

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 01.09.2024  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Экономического развития сельских территорий

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» сентября 2024 г. протокол №2



«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.  
«26» сентября 2024 г.

## **Профильное обучение информатике (цели, содержание, методы)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Прикладная математика и информатика

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *старшим преподавателем кафедры экономического развития сельских территорий, Грачевым Д.А.*

Рецензент: *доцент кафедры экономического развития сельских территорий, к.э.н. Шакало Д.Н.*

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов</p> <p>Уметь: Разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p> <p>Владеть: основными и дополнительными образовательными программами, компонентами научно-методического обеспечения данных программ.</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: Проектировать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть: диагностикой эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p>Знать: методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>Владеть: технологиями организации образовательной деятельности.</p>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профильное обучение информатике (цели, содержание, методы)» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Прикладная математика и информатика».

Целями изучения дисциплины «Профильное обучение информатике (цели, содержание, методы)» является формирование систематизированных знаний в области

методики обучения информатике в профильной школе. Дисциплина «Методика преподавания информатики в профильной школе» продолжает методическую подготовку будущих учителей информатики.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>56,3</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	28
промежуточная аттестация	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>78,7</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1.</b> Концепция профильного обучения. Организационные и методические проблемы профильного обучения. Методика обучения информатике в профильной школе. Методика преподавания новых и сложных тем курса информатики.	<b>63</b>	28	35	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2
<b>Раздел 2.</b> Методика преподавания новых и сложных тем курса информатики. Организация элективных курсов по информатике в профильных классах.	<b>72</b>	28,3	43,7	
<b>Итого за семестр</b>	<b>135</b>	56,3	78,7	
<b>Промежуточная аттестация</b>	9	0,3	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>56,3</b>	<b>78,7</b>	

**2. Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Концепция профильного обучения. Организационные и методические проблемы профильного обучения. Методика обучения информатике в про-**

## **фильной школе. Методика преподавания новых и сложных тем курса информатики.**

### **Перечень учебных элементов раздела:**

Профильная школа как составляющая модернизации российского образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Нормативная база и тезаурус профильного обучения. Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования). Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом. Профильное обучение как педагогическое явление. Задачи и проблемы организации профильной подготовки в образовательном учреждении. Технология и методика обучения в условиях профильной школы. Анализ учебников для профильного и предпрофильного этапов обучения. Организация внеклассной работы по информатике. Подготовка к олимпиадам по информатике. Методика преподавания новых и сложных тем курса информатики.

## **Раздел 2. Методика преподавания новых и сложных тем курса информатики. Организация элективных курсов по информатике в профильных классах.**

### **Перечень учебных элементов раздела:**

Методика преподавания новых и сложных тем курса информатики. Решение нестандартных и олимпиадных задач, заданий ЕГЭ. Элективные курсы в профильном обучении. Комплексный подход при отборе содержания, методов и форм проведения элективных курсов. Учебно-методические комплексы. Элективные курсы в образовательной области «Информатика». Анализ учебно-методических пособий и программ для проведения элективных курсов по информатике. Презентация и обсуждение авторских элективных курсов.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### ***6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине***

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### ***6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины***

#### **Основная литература:**

1. Бочкарев, В. В. Методика обучения информатике и информационным технологиям : учебное пособие / В. В. Бочкарев. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-9961-0677-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42702>

2. Каирова, Л. А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 91 с. — ISBN 978-5-88210-833-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112171>

3. Методика поэтапной реализации кейс-технологий в образовательном процессе при обучении высшей математике: Конкурсный проект «Инновационные технологии обучения по направлению «Математика и информатика» : учебное пособие / А. А. Рылов, Л. П. Коннова, Л. В. Липагина, И. К. Степанян. — Москва : Прометей, 2019. — 32 с. — ISBN

978-5-907100-08-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116158>

#### **Дополнительная литература:**

1. Гончарова, М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учебное пособие / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-222-21971-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70129>

2. Соробин А. Б. Сверточные нейронные сети: примеры реализаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Соробин А. Б. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 159 с. <https://e.lanbook.com/book/163853>

3. Белозерова Г. И. Нечеткая логика и нейронные сети: Учебное пособие. Ч. 1 / Белозерова Г. И., Скуднев Д. М., Кононова З. А. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. - 64 с. <https://e.lanbook.com/book/111969>

#### **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

##### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

##### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

##### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### 6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв.м № по технической инвентаризации 147, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Экономического развития сельских территорий

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Профильное обучение информатике  
(цели, содержание, методы)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Прикладная математика и информатика

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024 г.



## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>Знать (З):</b> основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов</p> <p><b>Уметь (У):</b> Разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др</p> <p><b>Владеть (В):</b> основными и дополнительными образовательными программами, компонентами научно-методического обеспечения данных программ</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др</p> <p><b>Владеть:</b> основными и дополнительными образовательными программами, компонентами научно-методического обеспечения данных программ</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др</p> <p><b>Владеть:</b> основными и дополнительными образовательными программами, компонентами научно-методического обеспечения данных программ</p>	
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др</p> <p><b>Владеть:</b> основными и дополнительными образовательными программами, компонентами научно-методического обеспечения данных программ</p>	

ОПК-4. Способен создавать иреализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать (З):</b> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь (У):</b> Проектировать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Владеть (В):</b> диагностикой эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> диагностикой эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
	<p><b>Знать (З):</b> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь (У):</b> Проектировать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Владеть (В):</b> диагностикой эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> диагностикой эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
	<p><b>Знать (З):</b> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь (У):</b> Проектировать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Владеть (В):</b> диагностикой эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> диагностикой эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p><b>Знать (З):</b> методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p> <p><b>Уметь (У):</b> Выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации образовательной деятельности.</p>
	<p><b>Знать (З):</b> методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p> <p><b>Уметь (У):</b> Выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p>	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знать:</b> методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации образовательной деятельности.</p>

	задач <b>Владеть (В):</b> технологиями организации образовательной деятельности.	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Знать:</b> методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач <b>Уметь:</b> Выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач <b>Владеть:</b> технологиями организации образовательной деятельности.
--	---	--------------------------	---

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к экзамену	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

**А)**

1. Анализ становления профильного обучения в Краснодарском крае, Славянском районе.
2. Обсуждение опыта конкретных школ по введению профильного обучения.
3. Анализ примерных планов мероприятий по профдиагностике и профориентационной работе.
4. Анализ примерных систем оценки эффективности предпрофильного обучения: критериев, процедур оценки и т.д.
5. Анализ учебников для профильной школы
6. Анализ учебников для предпрофильной школы

**Б)**

1. Анализ учебно-методических пособий для проведения элективных курсов по информатике на этапе предпрофильной подготовки.
2. Анализ учебно-методических пособий для проведения элективных курсов по информатике в профильных классах.
3. Анализ некоторых программ элективных курсов по информатике.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ**

**1. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется...**

- 1) гимназией
- 2) колледжем
- 3) лицеем
- 4) прогимназией

**2. Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной предпрофессиональной подготовки, – это**

- 1) прогимназия
- 2) учебно-воспитательный комплекс
- 3) реальное училище
- 4) гимназия

**3. Гибкая система профиля – это**

- 1) разнообразные профили;
- 2) множество профилей;
- 3) профили с учетом требований рынка;
- 4) возможность поменять профиль;
- 5) профили под потребности школьника;
- 6) профили под особенности школьника.

**4. Профильное обучение – это**

- 1) индивидуальное обучение;
- 2) дифференцированное обучение;

- 3) подготовка к выбору профиля;
- 4) профессиональное самоопределение;
- 5) социализация адаптации личности.

**5. Курс в старшей ступени школы, имеющий цель пропедевтики, ознакомления, подготовки к предстоящему затем направлению обучения – это**

- 1) элективный курс;
- 2) курс по выбору;
- 3) спецкурс;
- 4) профильный курс

**6. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...**

- 1) учебник
- 2) образовательная область
- 3) учебная программа
- 4) учебный план

**7. Изучение школьного предмета «Информатика» при профильном обучении производится на трех уровнях. Выберите лишний.**

- 1) Компенсирующий
- 2) Углубленный (профильный)
- 3) Базовый
- 4) Повышенный

**8. Компенсирующий уровень изучения предмета «Информатика» при профильном обучении предназначен для учащихся**

- 1) выбравших универсальный профиль и планирующих дальнейшее обучение в учреждениях среднего профессионального образования
- 2) выбравших естественно-научный, технологический профиль и планирующих дальнейшее обучение в учреждениях высшего профессионального образования
- 3) выбравших универсальный, гуманитарный, филологический, социально-экономический профиль и планирующих дальнейшее обучение в учреждениях высшего профессионального образования
- 4) с задержкой умственного и психического развития

**9. Базовый уровень изучения предмета «Информатика» при профильном обучении предназначен для учащихся**

- 1) выбравших универсальный профиль и планирующих дальнейшее обучение в учреждениях среднего профессионального образования
- 2) выбравших естественно-научный, технологический профиль и планирующих дальнейшее обучение в учреждениях высшего профессионального образования
- 3) выбравших универсальный, гуманитарный, филологический, социально-экономический профиль и планирующих дальнейшее обучение в учреждениях высшего профессионального образования
- 4) для всех учащихся

**10. Углубленный (профильный) уровень изучения предмета «Информатика» при профильном обучении предназначен для учащихся**

- 1) выбравших универсальный профиль и планирующих дальнейшее обучение в учреждениях среднего профессионального образования

- 2) выбравших естественно-научный, технологический профиль и планирующих дальнейшее обучение в учреждениях высшего профессионального образования
- 3) выбравших универсальный, гуманитарный, филологический, социально-экономический профиль и планирующих дальнейшее обучение в учреждениях высшего профессионального образования
- 4) одаренных в области информатики и информационных технологий учащихся

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Актуальность профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы.
2. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Зарубежный опыт профильного обучения.
4. Отечественный опыт профильного обучения.
5. Цели и задачи профильного обучения.
6. Маршруты профильного обучения.
7. Возможные направления профилизации и структуры профилей.
8. Возможные формы организации профильного обучения.
9. Учебный план и содержание программ профильного обучения школьников.
10. Сущность и задачи предпрофильной подготовки.
11. Профориентационная функция предпрофильной подготовки.
12. Организация курсов по выбору.
13. Мотивы выбора школьниками элективных курсов.
14. Итоговая аттестация выпускников основной школы и организация поступления в старшую профильную школу.
15. Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 8-9 классах).
16. Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования.
17. Взаимосвязь профильного обучения с единым государственным экзаменом.
18. Профильное обучение как педагогическое явление.
19. Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров для профильной школы.
20. Основные задачи образовательных учреждений по организации профильной подготовки.
21. Этапы введения профильного обучения.
22. Основные проблемы и противоречия в организации профильной подготовки.