

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.04.2025 17:25:44

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421add1c70455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра Экологии и биоресурсов



Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

Направленность (профиль) программы Биотехнология пищевых производств

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология

Рабочая программа дисциплины разработана профессором кафедры Экологии и биоресурсов, доктором сельскохозяйственных наук Гончаровым А.В.

Рецензент: доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой Экологии и биоресурсов Университета Вернадского Еськова М.Д.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1 УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать (З): основные виды и элементы проектов в области биотехнологии; организацию и механизм системы управления проектами; структуру и содержание разделов проектного цикла
	Уметь (У): анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет организацию и механизм системы управления проектами
	Владеть (В): владеть методами планирования проектной деятельности в области биотехнологии
ИД-3 УК-1.3 - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать (З): основные принципы, функции и методы управления проектами в области биотехнологии
	Уметь (У): определять и оценивает последствия ожидаемых результатов
	Владеть (В): способностью организовывать и координировать работу участников проекта, определяя ожидаемые результаты и потребности в необходимых ресурсах на всех этапах жизненного цикла
Универсальная компетенция УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-1 УК-2.1 - Понимает современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, формулирует главную цель, определяет круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов	Знать (З): необходимые для осуществления профессиональной деятельности методические документы в области биотехнологии; методику финансового планирования и анализа проектов; принципиальные подходы к построению системы управления проектами; основные этапы бизнес-планирования инвестиционных проектов в области биотехнологии; способы решения проблемных вопросов через реализацию проектного управления с использованием инструментов планирования

	Уметь (У): определять круг задач для построения эффективной системы управления проектами, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; внедрять реализацию проектного управления в условиях работы с применением информационных технологий Владеть (В): практическим опытом применения нормативно-методической базы решения задач в области биотехнологии; навыками работы в системе АСУ документами
Универсальная компетенция УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-1 УК-3.1 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия	Знать (З): способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия
	Уметь (У): учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	Владеть (В): навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Универсальная компетенция УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-1 УК-6.1 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия	Знать (З): теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности

	Уметь (У): анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть (В): навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
--	--

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Проектная деятельность относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 19.03.01 Биотехнология направленность (профиль) Биотехнология пищевых производств.

Цель: формирование универсальных компетенций у будущих выпускников, теоретических знаний и практических навыков у обучающихся о технологии управления проектами в различных сферах деятельности, работе в команде, экономике проектов и процессах их реализации.

Задачи:

- освоение базовых понятий в системе экономики, планирования, организации, контроля и реализации проектов;
- изучение методологии анализа и синтеза управленческих решений при реализации проектов, методов управления и работе в команде;
- развитие навыков по технологии проектирования в рамках проектного управления и командным стратегиям;
- изучение современных программных средств в области управления проектами.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	24,3
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	119,7
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименовани е оценочного средства	Код компетенц ии
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы		
Раздел 1. Теоретические основы управления проектами в области биотехнологии	38,7	8	30,7	Коллоквиум	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.1
1.1. Основы проект-менеджмента	19	4	15		
1.2. Разработка концепции проекта	19,7	4	15,7		
Раздел 2. Основные этапы управления проектами в области биотехнологии	105	16	89	Коллоквиум, Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.1
2.1. Техничко-экономическое обоснование и оценка эффективности проект	21	3	18		
2.2. Планирование проекта в области биотехнологии	21	3	18		
2.3. Организационное управление проектом	21	3	18		
2.4. Проектное финансирование	21	3	18		
2.5. Контроль и регулирование работ по проекту	21	4	17		
Итого за семестр	170,7	24	119,7		
Промежуточная аттестация	9,3	0,3	36	Итоговое тестирование	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.1
ИТОГО по дисциплине	180	24,3	155,7		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические основы управления проектами в области биотехнологии

Цель – формирование компетенций, необходимых для системного представления обучающимся понятия «проект» из каких компонентов складывается управление проектами в области биотехнологии.

Задачи - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Основы проект-менеджмента. Базовые понятия управления проектами. Классификация типов проектов. Стратегический процесс в управлении проектами. Окружение проекта. Жизненный цикл проекта. Функции и соответствующие подсистемы управления проектами. Участники проекта, их функции.

Развитие проектного управления в России и за рубежом.

1.2. Разработка концепции проекта. Проектный и инвестиционный замысел. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ. Структуризация проекта. Декомпозиция работ по проекту.

Раздел 2. Основные этапы управления проектами в области биотехнологии

Цель – формирование компетенций, необходимых для управления проектами по основным этапам.

Задачи - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления проектами, оценка и использование командных стратегий.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Техничко-экономическое обоснование и оценка эффективности проекта.

Задачи ТЭО проекта. Проектный анализ и основные его составляющие: технический, финансовый, коммерческий, экономический, организационный, социальный анализы. Анализ и оценка рисков проекта. Эффективность проекта, ее виды. Показатели для оценки эффективности проекта.

2.2. Планирование проекта в области биотехнологии.

Содержание темы. Функции планирования проекта. Уровни планирования и виды планов, основные этапы планирования. Сетевые модели проектов. Календарно-сетевое планирование. Ресурсная оптимизация проекта.

2.3. Организационное управление проектом. Содержание темы. Организационные структуры управления проектами. Формирование команды проекта. Квалификационные требования к персоналу проекта. Система взаимоотношений участников проекта. Материальное стимулирование. Менеджер проекта: подбор и аттестация по ключевым компетенциям. Управление конфликтами в проекте. Организационная культура команды. Оценка деятельности команды проекта.

2.4. Проектное финансирование. Бюджет и бюджетирование, структура статей доходов и расходов. Источники и организационные формы финансирования проектов. Виды проектного финансирования. Оценка стоимости проекта. Анализ исполнения бюджета проекта.

2.5. Контроль и регулирование работ по проекту. Виды и этапы контроля. Принципы построения эффективной системы контроля. Организация мониторинга проекта. Аудит качества. Показатели выполнения работы.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/ п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Слесаренко, Н. А. Структурный контроль качества сырья и продуктов животного происхождения : учебник / Н. А. Слесаренко, Э. О. Оганов, В. В. Степанишин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-4319-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/206861
2	Миколайчик, И. Н. Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки : учебное пособие / И. Н. Миколайчик, Л. А. Морозова, Н. А. Субботина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-3705-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/book/123681
Дополнительная		
3	Иванова, Е. П. Управление качеством сельскохозяйственной продукции. Практикум : учебное пособие / Е. П. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3555-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/206468
4	Стукова И.В. Управление проектами: учебное пособие. [Электронный ресурс]/ И.В. Стукова — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ФГБОУ ДПОС МИПКА , 2014. — 74с.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4413
5	Шалапина, И.П. Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК. [Электронный ресурс] / И.П. Шалапина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 140 с.	http://e.lanbook.com/book/91874

** указываются ЭБС, с которыми заключены библиотекой академии договора или свободно распространяемые библиотечные системы

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
	Электронный научно-производственный журнал «АгроЭкоИнфо». ФГУП «ВНИИ Агроэкоинформ». Москва. Режим доступа:	http://ebs.rgunh.ru/?q=node/118

отобразить имеющиеся ЭОРы для своей дисциплины, разобраться с вопросом доступа,

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

+ Профессиональные базы по направлению подготовки

<http://opendata.mcx.ru/opendata/7708075454-pestitsidy> - Каталог пестицидов, зарегистрированных на территории Российской Федерации

<http://opendata.mcx.ru/opendata/7708075454-agrokhimikaty> - Каталог агрохимикатов, зарегистрированных на территории Российской Федерации

<https://www.scopus.com> – реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы.

<http://agrovuz.ru/> - портал аграрных вузов.

<https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

<http://opendata.mcx.ru/opendata/7708075454-posevzemlivesna> - Сведения о посевной площади в Российской Федерации

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgunh.ru),

Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgunhu>),

антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Для занятий лекционного типа	Учебно-административный корпус № 310	Специализированная мебель, Мультимедиа-проектор NEC V260X/10216020/170112/0000580/17, Персональный компьютер в сборе IntelI – 9 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации	Учебно-административный корпус № 310	Специализированная мебель, Мультимедиа-проектор NEC V260X/10216020/170112/0000580/17, Персональный компьютер в сборе IntelI – 9 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус.	Читальный зал. Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-лабораторный корпус. Каб. 320.	Специализированная мебель, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

*Указывается оборудование и технические средства обучения в учебной аудитории для проведения занятий. Технические средства обучения (ТСО) – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. Таким образом, ТСО объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

** Приложение 1 (перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, самостоятельной работы).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
Проектная деятельность**

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

Направленность (профиль) программы Биотехнология пищевых производств

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2024

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК 1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: основные виды и элементы проектов в области биотехнологии; организацию и механизм системы управления проектами; структуру и содержание разделов проектного цикла Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет организацию и механизм системы управления проектами Владеет: владеть методами планирования проектной деятельности в области биотехнологии	Коллоквиум, тест
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: основные виды и элементы проектов в области биотехнологии; организацию и механизм системы управления проектами; структуру и содержание разделов проектного цикла Уверенно умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет организацию и механизм системы управления проектами Уверенно владеет: владеть методами планирования проектной деятельности в области биотехнологии	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: основные виды и элементы проектов в области биотехнологии; организацию и механизм системы управления проектами; структуру и содержание разделов проектного цикла Сформировавшееся систематическое умение: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет организацию и механизм системы управления проектами Сформировавшееся систематическое владение: владеть методами планирования проектной деятельности в области биотехнологии	
УК 1.3 - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: основные принципы, функции и методы управления проектами в области биотехнологии Умеет: определять и оценивает последствия ожидаемых результатов Владеет: способностью организовывать и координировать работу участников проекта, определяя ожидаемые результаты и потребности в необходимых ресурсах на всех этапах жизненного цикла	Коллоквиум, тест
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: основные принципы, функции и методы управления проектами в области биотехнологии Уверенно умеет: определять и оценивает последствия ожидаемых результатов Уверенно владеет: способностью организовывать и координировать работу участников проекта, определяя ожидаемые результаты и потребности в необходимых ресурсах на всех этапах жизненного цикла	

	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: основные принципы, функции и методы управления проектами в области биотехнологии Сформировавшееся систематическое умение: определять и оценивает последствия ожидаемых результатов Сформировавшееся систематическое владение: способностью организовывать и координировать работу участников проекта, определяя ожидаемые результаты и потребности в необходимых ресурсах на всех этапах жизненного цикла	
УК 2.1 - Понимает современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, формулирует главную цель, определяет круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методические документы в области биотехнологии; методику финансового планирования и анализа проектов; принципиальные подходы к построению системы управления проектами; основные этапы бизнес-планирования инвестиционных проектов в области биотехнологии; способы решения проблемных вопросов через реализацию проектного управления с использованием инструментов планирования Умеет: определять круг задач для построения эффективной системы управления проектами, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; внедрять реализацию проектного управления в условиях работы с применением информационных технологий Владет: практическим опытом применения нормативно-методической базы решения задач в области биотехнологии; навыками работы в системе АСУ документами	Коллоквиум, тест
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методические документы в области биотехнологии; методику финансового планирования и анализа проектов; принципиальные подходы к построению системы управления проектами; основные этапы бизнес-планирования инвестиционных проектов в области биотехнологии; способы решения проблемных вопросов через реализацию проектного управления с использованием инструментов планирования Уверенно умеет: определять круг задач для построения эффективной системы управления проектами, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; внедрять реализацию проектного управления в условиях работы с применением информационных технологий Уверенно владеет: практическим опытом применения нормативно-методической базы решения задач в области биотехнологии; навыками работы в системе АСУ документами	
	Высокий	Сформировавшееся систематические знания: необходимые для	

	(отлично)	осуществления профессиональной деятельности методические документы в области биотехнологии; методику финансового планирования и анализа проектов; принципиальные подходы к построению системы управления проектами; основные этапы бизнес-планирования инвестиционных проектов в области биотехнологии; способы решения проблемных вопросов через реализацию проектного управления с использованием инструментов планирования Сформировавшееся систематическое умение: определять круг задач для построения эффективной системы управления проектами, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; внедрять реализацию проектного управления в условиях работы с применением информационных технологий Сформировавшееся систематическое владение: практическим опытом применения нормативно-методической базы решения задач в области биотехнологии; навыками работы в системе АСУ документами	
УК 3.1 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Коллоквиум, тест
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия Уверенно умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	

		Уверенно владеет: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия Сформировавшееся систематическое умение: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Сформировавшееся систематическое владение: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
УК 6.1 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности Умеет: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеет: навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Коллоквиум, тест
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности Уверенно умеет: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Уверенно владеет: навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности Сформировавшееся систематическое умение: анализировать и оценивать	

		собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Сформировавшееся систематическое владение: навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	
--	--	---	--

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы коллоквиума	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Комплект вопросов коллоквиума по дисциплине
Проектная деятельность
для текущего контроля**

Раздел 1. Теоретические основы управления проектами

1. Базовые понятия управления проектами.
2. Классификация типов проектов.
3. Стратегический процесс в управлении проектами.
4. Окружение проекта. Жизненный цикл проекта. Функции и соответствующие подсистемы управления проектами.
5. Участники проекта, их функции.
6. Этапы управления проектом.
7. Проектный и инвестиционный замысел.
8. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ.
9. Структуризация проекта.
10. Декомпозиция работ по проекту.

Раздел 2. Основные этапы управления проектами в области биотехнологии

1. Задачи ТЭО проекта в области биотехнологии.
2. Анализ ТЭО проекта в области биотехнологии и основные его составляющие: технический, финансовый, коммерческий, экономический, организационный, социальный анализы.
3. Анализ и оценка рисков проекта.
4. Эффективность проекта, ее виды. Содержание темы. Функции планирования проекта.
5. Показатели для оценки эффективности проекта.
6. Альтернативность проектов и их выбор.
7. Уровни планирования и виды планов, основные этапы планирования.
8. Сетевые модели проектов. Календарно-сетевое планирование.
9. Ресурсная оптимизация проекта.

- 10.Содержание темы. Организационные структуры управления проектами.
- 11.Формирование команды проекта. Квалификационные требования к персоналу проекта.
- 12.Система взаимоотношений участников проекта.
- 13.Материальное стимулирование.
14. Командные стратегии и их эффективность.
- 15.Менеджер проекта: подбор и аттестация по ключевым компетенциям. Управление конфликтами в проекте.
- 16.Организационная культура команды. Оценка деятельности команды проекта.
- 17.Бюджет и бюджетирование, структура статей доходов и расходов.
- 18.Источники и организационные формы финансирования проектов. Виды проектного финансирования. Оценка стоимости проекта.
- 19.Анализ исполнения бюджета проекта.
- 20.Виды и этапы контроля. Принципы построения эффективной системы контроля.
- 21.Организация мониторинга проекта. Аудит качества.
- 22.Показатели выполнения работы.

Примерные задания итогового теста

Выберите правильные варианты ответов.

1.Назовите факторы, не отражающие предпосылок перехода к управлению проектами:

1. реформирование и перемены в обществе, требующие повышения эффективности производства и управления им
2. развитие предпринимательства и малого бизнеса
3. быстрые изменения в мире, более тесные международные связи и нехватка ресурсов
4. либерализация условий внешнеэкономической деятельности, усиление требований к конкурентоспособности отечественных товаров в сочетании с ограниченностью ресурсов
5. приспособленность и широкая апробация методологии управления проектами в рыночных условиях хозяйствования

2.Выберите формулировку, определяющую сущность концепции управления проектами:

1. концепция предусматривает проведение технико-экономического обоснования реализации проекта для получения выгоды при его осуществлении
2. концепция базируется на том, что развитие предприятия в рыночных условиях может быть обеспечено при помощи выполнения конкретных проектов, обеспечивающих проведение соответствующих стратегических изменений в его деятельности для достижения успеха
3. концепция предусматривает определение конкретных целей, стратегий и мероприятий маркетинга при реализации проекта
4. концепция предусматривает определение, установление, регулирование и развитие связей между элементами проекта, обеспечивающими достижение поставленных целей

3.Выделите характеристики, не отражающие особенности управления проектами:

1. разделение труда
2. координация внутренних и внешних связей элементов проекта и необходимых ресурсов
3. оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления проектом
4. специфические средства, позволяющие существенно повысить вероятность реализации проекта в заданные сроки и в рамках выделенного бюджета

4. Выберите три основных принципа управления проектами:

1. углубление уровня обоснованности принимаемых инвестиционных решений, используя механизм многовариантных и многофакторных (технологических, экономических, социальных, экологических и других) оценок
2. оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления проектом
3. высокая степень координации и контроля работ в процессе выполнения проекта
4. при определении эффективности проекта учитываются только предстоящие в процессе его осуществления затраты и поступления
5. систематический анализ и учет внешних изменений (конъюнктуры рынка по всем видам ресурсов, непредвиденных обстоятельств и негативных факторов) при реализации проектов

5. В каких случаях применяется программно-целевое управление?

1. при отсутствии информации о влиянии внешней среды на систему управления.
2. когда отсутствуют аналитические методы управления.
3. когда влияние внешней среды имеет фиксированное значение;
4. когда влияние внешней среды не имеет фиксированное значение;
5. во всех перечисленных случаях.

6. Выберите один или несколько правильных ответов.

Проект можно определить, как:

1. совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
2. систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
3. систему плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих модель действий, направленных на достижение уникальной цели.

7. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

1. ресурсы, работы, результаты;
2. цели, ресурсы, работы;
3. время, стоимость, качество;
4. ресурсы, работы, результаты, риски;
5. цели и мероприятия по их достижению.

8. К видам управленческой деятельности относятся:

1. анализ;

2. прогнозирование;
3. учет;
4. контроль;
5. администрирование.

9. Компания производит малогабаритное оборудование для животноводческих ферм и собирается ввести новую линию для выпуска продукции, предназначенной для животноводческих ферм с полной автоматизацией процессов. Эта продукция будет продаваться через заказ по каталогу неопределенно долго. Какие из ниже следующих утверждений верны?

1. Это проект, так как данная продукция компанией ранее никогда не производилась и не продавалась.
2. Это текущая (операционная) деятельность, так как соответствует основному виду деятельности компании - производить кухонное оборудование. Добавление оборудованию новых возможностей - это всего лишь небольшое изменение существующих процессов
3. Это текущая деятельность, потому что данная продукция будет продаваться неопределенно долго, то есть эта деятельность не имеет четких временных рамок.
4. Это и не проект, и не текущая деятельность. Это ввод нового продукта, не затрагивающий текущие операции.

10. Что из перечисленного является моделью системы управления проектом?

1. состав и содержание системы управления проектом
2. сетевые матрицы в управлении проектом
3. модель классификаторов задач управления.

11. Что из перечисленного составляет систему программно-целевого управления?

1. Совокупность элементов механизма экономического регулирования, направленных на достижение главной цели.
2. Главная цель, промежуточные цели различного уровня, общая программа и частные программы.
3. Комплекс целей развития системы.
4. Совокупность методов управления и рыночного механизма, включая финансовые рычаги и стимулы, которые объединены в определенную систему действий организаций.

12. Что из перечисленного характеризует целевую комплексную программу?

1. Это программа, в которой четко поставлена и обоснована главная цель (конечные результаты) и определен состав ее достижения. Это программа, направленная на достижение конкретных конечных результатов.
2. Это комплекс определенных по объемам и срокам работ, выполнение которых обеспечивает своевременное и экономичное достижение
3. совокупность экономических, технических, проектных и научно-исследовательских мероприятий, выполнение которых обеспечивает решение определенной цели по всем видам ресурсов, исполнителям, временным характеристикам.

13. Руководитель службы маркетинга обратился к вам с просьбой изменить страницу авторизации посетителя корпоративного сайта и установить минимальную длину имени пользователя - шесть символов. Эта деятельность является:

1. Инициацией проекта

2. Текущей операционной деятельностью
3. Проектом
4. Исполнением проекта

14.Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:

1. прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
2. предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
3. обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
4. фазу разработки, фазу реализации.

15.Окружающая среда проекта — это:

1. совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
2. совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
3. совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

16.Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), — это:

1. пассивные участники проекта;
2. активные участники проекта;
3. косвенные участники проекта.

17.Руководитель проекта относится:

1. к активным непосредственным участникам;
2. пассивным участникам;
3. пассивным непосредственным участникам;
4. непосредственным участникам;
5. пассивным косвенным участникам.

18.Инициатором проекта является:

1. субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;
2. участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;
3. субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

19.Субконтрактором является:

1. участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;
2. участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;

3. юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта.

20. Вы являетесь субъектом проекта по разработке интерактивного центра обработки обращений клиентов вашей компании. Вы отвечаете за контакты со средствами массовой информации и отчитываетесь как перед руководителем проекта, так и вице-президентом по маркетингу, который разделяет ответственность за результаты проекта. В организационной структуре какого типа Вы работаете?

1. Функциональная структура
2. Слабая матричная
3. Проектная
4. Сбалансированная матрица

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Проектная деятельность»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

Во втором семестре экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:	1. Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект; 2. Продолжительность периода осуществления проекта 3. Характер предметной области проекта	1. Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект	УК-1
2.	Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта? Выберите несколько вариантов.	1. Ограниченная 2. Однозначно воспринимаемая всеми участниками 3. Измеримая 4. Достижимая в заданных условиях	2. Однозначно воспринимаемая всеми участниками 3. Измеримая 4. Достижимая в заданных условиях	УК-1
3.	Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?	1. Написание технического задания 2. Организация учений по пожарной безопасности 3. Зонирование территории	2. Организация учений по пожарной безопасности 3. Зонирование территории	УК-1
4.	Определите, какая из следующих ролей лишняя:	1. Руководитель проекта 2. Копирайтер 3. Нутрициолог 4. Системный аналитик	3. Нутрициолог	УК-1
5.	Что определяет матрица ответственности?	1. Степень ответственности участников за выполнение работ проекта 2. Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников 3. Наиболее важные работы проекта	1. Степень ответственности участников за выполнение работ проекта	УК-2
6.	Какое из определений термина	1. Руководители проекта со стороны	3 Временно рабочая группа,	УК-2

	"Команда проекта" верно?	Заказчика и Исполнителя 2. Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта 3 Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение	выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение	
7.	Для чего используется методика RACI?	1. Для оценки эффективности команды проекта 2. Для составления матрицы ответственности 3. Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина	2. Для составления матрицы ответственности	УК-2
8.	Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":	1. телефонные звонки исполнителю проекта 2. совещания 3. сайт компании заказчика	1. телефонные звонки исполнителю проекта 2. совещания	УК-2
9.	Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?"	1. Верно 2. Неверно	1. Верно	УК-2
10.	Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"	1. Верно 2. Неверно	2. Неверно	УК-3
10.	Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.	1. План коммуникаций 2. Распределение ролей 3. План настройки коммуникаций команды	1. План коммуникаций	УК-3

11.	Что включает типовая система управления:	1. Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций 2. Организационная структура и роли в проекте 3. Информационная система сопровождения проекта	2. Организационная структура и роли в проекте	УК-3
12.	Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:	1. Распределение ответственности участников за задачи проекта 2. План работ по проекту 3. Перечень информационных каналов взаимодействия участников	3. Перечень информационных каналов взаимодействия участников	УК-3
13.	Какие проектные риски характерны тем, что всегда обуславливают убытки реализации проекта?	1. Динамические 2. Систематические 3. Статические	3. Статические	УК-6
14.	Временное объединение, включающее в себя проектные роли, описание зон ответственности, а также уровней и границ полномочий, которые должны быть четко определены и доведены до сведения всех заинтересованных лиц проекта, называется...	1. Совет проекта 2. Организационная структура проекта 3. Команда проектного менеджмента	2. Организационная структура проекта	УК-6
15.	Какие показатели составляют «магический треугольник» управления проектами?	1. Инвестиции 2. Сроки 3. Качество 4. Заказчики 5. Затраты	2. Сроки. 3. Качество. 5. Затраты	УК-6
16.	Выберите характеристики управления проектами.	1. Имеются четкие ограничения по времени 2. Разнообразные виды деятельности, сопряженные с риском 3. Характер деятельности монотонный	1. Имеются четкие ограничения по времени.	УК-6
17.	Инструмент планирования, управления задачами, который представлен в виде	1. SWOT-анализ 2. диаграмма Ганта	2. диаграмма Ганта	УК-6

	горизонтальных полос, расположенных между двумя осями: списком задач по вертикали и датами по горизонтали, называется...	3. дерево целей		
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к экзамену)				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1.	общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы-знаний. Для него характерно увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества. Возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг.	Информационное общество –		УК-1
2.	стандарт 16-разрядного кодирования символов. В настоящее время стандарт является преобладающим в Интернете. Применение этого стандарта позволяет закодировать очень большое число символов из разных систем письменности.	UNICODE –		УК-1
3.	совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).	Информационная технология –		УК-1
4.	взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели. Информационные системы делятся на следующие классы:	Информационная система –		УК-1

	по степени автоматизации, по сфере применения, по охвату задач.		
5.	Планирование	Укажите, что должно быть на месте пропуска в следующем утверждении «На этапе _____ определяются задачи и способы их выполнения, оцениваются сроки и имеющиеся ресурсы»	УК-1
6.	Информационная система сопровождения проекта; организационная структура и роли в проекте	Что включает типовая система управления взаимодействиями команды проекта?	УК-1
7.	Прототип	Напишите название термина, к которому относится определение: «Применяется в процессе реализации проекта для уточнения ожидаемых результатов и детализации образа продукта проекта»	УК-1
8.	Верно	Верно ли данное утверждение: «Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представление о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта»?	УК-1
9.	одно или несколько слов, являющиеся любыми частями речи, которые в наибольшей степени отражают содержание всего искомого документа. Они являются основными элементами структуры и семантики текста. Важность ключевых слов заключается в их способности привлекать внимание читателя и поисковых систем.	Ключевое слово это –	УК-2
10.	процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов. Цель индексации повышение скорости поиска релевантных документов по поисковому запросу. Применяется для ускорения поиска в сети интернет или в базах данных.	Индексация -	УК-2

11.	Способность системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов	Избирательность (в рамках справочно-правовой системы) -это	УК-2
12.	Способность системы отбирать документы, соответствующие запросу, не пропуская нужных документов	Чувствительность (в рамках справочно-правовой системы) - это	УК-2
13.	Способность системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа, сделанному запросу	Релевантность (в рамках справочно-правовой системы) - это	УК-2
14.	предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство	Гипотеза - это	УК-2
15.	установление оптимальной величины экономических ресурсов (в минимальном, но достаточном объеме), необходимых для организации и осуществления нормальной (бесперебойной) хозяйственной деятельности предприятия	Нормирование -	УК-2
16.	способ достижения, какой - либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения	Метод исследования - это	УК-2
17.	Индукция это метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему.	Дайте определение индукции.	УК-2
18.	Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы.	Наблюдение - это	УК-2

19.	Проект ориентирован на определенную целевую аудиторию – есть заказчики, цель, временные границы, ресурсы, план выполнения.	Какими характеристиками обладает проект?	УК-2
20.	Результатом образовательного проекта является продукт и образовательный результат в области хардовых и софтовых компетенций	Что является результатом образовательного проекта?	УК-3
21.	Неверно	Верно ли следующее утверждение: «Формирование ролевой модели участников проекта не позволяет идентифицировать, кто какие функции в проекте выполняет»?	УК-3
22.			УК-3
23.	Цель – идея конечного результата, а задача – шаг к реализации идеи. Задач может быть много, цель одна (в рамках одной области деятельности)	В чём отличие цели от задачи?	УК-3
24.	Преодоление проблемы приводит к изменению мировоззрения и деятельности, а решение задачи – только к изменению деятельности	В чём отличие проблемы от задачи?	УК-3
25.	Результат проектной деятельности – это компетенции, а продукт проекта – это материальный артефакт	В чём отличие результата проектной деятельности от продукта проекта?	УК-3
26.	Целеполагание, планирование, проблематизация, реализация, представление результатов	Какие этапы проектной деятельности вы знаете?	УК-6
27.	компонент плана управления проектом, описывающий как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту	План коммуникаций – это...	УК-6
28.	Информирование заинтересованных	Какие из видов коммуникаций могут осуществляться в электронном виде?	УК-6

	сторон, предоставление отчетов, совещание с заказчиком, хранение документов		
29.	способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне определенным практическим результатом	Метод проектов – это...	УК-6
30.	самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	Социальный проект – это...	УК-6
31.	совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	учебный проект – это...	УК-6
32.	это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы,	телекоммуникационный проект - ...	УК-6

	значимой для участников проекта.		
33.	Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.	Соотнесите этап работы над проектом с содержанием деятельности: Погружение в проект.	УК-6
34.	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.	Соотнесите этап работы над проектом с содержанием деятельности: Организационный	УК-6
35.	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.	Соотнесите этап работы над проектом с содержанием деятельности: Осуществление деятельности.	УК-6
36.	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы	Соотнесите этап работы над проектом с содержанием деятельности: Оформление результатов проекта и презентация	УК-6