

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 20.02.2021 18:00  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Факультет агро- и биотехнологий

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета Агро- и биотехнологий

Демян А.С.

«17» февраля 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История зоотехнической науки**

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профили: технология производства продуктов молочного и мясного скотоводства, непродуктивное животноводство: кинология

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол № 6 от «17»\_02\_2021 г.), методической комиссией факультета агро- и биотехнологий (протокол №6 от «17»\_02\_2021 г.)

Составитель: Усова Т.П., профессор кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Рецензенты:

**Юдина О.П.** - канд. биол. н., доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

**Трофимов И.А.** – д.с.-х.н., заместитель директора ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Рабочая программа дисциплины «История зоотехнической науки» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профили: технология производства продуктов молочного и мясного скотоводства, непродуктивное животноводство: кинология

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами историей зоотехнической науки как теоретической основой животноводства в связи с развитием человеческого общества.

Задачи дисциплины: дисциплина предназначена для обучения студентов основным понятиям истории зоотехнической науки (структура зоотехнической науки, эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных, методы изучения происхождения и одомашнивания животных, доместикационные изменения, достижения животноводства и зоотехнической науки в разные социально-экономические периоды, вклад отдельных ученых в развитие зоотехнической науки, связь развития зоотехнической науки и развития социально-экономических отношений в обществе).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### 2.1 Обще профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, поставленных задач критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	<b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> <b>Знать:</b> правила поиска информации <b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками системного подхода для решения поставленных задач

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина "История зоотехнической науки" для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Зоотехнии» относится к дисциплинам, формируемые участниками образовательных отношений, по выбору студента. Освоение дисциплины «История зоотехнической науки» необходимо как предшествующее для дисциплины «Скотоводство», «Племенное дело в скотоводстве», «Скотоводство», «Коневодство», «Свиноводство», «Овцеводство», «Птицеводство» и «Разведение и племенное дело в собаководстве».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	9
1.1.	Аудиторная работа (всего)	8
	В том числе:	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	4
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	4
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	1
2.	Самостоятельная работа*	136
	В том числе:	
2.1.	Изучение теоретического материала	106
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-
2.3.	Написание контрольной работы	20
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (реферат)	10
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)	9
	Общая трудоемкость час (академический)*	144
	зач. ед.	4

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практически е, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Введение.	44	1,75	0,5	-	41,75
Тема 2.	Формирование основных понятий и разделов общей зоотехнии.	50	1,5	2,5	-	46
Тема 3.	Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии науки о животноводстве.	20	0,25	-	-	19,75
Тема 4.	Животноводство России	30	0,5	1	-	28,5

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История зоотехнической науки»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств	Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
<p>УК -1 Способен осуществлять поиск, поставленных задач критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	<p><b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> <b>Знать:</b> правила поиска информации <b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p><b>знать:</b> а) структуру зоотехнической науки, ее категориальный аппарат и взаимосвязь с другими науками; б) этапы развития зоотехнической науки, их связь с изменениями систем животноводства в разные социально-экономические эпохи; в) вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки и формирование ее основных категорий; г) основные задачи, стоящие перед зоотехнической наукой; <b>уметь:</b> а) выявлять причинно-следственные связи между</p>	<p>Задача (лабораторное задание), тест, контрольная работа.</p>	<p>Опрос на лабораторном занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование по контрольной работе.</p>	<p>Зачет</p>

		<p>фактами зоотехнической науки и фактами развития сельского хозяйства в конкретную историческую эпоху;</p> <p>б) классифицировать факты зоотехнической науки и животноводческой практики и подводить их под основные предметно-логические категории науки;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>а) навыками самостоятельного анализа социальных фактов;</p> <p>б) совершенствовать полученные в процессе учебы знания;</p> <p>в) навыками самостоятельной работы с научной литературой.</p>			
--	--	---	--	--	--

## 6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Задача (лабораторное задание)
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## 6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче зачета.

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полностью

рованность и компетенции	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

#### 6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 1. Задачи (лабораторное задание):

**З а д а н и е 1.** Произвести описание статей двух коров разного направления продуктивности по прилагаемой схеме, подчеркнув соответствующее выражение признаков.

Молочного направления

*Голова:* тяжелая, легкая; лицевая часть

удлиненная, укороченная.

*Профиль головы:* вогнутый, выгнутый, прямой:

*Шея:* толстая, тонкая; прямая, вырезанная; длинная, короткая.

*Холка;* широкая, узкая; высокая низкая.

*Подгрудок:* большой, малый.

*Грудинка:* выступает вперед сильно, слабо; широкая, узкая,

*Грудь:* широкая, узкая; глубокая, неглубокая; длинная, короткая.

*Ребра:* широкие, узкие; изогнуты сильно, слабо. Расстояние между ребрами: большое, малое.

*Спина:* широкая, узкая; длинная, короткая.

*Поясница:* широкая, узкая; длинная, короткая.

*Брюхо:* отвислое, подобранное

Мясного направления

*Голова:* тяжелая, легкая; лицевая часть

удлиненная, укороченная.

*Профиль головы:* вогнутый, выгнутый, прямой

*Шея:* толстая, тонкая; прямая, вырезанная; длинная, короткая.

*Холка;* широкая, узкая; высокая низкая.

*Подгрудок:* большой, малый.

*Грудинка:* выступает вперед сильно, слабо; широкая, узкая,

*Грудь:* широкая, узкая; глубокая, неглубокая; длинная, короткая.

*Ребра:* широкие, узкие; изогнуты сильно, слабо. Расстояние между ребрами: большое, малое.

*Спина:* широкая, узкая; длинная, короткая.

*Поясница:* широкая, узкая; длинная, короткая.

*Брюхо:* отвислое, подобранное



*Зад:* широкий, узкий; длинный, короткий; прямой; отвислый, крышеобразный; наличие или отсутствие шилозадости.

*Ноги:* длинные, короткие.

*Хвост:* толстый, тонкий; длинный, короткий.

*Вымя:* большое, малое; железистое, жировое; чашеобразное, округлое, козье.

*Доли вымени:* развиты равномерно, неравномерно; разделены резко, не резко.

*Соски:* длинные, короткие; толстые, тонкие; сближенные, широко расставленные; цилиндрические, конические, грушевидные.

*Запас вымени:* большой, малый.

*Кожа на вымени:* толстая, тонкая.

*Оброслость вымени:* сильная, слабая.

*Молочные вены:* развиты сильно, слабо.

*Молочные колодцы:* большие, малые; глубокие, мелкие.

*Кожа на груди и боках:* толстая, тонкая; жесткая, мягкая; эластичная, неэластичная; подвижная, неподвижная.

*Кожа на шее:* складок много, мало; складки крупные, мелкие.

*Костяк:* грубый, нежный.

*Мускулатура:* сухая, сырая; развита сильно, слабо.

*Форма туловища сбоку:* прямоугольная, треугольная.

*Мясной треугольник:* выполненный тощий.

*Задняя линия ляжки:* выпуклая, вырезанная.

*Шуп (коленная складка):* с большими жировыми отложениями, малыми.

*Тип конституции:* нежный-плотный, нежный-рыхлый, грубый-плотный, грубый-рыхлый.

*Сильно развитая часть туловища:* передняя, средняя, задняя.

*Зад:* широкий, узкий; длинный, короткий; прямой; отвислый, крышеобразный; наличие или отсутствие шилозадости.

*Ноги:* длинные, короткие.

*Хвост:* толстый, тонкий; длинный, короткий.

*Вымя:* большое, малое; железистое, жировое; чашеобразное, округлое, козье.

*Доли вымени:* развиты равномерно, неравномерно; разделены резко, не резко.

*Соски:* длинные, короткие; толстые, тонкие; сближенные, широко расставленные; цилиндрические, конические, грушевидные.

*Запас вымени:* большой, малый.

*Кожа на вымени:* толстая, тонкая.

*Оброслость вымени:* сильная, слабая.

*Молочные вены:* развиты сильно, слабо.

*Молочные колодцы:* большие, малые; глубокие, мелкие.

*Кожа на груди и боках:* толстая, тонкая; жесткая, мягкая; эластичная, неэластичная; подвижная, неподвижная.

*Кожа на шее:* складок много, мало; складки крупные, мелкие.

*Костяк:* грубый, нежный.

*Мускулатура:* сухая, сырая; развита сильно, слабо.

*Форма туловища сбоку:* прямоугольная, треугольная.

*Мясной треугольник:* выполненный тощий.

*Задняя линия ляжки:* выпуклая, вырезанная.

*Шуп (коленная складка):* с большими жировыми отложениями, малыми.

*Тип конституции:* нежный-плотный, нежный-рыхлый, грубый-плотный, грубый-рыхлый.

*Сильно развитая часть туловища:* передняя, средняя, задняя.

**З а д а н и е 2.** Определить выход чистой шерсти у овец разного направления продуктивности

Порода	Направление продуктивности	Настриг шерсти, кг	Масса чистой шерсти, кг	Выход чистой шерсти, %
Асканийская		6,2	2,3	
Цыгайская		4,3	2,2	
Романовская		2,8	2,0	

## 1. Контрольная работа:

Вопросы для выполнения контрольной работы размещены в методических указаниях по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы.

1. Перечислите задачи курса «История зоотехнической науки»?
2. Укажите структуру зоотехнической науки.
3. В каком году появился термин «зоотехния» и каким французским учёным он был предложен?
4. Значение связи экономических условий общества и истории зоотехнии?
5. Перечислите науки, с которыми связана зоотехния?
6. Назовите основные законодательные документы о племенном животноводстве?
7. Охарактеризуйте кратко происхождение сельскохозяйственных животных.
8. Какое значение имело животноводство в развитии человеческого общества?
9. Расскажите о времени и месте одомашнивания животных.
10. Назовите диких предков и сородичей домашних животных.
11. Какие изменения произошли у животных в процессе одомашнивания?
12. Назовите основные закономерности и факторы эволюции пород домашних животных.
13. Какую роль сыграл искусственный и естественный отбор в эволюции пород?
14. Как решается сейчас проблема одомашнивания новых видов?

## 2. Тесты:

1. Диким предком современного крупного рогатого скота является:
  1. Як
  2. Буйвол
  3. Тур
2. В процессе доместикации крупного рогатого скота в воспроизводительной функции произошли изменения:
  1. Нарушение сезонности
  2. Повышение
  3. Снижение
3. В процессе доместикации крупного рогатого скота произошли изменения:
  1. Повышение продуктивности, снижение воспроизводительной функции
  2. Повышение продуктивности, повышение изменчивости хозяйственных признаков
  3. Снижение воспроизводительной функции, увеличение размеров
4. Крупный рогатый скот одомашнен:
  1. 2 – 3 тыс. лет назад
  2. 5 – 7 тыс. лет назад
  3. 9 – 10 тыс. лет назад
5. Одомашнение крупного рогатого скота произошло:
  1. В Европе, Азии, Африке
  2. В Европе, Азии, Австралии
  3. В Азии, Австралии, Америке
6. В развитие племенного дела в скотоводстве большой вклад внесли:
  1. Ч. Дарвин, Г. Мендель, Р. Беквель
  2. Г. Мендель, Р. Беквель, Е.Ф. Лискун
  3. Р. Беквель, Е.Ф. Лискун, Ф.Ф. Эйсер
7. Крупный рогатый скот относится к роду:
  1. Быков
  2. Буйволов
  3. Бизонов

8. Тур является диким предком:
  1. Овец
  2. Крупного рогатого скота
  3. Коз
9. В начале одомашнения основным видом продуктивности крупного рогатого скота была:
  1. Молочная
  2. Мясная
  3. Рабочая
10. У дикого предка современного крупного рогатого скота были лучше:
  1. Резистентность
  2. Воспроизводительная способность
  3. Молочная продуктивность
11. Начальной стадией одомашнения крупного рогатого скота является:
  1. Хозяйственное использование
  2. Приручение
  3. Кастрация самцов
12. Дикie предки отличались от современного крупного рогатого скота:
  1. Разнообразием мастей
  2. Однообразием мастей
  3. Более уравновешенным темпераментом
13. дикий предок крупного рогатого скота:
  1. До настоящего времени водится в природе
  2. Исчез до нашей эры
  3. Исчез в прошлом тысячелетии
14. От дикого тура произошли:
  1. Современный крупный рогатый скот и буйвол
  2. Современный крупный рогатый скот и зебу
  3. Зебу, зубр и буйвол
15. Современный крупный рогатый скот отличается от дикого предка:
  1. Разнообразием мастей, повышением продуктивности
  2. Разнообразием мастей, повышенной резистентностью
  3. Повышенной резистентностью, повышенной продуктивностью

#### **6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- собеседование по контрольной работе
- подготовка реферата;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в

межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, реферат) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- опрос на семинарском занятии;
- реферат;
- решение тестов различной сложности в ЭИОС;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет.

Зачет проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

## **7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине (модулю).**

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	436	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo - PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично
	442	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880	частично

			Экран настенный моторизированный SimSCREEN	
Лабораторные занятия	427	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo - PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично
Лабораторные занятия	407	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo - PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично
Самостоятельная работа	№ 320 (инж. к.)	Помещение для самостоятельной работы	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Мб/HDD 250/Win7-32/MsOffice 2010/Acer V203H	частично
	Читальный зал библиотеки (учебно-административный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	частично
Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	305	Учебная аудитория	Видеопроектор Sanyo - PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе	частично

## 8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". <a href="#">Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.</a> <a href="#">Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.</a>	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Веб интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	без ограничений

Базовое ПО				
6.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для	<b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b>		без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
		Institution name:	FSBEI HE RGAZU	
		Membership ID:	5300003313	
		Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	
7.	Dr. WEB Desktop Security Suite	<b>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</b> Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1]		300
8.	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений	
9.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений	
10.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений	
11.	Opera	свободно распространяемая	без ограничений	
12.	Google Chrome	свободно распространяемая	без ограничений	
13.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	без ограничений	
14.	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений	
Специализированное ПО				
Консультант Плюс		Интернет версия		Без

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. История зоотехнической науки: Методические указания по изучению дисциплины / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. А.С. Делян, Т.П. Усова М., 2018-21с.

### 9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Куликов, Л.В. История зоотехнии : учебник / Л.В. Куликов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1437-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58830> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Царенко, П.П. Введение в зоотехнию : учебник / П.П. Царенко, А.Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113146> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Данкверт, А.Г. История племенного животноводства России / А.Г. Данкверт, С.А. Данкверт. - Москва: Арбат-Информ, 2004. - 327с. - ISBN 5891050285.
4. Куликов, Л.В. История и методология зоотехнической науки : учебное пособие для вузов / Л.В. Куликов. - Москва : РУДН, 2001. - 146с. - ISBN 5209013170.

**9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Куликов, Л.В. История зоотехнии [электронный ресурс] /Л.В. Куликов.-М.:Лань,2015,-384с.//ЭБС изд.-ва «Лань».- Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>, <http://e.lanbook.com/books/58830>

**9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации	<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>
3.	ФГБНУ "Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела"	<a href="http://www.vniiplem.ru/">http://www.vniiplem.ru/</a>
4.	ФГБНУ "Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела"	<a href="http://www.vniiplem.ru/">http://www.vniiplem.ru/</a>
5.	Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных.	<a href="http://www.agro-biz.ru/agrarnyie-predpriyatiya/vserossiyskiy-nauchno-issledovatel'skiy-institut-genetiki.html">http://www.agro-biz.ru/agrarnyie-predpriyatiya/vserossiyskiy-nauchno-issledovatel'skiy-institut-genetiki.html</a>

**10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.



В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
направленности/профилю

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

....

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

....

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

....

3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата