

Формально Российским законодательством не предусмотрена гражданская, административная или уголовная ответственность за психологическое насилие (давление) в его различных формах, а имеющиеся правовые нормы, как бы «разбросаны» по нормативным актам современного законодательства.

Таким образом, Трудовой кодекс РФ содержит принципы обеспечения права работников на защиту своего достоинства в период

трудовой деятельности и запрещение дискриминации в сфере труда (статья №№ 2, 3) [7]. К сожалению, иных норм, регулирующих личные неимущественные права работника в период трудовых отношений, современное трудовое законодательство не содержит.

Кодекс об административных правонарушениях предусматривает ответственность за оскорбления, клевету, дискриминацию (статьи №№ 5.61, 5.61.1, 5.62,) [8].

В Гражданском кодексе РФ существует ряд статей, предполагающих возмещение вреда, причиненного оскорблениями, клеветой, распространением ложных данных, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию человека. (статьи №№ 150 - 152) [9].

Уголовный кодекс РФ содержит нормы, направленные на защиту от истязаний, клеветы, понуждения к действиям сексуального характера, причинения вреда здоровью по неосторожности (статьи №№ 117, 119, 128.1, 133, 213) [10]. При этом, нельзя не заметить, что отечественное уголовное законодательство не оперирует понятием психического насилия, следствием чего, для разных уровней и форм общественного сознания характерно собственное понимание и наполнение этого термина.

Несмотря на наличие указанных выше уголовно-правовых и административно-правовых механизмов обеспечения прав человека, их нельзя назвать достаточными для решения проблемы насилия и домогательств в сфере труда [11].

Собрать доказательную базу проявления моббинг-действий на практике необычайно сложно, ведь как определить в количественном отношении оскорбления и унижения, или имеет ли место эмоционального воздействия – шутка, отпущенная в чей-то адрес.

Известно, что одним из ключевых признаков правового государства является наличие развитой системы юридических гарантий, включающих механизмы как международно-правовой, так и национальной судебной защиты, которая осуществляется посредством конституционного и гражданского судопроизводства.

Анализ российской судебной практики показывает, что при обосновании иска именно нормы о запрете дискриминации и принцип уважения чести и достоинства личности, чаще всего используются работниками, которые считают, что они подверглись психологическому насилию (травле) на рабочем месте. Тем не менее, в коллективных договорах российских работодателей стали появляться нормы, запрещающие любые формы нежелательного поведения на рабочем месте.

В коллективном договоре Комплексного центра социального обслуживания населения города Верхняя Салда предусмотрены стандарты этического поведения, согласно которым работникам, запрещаются такие действия, как сексуальные домогательства по отношению к работникам учреждения, угрозы, грубость и насилие; запугивание и

пренебрежительные замечания, шутки, а также действия, комментарии или иное поведение на рабочем месте, которое может привести к созданию агрессивной обстановки [12].

В 2020 году «Политика по недопущению домогательств, травли и преследования» была принята в Европейском университете в Санкт-Петербурге, что остается на сегодняшний день практически единственным уникальным явлением.

Отсутствие в законодательной базе нашей страны соответствующих положений по защите прав и интересов работников, столкнувшихся с проблемой моббинга, создает трудности при рассмотрении и разрешении конкретных споров и ситуаций.

Российскими юристами в последнее время осознается необходимость проработки правовых механизмов защиты от моббинга, однако комплексно проблема психологического насилия на рабочих местах остается не изученной. При этом моббинг на работе приводит к сильнейшим физическим и психическим травмам.

Бесспорно, в современной России у работника действительно есть возможность обратиться за компенсацией морального вреда в суд, однако размеры денежных компенсаций за причинение морального вреда, при высокой затратности судебной защиты, относительно невысоки.

Литература

1. Лушникова, М. В. Личные неимущественные трудовые права в XXI веке // Трудовое право в России и за рубежом. – 2020. – № 1. – С. 17-20.
2. Конституция Российской Федерации. Официальный текст с изменениями. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 120 с.
3. Тиханова, Д. А. Моббинг как особая разновидность дискриминации: трудовые аспекты // Трудовое право в России и за рубежом. – 2020. – № 1. – С. 21-23.
4. Конвенция № 155 Международной организации труда «О безопасности и гигиене труда и производственной среде» (принята в г. Женеве 22.06.1981 на 67-ой сессии Генеральной конференции МОТ) / «Собрание законодательства РФ», 2001. № 50. ст. 4652.
5. Конвенция № 190 «Об искоренении насилия и домогательств в сфере труда» (принята 21 июня 2019 г.). – Текст: электронный. – URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_712057.pdf (дата обращения: 15.07.2024).
6. Рекомендации № 206 «Об искоренении насилия и домогательств в сфере труда» (принята 21 июня 2019 г.). URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_712184.pdf (дата обращения: 15.07.2024).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) / «Собрание законодательства РФ», 2002. № 1 (ч 1). ст. 3.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 08.08.2024) / «Собрание законодательства РФ», 2002. № 1 (ч 1). Ст. 1.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части I, II, III. – Москва: ИНФРА-М, 2005. – 12 с. ISBN 5-16-002519-7. – Текст: электронный. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/100331> (дата обращения: 15.07.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ / «Собрание законодательства РФ», 1996. № 25. Ст.2954.

11. Абрамушкина, Е. Н. Насилие и домогательства в сфере труда в Российской Федерации как наихудшие формы дискриминации: позиция МОТ // Law Afterknown: право за гранью обыденного: материалы III Международного молодежного юридического форума, Тюмень, 16–18 мая 2024 года. – Тюмень: ТюмГУ-Press, 2024. – С. 491-497.

12. Коллективный договор ГАУ СОН Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения города Верхняя Салда» на 2022-2025 годы. – URL: <https://zabota035.msp.midural.ru/deiatelnost-u035/kollektivnyy-dogovor/kollektivnyy-dogovor-na-2022-2025-gody-gauso-so-kcson-g-verhnyaya-salda89.html> (дата обращения: 15.07.2024).

УДК 342/4

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

*Татаркина Ю. В., магистрант,
Евдохина О. С., к. экон. н., доцент
ФГБОУ ВО Омский ГАУ,
г. Омск, Российская Федерация*

Аннотация: В данной статье рассматриваются отдельные проблемы правового регулирования конституционно-правовой ответственности. Автором на основе анализа последний конституционно-правовых поправок делается вывод о введении новых субъектов конституционно-правовой ответственности, а также об изменении системы баланса между законодательной, президентской и судебной власти. Отмечается сохранение ранее существовавших проблем конституционно-правового регулирования ответственности и необходимость их решения

Ключевые слова: конституционно-правовая ответственность, органы государственной власти, должностные лица органов государственной власти, система сдержек и противовесов

Как известно, конституционно-правовой ответственности присущи политическо-правовые черты, таким образом, в науке конституционного права даже имеются острые дискуссии относительно определения соотношении конституционно-правовой ответственности и политическо-правовой.

Как совершенно справедливо отмечается, научные исследования последних годов подробно изучили круг теоретических проблем, связанных с субъектами конституционно-правовой ответственности, его основаниями и санкциями. Анализ научной литературы показывает, что конституционно-правовая ответственность в целом сводится к претерпеванию органами и должностными лицами неблагоприятных

последствий своих действий в виде частичного ограничения или полного лишения полномочий, отмены неконституционного акта или решения, а также к иным последствиям, отражающим негативную реакцию на конституционное правонарушение.

Однако в рамках данной статьи остановимся на некоторые проблемах регулирования конституционно-правовой ответственности особых ее субъектов - высших должностных лиц. Безусловно, в рамках объема все имеющиеся вопросы невозможно отразить, поэтому остановимся только на тех, которые приобрели особую актуальность в связи с последними поправками в Конституцию Российской Федерации.

По совершенно справедливому мнению некоторых ученых-конституционалистов, безусловно, с внесенными поправками заложены тенденции к расширению института конституционной ответственности в связи с повышением уровня правовых норм за счет их конституционной регламентации, при этом их содержательная характеристика может быть предметом рассмотрения как в научных, так и в правоприменительных дискуссиях [5, с. 47].

Так, в 2020 году в рамках последних изменений в Конституции Российской Федерации [1] была закреплена такая мера конституционно-правовой ответственности как лишение неприкосновенности к специальному субъекту «Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий». Из анализа норм ст. 93 Конституции Российской Федерации можно сделать вывод, что такому субъекту как «Президент Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий» законодателем придан полноценный конституционно-правовой статус.

Кроме того, ст. 95 Конституции Российской Федерации обозначено, что Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки, пожизненно входит в состав Совета Федерации. Здесь можно отметить, что наступление конституционно-правовой ответственности Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий, практически идентично по правовому регулированию лишения неприкосновенности Президента Российской Федерации.

Именно поэтому, в связи с введением такого конституционно-правового института как лишение неприкосновенности Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий, сохранились проблемы правового регулирования данной меры ответственности, которые существовали ранее применительно к Президенту Российской Федерации и неоднократно поднимались в научно-правовой литературе.

К ним можно отнести труднореализуемость на практике привлечение к ответственности, отсутствие четкой регламентации сроков и порядка привлечения к ответственности, неоднозначность некоторых конституционно-правовых формулировок.

Дополнительно к вышеобозначенным проблемам добавилась еще ситуация, когда меры конституционно-правовой ответственности к Президенту, прекратившему исполнение своих полномочий, и ставшему пожизненным сенатором очень сильно отличаются от мер конституционно-правового принуждения, применяемых к сенаторам [2, с. 37].

Таким образом, можно сделать вывод, что существовавшееся ранее проблема привлечения к конституционно-правовой ответственности Президента Российской Федерации усугубилась дополнительно введением нового субъекта такой ответственности - Президента, прекратившего исполнение своих полномочий.

Дополнительно в свете анализа поправок к Конституции Российской Федерации 2020 года поднимаются вопросы об изменении расстановки сдержек и противовесов в системе законодательной, президентской и судебной власти в сторону усиления первых двух.

Так, в главе 5 Конституции Российской Федерации «Федеральное Собрание», пункте «л» части 1 статьи 102, впервые конституционное закрепление получили нормы об ответственности судей высших судов, председателей, заместителей председателей и судей кассационных и апелляционных судов. Совет Федерации определен инстанцией конституционной ответственности, призванной принимать решение о прекращении полномочий упомянутых судей по представлению Президента Российской Федерации в случае совершения ими поступка, порочащего честь и достоинство судьи, а также в иных предусмотренных федеральным конституционным законом случаях, свидетельствующих о невозможности осуществления судьей своих полномочий.

Данное нововведение было оценено критически в научных кругах.

Так, Д.Н. Корсаков отмечает, что в процедуре, предусмотренной последними поправками, принимают участие Президент Российской Федерации и Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Президент Российской Федерации, несмотря на то что избирается народом путем открытого прямого голосования, является представителем народного большинства, что исключает участие в процедуре политических сил, имеющих меньшее общественное представительство. Совет Федерации - верхняя палата Федерального Собрания Российской Федерации - также не является органом широкого общественного представительства.

Решения в рамках новой процедуры назначения председателей и заместителей председателей высших судов принимаются законодательным

органом по предложению главы государства без участия представителей органов судебной власти и судейского сообщества. Конечно, предложение Президента Российской Федерации о назначении председателей и заместителей председателей высших судов, а также представление о досрочном прекращении полномочий будут направлены после получения соответствующего заключения от Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации.

Однако заключение Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации по конкретной кандидатуре на должность председателя или заместителя председателя Конституционного Суда Российской Федерации или Верховного Суда Российской Федерации о назначении на должность или о досрочном прекращении полномочий судей носит рекомендательный характер и не влияет ни на окончательное решение, принимаемое Президентом Российской Федерации, ни на итоговое решение, принимаемое Советом Федерации.

Необходимо отметить, что решения о назначении или о прекращении полномочий председателей и заместителей председателей Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, согласно последним поправкам, принимаются членами Совета Федерации, т.е. лицами, не являющимися представителями судейского профессионального сообщества. Данные лица не могут в полной мере оценить профессиональные качества кандидатов, предлагаемых к назначению на должности председателей и заместителей председателей высших судов [4, с. 55].

Таким образом, можно сделать вывод, что в системе правового регулирования порядка назначения судей высших судебных инстанций отсутствует тенденция к демократизации процесса, когда независимость судебной власти в таком формате ставится в явную зависимость от волеизъявления субъектов, представляющих законодательную и судебную власть.

Подытоживая, отмечу, что процесс последних конституционно-правовых изменений в Основном законе государства свидетельствует о введении новых субъектов конституционно-правовой ответственности, изменении конституционно-правовых тенденций в обеспечении баланса всех ветвей власти. Все это говорит о поиске государством в лице законодателей новых форм привлечения к ответственности субъектов государственной власти с учетом необходимости решения стоящих современных задач и политических целей.

Между тем, несмотря на такую положительную тенденцию, следует отметить, что практическое применение новых изменений может быть затруднительно и сохраняет отчасти уже существовавшие ранее проблемы правового регулирования конституционно-правовой ответственности высших должностных лиц органов государственной власти.

Поэтому думается, что законодателю следует сосредоточиться на поиске путей их решения, введении акцента на правоприменительную плоскость реализации конституционно-правовых норм.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Государственная система правовой информации: официальный интернет-портал. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy> (дата обращения: 08.05.2024).

2. Акчурина А.В. К вопросу об актуальных проблемах конституционно-правовой ответственности высших органов государственной власти и должностных лиц в свете внесенных поправок в Конституцию Российской Федерации /А.В. Акчурина. – Текст: непосредственный // Государственная власть и местное самоуправление. 2021. № 3. С. 36 - 39.

3. Гунич С.В. Ответственность Президента Российской Федерации как основа функционирования системы органов государственной власти / С.В. Гунич. – Текст: непосредственный // Государственная власть и местное самоуправление. 2018. № 3. С. 41-45.

4. Корсаков Д.Н. О поправках в Конституцию Российской Федерации, регулирующих статус и полномочия органов судебной власти / Д.Н. Корсаков – Текст: непосредственный // Российская юстиция. 2020. № 7. С. 55 - 58.

5. Хагба Е.Г. Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации: развитие и современное состояние / Е.Г. Харба – Текст: непосредственный // Конституционное и муниципальное право. 2024. № 4. С. 47 - 50.

НАУКА И КУЛЬТУРА: ПОИСКИ И ОТКРЫТИЯ

*МАТЕРИАЛЫ XVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

5 ноября 2024 года

Подписано в печать 25.11.2024 г. Формат 60х84 1/16
Отпечатано на ризографе. Печ. л 21,0 Уч.-изд. л. 20,07
Тираж 100 экз. Заказ 42

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
«Российский государственный университет народного хозяйства
имени В.И. Вернадского»

Адрес издателя: 143907, Московская обл., г. Балашиха, ш. Энтузиастов, д. 50
Отпечатано в типографии Университета Вернадского