

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.11.2024 11:02:59

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421add1c50435f0e902b700

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Управления

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» марта 2024 г. протокол № 9



**Рабочая программа дисциплины**

**Методология научного исследования**

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль) программы Корпоративные  
финансы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08  
Финансы и кредит

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры Управления, к.э.н. Кондрашовой  
О.Н.

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры управления Васильева И.В.*

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

**1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения</b>
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать вопросы критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеть методами и способами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода



1.1 Объект и предмет научной исследовательской деятельности	26	4	27		
1.2. Методология научных исследований.	26	4	28		
Раздел 2. Методы и методология научных исследований	52	10	45		
2.1. Теоретические методы исследования	9	1	7	Реферат	
2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования	9	2	8		
2.3. Формально-логические методы исследования	9	1	8		
2.4. Общенаучные методы исследования	9	2	7		
2.5. Специфические и экспертные методы научных исследований.	9	2	8		
2.6. Планирование и оценка организации научных исследований	7	2	7		
контроль	4			Итоговое тестирование	УК - 1
Итого по дисциплине	108	18	90		

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

### Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований».

**Цель** – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научные исследования» из каких компонентов складывается исследование и методология исследований.

**Задачи** - раскрыть научный смысл исследований; хорошо представлять направления и принципы исследований; знать основные виды исследовательской деятельности; ознакомиться с подходами научного творчества.

#### Перечень учебных элементов раздела:

##### 1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.

##### 1.2. Методология научных исследований.

Методы, средства и уровни исследования, составляющие методологи исследования, методы эмпирического, теоретического и методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. Методология научного исследования, технико-технологическое направление исследования, основные категории исследования, основные формы научного исследования, фактологическое обеспечение исследования, использование фактов в исследовании.

## РАЗДЕЛ 2. Методы и методология научных исследований

**Цель** – формирование компетенций, необходимые для изучения этапов подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

**Задачи** - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для общего представления об этапах проведения исследований.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **2.1. Теоретические методы исследования**

Исторический и логический методы, метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.

#### **2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования**

Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.

#### **2.3. Формально-логические методы исследования**

Методы выводного знания (диалектические), полное и неполное индуктивное заключение, «вероятный» вывод, продуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.

#### **2.4. Общенаучные методы исследования**

Области применения общенаучных методов исследования, постановка проблемы и форма исследовательского мышления, метод классификации и его принципы, метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии

#### **2.5. Специфические и экспертные методы научных исследований.**

Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Содержание экспертных оценок управленческих проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.

#### **2.6. Планирование и организация научных исследований.**

Основные этапы и разделы плана исследования научных ситуаций, содержание разделов плана исследования, формы организации исследования, консультирование, источники получения информации, полуструктурированные глубинные интервью, групповые интервью, получение и первичная обработка информации.

Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики, программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, точные и приблизительные, эпизодические и периодические, общие и локальные, простые и сложные оценки, характер оценок и мышление, критерии и показатели оценок.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Методология научного исследования: Методические указания по изучению дисциплины, планы семинарских занятий и задания для контрольной работы /Рос. гос. аграр. заочн. ун-т; Составитель: к.э.н., доцент О.Н. Кондрашова.- М.- 2016.

##### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины \***

Печатные учебные издания в библиотечном фонде \*

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная</b>		
1.	Мокий, М.С. Методология научных исследований: учеб. для магистров /М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий.-М.: Юрайт, 2015.	<a href="https://urss.ru/PDF/add_ru/179247-1.pdf?ysclid=lf33dewcbo406613411">https://urss.ru/PDF/add_ru/179247-1.pdf?ysclid=lf33dewcbo406613411</a>
2.	Космин, В.В. Основы научных исследований. (Общий курс):учеб. пособие /В.В. Космин.- М.: ИНФРА-М, 2014.-213 с.	
<b>Дополнительная</b>		
1.	Методология научных исследований: учебное пособие для учреждений высшего образования / Е.В. Пустынникова — Ульяновск, УлГУ, 2017. — 130 с	<a href="#">Методология научных исследований.pdf (ulsu.ru)</a>

**6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов \***

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
1.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
2.	Российская Государственная библиотека [электронный ресурс].	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>

**6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

**Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв.м № по технической инвентаризации 147, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м.



<p>с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>
---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Методология научного исследования**

Направление подготовки **38.04.08 Финансы и кредит**

Направленность (профиль) программы **Корпоративные финансы**

Квалификация **магистр**

Форма обучения заочная

Балашиха, 2024 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Пороговый (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> вопросы критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>Владет:</b> методами и способами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Устный опрос, Реферат Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<b>Знает твердо:</b> вопросы критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Умеет уверенно:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>Владет уверенно:</b> методами и способами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Устный опрос, Реферат Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> в области вопросов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> методами и способами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Устный опрос, Реферат Итоговое тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования
---------	---	--	--	---

		значительные отклонения от требований методических указаний.	подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Устный опрос	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

### **2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

*(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)*

#### **Раздел 1. Введение в предмет «Методология научного исследования»**

Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу.

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Основные понятия научно-исследовательской работы.
2. Научная проблема.
3. Методы научного познания.
4. Общая схема научного исследования.
5. Основные типы и характер диссертационных исследований.
6. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.
7. Методы, средства и уровни исследования, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации.
8. Методология научного исследования.
9. Исторический и логический методы,
10. Метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.

11. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях.
12. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.
13. Основные этапы и разделы плана научных исследований, содержание разделов плана исследования,
14. Формы организации научного исследования,
15. Консультирование, источники получения информации.
16. Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики.
17. Программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, критерии и показатели оценок.

## **Раздел 2. Методы и методология научных исследований**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

### **Примерный перечень тем для реферата**

1. Методы исследования и моделирования систем
2. Экономико-математическое моделирование
3. Прикладные модели экономических процессов
4. Содержание аннотации прикладного исследования
5. Организационная работа по проведению исследования
6. Цели и задачи теоретического исследования: абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях.
7. Цели и задачи прикладного исследования
8. Цели и задачи экспертного исследования
9. Цели и задачи эмпирического исследования
10. Цели и задачи специфических методов исследования
11. Процедурно-методическая часть программы исследований в менеджменте

12. Методы социологического исследования
13. Методы сбора данных и информации
14. Разновидности опросов
15. Процедуры анкетирования
16. Организация интервью
17. Организационная часть программы исследований
18. Рабочий план исследования
19. Виды инструкций
20. Правила работы и этические нормы и творческий потенциал
21. Анализ и использование результатов исследований
22. Обобщение и отображение результатов исследования
23. Интерпретация полученных результатов
24. Многомерный анализ социологической информации
25. Использование результатов различных исследований в экономике

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Методология научного исследования»**

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения теста отводится 90 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

**Вопрос 1. Что является главным фактором, определяющим роль научного исследования?**

- а) Возможность использования компьютерной техники.
- б) Уровень развития науки управления.
- в) Творческий потенциал исследователя и его команды
- г) Сложность решаемых проблем.
- д) Мотивация персонала.

**Вопрос 2. Закончите определение.** Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это \_\_\_\_\_

**Вопрос 3. Чем определяется выбор объекта исследования?**

- а) Особенностью изучаемой проблемы.
- б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- в) Целью и функциями науки.
- г) Приоритетами в научной деятельности.
- д) Типичностью проблемы.

**Вопрос 4. Что является предметом исследования?**

- а) Ситуация.
- б) Управленческое решение.
- в) Основные свойства и характеристики управления.
- г) Проблема.
- д) Деятельность человека.

**Вопрос 5. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?**

- а) Способ получения дополнительной информации.
- б) Вид деятельности человека.
- в) Способ использования знаний в практической деятельности.
- г) Навыки анализа и проектирования.

д) Познание законов природы и общества.

**Вопрос 6. Что такое методология исследования?**

а) Совокупность методов исследования.

б) Логическая схема исследования.

в) Плановый подход к исследованию.

г) Соответствие целей, средств и методов исследования.

д) Эффективный прием получения знаний.

**Вопрос 7. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?**

а) В последовательности выполнения исследовательских операций.

б) В целях, подходах и методах исследования.

в) В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.

г) В получении и обработке информации об исследуемом объекте.

д) В деятельности исследовательских групп.

**Вопрос 8. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?**

а) Четкое определение объекта и предмета исследования.

б) Поиск противоречий и путей их разрешения.

в) Использование системного подхода к исследованию.

г) Учет тенденций общественного развития.

д) Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

**Вопрос 9. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?**

а) Затруднено получение объективной информации.

б) Размыты границы объекта исследования.

в) Ограничены возможности экспериментирования.

г) Решающее значение системного подхода.

д) Динамичность процесса функционирования.

**Вопрос 10. Что понимается под целью исследования?**

а) Выбор предмета исследования.

б) Главная направленность исследования.

в) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования

г) Познание тенденции развития.

д) Поиск путей эффективного развития.

**Вопрос 11. Назовите главный признак концепции исследования.**

а) Наличие всей необходимой информации.

б) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.

в) Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.

г) Совокупность эффективных подходов и исследований.

д) План организации и проведения исследования.

**Вопрос 12. Какова роль практики в научном исследовании?**

а) Характеризует эмпирическую основу исследования.

б) Является источником проблем и критерием оценки их решения.

в) Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.

г) Является сферой реализации результатов исследования.

д) Является объектом и предметом исследования.

**Вопрос 13. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:**

а) исторический;

б) абстрактно-логический;

в) социологический;

г) диалектический.

**Вопрос 14. Что является целью исследования?**

а) Результат, который стремится получить исследователь.

б) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.

- в) Реализация прогноза развития системы управления.
- г) Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- д) Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.