

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 28.08.2025  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
«28» августа 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Общая и социальная психология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Начальное образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. п. н., Мукиной А.Н.

Рецензент: к. с.-х. н., доцент кафедры базовых дисциплин Шипилов А.Г.

**1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с**

установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p><b>Универсальная компетенция</b>  <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p><b>ИД-1</b> ук 6  Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ИД-2</b> ук 6  Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p><b>Знать (З):</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития</p> <p><b>Уметь (У):</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов</p> <p><b>Владеть (В):</b> приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.</p>
<p><b>Общепрофессиональная компетенция</b>  <b>ОПК-7</b>  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p><b>ИД-1</b> оок-7  Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p><b>ИД-2</b> оок-7  Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>ИД-3</b> оок-7  Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать (З):</b> современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p><b>Уметь (У):</b> создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> <p><b>Владеть (В):</b> способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений</p>

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Начальное образование.

Цели дисциплины: Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностей психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть историю развития научной психологии и ее отраслей, основные методы общей психологии и социальной психологии.
2. Показать особенности функционирования психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов и состояний человека, их значение в социальном взаимодействии.
3. Раскрыть структуру личности, типологические и индивидуальные свойства личности, механизмы и особенности личностных взаимоотношений в различных ситуациях.
4. Способствовать формированию Я-концепции каждого студента и его самопознанию.
5. Способствовать развитию у студентов умений и навыков межличностного и делового общения в различных социально-психологических ситуациях.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>12,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>91,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
**2 курс**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1.</b> Введение в общую психологию.	<b>51</b>	6	45	УК-6
<b>Раздел 2.</b> Социальная психология как	<b>53</b>	6,25	46,75	ОПК-7

научная дисциплина			
<b>Итого за семестр</b>	<b>104</b>	<b>12,25</b>	<b>91,75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>12,25</b>	<b>91,75</b>

#### **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

##### **Раздел 1. Введение в общую психологию.**

###### **Перечень учебных элементов раздела:**

Становление предмета научной психологии. Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками. Проблема метода в психологии и методы современной психологии. Мозг и психика. Мозговая организация психики. Сознание как высшая форма психики человека. Сознание как функциональная система. Состояния сознания. Сознательное и бессознательное. Темперамент, характер, способности. Познавательные психические процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение.

##### **Раздел 2. Социальная психология как научная дисциплина**

###### **Перечень учебных элементов раздела:**

Предмет социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Социальная психология групп и межгрупповых отношений. Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе. Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов.

#### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

##### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

№п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1.	Общая и социальная психология: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, Ю. Е. Гусева [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 192 с	<a href="#">ЭБС Лань</a>
2.	Ефремкина, И. Н. Общая и социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Н. Ефремкина. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 152 с	<a href="#">ЭБС Лань</a>

3	Поляруш, А. А. Общая и социальная психология: методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск: КрасГАУ, 2022. — 19 с	<a href="#">ЭБС Лань</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Волгуснова, Е. А. Психология : учебное пособие / Е. А. Волгуснова, О. В. Коновалова, О. А. Спицына. — Шадринск : ШГПУ, 2024. — 423 с	<a href="#">ЭБС Лань</a>
6	Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 208 с.	1. <a href="#">ЭБС Лань</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
2	Педагогика и психология	<a href="#">Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</a>
3	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о

государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

**Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

**6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м.

	№ по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Общая и социальная психология**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование и компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и технология организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p><b>Владеет:</b> навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> теоретические основы и технология организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> теоретические основы и технология организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

		творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пороговый й (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <b>Умеет:</b> создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся <b>Владеет:</b> способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<b>Знает твердо:</b> современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <b>Умеет уверенно:</b> создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся <b>Владеет уверенно:</b> способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование



## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА

**по дисциплине  
«ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Объект и предмет психологической науки. Основные принципы и задачи психологии.
2. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования. Этика психологического исследования.
3. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о психике. Функции психики. Виды психических явлений. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики. Соотношение биологического и социального в психике человека.
5. Понятие о сознании. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
6. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
7. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.
8. Общее понятие о речи. Речь и язык. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.
9. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Психологические особенности видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
10. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.
11. Общее понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
12. Общее понятие о деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
13. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
15. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Общее представление о структуре характера. Понятие акцентуации характера.
16. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории развития способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
17. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.
18. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.
19. Общее понятие о мотиве и мотивации личности. Теории мотивации.
20. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.
21. Социальная психология как наука

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ  
по дисциплине  
«ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Общая психология
2. Становление психологии как науки. Научный подход к анализу психических явлений.
3. Сравнительный критический анализ теорий происхождения психики.
4. Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа.
5. Развитие сознания ребенка (развитие в процессе обучения, индивидуальный путь ребенка).
6. Проявление сознания в поведении человека.
7. З. Фрейд и его представления о бессознательном.
8. Проявление бессознательного в поведении человека.
9. Проявление бессознательного в поведении человека.
10. Соотношение сознания и бессознательного.
11. Культурно-исторический подход к изучению личности.
12. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей
13. Личность: качества или типы
14. Личность и темперамент.
15. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
16. Современные концепции темперамента.
17. Сравнительный критический анализ различных теорий эмоций.
18. Ощущения, их классификация и свойства.
19. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
20. Проблема апперцепции, как зависимости восприятия от личности.
21. Психологический анализ обонятельных и вкусовых ощущений.
22. Общее представления о внимании. Основные свойства и методы изучения внимания.
23. Сравнительный анализ теорий внимания.
24. Общее представления о памяти. Классификация процессов памяти.
25. Индивидуальные особенности и типы памяти.
26. Общее представления о мышлении. Методы исследования мышления.
27. Проблема генезиса человеческого мышления.
28. Анализ мышления как деятельности. Процесс решения задач.
29. Речь, как психический процесс.
30. Проблема взаимосвязи речи и мышления
31. Социальная психология

### **Примерные задания итогового теста**

**Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:**

- Среда
- Искусство
- Деятельность
- Наследственность
- Школа

**Движущие силы развития личности - это:**

- Деятельность (активная)
- Противоречия (внешние и внутренние)
- Самосознание, саморазвитие
- Учение, труд, общение
- Потребности, склонности, интересы

**Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:**

- Воспитание и игра
- Обучение и самообразование

- Воспитание и обучение
- Деятельность и общение
- Активность и сознательность

**Дополнительный фактор личностного развития:**

- Общение / взаимодействие
- Деятельность / активность
- Учеба / труд
- Игра / досуг

**Формирование личности означает:**

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

**Личность - это:**

- Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

**«Развитие» - это:**

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

**Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:**

- Методология
- Идеология
- Аксиология
- Философия
- Акмеология

**Межличностные отношения в коллективе можно изучить:**

- Тестированием
- Наблюдением
- Социометрией
- Сочинением
- Беседой с родителями

**Психология – это:**

- наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

**Психические явления человека – это:**

- психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);

- психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- психические свойства (темперамент, характер, способности);
- психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- все ответы верны.

**Психические состояния:**

- это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

**Психические образования – это:**

- то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

**Укажите лишнее из перечисленных состояний сознания:**

- психологическое;
- наивное;
- обыденное;
- рациональное;
- рефлексивное.

**Психология как самостоятельная наука оформилась:**

- в 1880-е годы
- в 1860-е годы
- в 1900-е годы
- 

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине**

Зачет проводится в виде итогового теста, состоящего из заданий открытого и закрытого типа. Примерные задания итогового теста приводятся ниже в таблице «Комплект оценочных материалов по дисциплине «Общая и социальная психология».

### Комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции — это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальная группа</li> <li>2. личность</li> <li>3. индивид</li> <li>4. индивидуальность</li> </ol>	1. социальная группа	УК-6
2.	Минимальный размер социальной группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. три человека</li> <li>2. пять человек</li> <li>3. один человек</li> <li>4. два человека</li> </ol>	4. два человека	УК-6
3.	Какая функция социальной группы выражает необходимость человека в выражении своих эмоций, в одобрении его взглядов и идей, а его социальная группа даёт ему возможность самовыражаться, обеспечивает уважением и одобрением со стороны других участников?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоциональная поддержка</li> <li>2. инструментальная</li> <li>3. экспрессивная</li> <li>4. социализация</li> </ol>	3. экспрессивная	УК-6
4.	Какая функция социальной группы в любой трудной ситуации выражает необходимость человека чувствовать, что он не один и у него есть круг эмоционально близких людей. Иногда это семья или друзья, а иногда –	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоциональная поддержка</li> <li>2. инструментальная</li> <li>3. экспрессивная</li> <li>4. социализация</li> </ol>	1. эмоциональная поддержка	УК-6

	единомышленники.			
5	Врождённые особенности индивида, отражающие психодинамическую характеристику протекания психических процессов и состояний. отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что выражается не столько в их конечном результате, сколько в их течении.	1. характер 2. темперамент 3. воля 4. способности	2. темперамент	ОПК-7
6	Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой называется	1. переключение 2. концентрация 3. отвлекаемость 4. устойчивость	3. отвлекаемость	ОПК-7
7	Процесс памяти, при котором происходит накопление материала называется:	1. запечатлением 2. воспроизведением 3. хранением 4. забыванием	4. забыванием	ОПК-7
8	Способность длительно задерживать восприятие на определенных объектах окружающей действительности	1. переключение 2. объем 3. распределение 4. устойчивость	4. устойчивость	ОПК-7

**Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)**

№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция
1.	Дайте краткое определение понятию «социальная группа»	Социальная группа – объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции.	УК-6
2.	Что предполагает принадлежность к	Принадлежность к группе предполагает, что человек обладает некоторыми	УК-6

	группе?	характеристиками, которые с точки зрения группы являются ценными и значимыми.	
3.	Какие характеристики социальной группы вы можете назвать?	<p>Характеристики социальных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивое взаимодействие, которое способствует прочности и стабильности их существования;</li> <li>- относительно высокая степень единства и сплоченности;</li> <li>- однородность состава, предполагающего наличие признаков, свойственных всем членам группы;</li> <li>- способность входить в более широкие социальные образования в качестве структурных единиц.</li> </ul>	УК-6
4.	Как устанавливаются и регулируются отношения и взаимодействие в формальных социальных группах?	В формальных группах отношения и взаимодействие устанавливаются и регулируются специальными правовыми актами (законами, положениями, инструкциями и т.п.).	УК-6
5.	Что такое предконфликтная ситуация?	Предконфликтная ситуация – это нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий	УК-6
6.	Что такое ультиматум?	Ультиматум – это беспелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования	УК-6
7.	Что является предпосылками разрешения конфликта?	Достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта	УК-6
8.	Что представляют собой социальные конфликты?	Социальные конфликты - особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере	УК-6
9.	Дайте краткое определение понятию «конфликтная ситуация»	Конфликтная ситуация – объективная ситуация, фиксирующая обострение реально существующих противоречий у участников в определенной сфере, выявляющая отношение сторон к объекту конфликта и их позиции.	УК-6
10.	Что является необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального	Необходимыми и достаточными условиями возникновения (наступления) конфликта являются наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.	УК-6

	взаимодействия?		
11.	Что такое «социализация»?	Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности	УК-6
12.	Дайте определение понятию «память»	Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание следов прежнего опыта, дающие человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта после того, как вызвавшие их явления исчезли	ОПК-7
13.	Дайте определение понятию «личность»	Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека:	ОПК-7
14.	Что значит выражение «быть личностью»?»	Быть личностью – это значит иметь активную жизненную позицию, свободно и ответственно осуществлять свой выбор, принимать решения и оценивать последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом, в котором живешь.	ОПК-7
15.	Дайте определение понятию «характер»	Характер-индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обслуживающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.	ОПК-7
16.	Дайте краткую характеристику типа темперамента «меланхолик»	Человек, склонный к постоянному переживанию различных событий и острой реакции на внешние факторы	ОПК-7
17.	Назовите основные факторы, обуславливающие непроизвольное внимание.	свойства и особенности раздражителей, связь с потребностями и интересами субъекта	ОПК-7
18.	Что составляет физиологическую основу воображения?	Физиологическую основу воображения составляет образование новых сочетаний и комбинаций из уже сложившихся нервных связей в коре головного мозга.	ОПК-7
19.	Дайте определение понятию «воля»	Воля — это способность человека сознательно управлять своим поведением и деятельностью, мобилизовать все свои силы на достижение поставленной цели, преодолевая внешние и внутренние препятствия.	ОПК-7
20.	Дайте краткую характеристику типа темперамента «сангвиник»	Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями.	ОПК-7

21.	Дайте характеристику методу «наблюдение»	Наблюдение — это планомерное, целенаправленное, преднамеренное и специальным образом организованное восприятие явлений, результаты которого в той или иной форме фиксируются наблюдателем.	ОПК-7
22.	Что такое «представление» в психологии?	Представление — это отражение предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.	ОПК-7

