Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.06.2025 15:23:08
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Балашиха - 2025

Аннотация рабочей программы
дисциплины «История (история России, всеобщая история)»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: сформировать у студентов знания о политической, социально-экономической и культурной истории Руси – России – Российской Федерации, представление о месте Российского государства в мировой и европейской цивилизации, об особенностях этой истории.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Исторические аспекты России

История в системе социогуманитарных наук. История как наука, ее место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. Особенности становления государственности в России и мире. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. Русские земли в XIII -XV вв. Европейское средневековье. Россия в XVI - XVII вв. в контексте европейской цивилизации. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.

Раздел 2. Новейшая история

XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.). Новые явления в социально -экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах после февральской демократии. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ. Чеченская война: причины и последствия. Россия в СНГ и мире.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях: изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», правовых, нормативно – технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; формирование умения разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности, планировать мероприятия по защите производственного персонала населения в чрезвычайных ситуациях; ознакомление со средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; Правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека на производстве. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения БЖД. Организационные основы управления. Экономические аспекты безопасности.

Раздел 2. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов

Экобиозащитная техника. Пожарная безопасность. Устойчивое развитие и экологические проблемы. Контроль и управление качеством атмосферного воздуха, воды и почвы. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Назначение, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Русский язык и культура речи»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком как средством делового общения (применение норм письменной и устной коммуникации в сфере делового общения), речевой культурой в различных ситуациях общения для эффективной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Современный литературный язык как основа профессиональной коммуникации и культуры деловой речи

1. Язык и речь. Функции языка и речи. Понятие «современный русский литературный язык». 2. Типы лексики с точки зрения происхождения, времени и сферы употребления. 3. Типы лексики с точки зрения соотношения формы и лексического значения. 4. Понятие лексической сочетаемости. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. 5. Русский литературный язык как основа концепции культуры речи. Понятие культуры речи. Аспекты речевой культуры. 6. Понятие стиля. Стилистическая маркировка. 7. Функциональный стиль. Общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка (публицистический, научный, официально-деловой, разговорный). 8. Понятие языковой нормы. Типы языковых норм. 9. Орфоэпические нормы (ударения, произношения). 10. Словообразовательные нормы. 11. Лексические нормы. 12. Грамматические нормы (Морфологические, синтаксические нормы). 13. Понятие деловой коммуникации. Профессиональные коммуникации юриста. 14. Коммуникативный кодекс делового человека Принцип кооперации Грайса. Принцип вежливости Лича. 15. Речевой этикет в устном общении. Основные принципы речевого этикета. 16. Слушание и его виды. 17. Невербальные средства общения (мимика, жесты).

Раздел 2. Виды и способы речевого взаимодействия

1. Диалог как один из основных видов устной речи. 2. Беседа как вид делового взаимодействия. Основные этапы деловой беседы. 3. Консультирование как специфическая форма делового общения в юридической практике. 4. Полемические виды деловой коммуникации. Спор. Принципы и правила ведения спора. Полемические приемы. Основные логические и психологические уловки. 5. Манипуляция и ее разоблачение. Способы защиты. Способы противостояния манипуляциям в ходе переговоров или публичных выступлений. 6. Культура ведения дискуссии.

Цели дискуссии. Структура дискуссионного выступления. Виды вопросов и ответов. Приемы активизации дискуссии. 7. Конфликтное взаимодействие. Типология конфликтов в зависимости от их причин. Структура конфликта. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации. 8. Понятие публичной речи. Типология публичных выступлений. Информационная речь. Убеждающая речь. 9. Оратор и аудитория. Параметры аудитории. Способы установления и поддержания контакта. Восприятие оратора аудиторией 10. Этапы работы над публичным выступлением 11. Ораторская речь. Требования к манере ораторской речи. Приемы привлечения внимания. 12. Логика ораторской речи. Логические ошибки и уловки.13. Коммуникативные качества речи в публичном выступлении (правильность, точность, логичность, уместность, богатство, ясность, краткость, чистота, выразительность). 14. Особенности письменной коммуникации в деловой сфере. Интернациональные свойства письменной деловой речи. Жанровое разнообразие письменной деловой речи (типы и виды документов). 15. Язык и стиль документов. Унификация деловой письменной речи. Речевой этикет в письменной деловой речи 16. Составление и оформление личной документации (Заявление. Объяснительная записка. Доверенность. Резюме. Характеристика). 17. Особенности научного стиля. Подстили и жанры научных текстов 18. Методы логической организации научного текста 19. Приемы компрессии информации в научном тексте. Тексты первичные и вторичные 20. Аннотация. Рецензия. Реферат (описание и оформление). 21. Составление и оформление библиографии. Цитирование 22. Научная этика.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Правоведение»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: создание у обучаемых комплексного представления о системе и структуре российского права, знаний по правовому регулированию общественных отношений, возникающих в процессе хозяйственной деятельности организаций, навыков разрешения возникающих в жизни и практической деятельности правовых проблем.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1.Основы государства и права. Основы конституционного права.

1. Понятие, сущность и свойства права. Отрасли права.
2. Функции и принципы права. Источники права.
3. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.
4. Понятие и виды законов. Подзаконные нормативные акты.
5. Определение власти.
6. Происхождение государства.
7. Понятие и функции государства.
8. Форма государственного устройства.
9. Политический режим.
10. Понятие конституционного права как отрасли права.
11. Предмет конституционного права.
12. Источники конституционного права.
13. Институт основ конституционного права.
14. Институт федеративного устройства.
15. Институт высших органов государственной власти в РФ.

Раздел 2.Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы уголовного права.

1. Понятие гражданских правоотношений.
2. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
3. Виды правоотношений.
4. Понятие гражданско-правового договора.
5. Виды гражданско-правового договора.
6. Порядок заключения гражданско-правового договора.
7. Понятие и содержание трудового договора, условия и порядок его заключения.
8. Виды трудового договора по сроку действия, форма трудового договора.

9. Документы, предъявляемые работникам при заключении трудового договора.
10. Испытание при приеме на работу; вступление трудового договора в силу.
11. Расторжение трудового договора.
12. Виды ответственности в трудовом праве: дисциплинарная и материальная.
13. Субъекты и объекты дисциплинарной ответственности.
14. Дисциплинарные взыскания.
15. Условия материальной ответственности.
16. Виды материальной ответственности: полная и ограниченная.
17. Социальный наем жилого помещения
18. Специализированный жилищный фонд.
19. Управление многоквартирным домом.
20. Жилищные кооперативы и товарищество собственников жилья.
21. Правовое и противоправное поведение
22. Элементы правонарушения.
23. Виды ответственности и меры наказания.
24. Особенности применения уголовной ответственности по отношению к несовершеннолетним.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Информатика»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование целостного представления об информатике, ее роли в развитии общества; ознакомление студентов с компьютерной техникой, современными методами обработки информации, методическими основами применения персональных компьютеров и программного обеспечения в области экономики; получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на ЭВМ.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Текстовый процессор Microsoft Word

1. Введение. Основные продукты в пакете Microsoft Office
2. Форматирование текста
3. Вставка изображения, обтекание текста
4. Работа с таблицами
5. Автоматическое содержание

Раздел 2. Электронные таблицы Microsoft Excel

1. Основы работы с Microsoft Excel
2. Работа с формулами
3. Графики и диаграммы
4. Условное форматирование. Оформление результатов работы.

Раздел 3 Создание презентаций в Microsoft PowerPoint

1 Основы работы в Microsoft Power Point
2. Шаблоны презентаций. Образец слайдов.
3. Стандарты оформления профессиональных презентаций

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Физическая культура и спорт»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и использовании базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.

Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок.

2. Социально-биологические основы физической культуры.

Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности студентов.

3. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Формы занятий физическим и упражнениями. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности.

4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля.

5 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.

Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Суть и краткие правила спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, хоккей на траве, водное поло, бадминтон.

2. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды. Подвижные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Примеры подвижных игр, их правила, особенности организации.

3 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Значение спота в укреплении здоровья и повышении степени физической подготовленности. Показания и противопоказания к выполнению упражнений.

4. Гимнастика (ОФП)

Методические особенности ОФП. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой.

Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств.. Меры безопасности на занятиях.

5. Спортивные игры

Техника выполнения спортивных игр. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма. Специальная физическая подготовка в различных видах спортивных игр.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Общая и социальная психология»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цели дисциплины: Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Перечень учебных элементов раздела:

Становление предмета научной психологии. Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками. Проблема метода в психологии и методы современной психологии. Мозг и психика. Мозговая организация психики. Сознание как высшая форма психики человека. Сознание как функциональная система Состояния сознания. Сознательное и бессознательное. Темперамент, характер, способности

Раздел 2. Социальная психология как научная дисциплина

Предмет социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Социальная психология групп и межгрупповых отношений

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Иностранный язык»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: обобщение и коррекция знаний обучающихся, полученных в средней школе и обеспечивающих использование иностранного языка на базовом уровне в повседневной деятельности для межличностного и межкультурного взаимодействия, а также подготовка к изучению профессионально ориентированного курса иностранного языка, формирование у обучающихся углубленных лингвистических и культурологических знаний, а также совершенствование навыков и умений работы с англоязычной профессиональной литературой.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 9/324

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основное содержание дисциплины

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка в профессиональной деятельности. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика. Имя существительное. Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Грамматика. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Грамматика. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Грамматика. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

Раздел 2. Тематические занятия

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составить описаний персонажей; схема «Мое генеалогическое древо»; презентация на тему «Мой любимый вид спорта»; составить диалог-расспрос: «Как доехать до…?»; презентация на тему: «Моя квартира», «Мои покупки»; -заполнение анкеты для трудоустройства; монологическое высказывание на тему «Мое хобби автомобиль».

Раздел 3. Лексика

1. Знакомство с юридической терминологией. 2. Обсуждение вопросов о необходимости законов. 3. Чтение и перевод текста “What is law?” 4. Выполнение упражнений из урока с использованием активной лексики.

Раздел 4. Грамматика

1. Спряжение глагола to be 2. Порядок слов в английском предложении. 3. 5 типов английских вопросов 4. Pronouns 5. Numerals.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Экономика и финансовая грамотность»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в экономической сфере, необходимыми для применения в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Роль Центрального банка России в обеспечении защиты прав потребителей финансовых услуг. Образовательная функция Центрального банка России. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками. Кредитная история клиента, коллекторы. Кредитная репутация. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК). Потребительское кредитование. Схемы ипотечного кредитования жилищного строительства. Эффективная ставка по ипотеке и роль регулятора в еѐ снижении. Обеспечение по кредитам. Реструктуризация задолженности перед банком и еѐ условия. Небанковские финансовые организации (МФО), их типология. Основные виды услуг, предоставляемых некредитными финансовыми организациями. Специфика деятельности микрофинансовых организаций. Расчѐт годовой ставки процента по договорам с МФО. Виды рисков домохозяйств при обращении в МФО. Взаимосвязь МФО и коллекторских агентств. Типичные ошибки потребителя финансовых услуг во взаимодействии с МФО организациями и другими небанковскими финансовыми институтами.

Раздел 2. Инвестиции в ценные бумаги и сбережения

Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты.

Вкладчик, депозит, инфляция, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией. Депозитные и сберегательные сертификаты. Облигации коммерческого банка как средство привлечения средств домохозяйств. Система страхования вкладов. Функции АСВ по выплате компенсаций при отзыве лицензии кредитной организации. Планирование вложений с учѐтом предельных сумм компенсаций. Порядок получения компенсаций сверх застрахованных сумм вкладов. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Цифровые трансформации, информационные технологии»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование у обучающихся понимания особенностей процессов цифровой трансформации мировой экономики, новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес-сообщества и гражданского общества.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Глобальный контекст цифровой трансформации. Технологическая переконфигурация экономики

1. Различия современных подходов к анализу экономических трансформаций. Постиндустриальная стадия развития экономики
2. Шестой технологический уклад. NBIC - конвергенция. Узкое и широкое понимание цифровой экономики
3. Технологии, жизненный цикл технологий. Сквозные цифровые технологии

Раздел 2. Цифровизация основных секторов экономики и её влияние на занятость. Цифровые технологии и финансы. Цифровые платформы и бизнес экосистемы

1. Киберфизические системы. «Умное» сельское хозяйство. Точное земледелие. Интеллектуальная добыча сырья. Индустрия 4.0.
2. Аддитивные технологии. Автоматизация и роботизация производства и сферы услуг. Структурная и технологическая формы безработицы. Изменение рынка труда, появление новых профессий

3 Бизнес-экосистема, ее особенности и виды

4. Подходы к формированию бизнес-экосистем.
5. Принципы функционирования бизнеса в экономике цифровых платформ и экосистем.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Философия»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности; создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения; выработка навыков объективной, всесторонней оценки философских и научных течений, направлений и школ; овладение способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии.

2. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи.

3. Влияние Библии на культуру и философию Средневековья. Нагорная проповедь. Философия Августина Блаженного. Еретические течения Средневековья. Роль церкви в духовном развитии. Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов. Философские идеи Ф.Аквинского. Общество в философии Возрождения: «Утопия» Т.Мора.

4. Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка. Учение об обществе и государстве Ж.-Ж.Руссо. Г.В.Ф.Гегель: философия истории. Марксизм. Теория общественно-экономических формаций. Русская философия XIX века: спор «западников» и «славянофилов». Философия евразийства.

Раздел 2. Основные проблемы философии.

1. Понятие и свойства материи. Уровни организации материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения. Пространство и время как

атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Живая и неживая природа. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм, панспермия, абиогенез. Зависимость человека от природы. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, Л.И.Мечников). Экологическая проблема как глобальная. Пути выхода из экологического кризиса. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена и В.И.Вернадского, его актуальность.

2. Природные и социальные предпосылки возникновения и существования человека. Основные гипотезы возникновения человека. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Национальные обряды, связанные с рождением и смертью человека. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема клонирования человека «Право на смерть». Проблемы смертной казни и эвтаназии. Аргументы сторонников и противников. Смысл человеческого существования.

3. Структура общества. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социальная мобильность. Проблема социального неравенства. Основные формы общества: род, племя, этнос, народ. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Социализация. Основные модели взаимоотношений личности и общества (конформизм, конфликт, эскапизм). Маргиналы. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, воля, творчество и т.д.). Свобода и ответственность. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы. Феминизм.

4. Понятие, принципы и правовое регулирование экономической основы местного самоуправления. Муниципальная собственность. Местные бюджеты. Выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований. Финансовая помощь. Муниципальный заказ. Муниципальные заимствования. Органы местного самоуправления как юридические лица. Полномочия органов местного самоуправления по управлению муниципальным имуществом.

5. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема предотвращения войны и терроризма. Проблема мирного освоения космоса. Проблема здоровья человека.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Общая педагогика»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: изучение основ гигиены, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия учащихся, сохранение и улучшение их здоровья.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Педагогика как наука. Воспитание как педагогический процесс

Перечень учебных элементов раздела:

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед.исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Структура пед. исследования. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. 2.3. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

Раздел 2. Обучение как педагогический процесс. Современные педагогические технологии

Перечень учебных элементов раздела:

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические

основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. Содержание образования. ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Методы, средства и формы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Основы гигиены»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: изучение основ гигиены, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия учащихся, сохранение и улучшение их здоровья.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет гигиены, цели, задачи. Гигиенические и экологические основы питания.

Предмет гигиены, ее цели и задачи. История возникновения и развития гигиены. Пища и ее влияние на организм. Научные основы рационального питания. Значение белков в питании. Значение углеводов в питании. Значение микроэлементов и витаминов в питании.

Раздел 2. Основы гигиены и физиологии труда. Гигиена детей и подростков.

Профессиональные вредности. Производственный травматизм. Влияние шума и вибрации. Медосмотр работников. Личная медкнижка. Гигиенические основы нормального развития ребенка. Гигиенические основы физического воспитания. Гигиенические методы исследования здоровья детей. Гигиенические основы закаливания детей. Гигиена кожи и полости рта.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Основы медицинских знаний»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: сформировать у студентов систематизированные знания в области методики безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях, в области оказания первой (доврачебной) помощи; познакомить с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями; научить приемам оказания первой помощи.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся

Предмет «Основы медицинских знаний». Понятия о здоровье и болезни. Норма как один из критериев здоровья. Критерии индивидуального здоровья. Основные факторы ЗОЖ, формирующие здоровье.

Формы и виды здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Раздел 2. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Аллергические реакции. Отравления.

Диагностика оказания первой помощи при неотложных состояниях. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Понятие о первой доврачебной помощи, её виды. Задачи, содержание и средства оказания ПМП. Общие правила и последовательность действий при оказании первой помощи. Понятие об аллергических реакциях, аллергенах. Классификация аллергенов: экзогенные и эндогенные аллергены. Экзогенные аллергены биологические, лекарственные, бытовые, пыльцевые, пищевые, промышленные и др. Симптомы аллергии. Неотложная помощь при аллергических состояниях. Профилактика аллергии. Особенности аллергии

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: формирование системы знаний основных отраслей права и законодательства Российской Федерации, образовательного права, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, профессиональных стандартов и норм профессиональной этики, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Правовое положение участников образовательного процесса.

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права: международно-правовые акты, международные договоры и соглашения; внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом)- федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правого статуса. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. Режим работы. Оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования.

Раздел 2. Образование как объект правового регулирования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Государственная политика в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Управление в системе образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Методы и принципы правого регулирования правоотношений в сфере образования. Субъекты и объекты образовательных правоотношений. Компетенция федеральных, региональных органов государственной власти, осуществляющих управление

в сфере образования. Правотворческая деятельность органов местного самоуправления в сфере образования. Участие образовательного учреждения в формировании муниципального законодательства в сфере образования. Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Правовой статус обучающихся в ОУ дошкольного и общеобразовательного уровней. Создание и принятие Конвенции ООН о правах ребёнка. Конвенция ООН о правах ребёнка Правовое воспитание

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для освоения студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Частная возрастная физиология

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности пищеварения. Возрастные особенности кровообращения у детей и подростков. Возрастные особенности дыхания у детей и подростков.

Раздел 2. Анатомия и физиология детей и подростков

Основы периодизации детского организма. Исторический характер возрастной периодизации. Оценка физического развития детей и подростков. Развитие желёз внутренней секреции. Понятие и соотношения календарного и биологического возрастов.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Возрастная психология»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки лекционное занятие. Психическое развитие в онтогенезе

Возрастная психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. (Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л,С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)). Периодизация психического развития. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. Дидактическая единица. Психическое развитие в дошкольном возрасте Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.

Раздел 2. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Психология молодых и зрелых возрастов.

Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика

новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Развитие анализаторов. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Психологические особенности подростков и юношей. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Педагогическая психология»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Психологические основы воспитания

Тема 1.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии Тема 1.2. Концептуальный базис педагогической психологии Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии Раздел 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности Тема 2.2. Потребностномотивационные компоненты учебной деятельности Тема 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности Раздел 3. Психологические основы воспитания Тема 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования Тема 3.2.Формирование и воспитание личности в учебной деятельности

Раздел 2. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности

Психология личности педагога Учитель как личность и профессионал Педагогические способности и педагогическое мастерство Психология педагогической деятельности Психологические аспекты организации педагогической деятельности Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Теория и технология обучения»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения. Содержание начального образования

Современные дидактические концепции и теории. Программно-методическое обеспечение содержания начального образования. Теоретические основы содержания образования. Анализ нормативных документов. ФГОС НОО. Основная образовательная программа. Основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения.

Раздел 2. Педагогическое управление учебной деятельностью. Педагогические технологии обучения

Современные модели организации обучения. Классификация методов. Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся. Технологии педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся. Технология портфолио учебных достижений обучающихся. Деятельностные технологии обучения. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. Разработка материалов методического обеспечения образовательного процесса построенного на основе технологии развивающего обучения. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Практическая фонетика английского языка»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование компетенций на основе знаний о теории и технологии воспитания, о способах проектирования программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и воспитательной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС школы, о способах организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в условиях индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Фонетический строй английского языка.

Знакомство с содержанием обучения и фонетическому аспекту речи. Обсуждение речевого и слухового опыта обучающихся. Национально-культурные особенности реализации звуковой базы иностранного языка. Обсуждение сходств и различий в двух фонетических системах. Органы речи и их работа. Артикуляционные упражнения для органов речи. Гласные и согласные. Связь между орфографией и фонетикой английского языка. Транскрипция. Сравнение звуковых систем русской и английской речи. Сравнение артикуляционных баз русского и английского языков. Интонационное оформление речи. Ударение в смысловой группе. Фразовое ударение. Ядерные тоны. Типы шкал. Транскрибирование и предложений. Реализация интонационных закономерностей в диалогической речи. Классификация согласных звуков английского языка. Интонация обращения, приветствия и прощания в диалогах. Классификация гласных звуков английского языка. Интонация группы подлежащего, приложения и случайного подъема в диалогической речи.

Раздел 2. Техника произнесения. Позиционные и комбинаторные изменения фонем в потоке речи. Интонация

Согласные звуки [b, d, f, l, m, n, p, t, v]. Гласные звуки [i:, e]. Аспирация. Позиционная долгота гласных. Палатализация. Твердый приступ. Функции основных тонов. Ритм английской речи. Тренировка фонетических явлений в диалогической речи. Словесное и фразовое ударение в диалогической речи. Сравнение звуковых систем русской и английской речи. Логическое ударение. Ритм английской речи. Отработка навыков

произнесения звуков в связной речи. Согласные [s, z]. Гласные среднего ряда. Латеральный и носовой взрыв. Потеря аспирации глухих взрывных [p, t, k], стоящих после [s]. Интонация вопросительных предложений, интонация перечисления. Транскрибирование и интонирование. Имитация диалогов. Транскрибирование. Интонирование. Ассимиляция. Переход альвеолярной артикуляции в зубную. Отработка и автоматизация навыков интонационного оформления различных синтаксических структур. Сильные и слабые формы служебных частей речи. Интонация оборота there is/there are. Согласные [h, r, θ, ð]. Гласные [ei, æ, ə]. Чтение согласных букв Hh, Rr. Чтение буквы Aa в I и II типах слога. Ассимиляция. Связующий [r]. Интонация повелительных предложений (просьб и команд). Имитация диалогической речи. Ядерные тоны в высказывании. тренировка ядерных тонов в диалогической речи. Словесное ударение. Фразовое ударение. Закрепление навыков интонирования. Смычно-щелевые согласные в диалогической речи. Чтение согласных букв Cc, Kk, Gg, Jj, Xx. Чтение буквосочетаний ck, (t)ch, sh. Объяснение правил чтения аудитории. Интонирование без опоры на звучание. Согласные [j, ŋ, w]. Гласные дифтонги. Чтение согласной буквы Ww. Чтение буквосочетаний ng, nk. Чтение буквы Oo в I и II типах слога. Объяснение правил чтения аудитории. Чтение некоторых устойчивых сочетаний согласных. Гласные [u:, u, ou]. Чтение согласной буквы Q,q. Чтение буквы Uu в четырех типах слога. Чтение буквосочетания oo. Интонация обстоятельст и вводных слов в диалогической речи. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Интонация извинения и благодарности. «Немые буквы». Гласные заднего ряда. Чтение букв Aa, Ee, Ii, Yy, Oo, Uu в III типе слога. Носовой взрыв.Чтение буквосочетания wor/ war/ wa/ quar/ qua/ wr/ wh. Объяснение правил чтения аудитории. Типы шкал. Произнесение высказваний с двумя типами шкал. Произношение окончания притяжательного падежа и множественного числа имен существительных. Дифтонги [iə, uə, eə]. Сочетание гласных [aiə]. Чтение букв Aa, Ee, Ii, Yy, Oo, Uu в IV типе слога. Фразоовое ударение и ритм. Тренировка фонетических и интонационных явлений в диалогической речи. Дифтонги Сочетание гласных. Чтение букв Aa, Ee, Ii, Yy, Oo, Uu в IV типе слога. Чтение буквы a перед некоторыми согласными. Правила слогоделения. Объяснение правил чтения букв и слогоделения перед аудиторией Произношение окончания 3-го лица единственного чила настоящего простого времени глаголов. Дифтонги. Сводные правила чтения гласных диграфов. Чтение диграфов перед буквой r. Интонирование. Имитация интонации и говорение в диалогической форме. Обобщение элементов интонационной структуры и их тренировка в диалогической речи. Произношение дат, процентов, телефонных номеров, десятичных и простых дробей. Способы произнесения слова «0» в английском языке. Интонирование предложений с приложением, случайным подъемом, обстоятельственными группами в диалогической речи Интонирование перечисления. Перечисление в микродиалогах.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Практическая грамматика английского языка»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование у обучающихся универсальной и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и включающих в себя знание грамматического строя современного английского языка и норм его функционирования, а также способность обучающимся продуцировать и воспринимать иноязычную речь в устной и письменной формах.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Члены предложения: подлежащее, дополнение, определение и обстоятельство, их типы и языковые средства выражения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Порядок слов в разных типах предложений. Структура предложения. Основные типы порядка слов в предложениях разных типов. Инвертированный порядок слов в предложении. Типология предложений. Простые, сложноподчиненные, сложносочиненные предложения.

Раздел 2. Имя существительное и местоимения

Классификация имени существительного. Правила образования множественного числа существительных. Непродуктивные средства образования множественного числа (заимствования, древнеанглийские суффиксы, чередование корневых гласных, группы pluraliatantum, singulariatantum). Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе собирательные существительные. Падеж Притяжательный падеж. Правила образования притяжательного падежа для существительных единственного и множественного числа. Особенности произношения и написания имён собственных в притяжательном падеже. Притяжательный падеж составных существительных, групп существительных. Употребление притяжательного падежа. Двойной притяжательный падеж, абсолютный притяжательный падеж. Артикль Артикль с нарицательными существительными: употребление неопределенного / определенного артикля, случаи употребления нарицательных имен без артикля. Употребление артиклей с существительными, обозначающими абстрактные понятия, названия материалов и вещества. Употребление артиклей с именами собственными: с географическими названиями, с именами людей. Употребление артикля в устойчивых выражениях. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.

Личные местоимения в формах именительного и косвенных падежей. Употребление местоимения it. Притяжательные местоимения, их функция в предложении. Зависимая и абсолютная формы притяжательных местоимений, случаи употребления. Употребление вопросительных местоимений в английском и их сравнение с русским языком. Неопределенные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Отрицательные местоимения. Количественные местоимения Типы неопределенных местоимений: дистрибутивные, количественные, составные. Случаи употребления возвратных местоимений. Устойчивые выражения/идиомы с возвратными местоимениями. Случаи употребления взаимных и отрицательных местоимений. Особенности употребления местоимений much, many, few, little, afew, alittle. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Соединительные местоимения. Случаи употребления указательных местоимений. Местоимение that, его функции в предложении, устойчивые выражения с ним, употребление в предложениях сравнения и выбора. Случаи употребления соединительных местоимений.

Раздел 3. Имя прилагательное и наречие

Степени сравнения Образование степеней сравнения: регулярные / нерегулярные формы. Способы усиления степеней сравнения прилагательных. Случаи употребления имен прилагательных, имеющих двойные формы образования степеней сравнения. Сравнительныеконструкции Видысравнительныхконструкций: comparison of equality, comparison of inequality, comparison of inferiority, comparison of superiority, comparison of parallel increase or decrease. Устойчивые выражения со степенями сравнения.

Раздел 4. Глагол: видовременные формы в активном и пассивном залогах

Группа настоящих времен Настоящее неопределенное время, настоящее длительное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время. Правила их образования и употребления. Группа прошедших времен Прошедшее неопределенное время, прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, прошедшее совершенное длительное время, будущее в прошедшем. Правила их образования и употребления. Группа будущих времен Будущее неопределенное время, будущее длительное время, будущее совершенное время, будущее совершенное длительное время. Сравнительная характеристика средств выражения будущности (группа настоящих и будущих времен, модальные средства: will, tobegoingto, tobeabout, tobedue, tobesupposed). Правила их образования и употребления. Залог глагола Классификация глагола по признаку переходности/непереходности. Образование пассивного залога. Использование пассивного залога. Типы пассивных конструкций. Фразовые глаголы в пассивном залоге. Правила согласования времен Правила согласования времен для прошедшего и настоящего контекстов. Случаи несоблюдения правил согласования времен. Категория наклонения глагола. Виды наклонения. Определение наклонения. Классификация форм

наклонения (indicative, imperative, subjunctive). Образование, значение форм наклонения. Сослагательное наклонение: Условное наклонение (The ConditionalMood). Категория наклонения. Виды наклонений, их значение, функции. Образование форм сослагательного наклонения (The ConditionalMood). Модели употребления в простых предложениях с предполагаемым условием. Модель 1: woulddo/havedone. Модель 2: But for…sb would do / have done. Модель 3: to do / to have done … would do / have done. Модель 4: otherwise sb would do / have done. Условные предложения. Модальныеглаголы. Тема 5.1 Модальныеглаголы can, may, must, need, have to, be to. Общая характеристика модальных глаголов. Основные, повелительные и сослагательные значения модальных глаголов. Использование модальных глаголов в разных временах и косвенной речи. Герунлий. Инфинитив.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: совершенствование и дальнейшее овладение иностранным языком как средством межкультурного профессионального общения.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 7/252

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции. Семья

Лексические единицы со значением происхождения, возраста, наименование членов семьи, степени родства, семейного положения, занятия, профессии, внешности, характера; тексты, диалоги по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Family, Appearance, Character” Монологи, диалоги, посвященные институту семьи, родственных связей, проблемам неполных семей, работающих матерей, единственных детей в семье, восприятию и описанию внешности человека, его характера.

Раздел 2. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные типам построек, интерьеру квартиры (дома). Лексические единицы со значением разных типов построек, частей дома и прилегающих территорий, квартирного оборудования и удобств, бытовых предметов; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Home”. Монологи, диалоги, посвященные процессу ремонта, продажи, покупки, найма жилья

Раздел 3. Учёба в университете.

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные описанию образовательной системы стран изучаемого языка. Лексические единицы со значением разных типов школ, образовательных предметов, учебного процесса в высших учебных заведениях; тексты, диалоги по теме. Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные обсуждению образовательных систем Великобритании и России, поступлению в университет, образовательного процесса в высших учебных заведениях, проблемам подготовки учителей иностранного языка.

Раздел 4. Времена года и погода

Перечень учебных элементов раздела:

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные различным погодным явлениям и влиянию погодных условий на досуг. Лексические единицы со значением погодных явлений, описывающие виды активного

досуга; тексты, диалоги, по теме. Тема Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные влиянию погоды на досуг, обсуждению погодных явлений

Раздел 5. Свободное время

Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единтства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 6. Медицинское обслуживание. Здоровье

Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единтства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 7. Спорт и здоровый образ жизни

Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единтства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 8. Путешествия

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные различным видам путешествия, средствам передвижения, пребыванию за рубежом Лексические единицы со значением разных типов транспорта, способов путешествия, пребывания заграницей, пребывания в отеле; тексты, диалоги, по теме. Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи,

диалоги, посвященные планированию путешествия и обсуждению пребывания в определенном месте.

Раздел 9. СМИ

Средства массовой информации. Стихийные бедствия. Катастрофы, вызванные деятельностью человека. Журналистика как профессия. Виды газет и журналов. Структура английской газеты. Тематический вокабуляр и диалогическая и монологическая речь по теме. Презентации английских и американских изданий. Освещение вопросов образования в прессе. Актуальные вопросы образования и их освещение в прессе. Проблемы современного этапа в образовании. Тематический вокабуляр и дискуссии и круглые столы с использованием текущей прессы.

Раздел 10. Еда

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные разным типам продуктов, блюд, вопросам правильного питания. Лексические единицы со значением разных типов продуктов, выпечки, круп, мясных продуктов, морепродуктов, молочных продуктов, овощей, фруктов, приправ; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Meals”. Монологи, диалоги, посвященные вопросам приготовления и качества блюд, посещению мест общественного питания, национальной кухни.

Раздел 11. Окружающая среда

Проблемы окружающей среды. Защита животных, птиц и растений, находящихся под угрозой исчезновения. Планета Земля. Проблемы охраны окружающей среды. Пути их решения. Лексические единицы со значением проблем окружающей среды; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме «Environment». Монологи, диалоги, посвященные вопросам окружающей среды.

Раздел 12. Наука и техника

Влияние современных технологий на жизнь общества. Виды правонарушений, вызванных использованием компьютерных технологий. Интернет. Лексические единицы со значением науки и техники; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме «Science and technology». Монологи, диалоги, посвященные вопросам науки и техники.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Страноведение Великобритании и США»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
квалификация бакалавр

Цель: формирование коммуникативной компетенции через адекватное восприятие речи собеседника и познание ценностей англоязычной национальной культуры для решения профессиональных задач; формирование готовности к профессиональному и личностному развитию.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Страноведение Великобритании

Перечень учебных элементов раздела:

Особенности географического положения Великобритании. Конституционная монархия. Функции королевы. Денежная система Великобритании. Палаты парламента. Кабинет министров. Политические партии. Традиции и изменения в экономике. Основные экономические районы Великобритании. Социальные и индустриальные проблемы. Основные этапы исторического развития государства. Первые известия о Британских островах. Древнейшее население. Заселение Британских островов кельтами. Римское завоевание. Англо-саксонская Англия. Скандинавское завоевание. Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Империя и демократия. Генри VIII. Елизавета I. Становление Парламента. Империя и развитие промышленности. Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании. Королевская власть и ее роль в современной Великобритании. Законодательная власть. Британский Парламент. Палата лордов. Палата общин. Их права, значение, традиции. Исполнительная власть. Кабинет министров. Государственный аппарат. Система выборов. Политические партии (консервативная, либеральная, социал - демократическая) и их роль в жизни страны. Британия и мир. Распад британской империи. Британское содружество наций. Положение Великобритании в современном мире.Национальные праздники и фестивали. Театр и кино. Теле- и радиовещание. Пресса.Архитектура и живопись. Система здравоохранения Великобритании. Проблемы семьи и молодежи. Забота о пожилых и людях с ограниченными возможностями. Система образования в Великобритании

Раздел 2. Страноведение США

Перечень учебных элементов раздела:

Официальное название, статус, площадь, столица. Географическое

положение. Климат. Флаг США. История создания, значение звезд и полос. Дядя Сэм - символ американской нации. Колокол свободы – символ свободы США. Белоголовый орел - национальная птица США. Статуя свободы – подарок Франции – символ свободы для иммигрантов США. Валюта США. Основные этапы исторического развития государства. Коренные американцы. Прибытие в Новый Свет. Первые исследователи и поселенцы. Война за независимость. Д. Вашингтон. Нация разделилась. Гражданская война. А. Линкольн. Продвижение на Запад. Золотая лихорадка. Дикий Запад. США во время Второй мировой войны. Холодная война. Мировая держава. Общественно-политическая ситуация в современных США. Законодательная, исполнительная и судебная власть в США. Конгресс США - Сенат и Палата представителей. Президент США и его команда. Верховный Суд США. Взаимосвязь всех ветвей власти. Конституция США. Билль о правах. Поправки к Конституции. Демократическая и республиканская партии. Телевидение и радио. Газеты и журналы. Борьба за равенство. Система образования. Система дошкольного, начального и среднего образования. Высшая школа. США сегодня. Экономика США - система свободного предпринимательства. Наука. Высокие технологии. Кино, театр, музыка. Литература. Изобразительное искусство и архитектура.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранные языки)»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: обобщение и коррекция знаний обучающихся, полученных в средней школе и обеспечивающих использование иностранного языка на базовом уровне в повседневной деятельности для межличностного и межкультурного взаимодействия, а также подготовка к изучению профессионально ориентированного курса иностранного языка, формирование у обучающихся углубленных лингвистических и культурологических знаний, а также совершенствование навыков и умений работы с англоязычной профессиональной литературой.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 12/432

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Обучение и воспитание

Методика об обучении иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики - изучение процесса обучения иностранным языкам как средству коммуникации, средству воспитания и образования. Методы исследования - ретроспективный объективно-критический анализ теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной школе, современного состояния преподавания иностранного языка, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, их взаимосвязь в научно-методических исследованиях. Методические понятия: принцип, метод, методическая система.

Раздел 2. Дидактические основы обучения иностранным языкам

Методика обучения иностранным языкам как частная педагогическая наука. Цели и задачи обучения иностранному языку в школе, вузе и их отражение в характере использования общедидактических принципов в процессе обучения данному предмету. Частно методические принципы и положения обучения иностранным языкам. Основные категории: цели, условия, содержание, средства, методы, система обучения- в дидактике и методике преподавания иностранных языков. Способы обучения и учения.

Раздел 3. Психологические основы обучения иностранным языкам

Психологическая характеристика видов речевой деятельности: продуктивных говорения и письма, рецептивных- аудирования и чтения; их взаимосвязь и взаимодействие в учебном процессе в естественной коммуникации. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении

иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Принцип комплексного подхода к мотивации. Модели порождения высказываний. Социологические основы обучения иностранным языкам Понятие «социализация» (первичная и вторичная) Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Фонетические. лексические, лексико-грамматические навыки как автоматизированные компоненты речевых умений во всех видах речевой деятельности, их психофизиологическая и лингвистическая характеристика; технические навыки чтения и письма. Языковые навыки. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранным языкам. Психолингвистическая характеристика речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Этапы овладения навыками и умениями. Место и роль знаний в этом процессе. Роль и место родного языка в овладении и владении иностранным языком. Психолингвистическая характеристика разных видов памяти. Психологическая проблема мотивации в усвоении иностранного языка и овладении разным видам речевой деятельности.

Раздел 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам

Перечень учебных элементов раздела:

Роль лингвистики как базовой для методики науки при определении нормативного употребления и стилистических особенностей формирования лексических, грамматических и фонетических явлений иностранного языка в разных стилях речи. Дихотомия язык-речь и методические выводы из нее. Разные подходы к организации языкового материала. Лингвистическая характеристика типового предложения (образца) как основы овладения лингвистическим материалом. Лингвистическая характеристика связного текста с точки зрения его структуры, содержания, композиции. Сопоставительная характеристика изучаемых языковых явлений иностранного языка и их аналогов в родном языке, ее цель и место в учебном процессе. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Языковой стандарт и языковая норма.

Раздел 5. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам

Перечень учебных элементов раздела:

Цели обучения иностранным языкам. Иностранный язык как средство межкультурного общения. Различные подходы к определению целей обучения ИЯ в школе и вузе, принятые в отечественной и зарубежной методике. Содержание обучения иностранным языкам. Различные подходы к определению содержания обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Принципы отбора языкового и речевого материала. Культурный компонент в обучении иностранным языкам и его междисциплинарные основы Культуроведение в системе бикультурного и поликультурного развития учащихся средствами со изучаемых языков Содержание понятия «диалог культур». Средства

обучения иностранным языкам, их классификация. Характеристика современных отечественных и зарубежных УМК Требования к УМК нового поколения. Иностранный язык как предмет обучения Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования Содержание понятия «языковое образование». Непрерывность и преемственность в языковом образовании Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам в их единстве. Проблема минимизации языкового материала, необходимого для коммуникативно-достаточного уровня владения языком. Отбор ситуаций для обучения устной речи, типовых текстов для разных видов чтения. Роль и место учебника и других учебных пособий. Проблема создания учебно-методического комплекса. Современные мультимедийные средства. Их методическая характеристика.

Раздел 6. Обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности Перечень учебных элементов раздела:

Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудироваанию. -Аудирование. Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух. Технология обучения аудированию на ИЯ в школе и вузе. Аудитивные навыки и типы упражнений для их формирования и развития. Функциональные типы аудиотекстов и критерии их отбора с учетом уровня владения И-Я. Чтение. Виды чтения и их характеристика. Трудности обучения чтению в различных современных международных европейских языках. Обучение чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Система упражнений и аутентичных заданий на формирование различных технологий чтения. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму. Говорение. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Различные точки зрения на модель порождения высказываний. Разновидности речевых ситуаций и способы их создания на уроке. Монологическая. диалогическая, полилогическая формы общения, их разновидности и характерные особенности, пути обучения. Функциональные типы учебных монологических, диалогических, полилогических текстов. Контроль и оценивание. Письмо. Характеристика письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Этапы формирования письменной речи в школе и вузе Технологии обучения технике письма ни ИЯ. Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии их отбора на различных этапах обучения в школе и вузе. Речевые и социокультурные трудности обучения письменному иноязычному общению. Система упражнений. Этикет английского, испанского, немецкого и французского письма. Формы контроля и оценивания уровней сформированности умений письменной речи на различных этапах обучения в школе и вузе. Обучение переводу как виду речевой деятельности Переводческие навыки и умения. Технологии обучения

различным видам перевода. Упражнение как средство овладения речевыми и языковыми операциями (навыками) и речевыми действиями (умениями) в процессе обучения иностранному языку. Классификация упражнений в соответствии с их назначением и этапами овладения навыками и умениями. Организация упражнений в комплексы (для обучения конкретным навыкам), системы (для обучения умениям), макросистему (для обучения иностранному языку в целом). Последовательность в выполнении типов, видов упражнений при обучении иностранному языку на разных этапах.

Раздел 7. Основные направления и концепции обучения иностранным языкам в современной методике

Перечень учебных элементов раздела:

Критический анализ современных методов обучения иностранным языкам за рубежом: грамматико-переводной, аудиолингвальный, аудиовизуальный, комбинированный, коммуникативный, интеркультурный и др. Оценка эффективности этих методов в литературе и на практике. Современные направления в отечественной методике и концепции УМК в теории и практике обучения, иностранным языкам в нашей стране. Методы структурно-функциональный, коммуникативно-деятельностный сознательно-коммуникативный и др. Основные представители этих направлений в методической литературе. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на ИЯ. Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Принципы и этапы разработки учебных и авторских программ. Требования к построению программ. Особенности построения коммуникативно-ориентированных УМК и учебных пособий по ИЯ для средней и высшей школы, вариативность их содержания и структуры. Методические основы экспертной оценки учебных пособий и УМК по ИЯ и технологии ее проведения. Современные квалификационные требования к преподавателю ИЯ. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Переводные методы (Жакото. Гамильтон, Туссен). Прямые методы. Устный метод Г. Пальмера. Методическая система М. Уэста. Аудиолингвальный метод (М.Фриз и В. Ладо) Аудиовизуальный метод (П. Губерина., П. Ривею). Смешанные методы (А.В. Щерба, И В.Рахманов) Социально-коммуникативный метод (П.Б. Гурвич. А.А. Миролюбов). Интенсивные методы (Г. Лозанов. Шехтер, Г. Китайгородская) Структурнофункциональный метод Старкова, Слободчикова, Шапко. Методическая концепция московской школы обучения иностранным языкам (Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина; И.Л. Бим. И.А.Зимняя. Б.А. Лапидус, Р.К.Миньяр-Белоручев) Коммуникативный метод Липецкой школы (Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев). Новейшие методы обучения ИЯ.

Раздел 8. Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Перечень учебных элементов раздела

Ознакомление с форматом экзамена. Четыре основных вида речевой

деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 11 классах. Формат и содержание КИМ основного государственного экзамена по английскому языку. Технология оценивания заданий ЕГЭ. Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Аудирование» (11 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Чтение» (11 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Лексико - грамматический» (11 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Говорение» (11 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Письмо» (11 класс). Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 классах. Технология оценивания заданий письменной части ОГЭ. Технология оценивания заданий устной части ОГЭ. Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Аудирование» (9 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Чтение» (9 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Лексико - грамматический» (9 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Говорение» (9 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Письмо» (9 класс).

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет, зачет, экзамен, экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: совершенствование и дальнейшее овладение иностранным языком как средством межкультурного профессионального общения.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/288

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции. Семья

Лексические единицы со значением происхождения, возраста, наименование членов семьи, степени родства, семейного положения, занятия, профессии, внешности, характера; тексты, диалоги по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Family, Appearance, Character” Монологи, диалоги, посвященные институту семьи, родственных связей, проблемам неполных семей, работающих матерей, единственных детей в семье, восприятию и описанию внешности человека, его характера.

Раздел 2. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные типам построек, интерьеру квартиры (дома). Лексические единицы со значением разных типов построек, частей дома и прилегающих территорий, квартирного оборудования и удобств, бытовых предметов; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Home”. Монологи, диалоги, посвященные процессу ремонта, продажи, покупки, найма жилья

Раздел 3. Учёба в университете.

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные описанию образовательной системы стран изучаемого языка. Лексические единицы со значением разных типов школ, образовательных предметов, учебного процесса в высших учебных заведениях; тексты, диалоги по теме. Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные обсуждению образовательных систем Великобритании и России, поступлению в университет, образовательного процесса в высших учебных заведениях, проблемам подготовки учителей иностранного языка.

Раздел 4. Времена года и погода

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные различным погодным явлениям и влиянию погодных условий на досуг. Лексические единицы со значением погодных явлений, описывающие виды активного

досуга; тексты, диалоги, по теме. Тема Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные влиянию погоды на досуг, обсуждению погодных явлений

Раздел 5. Свободное время

Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единтства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 6. Медицинское обслуживание. Здоровье

Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единтства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 7. Спорт и здоровый образ жизни

Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единтства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 8. Путешествия

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные различным видам путешествия, средствам передвижения, пребыванию за рубежом Лексические единицы со значением разных типов транспорта, способов путешествия, пребывания заграницей, пребывания в отеле; тексты, диалоги, по теме. Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи,

диалоги, посвященные планированию путешествия и обсуждению пребывания в определенном месте.

Раздел 9. СМИ

Средства массовой информации. Стихийные бедствия. Катастрофы, вызванные деятельностью человека. Журналистика как профессия. Виды газет и журналов. Структура английской газеты. Тематический вокабуляр и диалогическая и монологическая речь по теме. Презентации английских и американских изданий. Освещение вопросов образования в прессе. Актуальные вопросы образования и их освещение в прессе. Проблемы современного этапа в образовании. Тематический вокабуляр и дискуссии и круглые столы с использованием текущей прессы.

Раздел 10. Еда

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные разным типам продуктов, блюд, вопросам правильного питания. Лексические единицы со значением разных типов продуктов, выпечки, круп, мясных продуктов, морепродуктов, молочных продуктов, овощей, фруктов, приправ; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Meals”. Монологи, диалоги, посвященные вопросам приготовления и качества блюд, посещению мест общественного питания, национальной кухни.

Раздел 11. Окружающая среда

Проблемы окружающей среды. Защита животных, птиц и растений, находящихся под угрозой исчезновения. Планета Земля. Проблемы охраны окружающей среды. Пути их решения. Лексические единицы со значением проблем окружающей среды; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме «Environment». Монологи, диалоги, посвященные вопросам окружающей среды.

Раздел 12. Наука и техника

Влияние современных технологий на жизнь общества. Виды правонарушений, вызванных использованием компьютерных технологий. Интернет. Лексические единицы со значением науки и техники; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме «Science and technology». Монологи, диалоги, посвященные вопросам науки и техники.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Основы межкультурной коммуникации»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: овладение обучающимися понятийным аппаратом теории и практики межкультурной коммуникации, а также развитие способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах, формирование навыков культурной восприимчивости и развитие интеркультурной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять адекватную коммуникативно-языковую деятельность в условиях межкультурного общения

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) **4/144**

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина. Коммуникация и ее основные формы

Межкультурная коммуникация как научная дисциплина, её возникновение и развитие. Предмет межкультурной коммуникации и её междисциплинарный характер; ключевые подходы к пониманию термина «межкультурная коммуникация» и определению межкультурной коммуникации как процесса. Современные направления развития межкультурной коммуникации. Коммуникация и ее основные формы. Понятие коммуникации. Природа и цели коммуникации. Основные формы коммуникации: межличностная, групповая, массовая; монокультурная и межкультурная; вербальная и невербальная и др. Основные единицы вербальной коммуникации. Коммуникативный акт и его структура. Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды. Визуальный контакт: прямой, непрямой. Язык тела: мимика, поза, жесты (кинесика). Язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции. Связь невербальной культуры с культурой народа. Специфика вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях межкультурного общения. Роль паравербальной коммуникации. Национально-культурный аспект коммуникации. Функции коммуникаци

Раздел 2. Феномен культуры. Форма и содержание культуры. Типы культур и подходы к изучению культуры.

Понятие и сущность культуры. Элементы культуры. Функции культуры. Основные модели культурных различий. Треугольник Джона Локка. Социальный, когнитивный, семиотический подходы к определению культуры. Шкала оценки культур Г. Хофстеде. Методология изучения культур К. Клакхона и Ф. Стродбека. Культура и ценности. Барьеры в межкультурном взаимодействии. Этноцентризм и его роль в межкультурной коммуникации. Ценностные ориентации, выражающиеся через систему отношений как параметры сопоставления культур.

Раздел 3. Культура и язык. Специфика проявления национального характера.

Культура и язык. Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке. Языковая и концептуальная картина мира. Интерактивные и языковые стратегии устной и письменной коммуникации в разных культурах. Способы организации дискурса, выбор темы общения и приемов ее ведения, поддержание коммуникации. Речевые стратегии и способы ведения дискурса в разных культурах. Частотность использования тех или иных речевых актов и языковые способы их реализации. Языковая реализация психологической идентичности в различных лингвокультурах.

Раздел 4. Коммуникативное поведение в разных культурах.

Понятие коммуникативного поведения. Теоретический аппарат описания коммуникативного поведения. Модели и принципы описания коммуникативного поведения. Нормы коммуникативного поведения: общекультурные, групповые, ситуативные, индивидуальные. Нормативное / ненормативное коммуникативное поведение. Национальное коммуникативное поведение: доминантные и коммуникативно-релевантные черты. Сопоставительные исследования коммуникативного поведения разных народов. Специфика коммуникативных стратегий в разных лингвокультурах.

Раздел 5. Межкультурная коммуникация и ее основные черты

Понятие межкультурной коммуникации. Функции коммуникации. Основные формы коммуникации. Структура межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная формы коммуникации). Связь межкультурной коммуникации с другими науками: антропологией, социолингвистикой, страноведением и лингвострановедением, культурологией. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации. Языковые реалии

Раздел 6. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации.

Сущность и механизм процесса восприятия. Культурный аспект восприятия. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации: механизмы формирования, функции и значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Предрассудки и предубеждения в межкультурной коммуникации: понятие и сущность предрассудка, механизм формирования, типы, корректировка и изменение предрассудков. Гендерный аспект межкультурной коммуникации. Понятие национального характера. Стереотипные представления о национальном характере.

Раздел 7. Понятие межкультурной компетентности языковой личности

Понятие межкультурной компетентности. Типология коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации. Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации.

Толерантность как результат межкультурной коммуникации

Раздел 8. Концепт как единица культурной и межкультурной коммуникации. Национальная концептосфера

Характеристика национального культурного и языкового миров: концепты и константы. Изучение национальных стереотипов. Концепт как единица культурной и межкультурной коммуникации. Генетический, актуальный и прогностический смысловой планы концепта. Знаковая и образная природа концепта. Национальная концептосфера. Национально-историческая, территориальная, этнопсихологическая, социальная и др. принадлежность коммуникантов.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование теоретических и практических знаний из области методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога начальных классов. Правила ведения классного журнала. Рабочая программа по предмету: методические рекомендации и правила оформления

Перечень учебных элементов раздела:

Знакомство с основными документами педагога начальных классов. Основная образовательная программа начального общего образования, программа воспитания, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, классный журнал, личные дела учащихся, план воспитательной работы. Правила ведения классного журнала Методические рекомендации по ведению классного журнала. Отличия в оформлении электронного журнала. Особенности оформления записей замены уроков, страниц пропусков уроков учащимися, общих ведений о родителях. Рабочая программа по предмету: методические рекомендации и правила оформления Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к рабочим программам по предметам. Специфика разработки и оформления рабочих программ педагогом начальных классов.

Раздел 2. Программа внеурочной деятельности: правила оформления. Технологическая карта урока, занятия внеурочной деятельности. Ведение рабочей документации учителя. Основные требования

Определение понятий. Этиология, симптоматика, классификация нарушений голоса. Периферические и центральные нарушения. Периферические органические нарушения голоса: дисфония и афония при парезах и параличах гортани, при хронических ларингитах и после удаления опухолей. Функциональные нарушения голоса. Периферические функциональные нарушения голоса: фонастения, гипо- и гипертонусные афониидисфонии. Функциональные нарушения голоса центрального происхождения: психогенная афония как реакция на психотравмирующую

ситуацию. Определение, механизмы, этиология, классификация. Открытая ринолалия и ее формы: органическая и функциональная. Врожденные расщелины верхней губы: скрытая, неполная и полная. Врожденные расщелины неба: мягкого неба (скрытые, неполные, полные); мягкого и твердого неба (скрытая, неполная, полная); полная расщелина альвеолярного отростка, твердого и мягкого нёба (односторонняя или двусторонняя расщелина); полная расщелина альвеолярного отростка и переднего отдела твердого неба(односторонняя или двусторонняя). Психолого-педагогическая характеристика ринолаликов: дети с нормальным психическим развитием; с задержкой развития; с олигофренией разной степени. Особенности их устной и письменной речи. Общая характеристика расстройств письменной речи. Определение и классификация дислексии и дисграфий. Дислексия и дисграфия как самостоятельные виды речевых нарушений и как синдромы в структуре других видов речевой патологии. Соотнесенность нарушений чтения и письма с состоянием устной речи.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Литература Великобритании и США»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов, обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Литература Великобритании

Английский фольклор. Сказки о животных. Волшебные сказки. Авантюрные сказки. Бытовые сказки. Работа фантазии и сказки. «Сказки Матушки Гусыни» – Джон Ньюбери. Английские детские песенки и считалки. Лучшие переводы С.Маршака и К. Чуковского. Лимерики. Композиция и содержание лимерико. Литература средних веков. Литература раннего средневековья. Понятие о средних веках. Своеобразие мировоззрения средневекового человека. Средневековый рыцарский роман. Жанр народной баллады. Основные персонажи баллад о Робине Гуде и их функции. Понятие о Возрождении. Мотивы выделения Возрождения в самостоятельную эпоху. Изменение отношения к человеку, его месту в мире, Любви, Смерти, Знанию, Власти. Творчество Шекспира. Актуальные проблемы. Жанровое своеобразие. Английская литература XVIII - XIX века. Вырастание романа из периферийных жанров журналистики 2 2 2 и деловых записей. Сохранение журналистской установки на достоверность изображаемых событий. Жанр романа-дневника в творчестве Дефо и Свифта. Обновление художественных средств свободной жанровой формы романа последней трети XIX века: символизм, натурализм, синтез искусств. Основные тенденции современной английской литературы. Социальные мотивы в современной детской литературе. Продолжение традиций литературы абсурда. Литературная сказка. Жанровое разнообразие современной детской литературы. Детская литература Великобритании. Влияние «литературы взрослых» на становление и развитие литературы для детей (в идейном, содержательном планах, в жанровых и художественных формах). Периодизация детской литературы.

Раздел 2. Литература США

Колониальный период (VII-XVIII вв.). Влияние пуританства на становление национального сознания и культуры. Литература США XIX

века. Гражданская война и литература. Радикальные перемены в социальной, 6 6 10 политической и культурной жизни страны. Освоение Дальнего Запада и литература «Местного колорита». «Листья травы» У.Уитмена как отражение национального народного самосознания. Поэзия и проза аболиционизма. Роман Бичер-Стоу «Хижина Дяди Тома». Жизнь и творчество М. Твена. Панорама американской действительности в романах о Томе Сойере и Геке Финне. Исторические произведения Твена. Характер иронии и сатиры в романах и рассказах писателя. Жанр приключенческой повети в творчестве Дж. Лондона. Литература XX века. Т. Драйзер и его «роман карьеры. Урбанистическая новелла О Генри: проблема «маленького человека» и характер гуманизма писателя. Творческий путь Э.Хемингуэя. Ф.С. Фицджеральд. Роман «Великий Гэтсби» - тема «американской мечты», особенности поэтики «века джаза». Современная литература США. Главные тенденции развития. Проблема постмодернизма. Жанровые модификации, стилевые искания. Произведения Н. Спаркса. У. Гибсона, Ч. Паланика. Дж. Гришема, С. Кинга, С. Шелдона, Д. Брауна и других писателей. Роль и влияние современной литературы США в культуре Запада.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Стилистика английского языка»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: ознакомление студентов с понятийным аппаратом и наиболее перспективными направлениями в лингвостилистики, сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре текстов различных стилей, о функциональных стилях языка с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры текста, умению ими оперировать в практической деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет и задачи курса стилистики современного английского языка

Перечень учебных элементов раздела:

Языковая система и индивидуальная речь. Проблема нормы в литературном английском языке. Значимое отклонение от нормы. Теория уровней языка и стилистика. Межуровневые связи. Стилистическая функция. Контекст. Стилистический контекст. Изобразительные и выразительные средства языка и стилистические приемы, их взаимоотношения и функции.

Раздел 2. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы

Перечень учебных элементов раздела:

Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы Лексема и значение: денотативное, коннотативное значения. Эмоциональная, экспрессивная, оценочная и стилистическая составляющие коннотации. Узуальное и контекстуальное значение слова. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка: стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика. Стилистическая нагрузка книжной лексики (общелитературных слов, терминов, поэтизмов, архаизмов, историзмов, неологизмов, варваризмов). Стилистическая нагрузка разговорной лексики (общеразговорных слов, слэнга, жаргонизмов, профессионализмов, вульгаризмов, диалектизмов). Лексические стилистические средства. Тропы. Сравнение. Метафора. Метонимия. Антономазия. Эпитет. Оксюморон. Перифраза. Эвфемистическая перифраза.

Раздел 3. Морфологические стилистические средства.

Перечень учебных элементов раздела:

Морфологические стилистические средства. Стилистический потенциал именных категорий: числа, генитива, категории определенности, степеней сравнения прилагательных, местоимений. Стилистический

потенциал глагольных категорий: вида, времени, наклонения. Стилистические функции архаичных глагольных форм. Экспрессивность словообразовательных средств

Раздел 4. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.

Перечень учебных элементов раздела:

Нарушение синтагматики предложения. Инверсия. Обособление. Вводные предложения. Синтаксические способы компрессии. Эллипс. Парцелляция. Номинативные предложения. Умолчание. Бессоюзие. Виды синтаксических повторов. Многосоюзие. Параллелизм. Хиазм. Синтаксическая конвергенция. Перечисление. Силлепсис. Синтаксическая транспозиция. Риторический вопрос. Синтаксис большого контекста. Абзац и сверхфразовое единство. Парцелляция. Антитеза. Градация, ее виды. Ретардация

Раздел 5. Фонетические стилистические средства.

Перечень учебных элементов раздела:

Эвфония. Звукоподражание. Звукопись. Парономасия. Аллитерация. Ассонанс. Ритм. Английские метрические структуры. Рифма. Классификация рифмы. Модели рифмовки в строфе.Гипербола. Преуменьшение. Стилистическое использование фразеологических единиц. Экспрессивные функции структурных и семантических модификаций ФЕ. Интертекстуальность. Аллюзии. Цитаты

Раздел 6. Функциональные стили современного английского языка.

Перечень учебных элементов раздела:

Понятие регистра и подъязыка. Дифференциальные признаки стилей. Стиль официальных документов. Стиль научной прозы. Публицистический стиль. Газетный стиль. Разговорный стиль: литературно-разговорный стиль, фамильярно-разговорный стиль.Ирония. Зевгма. Каламбур. Стилистическая функция полисемии. Парадокс.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Лексикология английского языка»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: постижение теоретических основ музыкального воспитания в историческом контексте развития теории и практики; воспитание у будущих учителей начальных классов музыкальной культуры как части их общей духовной культуры посредством познания музыкального искусства и формирование готовности студентов к проектированию и организации процесса музыкального воспитания в начальной школе.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Сущность и содержание лексикологии как науки. Слово как основная единица лексической системы

Предмет лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины и ее место среди других лингвистических дисциплин. Цели и задачи курса лексикологии современного английского языка. Общая и частная лексикология. Лексикология историческая и лексикология, описывающая состояние словарного состава и фразеологического фонда в современном английском языке. Взаимосвязь лексикологии с другими дисциплинами. Значение курса лексикологии в процессе изучения и преподавания современного английского языка и применение материалов курса в процессе изучения английского языка, а также в практике преподавания английского языка в школе. Основные лексические единицы. Характеристика слова в современном английском языке. Этимология как наука, изучающая происхождение слов. Происхождение слов английского языка. Исконная лексика. Слои иноязычных заимствований в современном английском языке: скандинавские, латинские, французские, русские и др. Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины иноязычных заимствований: экстралингвистические и лингвистические. Ассимиляция иноязычных заимствований в современном английском языке. Влияние иноязычных заимствований на словарный состав современного английского языка

Раздел 2. Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.

Морфологические типы слов современного английского языка. Морфемный анализ английского слова: понятие и определение морфемы; функции и типы морфем, типы значений морфем. Деривационные способы словообразования в современном английском языке и их продуктивность. Аффиксальное словопроизводство как один из самых продуктивных способов словообразования в современном английском языке. Виды аффиксального

словопроизводства (суффиксация и префиксация) Безаффиксное словопроизводство (конверсия). Проблема "полуаффиксов". Словосложение. Типы сложных слов. Формирование семантики сложных слов. 4. Сокращения (абривиатура, акронимы).5. Особые случаи словообразования (звукоподражание, редупликация, обратное словообразование и др.).

Раздел 3. Семантические отношения в лексике

Классификация лексики современного английского языка по семантике. Виды семантических отношений слов и группы слов, объединенных между собой на основе этих отношений – синонимы, антонимы, омонимы. Значение как лингвистическое понятие. Типы значений (лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое). Семантический треугольник. Компоненты значения (денотативный, коннотативный). Типы мотивации значений слов. Связь развития словарного состава с развитием общества. Изменение значений слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины изменения значений слов: экстралингвистические и лингвистические. Основные типы изменения значений слов (расширение значения, сужения значения и различные виды переноса языковая метафора, перенос значения по функции, языковая метонимия). Пути развития новых значений в словах. Обогащение словарного состава английского языка путем изменений значений слов. Понятие синонимического ряда, определение синонимической доминанты. Виды синонимов. Понятие антонимии. Виды антонимов

Раздел 4. Фразеология современного английского языка

Фразеология как раздел лексикологии и как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Особенности устойчивых и свободных словосочетаний в современном английском языке и различия между ними. Проблема классификации фразеологических единиц. Семантическая классификация академика В.В. Виноградова; Фразеологические единицы современного английского языка, различающиеся на основе критериев, разработанных профессорами И.В. Арнольд и А.В. Куниным. Пословицы и устойчивые словесные комплексы

Раздел 5. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка

Характеристика словарного состава современного английского языка с точки зрения функциональных стилей. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка Понятие функционального стиля. Нейтральная лексика и ее роль в языке. Понятие о Standard English. Литературно-книжная лексика: общелитературная и функционально-литературная лексика. Терминология. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная, фамильярно-разговорная (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Сленг. Место неологизмов и окказиональных слов. Язык − диалект − вариант. Региональные разновидности английского языка на Британских островах. Шотландский английский. Лексические особенности ирландского английского. Основные диалекты Великобритании. Особенности

английского языка за пределами Великобритании. Американский вариант английского языка. Понятие «американизма». Особенности произносительной и орфографической нормы в американском английском. Особенности написания и пунктуации в американском варианте. Особенности выражения грамматических категорий в британском и американском английском. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Педагогическая риторика»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и навыки.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Современная общая и педагогическая риторика

Перечень учебных элементов раздела:

Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Связь риторики со стилистикой, культурой речи, этикой, логикой, психологией и другими дисциплинами. Краткие сведения из истории риторики. Понятие об общей и частных риториках. Связь риторики с прагматикой. Основные понятия прагматики (речевое событие, речевой акт, речевая ситуация, дискурс, коммуникативное намерение, коммуникативное ожидание, коммуникативная неудача, коммуникативная роль). Частные риторики, изучающие законы и правила эффективной речи, действующие в специфических областях речевой деятельности ? профессиональной и непрофессиональной (судебная, академическая, военная, политическая, журналистская, педагогическая, семейная и др.). Педагогическая риторика как частная риторика, предметом которой является оптимизация речевого общения педагога (учителя, преподавателя) и обучаемого ученика, студента). Оптимальное педагогическое общение как такое общение, которое создает наилучшие условия для правильного формирования личности обучаемых, их интеллектуального и духовного развития, для творческого характера учебной деятельности и благоприятного эмоционального климата в их осуществлении. Гармонизирующий диалог как ведущий принцип педагогического речевого общения, отражающий принципиальное предпочтение субъект-субъектной модели познания и общения в сравнении с моделью субъект-объектной (?монологической?, ?авторитарной?) и обеспечивающий эффективность педагогического речевого общения в духе педагогики сотрудничества.

Раздел 2. Педагогические речевые жанры

Понятие о речевом жанре. Соотношение понятий речевой жанр и речевой акт. Инвариантная структура речевого жанра. Простые и сложные (первичные и вторичные) речевые жанры. Виды речевых жанров по характеру интенции (?иллокутивной силы?): информативные, императивные, этикетные, оценочные, фатические, комические и другие речевые жанры. Понятие о педагогическом речевом жанре. Проблема педагогических речевых жанров в соответствии с педагогическими коммуникативными ситуациями. Речевые устные педагогические жанры: лекция, семинар, практическое занятие, дидактическая игра, консультация, дидактическая

беседа, зачет, экзамен, коллоквиум и др.; их методические модификации. Письменные педагогические речевые жанры: план и конспект лекции, урока, сценарий внеклассного мероприятия, авторская учебная программа, методическая разработка и др. Школьный урок как сложный педагогический жанр. Устные и письменные речевые жанры управленческого типа, характерные для школьного педагогического общения: педагогический совет, совещание при директоре или завуче, конференция, родительское собрание; приказ, инструкция, памятка и др.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: изучение сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития педагогического процесса как фактор и средства развития учащихся в процессе обучения математике.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Структура и содержание современного урока. Типы уроков. Разноуровневые задания

Перечень учебных элементов раздела:

Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностноориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения. Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология. Задания базового уровня и повышенной сложности. Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания по русскому языку

Раздел 2. Обучение как педагогический процесс. Современные педагогические технологии

Перечень учебных элементов раздела:

Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления. Игровые технологии. Технология сотрудничества. Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: изучение и освоение современных образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные технологии как объективная потребность

Цели и задачи дисциплины. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко. Традиционные педагогические технологии. Отличительные признаки. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий.- 2 часа 2. Современные образовательные технологии как объективная потребность при переходе обучения по стандартам второго поколения. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий.

Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения

Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дальтон технологии, разноуровневое обучение. Технологии критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления (Перекрёстная дискуссия, Перепутанные логические цепочки, интеллектуальная разминка, учебно-мозговой штурм и др). Технологии модульного обучения. Цели и задачи. Алгоритм построения учебного модуля. Технологии интегрированного обучения. Преимущества интегрированных уроков. Закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Устный перевод (английский язык)»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование у обучающихся необходимых для профессиональной деятельности навыков последовательного перевода, овладение основными приемами последовательного перевода.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Характеристики и особенности профессионального устного перевода

Устный перевод как особый вид переводческой деятельности. Принципы классификации устного перевода. Виды, типы и категории устного перевода. Анализ и синтез в процессе устного перевода. Переключение на разные типы кодирования. Числа. Имена. Перечислительный ряд. Логические операции. «Снежный ком». Мнемостихи.

Раздел 2. Понятие универсальной переводческой скорописи

Возникновение и развитие переводческой скорописи. Общие принципы переводческой скорописи. Составляющие переводческой скорописи.

Раздел 3. Смысловой анализ текста в устном последовательном переводе

Анализ и синтез в процессе устного последовательного перевода. Синтаксис и морфология в переводческой скорописи. Тренировка в смысловом анализе текста и вертикальном расположении записей. Основные символы и сокращения, используемые в переводческой скорописи. Тренировка в использовании.

Раздел 4. Особенности последовательного перевода текстов различных жанровых типов (информационное сообщение, интервью, публицистика)

Влияние жанровых особенностей текстов на стратегию и тактику перевода. Последовательный перевод кратких информационных сообщений. Последовательный перевод с записью и без интервью с известными личностями (люди искусства, политики, бизнесмены и др.). Последовательный перевод интервью на актуальную тематику (политические, экономические, экологические проблемы, конфликты на мировой арене и т.д.). Тренировка в последовательном переводе сообщений СМИ по актуальным темам (политика, экономика, экология)

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Письменный перевод (английский язык)»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: овладение студентами переводческими навыками для создания возможности решения ими коммуникативных задач в рамках письменного перевода; развитие личности студента, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в огладываемой им иноязычной речевой деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Письменный перевод. Особенности, критерии качества, виды письменного перевода

Перевод как процесс межъязыковой и межкультурной коммуникации. Виды перевода. Специфика перевода в зависимости от типа текста. Роль словаря при переводе. Оценка качества перевода Нормы перевода Переводческая сегментация текста. Понятие эквивалентности в переводе. Типы переводческих соответствий

Раздел 2. Грамматический аспект перевода

Особенности перевода существительных. Перевод русских падежных конструкций. Перевод конструкций с притяжательным падежом. Перевод препозитивных атрибутивных сочетаний. Артикль и его переводческие соответствия в русском. языке. Употребление артикля при переводе с русского на английский. Перевод герундия и герундиальных конструкций. Перевод Participle и конструкций с Participle. Перевод русских причастий и деепричастий. Перевод инфинитива и инфинитивных конструкций. Особенности перевода страдательного залога. Особенности перевода императива.

Раздел 3. Лексические трансформации при переводе

Приемы добавления, опущения. Конкретизация. Генерализация. Модуляция. Целостное преобразование. Добавление, опущение. Антонимический перевод, компенсация. Лексические соответствия в переводе. Передача имен собственных и географических названий в переводе. Передача "Ложных друзей переводчика". Передача реалий в переводе. Приемы перевода фразеологизмов. Перевод безэквивалентной лексики в соответствии с контекстом. Форенизация и доместикация.

Раздел 4 Жанровая направленность текстов перевода

Предпереводческий анализ текста. Способы перевода. Художественный перевод. Поэтический перевод. Перевод деловой документации. Научный перевод. Технический перевод.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Грамматика как раздел лингвистики

Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст. Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма.

Раздел 2. Морфология

Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы). Средства образования грамматических форм. Части речи, основные понятия. Слова знаменательные и служебные. Имя существительное, его характеристика как части речи. Артикль, проблема статуса артикля. Глагол, его характеристика как части речи. Категория времени и ее общая характеристика. Категория залога. Категория вида. Категория наклонения. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Неличные формы глагола. Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, междометия).

Раздел 3. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса

Синтаксис, его предмет и задачи. Предложение и словосочетание (основные различия). Словосочетание. Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Предложение. Классификация предложений. Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в современном английском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Раздел 4. Текст. Грамматические средства связи в тексте

Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная

целостность текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Коммуникативный практикум (английский язык)»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: подготовка студентов к свободному владению *иностранным* языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 8/288

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии

Перечень учебных элементов раздела:

Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 2. Информационное пространство.

Перечень учебных элементов раздела:

Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 3. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе

Перечень учебных элементов раздела

Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога,

диалога, полилога

Раздел 4. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка

Перечень учебных элементов раздела

Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 5. Выбор профессии и трудоустройство

Перечень учебных элементов раздела

Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 6. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.

Перечень учебных элементов раздела

Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: подготовка будущих педагогов к решению психолого-педагогических проблем обучения и воспитания посредством расширения их представлений о функциональности и прикладном характере внеурочной деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности. Понятие «внеурочная деятельность» в педагогической науке. Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности. Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся. Требования к организации внеклассной и внешкольной работе. Сущность внеурочной деятельности с т.з. ФГОС НОО. Направления и формы внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности. страты внеурочной деятельности школы (Степанов Е.Н.). Модели организации внеурочной деятельности в школе. Эффективность и результаты внеурочной деятельности. Разнообразие видов и форм учебной деятельности. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации внеурочной деятельности с выделением приоритетных направлений развития личности. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды музеев. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников. История возникновения школьных и педагогических музеев. Виды школьных музеев. Особенности организации школьного музея. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей Характерны особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной

деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Основы антикоррупционной политики»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Учитель иностранного языка (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об основных положениях антикоррупционного законодательства; приобретение практических умений и навыков выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения, его предупреждения и профилактики.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические аспекты основ антикоррупционной политики

Тема № 1: Методологические основы коррупции 1. Понятие и сущность коррупции, основные подходы к её определению 2. Социально-правовые теории коррупции 3. Причины и условия коррупции 4. Формы проявления коррупции 5. Классификация коррупции 6. Последствия влияния коррупции на общество и государство.

Тема № 2: Стратегии противодействия коррупции 1. Современные методы оценки коррупции 2. Типология антикоррупционных стратегий (Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции) 3. Методы противодействия коррупции (институциональные инструменты, общественно-политические инструменты).

Тема 3. Мониторинг коррупции1. Задачи диагностики коррупции 2. Инструменты антикоррупционного мониторинга 3. Коррупционный риск: понятие, классификация и его оценка 4. Методика выявления коррупционных рисков.

Тема №4: Международно-правовые основы противодействия коррупции 1. Основные международные правовые акты по противодействию коррупции 2. Деятельность международных организаций по противодействию коррупции 3. Формы, методы и способы зарубежной антикоррупционной практики 4. Имплементация международно-правовых актов о противодействии коррупции в российское законодательство.

Тема 5. Система российского законодательство по противодействию коррупции 1. Федеральные законы по противодействию коррупции 2. Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации по противодействию коррупции 3. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации по противодействию коррупции 4. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти по противодействию коррупции 5. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации по противодействию коррупции.

Тема №6. Субъекты противодействия коррупции в Российской Федерации 1. Полномочия и деятельность Президента Российской Федераций в антикоррупционной политике. 2. Парламент Российской Федерации в системе противодействия коррупции 3. Правительства Российской Федерации в противодействии коррупции 4. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации как институты противодействия коррупции 5. Органы местного самоуправления в деле противодействия коррупции. 6. Иные органы государственной власти, специализирующиеся на борьбе с коррупцией. 7. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. 8. Формирование антикоррупционной культуры в обществе. 9. Способы защиты граждан от коррупционных действий.

Раздел 2. Методические аспекты правовых основ антикоррупционной политики

Тема №7. Противодействие и профилактика коррупции в системе государственной и муниципальной службы 1. Ротация кадров – как одна из мер снижения уровни коррупции; 2. Представление сведений о доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера 3. Предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на занятие должностей в государственной и муниципальной службе, 4. Антикоррупционные ограничения и запреты государственных и муниципальных служащих как фактор, снижающий коррупционные риски 5. Морально-этические аспекты служебной деятельности государственных и муниципальных служащих.

Тема №8. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и проектов нормативно-правовых актов 1. Правовая основа, понятие, сущность, принципы и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, ее значение в качестве меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления. 2. Виды антикоррупционных экспертиз и субъекты их производства. 3. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил. 4. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.

Тема №9. Антикоррупционная политика организации 1. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов в организациях 2. Разработка и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации 3. Консультирование и обучение работников организации 4. Внутренний контроль и аудит 5. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.

Тема №10. Принятие мер организациями по предупреждению коррупции в ходе осуществления государственных и муниципальных

закупок 1. Правовые основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд. 2. Антикоррупционные требования к способам размещения заказов. 3. Сущность и принципы противодействия коррупции в системе государственных и муниципальных закупок 4. Антикоррупционные положения ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных служб».

Тема №11. Урегулирование конфликта интересов важнейшая мера противодействия коррупции 1. Понятие и содержание конфликта интересов. 2. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе. 3. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной и муниципальной службе 4. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов.

Тема №12. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений 1. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении и расследовании уголовных дел коррупционной направленности. 2. Первоначальные следственные действия при расследовании коррупционных преступлений. Тактические особенности их проведения. 3. Предмет доказывания при расследовании коррупционных преступлений. 4. Методика расследования преступлений коррупционной направленности.

Тема № 13. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения Ужесточение уголовной ответственности как элемент антикоррупционной деятельности 2. Административная ответственность за коррупционные правонарушения 3. Совершенствование гражданского законодательства в качестве инструмента противодействия коррупции 4. Дисциплинарная ответственность за нарушение законодательства о противодействии коррупции.

Тема 14. Противодействие коррупции в зарубежных странах 1. Антикоррупционная политика в скандинавских странах 2. Антикоррупционная политика Китая 3. Антикоррупционная политика Сингапура 4. Антикоррупционная политика в других странах.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года). Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий. Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа. Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации. Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессиональнотрудовой компетенции.

Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с субъектами

воспитательного процесса в образовательной организации
Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации. Системное повышение квалификации классных руководителей по теме обеспечения инклюзивности в каждом конкретном классе. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей. Потенциал деятельности общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи и др.) его использование в работе классного руководителя. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руково- 8 дителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Основы вожатской деятельности»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социальнопсихологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность

вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены

Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий, линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое и экологическое воспитание. Профориентация. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Основы библиотечно-библиографических знаний»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: обучение поиску нужной информации и привитие навыка самостоятельной работы с библиографическими источниками по конкретной тематике. Библиотечно-библиографическая подготовка способствует более активному использованию литературы, особенно периодических изданий, расширяет круг источников информации по специальности, экономит время на подбор литературы по теме. Знакомство со структурой библиотечно-библиографической деятельности; с правилами составления библиографического описания, различными типами и видами информации; обучение навыкам оформления полученных сведений.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки

1.1. АПУ – алфавитно-предметный указатель.

1.2. Систематический каталог.

1.3. Алфавитный каталог.

1.4. Электронный каталог.

Раздел 2. Методика составления библиографических описаний различных видов документов для традиционных и автоматизированных документографических информационно-поисковых систем.

2.1. Библиографическая запись.

2.2. Библиографическое описание.

2.3. Общие требования и правила составления.

Раздел 3. Теоретические основы библиотечно-библиографической деятельности. Аналитико-синтетическая обработка документа

3.1. Понятий ряд библиотечно-библиографической деятельности.

3.2. Современный документальный поток.

3.3. Информационно-поисковая система библиотеки.

3.4. Библиографическое описание документа.

3.5. Технологические операции составления библиографического описания: анализ документа, выявление библиографических сведений.

3.6. Электронные ресурсы. Объекты описания: ресурсы локального доступа, ресурсы удаленного доступа.

Раздел 4. Автоматизированные поисковые системы библиотеки. Оформление дипломных и курсовых работ

4.1. Типы поисковых средств Интернет.

4.2. Регистрация в нескольких электронных библиотечно-информационных системах и использование их информационных ресурсов.

4.1. Требования к оформлению курсовых работ.

4.2. Требования к оформлению дипломных работ

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы Российской государственности»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические аспекты основ развития Российской государственности

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей

культуры. Мировоззрение и идентичность Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность , созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 2. Практические вопросы основ развития Российской государственности

Конституционные принципы и разделение властей Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Актуальные вызовы и проблемы развития России Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Сценарии развития российской цивилизации Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Игровые командные виды спорта»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр
Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для обеспечения должного уровня физической подготовленности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 9/328

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

1.1. Комплексы упражнений по развитию основных двигательных качеств: воспитание общей и специальной выносливости, координации движений, скорости перемещения, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы.

1.2. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлёстыванием голени, бег прямыми ногами, семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Скачки. Общеразвивающие упражнения, для воспитания кондиционных и координационных физических качеств

Раздел 2. Игровые виды спорта (волейбол, баскетбол)

2.1 Места занятий, оборудование, инвентарь; инструктаж по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта; игровая площадка (размеры, линии, зоны); мячи (размеры, вес);

2.2 Правила игры и методика судейства избранного вида спорта: расстановка игроков на поле, правила игры, подсчет очков, жесты судей.

2.3. Обучение технике игры избранного вида спорта

Двигательная деятельность в рамках избранного вида спорта

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Аэробная гимнастика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для обеспечения должного уровня физической подготовленности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 9/328

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

1.1. Комплексы упражнений по развитию основных двигательных качеств: воспитание общей и специальной выносливости, координации движений, скорости перемещения, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы.

1.2. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлёстыванием голени, бег прямыми ногами, семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Скачки. - Психофизическая готовность студента. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики. Система стретчинг. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики. Использование спортивного инвентаря. Восстановление гибкости тела и организма в целом путем оздоровительной системы Пилатес. - Упражнения, способствующие общей выносливости организма.

Раздел 2. Аэробная гимнастика

Места занятий, оборудование, инвентарь; инструктаж по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта; Методика судейства избранного вида спорта. Обучение технике игры избранного вида спорта. Психофизическая готовность студента. Средства и методы тренировки в тренажерном зале. Физическая тренировка без предмета. Физическая тренировка на тренажерах. Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качеств

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Легкая атлетика»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для обеспечения должного уровня физической подготовленности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 9/328

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

1.1. Комплексы упражнений по развитию основных двигательных качеств: воспитание общей и специальной выносливости, координации движений, скорости перемещения, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы.

1.2. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлёстыванием голени, бег прямыми ногами, семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Скачки. Общеразвивающие упражнения, для воспитания кондиционных и координационных физических качеств.

Раздел 2. Легкая атлетика

Места занятий, оборудование, инвентарь; инструктаж по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта; Методика судейства избранного вида спорта. Обучение технике игры избранного вида спорта. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «По общефизической подготовке для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, имеющие корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность, использование средств физического воспитания, включая специальные средства для устранения отклонений в состоянии здоровья, физического развития и функционального состояния организма.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 9/328

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы физической культуры и спорта

1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Учебно-тренировочные занятия

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы ее определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в определенные периоды учебного года. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебе и спортивном совершенствовании

1.2. Социально-биологические основы физической культуры.

Учебно-тренировочные занятия

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единица саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей

организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Раздел 2. Основы физической культуры и здорового образа жизни

2.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Учебно-тренировочные занятия

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условием формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физиологической нагрузки или тренировки. Физиологические основы направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

2.2 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Учебно-тренировочные занятия

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов сорта и систем физических упражнений.

2.3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Учебно-тренировочные занятия

Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в

вузе. Перспективное, текущее и оперативное планированиеподготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Социология и культурология»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
квалификация бакалавр

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов и целостного представления о культуре, ее сущности и особенностях, структуре и функциях, источниках и механизмах культурной динамики, типологии культуры, истории культурологической мысли; знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, спецификой и закономерностями развития общества и мировой культуры, раскрытие сути основных проблем современных социологии и культурологии. дать студенту представление о межкультурном разнообразии общества и научить применять полученные социологические и культурологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности современного специалиста.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Социология

Тема 1. Социологическая наука: возникновение и этапы развития.

Социология как наука. Специфика объекта и предмета социологии. Особенности социологии как относительно самостоятельной сферы научных знаний о человеке и обществе. Структура, понятия и функции социологии. Понятие объекта и предмета социологии, его специфика. Структура социологического знания, его основные уровни. Общесоциологические, отраслевые и специальные социологические теории. Взаимосвязь социологии с другими общественными науками. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера и их значение для выделения социологии в самостоятельную область научного знания. Социологические теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Психологическая социология второй половины XIX в. Социологические концепции формальной социологии на рубеже XIX-XX вв. Исследование процессов и форм социального взаимодействия.

Возникновение и развитие отечественной социологии. Основные периоды развития эмпирической и теоретической социологии XX века. Характеристика развития отечественной социологии. Особенности современного периода развития мировой социологии.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

Социальные институты, общности и организации. Социологическая концепция системности общества, важнейшие признаки его целостности.

Системно-структурный подход к анализу общества в социологии. Основные уровни системы социального действия. Социальные отношения и социальное взаимодействие. Сущность и структура социальных систем, их иерархия. Динамика социальных систем. Характер социальных процессов в обществе, их источники и движущие силы. Понимание социальных и культурных различий

Социальная система и система культуры – две взаимосвязанные стороны жизни общества. Основные задачи и функции культуры в общественной жизни. Понятие социального института как основного элемента социальной структуры и устойчивой формы организации общественной жизни. Общие типологические признаки социальных институтов, их социально-функциональные роли и классификация.

Социальная структура и социальная стратификация. «Социальная структура» как одно из центральных понятий в социологии. Современная дифференциация структуры общества. Общество как совокупность социальных групп, основные факторы, определяющие их формирование. Основные типы социальных групп, их классификация Малые группы и коллективы. Социальные группы как объект социологического анализа. Социальное неравенство как объективный процесс, его главные черты. Понятие стратификации. Совокупный социальный статус индивида, социальной группы. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Понятие социальной общности, ее характерные признаки и специфика. Социальные связи и взаимодействие элементов социальной общности как основа ее функционирования и развития. Национально-этнические общности. Территориальные общности и процесс урбанизации. Социально-демографическая структура общества.

Тема 3. Специальные социологические теории.

Социология личности и семьи. Личность и общество. Личность как субъект и объект социальных отношений. Социальные типологии личности. Социальная структура личности. Основные факторы развития личности в процессе социализации. Социальные статусы и социальные роли личности.

Семья как социальный институт. Исторические формы и типы семьи. Брак как первоначальная основа семейных отношений, основные исторические формы брака. Сущность и структура семьи, ее основные функции. Этапы жизненного цикла семьи. Современное состояние брачно-семейных отношений, социальные причины разводов, их динамика. Гендерные исследования в социологии.

Социальный контроль и девиация. Социальные конфликты. Девиация как одна из форм социального поведения личности. Понятие и природа девиации. Понятия девиантного и делинквентного поведения. Сущность «культурного одобряемого отклонения». Меры социального воздействия к отклоняющемуся поведению в современном обществе. Основные методы социального контроля со стороны общества. Проблемы девиантного поведения в современной России. Конфликт как форма проявления

социальной взаимосвязи. Понятие конфликта, причины его возникновения. Природа, функции и типы социальных конфликтов. Этапы протекания социального конфликта и механизм разрешения.

Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании. Понятие и принципы инклюзивного образования. Трудности и барьеры на пути к инклюзии. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного обучения. Психокоррекционная работа в системе инклюзивного образования.

Тема 4. Прикладная социология. Социологическое исследование.

Методология и методика социологического исследования. Виды социологических исследований. Фундаментальные и прикладные (эмпирические) исследования в социологии. Понятие измерения в социологии. Содержание, структура и этапы социологического исследования, его основные виды и методы. Программа социологического исследования. Методика и техника социологического исследования. Анализ эмпирических данных, выводы и обобщения по результатам социологического исследования, использование их при формировании гражданской позиции.

Методы социологического исследования. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Классификация методов сбора первичной социологической информации: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, социометрия. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Результаты социологического исследования и их использование в практической деятельности.

Раздел 2. Культурология

Тема 5. Культурология в системе гуманитарных знаний.

Предмет и методы культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Основные подходы к изучению культуры: философский, гуманитарный, социологический. Эмпирический и теоретический уровни культурологического знания. Теоретическая и прикладная культурология. Культурные институты. Методы культурологи: генетический, системный, структурно-функциональный, социологический, аксиологический, семиотический, биосферный. Культура как объект исследования культурологии. Основные культурологические теории. Формирование понятия «культура» от античности до наших дней. Культурное многообразие и культурные универсалии. Теории культурогенеза: креационистский, космологический, натуралистический, психоаналитический, символический, биосоциальный, орудийно-трудовой подходы. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Типология цивилизаций. Формы связи между цивилизацией и культурой.

Тема 6. Морфология и динамика культуры.

Виды и формы культуры. Функции культуры. Морфология культуры. Понятие «артефакта». Культурные формы и культурные системы. Виды

культуры: материальная и духовная культура. Типы культуры. Уровни культуры: горизонтальный и вертикальный. Мировая и этническая культура. Массовая и элитарная культура. Контркультура. Субкультура. Функции культуры, роль культуры в жизни общества. Семиотика культуры. Модели и типы культурной динамики. Модели динамики культуры: циклическая, линеарная, волновая, синергетическая. Концепции локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Типы культурной динамики. Прогресс в культуре и его критерии. механизмы и факторы культурной динамики. Традиции и культурное наследие. Виды и каналы культурной диффузии.

Тема 7. Типология культур. Восток и Запад как типы мировой культуры.

Восточные типы культуры. Индо-буддийский тип культуры и его особенности. Конфуциано-даосский тип культуры и его духовные традиции. Арабо-мусульманский тип культуры: его истоки и основы. Западный тип культуры. Особенности современной культуры. Античная культура как колыбель европейской культуры. Христианство – духовная основа европейского типа культуры. Особенности культуры Средневековья. Основные направления в христианстве: католицизм, православие, протестантизм. Современная западная культура. Модернизм и постмодернизм. Культура в условиях глобализации.

Тема 8. Специфика российской культурно-исторической традиции.

Культура России в диалоге «Восток – Запад». Российская культура как особый тип культуры. Концепция «Москва – третий Рим» как русская национальная идея. Европеизация российской культуры XVIII в. Западники и славянофилы. Концепция евразийства. Понятие российского национального характера. Российские культурные традиции. «Золотой» и «Серебряный» века русской культуры. «Золотой» век русской культуры. Самобытность и самосознание в русской культуре. Ее гражданственность, нравственность и демократическая направленность. Культура «Серебряного» века: личность и ее духовный мир. Советская культура: специфика и основные этапы развития. Понятие диссидентства.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов, знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, спецификой и закономерностями развития общества. Дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России; рассмотреть основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогические технологии инклюзивного обучения.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования.

Тема 1. Понятие инклюзивного образования.

Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования. Необходимо ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 года. Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.

Тема 2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.

Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социальные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ. Виды специальных образовательных учреждений. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.

Тема 1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.

Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

Тема 2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.

Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Основы языкознания»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: формирование знаний, умений и навыков, касающихся инклюзивного образования, партиципационных взаимодействий с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, построение коэволюционного диалога в сфере образовательных услуг, реализующего принцип вне границ инаковости.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Языкознание как наука

Наука о языке в системе человеческого знания. История формирования и развития языкознания как науки Наука о языке в системе человеческого знания. История формирования и развития языкознания как науки Двойственность объекта языкознания. Язык и речь История формирования и развития языкознания как науки. Древнейшие языковедческие традиции Функции языка и речи Философия языка Происхождение языка Основные теории происхождения языка Методы в языкознании Язык как знаковая система Лингвосемиотика. Понятие языкового знака. Типы и виды языковых знаков и их взаимодействие Язык и мышление Язык и мышление Понятие внутренней речи. Функции языка и мышления по отношению друг к другу Язык и общество Этнолингвистика. Теория лингвистической относительности Язык и культура Взаимодействие языков и закономерности их развития Основные закономерности исторического развития языков Процессы конвергенции и дивергенции как движущие силы исторического развития языков Типы и виды языковых контактов Контактная лингвистик Классификация языков

Раздел 2. Структура и система языка. Основные разделы языкознания

Язык как система систем. Виды и типы отношений внутри языковой системы Фонетика как раздел языкознания. Фонетика и фонология Язык как система систем. Виды и типы отношений внутри языковой системы Фонетика как раздел языкознания. Фонетика и фонология Виды и типы отношений внутри языковой системы. Уровни языковой системы Грамматика. Морфология и словообразование Грамматика. Морфология и словообразование Фонетика. Аспекты изучения звуков речи Грамматика. Синтаксис Грамматика. Синтаксис Грамматика. Синтаксис Лексикология как раздел науки о языке Лексикология как раздел науки о языке Пути обогащения словарного состава языка Диалектология Лексикограф

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «История английского языка»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Древнеанглийский период

Периодизация истории английского языка. Предмет и цели Истории Английского Языка. Классификация Германских Языков. Древнеанглийские диалекты. Словарный состав Древнеанглийского периода. Заимствования из латинского языка. Сравнительно- исторический метод научного исследования. Индоевропейские языки. Германские языки. Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков. Первое передвижение согласных. Закон Я. Гримма. Закон К.Вернера. Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков. Проблема периодизации истории английского языка. Фонетический строй древнеанглийского языка. Система имени существительного древнеанглийского периода. Система имен прилагательных в древнеанглийском языке. Система глагола древнеанглийского языка.

Раздел 2. Среднеанглийский период

Среднеанглийский период. Общая характеристика Нормандское завоевание. Диалекты Среднеанглийского периода. Скандинавское завоевание, его влияние на английский язык. Развитие национального языка. Письменные памятники середины среднеанглийского периода. Эпоха Чосера. Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Среднеанглийские местные диалекты, их географическое распространение и основные письменные памятники. Борьба английского языка с французским. Фонетический строй среднеанглийского периода. Орфография. Изменение системы согласных в среднеанглийский период. Изменение в системе личных местоимений. Появление новых местоимений. Становление артикля. Изменение в системе глаголов с чередованием.

Раздел 3. Новоанглийский период

Общая характеристика Новоанглийского периода Английская фонетика Новоанглийского периода. Изменения гласных. Великое Передвижение Гласных. Изменения согласных Заимствования из других языков в новоанглийский период Основные исторические события новоанглийского периода. Образование английской нации. Процесс образования национальных языков. Введение книгопечатания. Сохранение местных диалектов. Развитие литературного языка в XVIIXVIII веках. Распространение английского языка в связи колониальной экспансией

Англии. Становление современной орфографии. Изменение системы гласных. Возникновение долгих гласных. Изменение системы согласных. Грамматический строй. Установление единого способа выражения множественного числа имен существительных.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: развитие у обучающихся способности осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в образовательной организации.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Проблема духовно-нравственного воспитания

1. Природа, сущность и предназначение человека. 2. Биологическая и социальная стороны развития человека. 3. Природа духовной субстанции человека. 4. Включенность человека в систему многообразных социальных отношений. 5. Философская трактовка личности как социального ядра человека. 6. Изменяемость, динамичность природы человека. 7. Индивидуальное существование человека. 8. Проблема жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия и размышлений человека. 9. Идея бессмертия в мировых религиях. 10. Самоценность человеческой жизни. 11. Смысл жизни человека. 12. Социальная и биологическая продолжительность жизни. 13. Проблема выживания человечества. 14. Духовный кризис общества, его сущность и причины. 15. Проблема суицида в молодежной среде. 16. Психолого-педагогическая подготовка школьников и молодежи к диалектическому осмыслению своего предназначения на земле.

Раздел 2. Методы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи

1. Система ценностных ориентаций и направленность личности. 2. Трансформация системы ценностей. 3. Изменение структуры ценностного сознания личности под влиянием специально организованного информационно-психологического воздействия. 4. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи. 5. Новые формы и методы разрушения сознания. 6. Постмодернизм как орудие трансформации ценностей. 7. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития. 8. Система разрушения сознания деструктивными религиозными организациями, действующими на территории России. 9. Нетрадиционная религиозность и ее влияние на сознание молодежи. 10. Взаимодействие с зарегистрированными религиозными организациями. 11. Совершенствование информационной работы с молодежью. 12. Расширение индивидуальной работы. 13. Совершенствование законодательства, регламентирующего деятельность религиозных организаций.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

квалификация бакалавр

Цель: формирование знаний, умений и навыков, касающихся инклюзивного образования, партиципационных взаимодействий с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, построение коэволюционного диалога в сфере образовательных услуг, реализующего принцип вне границ инаковости

.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Моделирование процессов интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социальнопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными

нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Государственная политика в сфере специального образования. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации

специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет