

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 04.12.2024 12:48:42
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e993bfb0

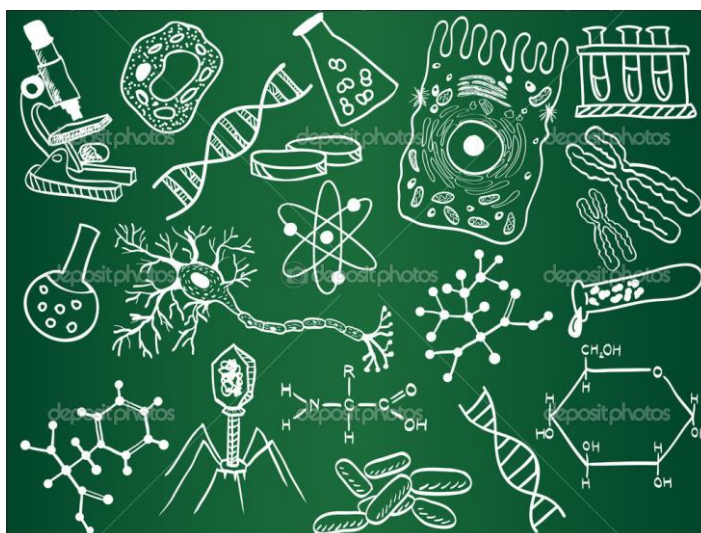
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА имени
В.И.Вернадского»**

Кафедра базовых дисциплин

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ, ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ,
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
И ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ**

студентам 1, 2 курсов по направлению подготовки бакалавров
06.03.01 «Биология»
Профиль «Биоэкология, охотоведение»



Балашиха 2024

Составитель: доцент Мукина А. Н.

УДК 802.0(076.5)

Английский язык. Методические указания по изучению дисциплины, задания для контрольной работы, задания для практических занятий и тексты для чтения /РГУНХ; Сост. Мукина А. Н.- Балашиха, 2024

Предназначены для студентов 1, 2 курсов подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 «Биология». Профиль «Биоэкология, охотоведение».

Раздел 1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Методические указания по данной дисциплине составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи: формирование системы знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; усвоение языкового материала (лингвистических, социолингвистических, дискурсивных и прагматических знаний) и овладение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области чтения, аудирования, нормированного воспроизведения устной и письменной речи, а также перевода неспециализированных и профессионально-ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для данной специальности и специализации); расширение словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и терминологической лексики (подъязыка специальности и специализации), сопровождающееся формированием умений адекватного и эффективного оперирования общелексическими и терминологическими минимумами; формирование устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подъязыка данной специализации; формирование психолингвистической готовности (включая мотивированность) студентов к иноязычной учебной и предстоящей профессиональной коммуникации на иностранном языке.

В результате изучения дисциплины студент должен: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, уметь логически верно,

аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1), способностью к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимом знании иностранного языка (ОК-10)

- **знать:** основные грамматические формы и структуры иностранного языка, их значения и функции; звуковой строй иностранного языка; на протяжении курса обучения студент должен приобрести словарный запас в 4000 лексических единиц общего и терминологического характера (слов и словосочетаний); правила употребления глагольных форм: инфинитив, видовременные формы, залог, модальные глаголы, причастия I и II; формы местоимений, существительных, числительных, прилагательных, наречий; служебные части речи; основные синтаксические конструкции; основные правила речевого этикета (повседневное общение); морфологические единицы, аффиксальное словообразование, конверсию как способ словообразования; правила оформления речевых актов; правила фиксации информации, содержащейся в тексте; правила перевода и переводческие соответствия (на материале повседневных и общенаучных текстов); дискурсивно-предметную область (область конкретной специальности и специализации);

- **уметь:** читать и переводить профессионально-ориентированный текст с применением иноязычно-русского словаря. Форма проверки понимания — письменный перевод. Норма перевода — 1200-1500 печатных знаков в час; читать без словаря текст, содержащий изученный грамматический материал и 5-8 незнакомых слов на 600-800 печатных знаков. Форма проверки понимания - передача содержания прочитанного на русском языке. Время подготовки — 8-10 минут; понимать диалогическую и монологическую речь на слух в сфере бытовой и профессиональной коммуникации и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе в пределах изученного языкового и предметного материала. Объем высказывания — 6-8 фраз; иметь навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений; проводить лексико-грамматический анализ текста, применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки; иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

- **владеть:** общепрактическим вокабуляром (повседневная лексика) и терминологическим вокабуляром (специальная лексика); всеми видами чтения (адаптированные тексты, неадаптированные и мало адаптированные тексты); общепрактическими и профессионально прагматическими лингвострановедческими фреймами; навыками следования фонетическим нормам при речепродукции и речерецепции; навыком рецепции и понимания повседневных, общенаучных, общетехнических и профессиональных сообщений (монологической и диалогической форме); правилами употребления глагольных форм: инфинитив, герундий, видовременные формы, залог, модальные глаголы, причастия I и II; основными

синтаксическими конструкциями; морфологическими единицами, аффиксальным словообразованием, конверсией как способом словообразования; правилами перевода и переводческими соответствиями (на материале текстов по специальности);

1.2. Библиографический список

Основной

1. Агабекян, И. П. Английский для менеджеров : учеб.пособие для вузов / И.П.Агабекян. - 13-е изд.,стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 414с
2. Агабекян, И.П. Английский для инженеров / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.
3. Кагуй, Н.В. Грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов / Н.В. Кагуй. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 329с.

Дополнительный

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров: учеб. пособие для вузов; И.П Агабекян. – 2-е изд., - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 382 с.
2. Английский язык для экономических специальностей: учеб. для вузов/Г.С. Пшегусова и др. – 2-е изд. – М.: Дашков и К: Академцентр, 2012. – 279 с.
3. Миллер, В.К. Новый англо-русский словарь. 200 000 слов и словосочетаний/В. К. Миллер.- М.: Медиа, 2006
4. Агабекян, И.П. Английский для технических вузов : учеб. пособие для вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - 14-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 347с.
5. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения : учеб. пособие для вузов / С.И. Гарагуля. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 268с.
6. Шевелева, С.А. Деловой английский : учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 382с.

Средства обеспечения освоения дисциплины.

Перечень компьютерных программ.

а) обучающие

- 1) Профессор Хиггинс. Английский без акцента, ЗАО «ИстраСофт».
- 2) English Platinum 2000, «МагнаМедиа».
- 3) Oxford Platinum, «МагнаМедиа»
- 4) Набор аудио кассет: Английский язык для общения. Игнатова Т.Н., «Диск –Т» , фонограмма, 2002.
- 5) Набор аудио кассет: Живой английский ,MALEXKft , ГЛОССА.

б) вспомогательные

- 1) Электронный словарь ABVYU Lingvo 12.0, ABVYU (BITSoftware).

в) контролирующие

- 1) Система компьютерного тестирования «Аист».

Электронные ресурсы

1. <http://www.multitrans.ru>
2. <http://www.bbc.co.uk/>
3. <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm>
4. <http://www.americanrhetoric.com/speeches/>
5. <http://www.usatoday.com/>
6. <http://www.usa.gov>
7. <http://www.interbrand.com/de/best-global-brands>
8. <http://usa.usembassy.de/technology>
9. <http://www.boeing.com>
10. <http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>

1.3. Таблица распределения учебного времени по модулям дисциплины и видам занятий с указанием учебного времени студентам 1 (1*) курса (направление: **06.03.01 «Биология». Профиль «Биоэкология, охотоведение, кинология»**)

№ п.п.	Наименование модулей и тем дисциплины	Всего	В том числе:	
			лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	Модуль 1. Бытовая сфера общения	45(45)	4,5(2,5)	40,5(42,5)
	Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	11(10,5)	1(0,5)	10(10)
	Тема 2. Дом, жилищные условия.	11(10,5)	1(0,5)	10(10)
	Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	11(10,5)	1(0,5)	10(10)
	Тема 4. Еда. Покупки	12(13,5)	1,5(1)	10,5(12,5)
	Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения	45(45)	4,5(2,5)	40,5(42,5)
	Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.	11(10,5)	1(0,5)	10(10)
	Тема 2. Мой вуз.	11(10,5)	1(0,5)	10(10)
	Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	11(10,5)	1(0,5)	10(10)
	Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	12(13,5)	1,5(1)	10,5(12,5)

Модуль 3. Социально-культурная сфера общения Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах. Тема 3. Международный туризм. Тема 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) Тема 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века.	45(45)	4,5(2,5)	40,5(42,5)
	5,5(5,5)	0,5(0,5)	5(5)
	5,5(5,5)	0,5(0,5)	5(5)
	5,5(5,5)	0,5(0,5)	5(5)
	5,5(5,25)	0,5(0,25)	5(5)
	11(10,25)	1(0,25)	10(10)
12(11)	1,5(0,5)	10,5(10,5)	
Модуль 4.Профессиональная сфера общения. Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	45(45)	4,5(2,5)	40,5(42,5)
22(22)	2(1)	20(21)	
23(23)	2,5(1,5)	20,5(21,5)	
Итого	180(180)	18(10)	162(170)

Примечание: в скобках указаны часы для студентов с сокращенным сроком обучения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ИЗУЧЕНИЮ

2.1.МОДУЛЬ 1. Бытовая сфера общения.

2.1.1. Содержание модуля:

Тема 1.

1.1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

1.2. Вводно-корректировочный фонетический курс.

Тема 2.

2.1. Дом, жилищные условия.

2.2. Порядок слов в английском простом повествовательном предложении.

Тема 3.

3.1. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

3.2. Личные и притяжательные местоимения.

Тема 4.

4.1. Еда. Покупки.

4.2. Имя существительное.

2.1.2. Методические указания по изучению модуля.

Рекомендуется последовательное изучение каждой темы модуля по учебным пособиям и методическим разработкам; ведение постатейного словарика к текстам, конспектирования грамматического материала; использование электронных Интернет ресурсов.

2.1.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Сделайте графическую разметку анализа простого предложения по членам предложения: Agriculture provides people with different kinds of food.

2. Укажите порядок слов в английском простом распространенном повествовательном предложении: Today we obtain better results through the use of electricity.

3. Замените слова в скобках соответствующими личными местоимениями: (Ann) isn't an engineer. (These men) aren't farmers. (This device) is new.

4. Выберите в выделенных словах правильные притяжательные местоимения: Is this your/yours books? I like my/ mine job. It's their/ theirs office.

5. Укажите главное существительное в словосочетаниях и переведите на русский язык: water-resource development, the nature protection, nitrogen fertilizer.

6. Укажите, в каких предложениях существительным необходим артикль a/an: I haven't got car. Britain is island.

7. Вставьте артикль the, где он необходим: Our flat is on third floor. National Gallery is in Trafalgar Square in London

8. Разделите существительные на две группы: исчисляемые и неисчисляемые – country, problem, fuel, resource, water, trade, good.

9. Укажите правильный вариант исчисляемых и неисчисляемых существительных во множественном числе: machinery/machineries, growth/growthes, field/fields, farm/farms, efficiency/efficiencies, information/informations, agriculture/agricultures.

10. Переведите словосочетания. Обратите внимание на различные варианты перевода «цепочки существительных» animal farming products, environmental conditions, plant growth.

2.1.4. Задание для самостоятельной работы:

- составление диалогов и монологов по темам модуля: «My family», «My home», «My hobby».

2.2. МОДУЛЬ 2. Учебно-познавательная сфера общения.

2.2.1. Содержание модуля:

Тема 1.

1.1. Высшее образование в России и за рубежом.

1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 2.

2.1. Мой вуз.

2.2. Глагольные времена действительного залога (Simple Tenses)

Тема 3.

3.1. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

3.2. Функции Причастия I.

Тема 4.

4.1. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

4.2. Глагольные времена действительного залога (Continuous Tenses).

2.2.2. Методические указания по изучению модуля

Рекомендуется последовательное изучение каждой темы модуля по учебным пособиям и методическим разработкам; ведение постатейного словарика к текстам; конспектирование грамматического материала; использование электронных Интернет-ресурсов.

2.2.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Подберите антонимы к прилагательным: better, more, older, more difficult, longer, lighter, more modern.

2. Образуйте 3 л. ед. ч. в Present Indefinite от глагола to do.

3. К какому времени относятся обстоятельства: always, often, usually.

4. Образуйте будущее время от глагола to bring.

5. Образуйте отрицание: He will wait for you.

6. Укажите признаки, указывающие на определительную функцию Participle I.

7. Укажите признаки, указывающие на обстоятельственную функцию Participle I.

8. Переведите следующие Participle I в функции обстоятельства:
working, when developing, growing

9. Образуйте Participle I от глагола to provide и переведите его на русский язык в функции обстоятельства.

10. Переведите на английский язык: Мы собираемся посмотреть кино.

2.2.4. Задание для самостоятельной работы:

- подготовка страноведческих рефератов: «Высшее образование в России и за рубежом», «Студенческая жизнь в России и за рубежом».
- выполнение контрольной работы.

2.3. Модуль 3. Социально-культурная сфера общения

2.3.1. Содержание модуля:

Тема 1.

1.1. Язык как средство межкультурного общения.

- 1.2. Глагольные времена действительного залога (Perfect Tenses).
- 1.3. Перевод текста по специальности.

Тема 2.

- 2.1. Общее и различное в странах и национальных культурах.
- 2.2. Функции причастия II.
- 2.3. Перевод текста по специальности.

Тема 3.

- 3.1. Международный туризм.
- 3.2. Модальные глаголы.
- 3.3. Перевод текста по специальности.

Тема 4.

- 4.1. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
- 4.2. Страдательный залог.
- 4.3. Перевод текста по специальности.

Тема 5.

- 5.1. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды.
- 5.2. Независимый причастный оборот.
- 5.3. Перевод текста по специальности.

Тема 6.

- 6.1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века.
- 6.2. Герундий.
- 6.3. Перевод текста по специальности

2.3.2. Методические указания по изучению модуля.

Рекомендуется последовательное изучение каждой темы модуля по учебным пособиям и методическим разработкам, опираясь на количество часов для самостоятельной работы в таблице 1; ведение словаря к текстам, в который необходимо заносить все незнакомые слова с транскрипцией в исходной форме; конспектирования грамматического материала; использование электронных Интернет ресурсов. Перед изучением новой темы следует повторять теоретический материал предыдущей. После проработки темы необходимо письменно сделать все упражнения для первичного закрепления грамматики, затем перейти к чтению/выучиванию текста. Текст необходимо прочитать вслух 2-3 раза. Необходимо выучить наизусть все незнакомые слова, встретившиеся при изучении каждой темы по выбранному учебному пособию, а так же обязательно выучить тематический

текст или диалог, данный после каждой темы в учебнике, пересказывать его от 3 лица. Итоговая оценка по дисциплине формируется исходя из набранных студентом баллов в течение всего курса обучения, включая работу в межсессионный период. Для проверки своих знаний выполняйте контрольные тесты и отвечайте на контрольные вопросы в письменной форме после изучения каждой темы из рекомендуемых учебных пособий. Рекомендуется дополнительное домашнее развивающее чтение.

2.3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Каков порядок слов в английском простом повествовательном предложении?
2. Как определить главное существительное в английском словосочетании «существительное + существительное + ... + существительное»?
3. Назовите способы перевода существительных в роли определения.
4. Как образуется утвердительная форма глаголов в Present Simple Tense?
5. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense?
6. Как образуют утвердительную форму Past Simple правильные (стандартные) глаголы?
7. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple?
8. С помощью каких вспомогательных глаголов образуется Future Simple Tense?
9. Перечислите функции Participle I в предложении.
10. Перечислите функции Participle II в предложении.

2.3.4. Задание для самостоятельной работы:

Ответьте на вопросы для самоконтроля в письменной форме. Будьте готовы на сессии представить свои конспекты, словарные тетради и тесты преподавателю и устно раскрыть их содержание. Дополнительные баллы по предмету можно получить, прочитав в течение года на выбор одну книгу на английском языке, после чего необходимо составить краткий план-конспект содержания прочитанной книги, быть готовым обсудить книгу с преподавателем на сессии.

2.4. Модуль 4. Профессиональная сфера общения.

2.4.1. Содержание модуля:

Тема 1.

- 1.1. Избранное направление профессиональной деятельности.
- 1.2. Инфинитив. Инфинитивные обороты.
- 1.3. Перевод текста по специальности.

Тема 2.

2.1. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

2.2. Сослагательное наклонение.

2.3. Перевод теста по специальности.

2.4.2. Методические указания по изучению модуля.

Рекомендуется последовательное изучение каждой темы модуля по учебным пособиям и методическим разработкам, опираясь на количество часов для самостоятельной работы в таблице 1; ведение словаря к текстам, в который необходимо заносить все незнакомые слова с транскрипцией в исходной форме; конспектирования грамматического материала; использование электронных Интернет ресурсов. Перед изучением новой темы следует повторять теоретический материал предыдущей. После проработки темы необходимо письменно сделать все упражнения для первичного закрепления грамматики, затем перейти к чтению/выучиванию текста. Текст необходимо прочитать вслух 2-3 раза. Необходимо выучить наизусть все незнакомые слова, встретившиеся при изучении каждой темы по выбранному учебному пособию, а так же обязательно выучить тематический текст или диалог, данный после каждой темы в учебнике, пересказать его от 3 лица. Итоговая оценка по дисциплине формируется исходя из набранных студентом баллов в течение всего курса обучения, включая работу в межсессионный период. Для проверки своих знаний выполняйте контрольные тесты и отвечайте на контрольные вопросы в письменной форме после изучения каждой темы из рекомендуемых учебных пособий. Рекомендуется дополнительное домашнее развивающее чтение.

2.4.3. Вопросы для самоконтроля:

1. С помощью какого вспомогательного глагола образуются времена группы Continuous (Progressive)?

2. По какой формуле образуются времена группы Continuous (Progressive)?

3. С помощью какого вспомогательного глагола образуются времена группы Perfect?

4. По какой формуле образуются времена группы Perfect?.

5. По какой формуле образуется Passive Voice?

6. Назовите функции инфинитива в предложении.

2.4.4. Задание для самостоятельной работы:

Ответьте на вопросы для самоконтроля в письменной форме. Будьте готовы на сессии представить свои конспекты, словарные тетради и тесты преподавателю и устно раскрыть их содержание.

Выполните следующие упражнения в письменной форме (используйте учебные пособия [2] и [3] из *основного* библиографического списка):

Тема 1. Пособие [2], часть первая: упр. 1-4 стр. 322-323, упр. 1-3 стр. 340-341, упр. 5-6 стр. 354-355, прочтите и переведите письменно текст урока 22;

Пособие [2], часть вторая: упр. 1-6 стр. 233-236, прочтите и переведите письменно текст урока 13, выучите наизусть диалог урока 14, стр. 256;

Пособие [3]: упр. 3-4 стр. 133-134, упр. 12-13 стр. 138, упр. 1-5, 11 стр. 232-238.

Тема 2. Пособие [2], часть вторая: упр. 1-6 стр. 170-172, упр. 1, 3, 4, 6, 9 стр. 200-205, прочтите и переведите письменно тексты уроков 10, 11, выучите наизусть диалог в уроке 6, стр. 100;

Пособие [3]: упр. 2-3 стр. 190-191, упр. 8-11 стр. 194-195.

Раздел 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЮ

3.1. Методические указания по выполнению контрольной работы

Особенностью заочного обучения является то, что объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем, поэтому для того, чтобы добиться успеха, необходимы систематические самостоятельные занятия.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка включает в себя заучивание лексических единиц, овладение правилами словообразования и грамматики, чтение текстов вслух в соответствии с правилами чтения, построение вопросов и ответов к текстам, перевод на русский язык (устный и письменный).

К экзамену допускаются студенты, имеющие зачет по контрольному заданию, отработавшие материал практических занятий и сдавшие учебный материал по чтению за 1 курс.

Студент должен выполнить один из двух вариантов в соответствии с последней цифрой студенческого шифра. Студенты, шифр которых оканчивается на 1, 2, 3, 4, 5 выполняют вариант № 1, на 6, 7, 8, 9, 0 выполняют вариант № 2.

Выдача заданий проводится преподавателем на установочных занятиях и сопровождается индивидуальными пояснениями по их выполнению. Каждый студент выполняет только один вариант задания, выданный преподавателем.

Задание выполняется письменно в отдельной тетради, аккуратно, четким почерком. Допускается выполнение в печатном виде. При этом следует оставлять в тетради широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний рецензента.

Задания должны быть выполнены полностью и в той последовательности, в которой они предложены, условия их необходимо переписывать. Обязательным условием является заучивание наизусть всех незнакомых слов, встреченных студентом при выполнении контрольной работы. Контрольная работа должна быть выполнена в отдельной тетради, на обложке которой следует разборчиво указать номер контрольного задания, номер варианта, факультет, отделение и фамилию студента. Выполненное задание направляется для проверки в университет в установленные сроки или сдается студентом лично в деканат.

3.2. Задания для контрольной работы.

Вариант 1.

I. Перепишите предложения. Укажите подлежащее, подчеркнув его одной чертой, а сказуемое - двумя. Переведите предложения.

1. There are approximately 100,000 bears in our country.
2. A wolf is a terrible fighter.
3. Wolf hunting relies on the use of hunting dogs.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в них местоимения и определите их тип: личные или притяжательные. Переведите предложения.

1. We must utilize flora and fauna more rationally.
2. The hunter should know everything about the animal he is going to hunt.
3. Most arctic foxes are white but on our farms only blue foxes are bred.

III. Заполните таблицу, образовав степени сравнения имен прилагательных.

	positive	comparative	superlative
1	far		
2		better	
3			(the) most
4			(the) least
5		more intensive	
6	quick		
7		hotter	

IV. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. Agriculture developed at least 10,000 years ago.
2. The problems of maintenance of wildlife become the object of intensive analysis.
3. The silver fox will lose her hair at the end of the summer.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции (определение, обстоятельство или часть сказуемого). Переведите предложения.

1. Controlling poultry diseases, scientists make it possible to increase egg production.
2. Hormones are proteins regulating body organs and their functions.
3. We are saving from extinction some representatives of the animal kingdom such as the Far East tiger, spotted deer, gazelle, and some others.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Continuous и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. Scientists will be working on the problems included in the International Biological Programme next two years.
2. The world's flora and fauna are disappearing at greater rates.
3. Many species of wild animals were being protected by man.

VII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них глагол-сказуемое в Passive Voice. Определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. Among the big cats, only the tiger and jaguar are strong swimmers; tigers are often found bathing in ponds, lakes, and rivers.
2. Bears were found in the continents of North America, South America, Europe, and Asia.
3. Wolves will be protected in some areas.

VIII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. Bears may be active during the night or twilight, particularly around humans.
2. Bears can run quickly and are adept climbers and swimmers.
3. The body of the wild boar has to be compact.

IX. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям

1. The species to be hunted are referred to as game.
2. Tiger is known to live in many types of forests, including wet; evergreen; the semi-evergreen of Assam and eastern Bengal.
3. Protein is reported to be the main component of the soft tissues of the body.

X. Письменно переведите текст на русский язык.

Лунх

Активный словарь:

tuft - пучкообразные, ruff – кольцо шерсти, to resemble – иметь сходство, pad – мягкий, to range – здесь: приспособляться, get thicker(lighter) - становиться гуще (светлее), snowy environment – снежный сезон, to live on their own – жить самостоятельно, ptarmigan – белая куропатка, vole – мышь-полёвка, grouse – тетерев.

Lynxes have short tails and characteristic tufts of black hair on the tip of their ears. They have a ruff under the neck, which has black bars, resembling a bow tie. They have large padded paws for walking on snow, and long whiskers on the face. The large body colour varies from medium brown to goldish. The lynx's colouring, fur height and paw size varies by its climate range. As the lynx ranges to its colder northern climates, the fur gets thicker, the colour gets lighter (for camouflage), and its paws become more padded (for snowy environments). Their paws become larger than a human hand and foot. The Eurasian lynx is the biggest of the lynxes. It is native to European and Siberian forests. Lynxes are usually solitary, although smaller groups of them may travel and hunt together occasionally. The young stay with the mother for one more winter, a total of around nine months, before they move out to live on their own as young adults. Lynx will create their dens in crevices or under ledges. They feed on a wide range of animals from deer, to smaller, more usual prey: hares, fish, fox, sheep, squirrels, mice, turkeys and other birds and goats. They also eat ptarmigan, voles, and grouse.

XI. На основе материалов заданий подготовьте краткую информацию о себе и предприятии, на котором вы работаете (см. приложение на стр.62).

Вариант 2.

I. Перепишите предложения. Укажите подлежащее, подчеркнув его одной чертой, а сказуемое - двумя. Переведите предложения.

1. We valued this animal for its soft fur.
2. Agriculture plays a key role in the development of human civilization.
3. There are two types of polar fox.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в них местоимения и определите их тип: личные или притяжательные. Переведите предложения.

1. They keep such domestic animals as cows and goats.
2. The domestication of animals allowed humans to settle their lifestyle.
3. The arctic fox hasn't white band on its hair.

III. Заполните таблицу, образовав степени сравнения имен прилагательных.

	positive	comparative	superlative
1	tall		
2		better	
3			(the) worst
4			(the) driest
5		more interesting	
6	quick		
7		colder	

IV. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. Farm-bred polar foxes have all the properties characteristic of the world species.
2. Training a hunting dog will take time and patience.
3. The hunters sold majority of farmed fur through auction.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции (определение, обстоятельство или часть сказуемого). Переведите предложения.

1. The fur of a fox becomes mature by the end of November, remaining good during December and January.
2. Owing to their compactness, bears often appear much heavier than they really are.
3. The number of some kinds of wild animals is decreasing every year.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол – сказуемое в Continuous и определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. The whole year scientists were investigating the problems why some regions of the country had a lot of poachers.
2. Nowadays fur is being largely produced in the countries with cold climates.
3. There isn't any doubt that the Earth's biodiversity will be decreasing in this century.

VII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них глагол-сказуемое в Passive Voice. Определите его время (Present, Past, Future). Переведите предложения.

1. According to Mammal Species of the World, about 6000 species will be known in 2025.
2. The class is divided into two subclasses: the Prototheria and the Theria.
3. In the past, tigers were found throughout Asia, from the Caucasus and the Caspian Sea to Siberia and Indonesia and even in Borneo and Palawan in the Philippines.

VIII. Перепишите предложения, подчеркнув в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. Hunting has to involve the elimination of vermin.
2. However, adequate forest or brush cover must still be provided for populations to grow and thrive.
3. When the need arises, calcium and other minerals can be mobilized from the skeleton and used for other body functions.

IX. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. Bears are known to be mammals of the family Ursidae.
2. In nature, chinchillas are considered to live in social groups that resemble colonies.

3. Scientists think vitamins to have diverse biochemical functions.

X. Письменно переведите текст на русский язык The Grey Wolf.

Активный словарь:

To vary -отличаться, challenge –требовать внимательности, elusive - неуловимый, to be notoriously shy –быть хорошо известным своей осторожностью, cougar -пума, to evade capture –ускользнуть от поимки, pelt - шкура, to track -преследовать, to rely on –основываться на, dog breeds –породы собак, considered as a whole –принято считать, что, to be regarded – рассматривается как/относится к, extinction –вымирание.

The Grey Wolf inhabits a very small part of its former area. Wolf weight and size vary greatly worldwide. Wolves are usually hunted in heavy brush and are considered especially challenging to hunt, due to their elusive nature and sharp senses. They are notoriously shy and difficult to kill. However, wolves generally do not defend themselves as effectively as cougars or bears. Some wolves will evade capture for very long periods of time and display great cunning. In hunting, wolves are usually taken in late autumn and early winter, when their pelts are of the highest quality and because the heavy snow makes it easier for the wolves to be tracked. There is a method of wolf hunting which relies on the use of hunting dogs. Several dog breeds are specifically bred for the purpose, some of which, such as the Irish Wolfhound, have the word “wolf” in their breed name. Wolves were hunted in both Czarist and Soviet Russia with borzoi. Considered as a whole, the grey wolf is regarded as of least concern for extinction according to the International Union for the Conservation of Nature and Natural Resources.

XI. На основе материалов заданий подготовьте краткую информацию о себе и предприятии, на котором вы работаете (см. приложение на стр.62).

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Unit 1. Household sphere of communication

1.1. My family. Family traditions

Exercise 1. Answer the questions:

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
2. When and where were you born?
3. What does “family” mean for you?
4. How many people are there in your family?
5. What do you know about your grandparents?
6. Do you have uncle/aunt? Tell about their families.
7. Do you have cousins?

8. What relationship do you have with your relatives? How often do you meet?
 9. What are the most important traditions of your family (to go on a camping trip, to celebrate New Year and birthday together, to support and help each other in different life situations, etc.)?
 10. What is the best relationship between parents and children?

1.2. Phonetic course. Reading rules

Чтение гласных букв

Алфавитное название буквы				
	гласная	согласная	гласная + r	гласная +re (+ согласная)
	I	II	III	IV
A a [ei]	[ei] take	[æ] cat	[a:] car	[εə] care
O o [əu]	[əu] rose	[ɔ] dog	[ɔ:] for	[ɔ:] more
U u [ju:]	[ju:] use	[ʌ] cup	[ə:] fur	[uə] sure
E e [i:]	[i:] Pete	[e] pet	[ə:] her	[iə] here
I i / Y y [ai / wai]	[ai] Mike [ai] fly	[i] pig [i] system		[aiə] tyre

Exercise 2. Read aloud:

A [ei]	A [æ]	A [a:]	A [εə]
plane [plein]	bag [bæg]	car [ka:]	care [kεə]
O [əu]	O [ɔ]	O [ɔ:]	O [ɔ:]
nose [nəuz]	box [bɔks]	sort [sɔ:t]	store [stɔ:]
U [ju:]	U [ʌ]	U [ɜ:]	U [juə]
tube [tju:b]	bus [bʌs]	turn [tɜ:n]	pure [puə]
E [i:]	E [e]	E [ɜ:]	E [iə]
Pete [pi:t]	pet [pet]	her [hɜ:]	here [hiə]
I [ai]	I [i]	I [ɜ:]	I [aiə]
pine [pain]	big [big]	girl [gɜ:l]	fire [faiə]
Y [ai]	Y [i]	Y [ɜ:]	Y [aiə]
bye [bai]	Syd [sid]	myrtle [mɜ:tl]	tyre [taiə]

Чтение гласных буквосочетаний

oo	[ʊ]	look, book, cook, good, foot	[lʊk] [bʊk] [kʊk] [gʊd] [fʊt]
	[u:]	pool, school, Zoo, too	[pu:l] [sku:l] [zu:] [tu:]

ee	[i:]	see, bee, tree, three, meet	[si:] [bi:] [tri:] [θri:] [mi:t]
ea Исключения:	[i:]	tea, meet, eat, read, speak	[ti:] [mi:t] [i:t] [ri:d] [spi:k]
	[e]	bread, head, breakfast, healthy	[bred] [hed] [brekfəst] [helθi]
au	[eɪ]	away, play, say, may	[ə'weɪ] [pleɪ] [seɪ] [meɪ]
ey		grey, they	[greɪ] [ðeɪ]

Exercise 3. Read aloud:

[ɔ:] also, false, salt, alter, bald, almost, already, always, walnut, all, ball, call, fall, gall, tall, wall, balk, calk, chalk, stalk, talk, walk

[a:] ask, answer, pass, grass, plant, bath, path, father, rather, fasten, can't, after, class, chance

[aɪ] child, mild, wild, bind, blind, behind, find, kind, mind

[əʊ] old, cold, bold, told, sold, gold, fold, hold, scold, bolt, colt, dolt, molten, host, most, post, poster

[ʌ] some, come, comfort, company, stomach, become, compass, none, money, monkey, son, ton, sponge, monk, month, Monday, London, front, won, among, done.

Чтение согласных буквосочетаний

ck	[k]	black, stick	[blæk] [stɪk]
ng	[ŋ]	sing, bring, ring, reading	[sɪŋ] [brɪŋ] [rɪŋ] [ri:dɪŋ]
sh	[ʃ]	she, shop, fish	[ʃi] [ʃɒp] [fɪʃ]
ph	[f]	phone, photograph	[fəʊn] [ˈfəʊtəgrɑ:f]
	[v]	nephew	[ˈnevju:]
th	[ð]	this, that, the	[ðɪs] [ðæt] [ði:]
	[θ]	thank, thick	[θæŋk] [θɪk]
	[t]	Thames	[ˈtemz]
wh Исключение:	[w]	when, white, why	[wen] [waɪt] [waɪ]
	[h]	who	[hu:]
kn	[n]	know, knife	[nəʊ] [naɪf]
wr	[r]	write, wrong	[ˈraɪt] [rɒŋ]
gh	[f]	enough	[ɪˈnʌf]
	[-]	high	[haɪ]
gn	[n]	sign	[saɪn]

ss	[s]	possible	[ˈpɒsəbəl]
	[ʃ]	pressure	[ˈpreʃə]
sc	[sk]	screen	[skri:n]
	[s]	scene	[si:n]
nk	[ŋk]	think	[ˈθɪŋk]
ch	[tʃ]	chess	[tʃes]
	[k]	chemistry	[ˈkemɪstri]
	[ʃ]	machine	[məˈʃi:n]
tch	[tʃ]	match	[mætʃ]
qu	[kw]	question	[ˈkwestʃən]

Exercise 4. Read aloud:

[k] black, pick, chicken, rocket, knock, duck, deck, stomach, Christmas, Christ

[ŋ] hing, ring, song, belong, length, hang

[ʃ] ship, sheep, shallow, shop, shy, shoe, shrub, wash, cash, fashion, Russian, pressure

[ð] this, that, they, these, without, weather, gather, mother, bathe, breathe, rather

[θ] hick, thin, width, length, thank, think, tooth, bath, healthy,

[w] whale, wheel, wheat, which, whether, where, why, whey, what, when, white

[h] who, whom, whose, whole, whoop, whodunit

[n] knife, knee, knit, knot, knock, knob, know, knowledge, knight

[r] write, wrong, wrist, wring, wrap, wreath, wreck, wry, wrinkle, wrestle

[n] sign, design, benign, align, malign, campaign, champagne, foreign

[s] scent, descent, scene, miscellaneous, scissors, science, fascinate, oscillate

[tʃ] chicken, chair, which, achieve, cheap, church, match, watch, fetch, butcher, catch

[kw] quake, quality, queen, quiz, equal, require, inquire, equipment, liquid, quite

Exercise 5. Read aloud:

Перед i, e, y - [s] cent, lace, pace, ice, city.

В остальных случаях - [k] cat, cot, cod, cake, cane.

Перед i, e, y - [dʒ] gem, gin, page, age, gentle, gypsy.

В остальных случаях - [g] gate, leg, beg, bag, give, get.

2.1. House, living conditions.

Exercise 6. Answer the questions:

1. Where do you live? What can you say about your flat?

2. Where does your family live?

3. What is your native place?

4. Do you know the English proverbs: “An Englishman’s home is his castle”? How do you understand it?

5. Comment these idiomatic expressions: “to keep open house”, “to make somebody feel at home”.

2.2. Порядок слов в английском простом повествовательном предложении

В отличие от русского языка, в английском языке простое повествовательное предложение имеет определенный, устойчивый порядок слов, каждый член предложения занимает определенное место.

Обстоятельство времени	Подлежащее	Сказуемое	Косвенное дополнение без предлога	Прямое дополнение	Косвенное дополнение с предлогом	Обстоятельство образа действия	Обстоятельство места	Обстоятельство времени
0	1	2	3			4		
Когда?	Кто? Что?	Что делает?	Кому? Чему?	Кого? Что?		Как?	Где?	Когда?
	They	receive		a letter				once a month

Для того чтобы разобраться в строе английского предложения, сначала надо найти сказуемое, поскольку в большинстве случаев его можно «узнать» по вспомогательным глаголам (be (am, is, are), have (has), do (does), will), по модальным глаголам (can, may, must), по глагольным окончаниям -s и -ed, по знакомым глаголам. Ввиду четкого оформления сказуемого в грамматическом отношении анализ предложения рекомендуется начинать со сказуемого, затем перед ним определить подлежащее или группу подлежащего по признакам, а после сказуемого – все остальные члены предложения.

В английском языке различают следующие части речи:

- существительное (кто, что?) – noun: work, n
- глагол (действие, состояние) – verb: to work, v
- прилагательное (какой?) – adjective: wonderful, a
- наречие (как?) – adverb: often, adv
- местоимение – pronoun: he, pron.
- числительное – numeral: twelve, num

Exercise 7. Определите согласно порядку слов, к каким членам предложения и частям речи относятся выделенные слова.

1. The farm **breeds** fur animals.
2. There are three main **breeds** of cattle in this country.
3. Their work **yields** wonderful results.
4. **Yields** grow from year to year.

Слова к заданию: *breed, v – выращивать; breed, n - порода; yield, v - приносить; yield, n - урожай;*

Exercise 8. Переведите предложения, укажите подлежащее и сказуемое.

- | | |
|----|---|
| 1. | People obtain a great deal of knowledge from the study of nature. |
| 2. | Russian scientists made great contribution to world science. |
| 3. | The material is very difficult for our students. |
| 4. | Research work always demands great attention and accuracy. |

Exercise 9. Составьте предложения из данных слов. Переведите предложения.

- 1) this firm/business/writes/often/us/letters
- 2) they/foreign languages/know/several
- 3) is/the management/this firm/of/perfect
- 4) read/every Sunday/at home/I/newspaper/this
- 5) to improve/of our country/the economic system/dream/my friends and I
- 6) at/offered/a/bank/me/local/a/he/job
- 7) will/this/in//contract/they/a/sign/month

Exercise 10. Выполните задания к тексту I.

3.1. Leisure and entertainments in a family. Family travel

Exercise 11. Answer the questions:

1. What are your hobbies / favourite pastime?
2. What are you interested in / fond of / crazy about? Do your family members share your hobbies?
3. What do you do for fun? /What do you do in your spare time? / free time?
4. Do you like music? Can you play any instrument? Can you sing?

Exercise 12. Read the text and make the story about your travel.

I like to travel. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. Such walks are called hikes. If we want to see the countryside, we have to spend a part of our summer holidays on hikes. It is useful for all members of our family. We take our rucksacks, we don't think about tickets, we don't hurry up and we walk a lot. During such hikes we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people. I like to travel by car. It is interesting too, because you can see many things in a short time.

3.2. Личные и притяжательные местоимения

Личные		Притяжательные	
Именительный падеж (подлежащее)	Объектный падеж (дополнение)	(определение)	
		Основная форма (перед существительным)	Абсолютная форма (без сущ.)
Единственное число			

1-е лицо	I	me - мне, меня	my - мой, моя, мое, свой, свою, свои	mine
2-е лицо	you	you – тебе, тебя, вам вас	your - твой, твоя, твое, свой, свою, ваше	yours
3-е лицо	he	him - ему, его	his - его, свой, свои	his
	she	her - ей, ее	her - её, свою, свои	hers
	it	it - ему, его, ей, её	its - его, ее, свои, свою, свой	its
Множественное число				
1-е лицо	we	us - нам, нас	our - наша, наш, наша, свой, своя, свои	ours
2-е лицо	you	you - вам, вас	your - ваш, ваша, ваше, ваши, свой, свою, свои	yours
3-е лицо	they	them - им, их	their - их, свои, свою, свои	theirs

Exercise 13. Прочитайте предложения. Найдите все местоимения и определите их вид. Переведите предложения на русский язык.

1. We know our timetable before the beginning of a new academic year.
2. Tell us about their reports at the conference.
3. Can I borrow your pen? I lost mine.
4. The students of my group always bring their dictionaries for English lessons.

Exercise 14. Вместо подчеркнутых слов поставьте личное местоимение в именительном или объектном падеже.

1. This young man is a student of a technical college.
2. These lines are short.
3. My sister studies at the computer technique faculty.

Exercise 15. Замените личные местоимения, данные в скобках соответствующими притяжательными местоимениями. Переведите предложения.

1. (He) examples are always interesting.
2. They finished (they) experiments.
3. Show me (you) translation.

Exercise 16. Выполните задания к тесту II.

4.1. Food. Shopping

Exercise 17. Study words and expressions:

restaurant/ресторан (бизнес-класса); diner/ресторан (эконом-класса);
 cafe/кафе; coffee-shop/кафе; coffee-house/кафе, кофейня

Are you hungry? / Хочешь есть? I'm getting hungry. / Я не прочь поесть. Я проголодался.

Have you eaten? / Ты ел? (Ты ела?)

Let's go out and grab a bite. /Давай сходим перекусим. Let's go out for a meal. /Давай сходим поедим. Let's go out and grab a coffee. / Давай выйдем выпьем кофейку. Let's go out for lunch (dinner). /Давай сходим пообедаем (поужинаем). Let's go out and get some sushi. /Давай сходим поедим суши. Let's eat out tonight. /Давай сегодня поедим где-нибудь.

Is this expensive? - Это дорого /Do you have a bigger one? - У вас есть побольше? / Do you have a cheaper one? - У вас есть подешевле?

I'll take this. - Я беру это. I'd like to try it on. - Я хотел бы примерить.

Exercise 18. Read the dialogue and make your own dialogue:

1. Let's eat out tonight. I'm too tired to cook.
 - Sounds good to me! How about sushi?
 - Great! There's a sushi-bar just around the corner.
2. Can I help you?
 - Yes, I'm looking for a sweater.
 - What size are you?
 - I'm M.
 - How about this one?
 - Yes, that's nice. Can I try it on?
 - Certainly, there's a changing room over there.
 - Thank you.

4.2. Имя существительное

Множественное число существительных образуется путем добавления окончания **s**. **Например:** a table – two tables, a pear – three pears

Но: a bench — benches, a bus- buses, a glass — glasses, a box — boxes, a potato — potatoes, photo – photos, fly – flies, a leaf – leaves, roof – roofs.

Исключения: a man – men, a woman – women, a person – people, a child – children, a mouse – mice, a foot – feet, a goose – geese, a tooth – teeth, an ox — oxen, a sheep – sheep, a fish – fish, a deer- deer, a fruit- fruit.

Существительное в **притяжательном падеже** отвечает на вопрос чей? и служит определением к следующему за ним существительному. Например:

the student's computer – компьютер студента

the students' computers – компьютеры студентов

the children's toys – игрушки детей

Существительное может быть определением к другому существительному и без прибавления окончания 's: sugarcane – сахарный тростник. Принадлежность неодушевленным предметам выражается с помощью предлога **of**: the name **of** the street– название улицы.

Артикли

Неопределенный артикль a (an) может употребляться только с исчисляемыми существительными, стоящими в единственном числе. Упомянув предмет впервые, мы употребляем перед ним неопределенный артикль **a (an)**. Также неопределенный артикль употребляется перед **единичным, отдельным** предметом, который мы не выделяем из класса ему подобных. Неопределенный артикль **a** необходим в конструкциях: I have a..., This is a... , I am a..., What a fine day!, I see a..., There is a...

Определенный артикль the позволяет выделять предмет или предметы из класса им подобных: **The book I bought yesterday was interesting.**
Определенный артикль употребляется:

1. когда известно (из контекста, из окружающей обстановки) о каком предмете (предметах, явлениях) идет речь: *Open the door, please.* **2.** когда речь

идет о единственном в своем роде предмете или явлении: *The moon is shining brightly*. **3.** в словосочетаниях типа *in the north, at the cinema, the same, in the country, the rest of the ...* **4.** если перед существительным стоит прилагательное в превосходной степени: *This is the most interesting book*. **5.** перед порядковыми числительными: *He lives on the fifth floor*. **6.** с названиями морей, рек, океанов, горных хребтов, групп островов: *the Pacific Ocean, the Black Sea, the British Isles*.

Существительное в функции определения

В технической литературе на английском языке очень часто встречаются словосочетания, состоящие из одних существительных, которые не отделены друг от друга ни предлогами, ни артиклями, ни запятыми.

Пример	Способ перевода	Перевод
city port port city	1. прилагательным	городской порт портовый город
nature protection gas pressure	2. существительным в родительном падеже без предлога	защита природы давление газа
peace struggle	существительным в косвенном падеже с предлогом	борьба за мир

Exercise 19. Образуйте множественное число существительных:

star, sheep, place, library, radio, mouse, lady, glass, bush, dress, country, bus, party, wife, foot, day, exercise, goose, company, city, man, play, child, deer, woman.

Exercise 20. Перефразируйте, используя притяжательный падеж.

Фразы переведите. Например: the name of my friend - my friend's name

1. The room of my brother.
2. The questions of my son.
3. The life of animals.
4. The voice of this girl.
5. The new tool of the workers.
6. The rights of the women.

Exercise 21. Переведите предложения на русский язык

1. London's national museums contain some of the richest treasures in the world.
2. The damage to the Earth's environment can be catastrophic.

Exercise 22. Поставьте нужный артикль a, an, the или нулевой артикль:

1. I'm ...driver. I work at ...big firm. ... firm sells computers.
2. ...book which I am reading now belongs to John.
3. Our fathers are...engineers.
4. London is ...capital of Great Britain. It stands on ...Thames.
5. There is ... table in my room. ... table is round.
6. Life is impossible without...water and...air.
7. More and more people are shopping on...Internet.

Exercise 23. Укажите определяемое (главное) существительное в словосочетаниях: farm tractor; food supplies; animal fat; vegetable oil; corn production; protein content; water-resource development, laboratory research;

В сочетания существительных могут входить прилагательные, причастия, числительные: *foreign language study* – изучение иностранного языка

Exercise 24. Переведите предложения на русский язык:

1. Nature protection Societies play a great and active role in the scientific field.
2. Soil erosion control in our country is a major state problem.

Exercise 25. Выполните задания к тесту III.

Unit 2. Educational and informative sphere of communication

1.1. The higher education in Russia and abroad

Exercise 26. Answer the questions:

1. At what ages must British and Russian children stay at school?
2. What stages is British and Russian education divided into?
3. What can you say about private school?
4. State does not control private schools, does it?
5. What do many young people do after leaving school?

Exercise 27. You know that education both in Russia and Great Britain have got some advantages and disadvantages. Imagine that you have to choose a country to study. Put these factors in order of priority from 1 to 10 / 1=the most important. Which ones would influence you most in making your decision?

1. A variety of types of schools;
2. The duration of a school day;
3. The reputation of a school;
4. Teachers;
5. Extracurricular activities;
6. School discipline;
7. School uniforms;
8. Tests;
9. The choice of subjects;
10. The age children start and leave school.

1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Один или два слога	-r (er)	-st (est)
strong – сильный heavy - тяжелый late – поздно	stronger-сильнее heavier - тяжелее later - позднее	(the) strongest -сильнейший, самый сильный (the) heaviest- самый тяжелый (the) latest - позднее всего
Многосложное	more- более, less - менее much more (less) намного больше	(the) most – самый, наибольший (the) least - наименьший
talented interesting	more talented –более less interesting – менее	(the) most talented – самый талантливый (the) least interesting – наименее интересный
	Особые случаи	

good-хороший	better - лучше	(the) best- наилучший, самый лучший
well -хорошо		
bad – плохой	worse- хуже	(the) worst - самый худший, наихудший
little -маленький	less - меньше	(the) least- меньше всех, наименьший
far –далеко	farther (further) -дальше	(the) farthest(furthest) – самый далекий

Особые выражения

	Способы перевода	Примеры
The ... the	чем ..., тем	The more we study, the more we know.
as ... as	такой же ... как	This text is as difficult as that one.
not so ... as	не такой ... как	My friend is not so good at maths as at physics.
twice (three)	в два (в три) раза +	My brother is twice as young as me .

Exercise 28. Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий: short, progressive, important, wide, early, big, near, fast, low, efficient, young, especially.

Exercise 29. Переведите предложения на русский язык.

1. Mathematics is more important for technical students than many other subjects. It is one of the most important subjects at any technical institute.
2. Your English is better now.
3. The Earth is bigger than the Moon.
4. January is the coldest month.
5. Let's go by car. It's cheaper than by train.
6. It is the best way of solving this problem.
7. I will have less time to do this tomorrow.

Exercise 30. Поставьте слова в скобках в нужной форме:

1. Which is (large), the USA or Canada?
2. What is the name of the (big) river in Russia?
3. Moscow is the (large) city in our country.
4. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
5. This combine harvester is (expensive) than that one.

Exercise 31. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на особые выражения.

1. This method is not so simple as that one.
2. To study well is as important as to work well.
3. This new method is twice as efficient as the old one.
4. The earlier you get up, the more you can do.

Exercise 32. Выполните задания к тексту IV.

2.1. My University

Exercise 33. Answer the questions:

1. When did you finish your school?
2. What University do you study at?
3. Why did you enter Russian state agrarian correspondence university?
4. What (kind of) education do you have?
5. What do you study?
6. Which year are you in?

7. What is your major?
8. How many more years do you have to study?
9. What do you want to do when you've graduated?

Exercise 34. Read and translate the text. Write the text about yourself.

I finished school in 2000. After leaving school in 2000, I entered Russian state agrarian correspondence university. I am a first-year/second-year student. My major is Physics. At the University I also study Mathematics, English and other important subjects. I will study there for 4 years and I will obtain a bachelor's degree. Then, in order to improve my job prospects, I will do a master's program. I don't want to do a PHD, I want to start my career and use my knowledge in the real world.

2.2. Глагольные времена действительного залога (Simple Tenses)

выражает обычное, повторяющееся действие, научные результаты, факты, бытовые ситуации

The Present Simple Tense

every day, week, year каждый день, **usually** обычно, **often** часто, **always** всегда **rarely** редко, **never** никогда, **sometimes** иногда, **in the morning** по утрам, **on Mondays** по понедельникам

The Past Simple Tense

yesterday вчера, **the day before yesterday** позавчера, **last year, month, week** в прошлом году, месяце, неделе, **ago** тому назад, **the other day** на днях, **then** в то время, **in 1967**

The Future Simple Tense

tomorrow завтра, **the day after tomorrow** послезавтра, **tonight** сегодня вечером, **next year, month, week** в следующем году, месяце, неделе, **in ... days (hours)** через ... дней (часов)

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

The Simple (Active)

как образуется: утвердительная форма

Present	Past	Future
V/Vs (he, she, it)	Ved/VPS*	will + V

как образуется: вопросительная форма

Вспомогательный глагол do/does	+	подлежащее	+	Основной глагол в форме основы инфинитива
---------------------------------------	---	------------	---	---

как образуется: отрицательная форма

подлежащее	+	Вспомогательный глагол do/does	+	Отрицательная частица not	+	Основной глагол в форме основы инфинитива
------------	---	---------------------------------------	---	----------------------------------	---	---

* **Past Simple** нестандартных глаголов образуется для каждого глагола отдельно. См. Приложение № 3 Список наиболее употребительных нестандартных глаголов.

Глаголы to be и to have (have got)

Глаголы **to be** (быть, находиться) и **to have (have got)** (иметь) употребляются довольно часто и могут быть в предложении как в функции смыслового, так и вспомогательного часть сказуемого Perfect) и модального глаголов (have to). Глагол **to be** также употребляется как глагол-связка и является частью оборота **there + be** со значением *есть, имеется, находится, существует*. Данный оборот употребляется, когда хотят сообщить о наличии или отсутствии *какого-либо* предмета или лица в *определённом* месте. Перевод предложений начинается с обстоятельства места/времени (т.е. с конца предложения) или со сказуемого, если обстоятельство отсутствует.

<i>to be</i>			<i>to have</i>		
<i>Present</i>	<i>Past</i>	<i>Future</i>	<i>Present</i>	<i>Past</i>	<i>Future</i>
I am ('m)	was	will be	have ('ve)	had	will have
he, she, it is('s)	was	will be	has ('s)	had	will have
we, you, they are('re)	were	will be	have ('ve)	had	will have

Exercise 35. Переведите предложения, обращая внимание на различные функции глаголов "to be", "to have".

1. I am busy tonight. I am to translate the article.
2. The students are in the laboratory. They are doing an experiment there.
3. People have produced new machines to make their lives easier.
4. The farmers usually have a lot of work to do. They have to build new greenhouses.

Exercise 36. Переведите предложения на русский язык.

1. There are different kinds of energy.
2. There were a lot of ways of solving this problem.
3. There will be a conference in Paris next year.
4. There was a very interesting lecture last Monday.

Exercise 36. Укажите номера примеров, в которых глагол употреблен в Future Simple, Past Simple, Present Simple:

1. supplied;
2. will speak;
3. went;
4. runs;
5. produced;
6. will write;
7. does;
8. made.

Exercise 37. Образуйте Past Simple от следующих глаголов. Переведите.

to develop, to come, to increase, to have, to get, to do, to study, to write, to be, to plant, to sow, to read.

Exercise 38. Преобразуйте следующие предложения в Past Simple. Предложения переведите.

1. There will be new modern machines on our farm.
2. This farm specializes in vegetable growing.
3. Many scientists constantly work on agricultural problems in our country.

Exercise 39. Найдите сказуемые и определите их видо-временную форму (Present Simple, Past Simple, Future Simple). Предложения переведите.

1. Lomonosov organized the first chemical laboratory in our country.
2. The students will make this experiment in the laboratory next week.
3. Research work always demands great attention and accuracy.

4. We had good conditions for developing our stock farming.
5. The farmers use their new harvesting combines while harvesting.

Exercise 40. Выполните задания к тесту V.

3.1. Student's life in Russia and abroad

Exercise 41. Study words and expressions:

Higher education – высшее образование

academic, vocational subjects - академические, профессиональные предметы

I've chosen to work after finishing school. - Я решил пойти работать после школы.

G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) - аттестат об окончании средней школы

level education – уровень образования

finish school – заканчивать школу

further education – дальнейшее образование

professional education – профессиональное образование

B.Ag. - Bachelor of Agriculture - Бакалавр сельского хозяйства

B.E.- Bachelor of Engineering - Бакалавр технических наук

B.E.E.- Bachelor of Electrical Engineering - Бакалавр электротехники

B.S.M.E.- B.S. in Mechanical Engineering - Бакалавр машиностроения

graduated from the University with B.A. in Physics.- Я окончил Университет, получив степень бакалавра в области физики.

correspondence learning - заочное обучение

course - курс

curriculum - учебный план (перечень дисциплин по определенной специальности, обязательных или факультативных)

degree - ученая степень

diploma with hono(u)rs, with distinction, magna cum laude (лат.) - диплом с отличием

distance learning, remote learning - удаленное, дистанционное обучение (по сети Интернет или по почте)

practical classes, practical studies - практические занятия

to graduate (from a college, university) - успешно закончить (колледж, университет)

Exercise 42. Answer the questions:

1. What is it like to be a university student in the US and in Russia?
2. Your university system is known to be unique, isn't it?
3. Comment these expressions: Many rich and famous people started working young. Practice is the best teacher!

3.2. Функции Причастия I

Функция	Место в предложении	Примеры	Перевод	Способ перевода на русский язык
определение	слева или справа от	boiling water farm producing	кипящая вода ферма,	Причастием на -ащий,-ющий,

	существительного		производящая	-щий, -ший.
обстоятельство	нулевое (перед подлежащим) или последнее	1. Producing 2. When (while) producing	1. Производя 2. Производя (при производстве)	1. Деепричастием с окончанием на -я 2. союз опускается (при+ существ.)
часть сказуемого Continuous	после вспомогательного глагола to be	is producing	(сейчас) производят	личной формой глагола в соответствующем времени

Исходная форма глагола + ing = причастие действительного залога (Participle I):

to develop – developing, to live – living, to lie – lying, to be – being, to run – running, to study – studying, to play – playing.

Exercise 43. Образуйте Participle I от глаголов:

to produce, to vary, to have, to increase, to provide, to do, to select, to die, to begin, to pay, to harvest.

Exercise 44. Укажите функции Participle I. Предложения переведите.

1. The scientists working at this problem made an interesting report.
2. Using new methods we shall continue to increase accuracy and speed of analysis.
3. Making experiments a researcher can compare the weight of various elements.
4. The engineer is making this experiment.
5. While producing chemical compounds all plants take part in metabolic activity.
6. The plant producing tractors is very powerful.

Exercise 45. Выполните задания к тесту VI.

4.1. Student's international contacts: scientific, professional, cultural

Exercise 46. Answer the questions:

1. What do you know about Students' International Scientific Conferences?
2. What do participants present at such conferences?
3. Is it useful for students to study international politics, economics, science and international issues of culture and education? Why?

Exercise 47. Make your own dialogue about the integration of different kinds of educational activity: study, research and social activities.

4.2. Глагольные времена действительного залога (Continuous Tenses)

Времена группы **Continuous** означают процесс продолжающийся, незаконченный к какому-то моменту в настоящем, прошедшем, будущем. В **Present Continuous** момент может быть выражен словами **now** сейчас, **at the**

present moment в *настоящий момент*, **at this moment** в *этот момент*.
 Времена группы **Continuous** образуются по формуле:
to be+ Participle I (Ving).

Present	Past	Future
<i>Утвердительная форма</i>		
I am writing He, she, it is writing We, you, they are writing	I, he, she, it was writing We, you, they were writing	I, we shall be writing He, she, it, you, they will be writing
<i>Вопросительная форма</i>		
Am I writing Is she, it, he writing? Are you, they, we writing?	Was I, he, she, it writing? Were they, we, you writing?	Shall I, we be writing Will he, she, it, you, they be writing?
<i>Отрицательная форма</i>		
I am not writing He, she, it is not writing We, you, they are not writing	I, he, she, it was not writing We, you, the were not writing	I, we shall not be writing He, she, it, you, they will not be writing

Exercise 48. Правильно употребите глагол (to) be в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I can't go right away, I...preparing for a very interesting experiment.
2. She.... setting up a network at the moment.
3. They.... working at home today.
4. The guests..... coming in at 8 o'clock in the afternoon..
5. I... learning a new program tomorrow at 3 o'clock.
6. We..... installing the new software all evening yesterday.
7. Wherethey working today?
8. Look at him. He...not translating the text now, he...reading it.

Exercise 49. Определите признаки, указывающие на глагольную группу Continuous. Предложения переведите:

1. At the moment I am working on a program for schools.
2. In early 1900s many inventors in the USA were developing new models of engines.
3. Currently we are doing a Web-based project.
4. He was writing academic papers during the summer.
5. We are studying lesson eight.
6. She was learning a foreign language for two hours a day.
7. I will be reading a book at 6 o'clock tomorrow.
8. The field of laser applications is extending very rapidly.
9. One student was carrying out the experiment while the other was putting down all the results.
10. Electronics is becoming very important to engineers working in various branches of industry.

Exercise 50. Поставьте глаголы, данные в скобках Present Simple или Present Continuous. Предложения переведите.

1. Peter (read) scientific journal every month.

2. What you (do)? – I (read) your article.
3. Our plant (to produce) 7500 electronic devices every day.
4. Our University (to carry) out research in field of microelectronics now.
5. Our University (to train) good specialists who successfully (to work) in various branches of industry and science.
6. I can't go right away, I (to prepare) for a very interesting experiment.

Unit 3. Social and Cultural sphere of communication

1.1. Language as means of cultural communication

Exercise 51. Answer the questions:

1. Why are foreign languages very important nowadays?
2. What is the most difficult aspect in studying English - learning vocabulary & grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
3. What second language would you like to learn?

1.2. Глагольные времена действительного залога (Perfect Tenses)

Времена группы **Perfect** указывают на завершенность действия к определенному моменту в настоящем, прошедшем и будущем. Поэтому смысловой глагол в форме причастия II переводится обычно глаголом прошедшего или будущего времени совершенного вида часто со словами: **today** сегодня, **this year** в этом году, **this week** на этой неделе, **already** уже, **not yet** еще нет, **always** всегда, **never** никогда, **so far** до сих пор, **ever** когда-либо, **just** только что, **recently** недавно, **lately** за последнее время, **before** до того как.

Времена группы Perfect образуются с помощью вспомогательного глагола **to have** в соответствующем времени, лице и числе и причастия II смыслового глагола, т.е. по формуле: **to have + Participle II**. Исходная форма стандартного глагола + **ed** = причастие страдательного залога (Participle II): to develop – developed. Participle II нестандартных глаголов образуется для каждого глагола отдельно: to give – given.

Present	Past	Future
have + Participle II	had + Participle II	will have + Participle II
has + Participle II		

Exercise 52. Переведите предложения на русский язык.

1. Where had you worked before you entered the University?
2. Since the appearance of this book it has become well known to every engineer and physicist.
3. He has never been to London.
4. English has become the principal language of international conferences.
5. We will have completed our experiments by the end of the week.
6. People have produced new machines to make their lives easier.

Exercise 53. Составьте вопросы, используя глаголы в скобках.

1. (ever/ ride/ horse) Have you ever ridden a horse?
2. (ever/ be/ California)

3. (ever/ run/ marathon)
4. (ever/ speak/ famous person)
5. (always/ live/ in this town)

Exercise 54. Используйте глаголы, данные в скобках в Past Simple, Present Perfect, Past Perfect. Предложения переведите.

1. They just ... (to finish) the work.
2. My friend... (to graduate) from the Institute last year.
3. Science and technology... (to produce) real revolution in medicine.
4. He ...(to work) at the University for thirty years before he retired.
5. ... you (to pass) entrance exams this year? - Yes, I....
6. My teacher(meet) John Lennon.
7. They.....(meet) Britney Spears.

Exercise 55. Выполните задания к тексту VII.

2.1. The general and various in the countries and national cultures

Exercise 56. Answer the questions:

1. What do you know about Great Britain (London) and its sightseeing?
2. Can you describe culture as our communication, what makes us happy and sad, our language, religion, traditions, behavior, the way of life?
3. Comment this expression: People that belong to various nations may differ and they always differ from one another.

2.2. Функции причастия II

2.2. Функции причастий II. Participle II или Past Participle

Participle II — (Причастие II) обычно выражает *результат* действия, которому подвергается предмет, и переводится на русский язык причастием страдательного залога с окончаниями на **-мый, -щийся, -нный, -вишийся, -тый**, а также придаточным предложением с глаголом в личной форме соответствующего времени. Participle II стандартных глаголов образуется при помощи добавления **-ed** к основе глагола: to use – used. Формы Participle II нестандартных глаголов даются в таблице нестандартных глаголов, включаемой в учебники английского языка.

Функции Participle II в предложении

Функция	Место в предложении	Примеры	Перевод
определение	слева или справа от существительного (в отличие от Participle I не имеет при себе сопутствующих слов)	the polluted water the water polluted (by household waste)	загрязненная вода вода, загрязненная (бытовыми отбросами)
обстоятельство	В начале или в конце предложения (с союзами when, if)	When opened , this department will be the most popular in the city.	Когда этот факультет откроют , он будет самым популярным в городе.

часть сказуемого Perfect, Passive	после вспомогательного глагола to have (Perfect) и to be (Passive)	This farmer has used a combined harvester. The engineer was asked to test the device.	Этот фермер использовал комбайн. Инженера попросили испытать это устройство.
---	--	--	---

Exercise 57. Образуйте Participle II от глаголов:

to produce, to vary, to have, to increase, to be, to provide, to do, to select, to die, to sow, to study.

Exercise 58. Переведите на русский язык следующие сочетания слов:

the given example; the written letter; the applied method; the spoken language; the well-lighted streets; the programmed tests; the painted floor; the unpainted floor; the examples given in the.....; the letter written by him....; the methods applied in the...; the tests programmed by the...; the exercises made by him...

Exercise 59. Укажите функции Participle II. Предложения переведите.

1. The expansion of irrigated area is slow.
2. When sown in due time, this crop gives high yields.
3. The farm has finished the installation of a new automatic feeding system.
4. The fertilizers used in modern agriculture are organic and mineral.
5. When heated to the boiling point, water evaporates.
6. I have worked in the bank for ten years.
7. The first computer was built by Charles Babbage in 1827.

3.1. International tourism

Exercise 60. Study words and expressions:

beach vacation / пляжный отдых; backpacking trip / поход (с рюкзаками); biking trip / велосипедный тур; camping trip / поход; culinary trip (cooking vacation) / гастрономический тур; cultural trip / культурная поездка (в исторические места, обычно с экскурсиями); diving trip / поездка для занятий дайвингом; surf trip (surfing trip) / поездка для занятий серфингом; sightseeing trip / поездка для осмотра достопримечательностей; shopping trip / шоп-тур, поездка с целью шопинга; business trip / деловая поездка; bus-trip / автобусный тур; boat-trip / водная экскурсия.

Exercise 61. Answer the questions:

1. What kind of traveling do you prefer?
2. Where do you usually travel?
3. What places of interest in GB or the USA would you like to visit and why?

3.2. Модальные глаголы

Exercise 62. Переведите предложения на русский язык.

1. Her English is very poor, she must study very hard.
2. This power station was to supply us with all necessary energy.
3. He had to work a lot before he was able to finish his research.

4. You will have to show the translation to your teacher.
5. Nobody was able to understand this phenomenon.
6. As the student was late he was not allowed to enter the classroom.
7. May I ask you to do me a favour?

Модальные глаголы	Эквиваленты модальных глаголов	PRESENT	PAST	FUTURE
can уметь (физическая и умственная способность)	be able to мочь, быть в состоянии	can am (is, are) able to	could was (were) able to	_____ will (shall) be able to
must должен, нужно (обязанность совершения действия)	have to приходится, должен be to должен	must have to (has to) am (is, are) to	_____ had to was (were) to	_____ will (shall) have to will (shall) be to
may иметь разрешение, вероятно	be allowed to иметь разрешение	may am (is, are) allowed to	might was (were) allowed to	_____ will (shall) be allowed to

Exercise 63. Переведите предложения, обращая внимание на различные значения глаголов "to be", "to have".

1. It looks like raining. You have to take your raincoat.
2. Remember that we are to be at this place not late than eight o'clock.
3. He will have to stay there for a month.
4. We are to leave on Monday.
5. We had to touch upon this question at the scientific conference.
6. You will have to work hard to finish the work in time.

Exercise 64. Заполните пропуски глаголами модальными глаголами в нужной форме. Предложение переведите.

1.I ask you to explain the rule once more?
2. I'm late. I hurry.
3. Soldiers obey orders.
4. Somebody take the responsibility for the accident.
5. He earn his living when he was 15.
6. You ...take this book; I don't need it.
7. I tape these documents today?
8. He...not speak English last year.
9. Every engineer..... know at least one foreign language.

Exercise 65. Найдите модальные глаголы и их эквиваленты в данных предложениях. Переведите.

1. Nobody could translate this text.

2. He has to do this task at once.
3. We will be able to help them soon.
4. You have to show your notes to the teacher.
5. Your son could do this work himself last week.
6. She can speak English perfectly.
7. Who is to answer my question?
8. May I leave for a while? - Yes, you may.
9. He must work hard to finish his experiments.
10. They have to solve a number of scientific problems.

Exercise 66. Выполните задания к тесту VIII.

4. 1. World achievements in art **(music, dances, painting, theater, cinema, architecture)**

Exercise 67. Answer the questions:

1. What is art's purpose? What arts are most popular?
2. What are your favorite English writers, actors, singers?
3. Are you interested in painting?
4. Where can you enjoy pieces of art? What art museums do you know?
5. What genre of films do you prefer?
6. What styles of music do you know?

4.2. Страдательный залог

Страдательный залог образуется по формуле **to be + Participle II**.

Видо-временные группы глагола	Модель	Пример	Перевод
Simple Present Past Future	(to) be + Participle II	is (am, are) used was (were) used will be used	используется использован будет использоваться
Continuous Present Past Future*	(to) be + being + Participle II	is (am, are) being used was (were) being used	(сейчас)используется использовался
Perfect Present Past Future	(to)have+ been + Participle II	have (has) been used had been used will have been used	был использован использовали будет использован

- Обратите внимание на отсутствие будущего времени у продолженных времен (*Continuous*).

Страдательный залог в английском языке употребляется тогда, когда внимание говорящего сосредоточено не на *субъекте*, а на *объекте* действия. Глагол в страдательном залоге показывает, что подлежащее подвергается действию, а не само его выполняет. Сравните: He **translates** a book. Он переводит книгу. The book is **translated**. Книгу переводят.

Exercise 68. В следующих предложениях определите время и залог сказуемого (Active or Passive). Предложения переведите.

1. His report was listened to with great interest.
2. The teacher corrects our exercises at home.
3. Our lab is equipped with modern computers.
4. In a year new investigations will be carried out with this up-to-date device.
5. The research work in this field is being conducted by scientists of different countries.
6. The equipment had been repaired by the end of the month.
7. A discussion will follow the lecture.

Exercise 69. Переведите предложения и определите время Passive.

1. The inventor was awarded by the government for his scientific achievement.
2. The testing of a new machine was held successfully.
3. Our laboratory will be provided with all necessary equipment.
4. The experiments have been carried out by this laboratory.
5. The problem was being discussed for two hours.
6. Rome was not built in a day.
7. The report will have been written by Friday.
8. It must be said that modern civilization cannot exist without machine-tools.

Exercise 70. Перепишите предложения в Passive, используя Present Simple Tense:

Example. Students **write** tests every month. –*Tests are written* every month.

1. The engineers use petrol lubrication in small two-stroke engines.
2. They export millions of cars from Japan every year.
3. Today many businesses and organizations own computers.
4. The farmers use the tractors to plough heavy soil.
5. He translates articles every day.

Exercise 71. Образуйте Passive, используя the Past Simple Tense и глаголы из списка: *invent, make, discover, paint, build*.

1. WhenAmerica.....?
2. The picture Mona Liza..... by Leonardo da Vinci.
3. Radio by A. Popov.
- 4 The first pyramid of Egyptaround 3000 BC.
4. A four-stroke engineby Nikolaus A. Otto in 1878.

5.1 Health, healthy lifestyle. World of the nature. Environmental protection

Exercise 72. Answer the questions:

1. Do you know the famous phrase "We are what we eat"? What does it mean?
2. Do you think carefully about the food you eat or you just don't care?
3. Are modern people very much concentrated on being healthy?
4. What is done for people in order to improve their style of life?
5. How can you explain the reason of irregular eating?
6. What adequate nutrition should you receive to be healthy?

7. Metabolism is a process of your body breaking down food and regulating energy, isn't it?
8. What factors bring about national & global ecological disasters?
9. What efforts does the world community make to protect the environment?
10. Are you concerned about ecological problems: overcrowded cities, noise, air & water pollution, acid rains, global warming, destroying the Earth ozone layer, damaging forests & wildlife?
11. What traditional and non-traditional sources of energy do you know?

Exercise 73. Выполните задания к тестам IX, X.

5.2. Независимый причастный оборот

Независимый причастный оборот — это сочетание существительного в общем падеже (или местоимения в именительном падеже) с Participle I или Participle II, в котором существительное (или местоимение) выполняет роль подлежащего по отношению к причастию и не является подлежащим всего предложения. Этот оборот всегда отделяется запятой от остальной части предложения.

Exercise 74. Укажите независимый причастный оборот. Предложение переведите.

1. The installation was automized, its capacity rising by 25 per cent.
2. The speed being higher, the degree of calculation increases.
3. The question being too difficult, no one could answer it.
4. There are several milking machines on the farm, ten of them being new.
5. The population of the city increasing, much attention must be paid to housing construction.

Характерные признаки	Примеры	Указания по переводу	Перевод
1. Причастие I (Participle I) в простой или сложной форме занимает место сказуемого	1. Many agricultural process <u>having been mechanized</u> , the work of the farmers became much easier.	1. Если независимый причастный оборот занимает нулевое место, то переводится придаточным предложением, вводимым союзами <u>если, так как, когда, после того как</u>	<u>После того как</u> многие сельскохозяйственные процессы <u>были механизированы</u> , труд фермеров стал намного легче.
Запятая, отделяющая независимый причастный оборот от основной части предложения	2. Each farm food contains, the amount <u>varying</u> from one crop to another.	2. Если стоит <u>после</u> запятой, то переводится самостоятельными предложениями с союзами <u>причем, а, и, но</u> . 3. Причастие в обороте переводится <u>сказуемым</u>	Всякий корм содержит белок, <u>причем</u> его количество <u>меняется</u> от одной культуры к другой.

Exercise 75. Переведите предложения на русский язык.

1. The meeting being over, we came home.
2. The labour resources are the men and women, including the farmers themselves engaged in agriculture.
3. Two objects having the same temperature, the average energy of motion of their molecules is the same.
4. The new equipment having been installed, the plant could increase the output of agricultural implements.
5. Electrons moving through a wire, electrical energy is generated.

6.1. Global problems of mankind and way of their decision. **Information technologies of 21 century**

Exercise 76. Answer the questions:

1. What is a computer? What types of computers do you know?
2. Where are computers used at present?
3. What means of transport are there in the world? Which of them are ecologically cleaner, to your mind, and why?
4. What electronic devices do drivers have at their disposal in modern cars?
5. What is your idea of a car for tomorrow?
6. What are the alternatives to automobiles?
7. Name the most important scientific inventions, which we use in our homes.
8. Do you think the development of science can solve all problems?
9. What are positive and negative effects of science on our life?
10. Is there any link between science fiction & scientific discoveries?

6.2. Герундий

Герундий – это неличная форма глагола, которая обладает свойствами как глагола, так и существительного. Признаки глагола: может принимать *прямое дополнение*¹ (I remember **reading** it.) и может определяться *наречием* (I don't like **driving** car *quickly*). Признаки существительного: перед герундием может стоять существительное в общем или притяжательном падеже или *притяжательное местоимение* (I remember *our* **meeting** in Moscow.), герундию может предшествовать *предлог* (The method *of* **carrying out** the operation is well known.) и герундий может быть подлежащим (**Reading** is her hobby).

Герундий образуется от основы глагола с помощью суффикса **-ing**: to translate – **translating**, to read- **reading**, to study - **studying**

Способы перевода герундия на русский язык

1. Именем существительным:

We were counting on your **being present** Мы рассчитывали на ваше **присутствие**.

¹ Прямое дополнение обозначает лицо или предмет, которое стоит после глагола, всегда без предлога и отвечает на вопрос *кого?* или *что?* (I remember *her* (the address).)

2. *Инфинитивом:*

The storm prevented the steamer from **leaving** the port.

Буря помешала пароходу **выйти** из порта.

3. *Деепричастием:*

We were able to discharge the boat in 24 hours **by using** a powerful crane.

Мы смогли разгрузить судно в 24 часа, **используя** мощный кран.

4. *Глаголом в личной форме.* В этом случае герундий с относящимися к нему словами переводится на русский язык придаточным предложением.

They insisted **on the goods being shipped at once.**

Они настаивали **на том, чтобы товары были отгружены немедленно.**

Exercise 77. Переведите предложения, обращая внимание на герундий.

1. You can improve your knowledge of English by reading English books.
2. Do you have the opportunity of visiting the exhibition?
3. At the meeting they discussed different ways of improving their work.
4. The expansion of production will largely depend on their investing adequate amount of money in this business.

Exercise 78. Выполните задания к тесту XI.

Unit 4. Professional sphere of communication

1.1. Chosen direction of professional activity

Exercise 79. Answer the questions:

1. What do you do? What do you do professionally?
2. What do you do in life anyway?
3. What do you do for a living?
4. What are your job responsibilities?
5. Do you have nine-to-five job?
6. Could you do your job working from home?

Exercise 80. Make Resume or CV (curriculum vitae) in English:

1. Персональная информация (Personal Information / Personal Data)
2. Должность, на которую претендуют (Objective / Employment)
3. Образование (Education / Qualifications)
4. Опыт работы (Work Experience / History)
5. Интересы (Interests)
6. Рекомендации (References)

1.2. Инфинитив. Инфинитивные обороты

Инфинитив (the Infinitive) – это неличная форма глагола, которая только называет действие, не указывая ни лица, ни числа. Инфинитив считается основной (или первой) формой глагола и представляет глагол в словаре. Инфинитив отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*: to read *читать, прочесть*; to write *писать, написать*; to buy *покупать, купить*. Формальным признаком инфинитива является частица **to**, которая не имеет

самостоятельного значения и не принимает ударения. Однако частица **to** перед инфинитивом часто опускается. Отрицательная частица **not** ставится перед инфинитивом: **not to ask, not to be asked** и т.д. Инфинитив имеет формы времени и залога.

	<i>Active</i> Действительный	<i>Passive</i> Страдательный
<i>Indefinite</i>	to ask - <i>спрашивать,</i>	to be asked - <i>быть спрошенным (спрашиваемым)</i>
<i>Continuous</i>	to be asking - <i>спрашивать в какой-нибудь определенный момент</i>	---
<i>Perfect</i>	to have asked - <i>спрашивать, спросить до какого-нибудь момента</i>	to have been asked - <i>быть спрошенным (спрашиваемым) до какого-нибудь момента</i>
<i>Perfect Continuous</i>	to have been asking - <i>спрашивать в течение отрезка времени, предшествующего какому-нибудь моменту</i>	---

Инфинитив может употребляться в функции всех членов предложения, кроме простого сказуемого. Инфинитив может являться только частью сказуемого.

№ п/п	Функция инфинитива	Пример	Перевод
1.	Подлежащее	To increase crop production is our task.	Увеличивать (увеличение) производство с.-х. культур – наша задача.
2.	Часть составного сказуемого	We are to test this device in a week.	Мы должны испытать этот прибор через неделю.
3.	Дополнение	Our engineers want to test this device in the laboratory.	Наши инженеры хотят испытать этот прибор в лаборатории.
4.	Определение	wheat to do well farm equipment to be installed	пшеница, которая будет (должна) хорошо развиваться с.-х. оборудование, которое будет установлено
5.	Обстоятельство цели	(In order) To type letters and files we use a word processing program. This metal is too brittle to be hammered.	Для того чтобы напечатать письма и файлы, мы используем программу «текстовый редактор». Этот металл слишком хрупок, чтобы ковать его.

Exercise 81. Переведите словосочетание с инфинитивом в функции определения на русский язык.

The problem to be solved; the work to be finished; calculations to be performed; the machine to be shown at the exhibition; computers to be used for data processing.

Exercise 82. Определите функцию инфинитива. Предложения переведите.

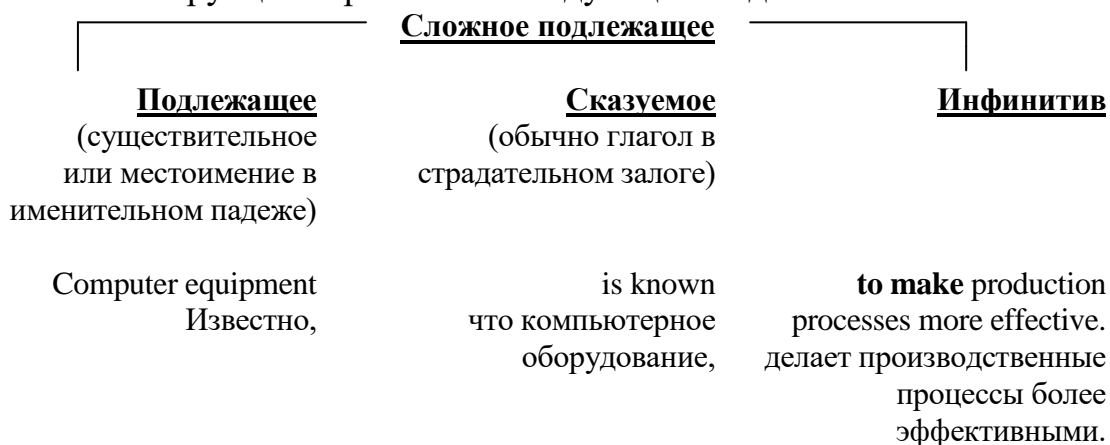
1. Equipment must be analyzed to determine the kinds of equipment needed and how the data processing functions will be mechanized.
2. To maximize the utilization of the high-speed computing potentialities of the digital computer, it is necessary to use magnetic tape for input and output.
3. The system should be designed to meet information requirements.
4. A common objective is to maximize the excess of value over cost.
5. To increase the capacity of the device became possible through continuous improvement of the equipment.

Exercise 83. Переведите на русский язык:

1. Computer is used to convert data into information.
2. We are glad to be invited at that conference.
3. To know everything is to know nothing.
4. The machine was to be tested in our laboratory.
5. The computer can produce sounds, music and even human voice.
6. He wanted to be sent to the conference.
7. The ability to follow the program sets computers apart from most tools.
8. Our task was to install the equipment in time.
9. The question to be answered was very difficult.

Инфинитивные обороты Complex Subject

Эта конструкция строится по следующей модели:



Сложное подлежащее отличается от простого тем, что в него входит не только субъект, но и его действие, которое всегда выражено инфинитивом. Причём этот комплекс прерывается вклинивающимся в него сказуемым.

Запомните значения следующих глаголов, глагольных словосочетаний, образующих с инфинитивом субъектный инфинитивный оборот.

1. Глаголы, которые употребляются в этом обороте в страдательном залоге:

know – знать	believe – полагать; считать
consider – считать; рассматривать	find – полагать; считать
say – говорить	suppose – предполагать
state – заявлять; сообщать	assume – предполагать
report – сообщать	expect – ожидать
think – думать; считать	hear – слышать

2. В действительном залоге употребляется только несколько глаголов:

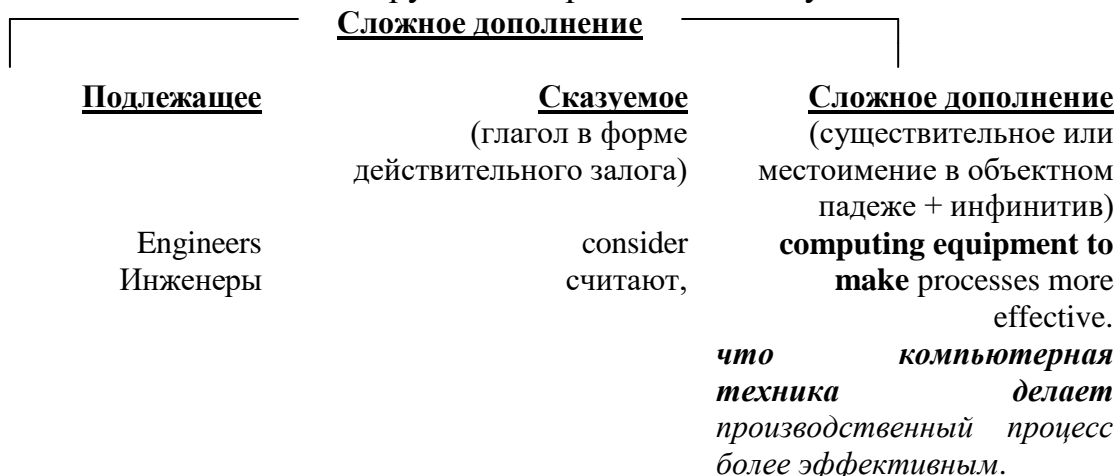
seem – казаться	happen – оказываться; случаться,
appear – казаться	chance – оказываться; случаться
prove – оказываться	turnout – оказываться

3. Инфинитив в этом обороте может также стоять после словосочетаний;

be likely – вероятно; может	be sure – несомненно; конечно
be unlikely – вряд ли; не может быть, что	be not likely – маловероятно
be certain – несомненно; конечно	

Complex Object

Предложение с этой конструкцией строится по следующей модели:



Объектный инфинитивный оборот – это сочетание имени существительного в общем падеже или местоимения в объектном падеже с инфинитивом глагола, выступающего как единый член предложения – сложное дополнение. Оно употребляется после глаголов с широким кругом значений, выражающих умственную деятельность; желание, требование; физическое восприятие; констатацию факта; просьбу, запрет; приказ, разрешение и др.

После глаголов **to hear*** слышать, **to see** видеть, **to feel** чувствовать, **to watch, to observe** наблюдать, **to want** хотеть, **to wish, to desire** желать, а также после оборота **I should like** я хотел бы; **to like** любить, нравиться, **to love** любить, **to hate** ненавидеть **to believe** полагать, считать; **to consider** считать; **to think** думать, считать; **to suppose** полагать; **to know** знать; **to prove** оказываться, доказывать; **to understand** понимать; **to expect** ожидать; **to assume** предполагать.
to order, to command приказывать; **to cause, to have**, to make**, to get** заставлять, принуждать; **to ask** просить; **to allow, to let**** разрешать, допускать.

*Примечание: *после* глаголов *to hear* в значении *узнать* и *to see* в значении *понимать* «Объектный инфинитивный оборот» не употребляется.

Примечание: *после* глаголов **to have, to let, to make инфинитив употребляется без частицы *to*.

Оборот FOR + существительное (или) местоимение + инфинитив

Оборот, состоящий из **for + существительное (или местоимение) + инфинитив**, представляет собой один член предложения, а именно: сложное подлежащее, сложную именную часть сказуемого, сложное определение или сложное обстоятельство. **Инфинитив** может при этом употребляться как в **действительном**, так и в **страдательном** залоге. Такие обороты переводятся на русский язык при помощи инфинитива или придаточного предложения.

Exercise 84. Переведите на русский язык обращая внимание на Complex Subject.

1. The output of the plant is reported to increase after the reconstruction.
2. This electronic device was believed to be the most important in our work.
3. The work to be done seemed to take a lot of time.
4. New methods of work appear to be more effective.
5. He is sure to give us some useful information.
6. Electronic equipment is assumed to find ever-growing application.
7. This laboratory is expected to be working out new possible applications of a laser.
8. The application of this device is known to give better results.

Exercise 85. Переведите на русский язык обращая внимание на Complex Object.

1. We expect **this method to provide** the exact evaluation of reliability.
2. We know **him to be** the first inventor of an electrical measuring instrument.
3. The operational management of the files requires further **data to be placed** in an internal schema.
4. I should like **her look through** my report.
5. We believe **him to be** a good engineer.

Exercise 86. Переведите на русский язык.

1. It is difficult **for many underdeveloped countries to achieve** higher standards of living.
2. All the necessary instructions **for that computer to work** properly have been given.
3. **For large industries to plan** a year's work in advance became quite usual nowadays.

Exercise 87. Выполните задания к тесту XII.

2.1 History, a current state and prospects of development of the studied science

Exercise 88. Answer the questions:

1. Can you give any names of outstanding scientists & examples of revolutionary discoveries made in science?
2. What are some of the greatest technological achievements?
3. What applications of electricity do you know?
4. Is it better to use natural food although it might not produce as much or should we use GMO crops?
5. What do you think robots should be used for? Do you think robots will cause unemployment (loss of jobs) in the future or make more work? Why?
6. How do you think face-to-face communication differs from communication using computers?
7. What are good and bad points of using computers?
8. What are some local ways you have seen to reduce waste and pollution or conserve energy?
9. In your life time what changes have you seen in your environment for better or worse?
10. What was your favorite science subject? Biology? Physics? Chemistry?
11. Do you think the stereotype of the 'mad scientist' is true?
12. Does the potential that science has to change the world scare you?

Exercise 89. Make a presentation on a current state and prospects of development of the studied science.

2.2. Сослагательное наклонение

Сослагательное наклонение выражает желание, предложение, предположение, сомнение или нереальность (т.е. то, что существует только в мыслях или в речи говорящего, но не в действительности).

Сослагательное наклонение в условных придаточных предложениях.

Глагол в форме сослагательного наклонения употребляется в условных предложениях, выражающих:

1. *Маловероятное действие*, относящееся к *настоящему или будущему* времени, например, If the weather were fine, we would go for a walk. Условное предложение такого типа переводится на русский язык глаголом прошедшего времени с частицей «бы».

2. *Нереальное, невозможное действие*, относящиеся к *прошедшему* времени, например: He would have translated this text yesterday, if he hadn't missed the class.

Такие условные предложения переводятся на русский язык также, как и условные предложения 1-го типа, т.е. с частицей «бы». В научно-технической литературе существуют такие бессоюзные условные предложения, в которых союз *if* может опускаться, при этом сказуемое или часть его (вспомогательный глагол) ставится перед подлежащим. Такой обратный порядок слов называется *инверсия*. Например: Had we enough time to spare, we would have done this work in time.

Таблица форм сослагательного наклонения

	главное предложение	придаточное
--	---------------------	-------------

		предложение
1. Маловероятное действие, относящееся к настоящему или будущему времени	I, he, she We, you, they	were, asked should или would + Indefinite Infinitive
2. Нереальное, невозможное действие, относящиеся к прошедшему времени	I, he, she We, you, they	had been, had asked should или would + Perfect Infinitive

Exercise 90. Найдите предложения, в которых употребляются формы сослагательного наклонения и переведите их на русский язык.

1. If a programmer used assembly language, he would have to pay careful attention to how the machine works.
2. If he had used this formula, he would not have made this mistake.
3. If the management applied affective methods, industrial output would certainly increase.
4. As soon as we receive the necessary data, we shall inform you.
5. If there were no computers, they had to be thought about.
6. After this file is processed, the server will look for the Program file.
7. It is advisable that the engineers choose between several possible solutions.

Exercise 91. Переведите условные предложения на русский язык обращая внимание на инверсию предложения.

1. Were the device installed more carefully it would work better.
2. Had we applied this method of work, we would have had the desired results.
3. Were the mechanism tested it would work better.

**РАЗДЕЛ 5.
ЗАДАНИЯ И ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРОВ 06.03.01 «БИОЛОГИЯ»**

**ТЕХТ I
Biology**

Biology is a natural science concerned with the study of life and living organisms, including their structure, function, growth, origin, evolution, distribution. Biology is a vast subject containing many subdivisions, topics, and disciplines. There are five unifying principles among the most important topics that can be said to be the fundamental axioms of modern biology:

1. Cells are the basic unit of life;
2. New species and inherited traits are the product of evolution;
3. Genes are the basic unit of heredity;
4. An organism regulates its internal environment to maintain a stable and constant condition;



5. Living organisms consume and transform energy.

The term *biology* is derived from the Greek word *bios*, "life" and the suffix -*logia*, "study of." It appears in German (as *biologie*) in 1791.

However, the origins of modern biology and its approach to the study of nature are most often traced back to ancient Greece. While the formal study of medicine dates back to Hippocrates, it was Aristotle who contributed most extensively to the development of biology. Especially important are his *History of Animals* and other works where he showed naturalist leanings. Advances in microscopy also had a profound impact on biological thinking itself. In the early 19th century, a number of biologists pointed to the central importance of the cell. The individual cells have all the characteristics of life. The discovery of the physical representation of heredity came along with evolutionary principles and population genetics. In the 1940s and early 1950s, experiments pointed to DNA as the component of chromosomes that held genes. A focus on new model organisms such as viruses and bacteria marked the transition to the era of molecular genetics.

Задания к тексту I

I. Запомните значение опорных слов:

science – наука, **study**-изучение, **origin** - происхождение, **modern** – современный, **vast** -обширный, многочисленный, **species** -виды, **traits** - черты, **condition**- -условие, ancient Greece - Древняя Греция, **development** – развитие, genes - гены, cell –клетка, **heredity** – наследственность, DNA -ДНК

II. Определите, какими частями речи являются следующие слова. Переведите их.

Biology, to study, organisms, structure, physical, his, natural, itself, five, to distribute, important, evolution, fundamental, 19-th, to point, especially, microscopy, individual.

III. Переведите предложения, укажите подлежащее и сказуемое.

- Genes are the basic unit of heredity.
- Aristotle made a great contribution to the development of biology.
- A focus on new model organisms marked the transition to the era of molecular genetics.

IV. Расположите слова в нужном порядке:

- all, the cells, have, the, of life, characteristics, individual.
- of chromosomes, the component, to DNA, pointed, experiments, as.
- Biology, disciplines, a, many, is, and, vast, containing, subject, topics, subdivisions.

V. Ответьте на вопросы:

- What is biology?
- When does the term *biology* appear?
- What do the individual cells have?

VI. Заполните пропуски соответствующими словами, данными ниже:

- _____ is a natural science concerned with the study of life and living organisms.
- Biology is a vast _____ containing many subdivisions, topics, and

disciplines.

c) New _____ and inherited traits are the product of evolution.

Biology, species, subject

VII. Прочитайте и переведите текст со словарем.

TEXT II

Foundations of modern biology

Much of modern biology can be encompassed within four unifying principles: cell theory, evolution, genetics, and energy.

Cell theory states that the cell is the fundamental unit of life. All living things are composed of one or more cells or the secreted products of those cells (e.g. shells). Additionally, the phenomenon of energy flow occurs in cells in processes that are part of the function known as metabolism. Finally, cells contain hereditary information (DNA) which is passed from cell to cell during cell division.

A central organizing concept in biology is that life changes and develops through evolution. All life-forms have a common origin. Biologists organize and analyze evolutionary relationships through various methods. All organisms appeared about 3.5 billion years ago.

Genes are the primary units of inheritance in all organisms. A gene is a unit of heredity. It corresponds to a region of DNA that influences the form or function of an organism in specific ways. All organisms, from bacteria to animals, share the same basic machinery that copies and translates DNA into proteins.

The genetic information in a genome is held within genes. The complete assemblage of this information in an organism is called its genotype.

The survival of a living organism depends on the continuous input of energy. Chemical reactions are responsible for its structure and function. They are tuned to extract energy from substances that act as its food. Also they transform them to help form new cells and sustain them. In this process, molecules of chemical substances that constitute food play two roles. First, they contain energy that can be transformed for biological chemical reactions. Second, they develop new molecular structures made up of biomolecules.



Задания к тексту II

I. Запомните значение опорных слов: **foundations** – основы, **common origin** – общее происхождение, **plants** – растения, **to depend** – зависеть, **food** – пища, питание, **machinery** – структура, **sequence** – последовательность, **assemblage** – соединение, **survival** – выживание, **depend on** – зависеть, **continuous input** – непрерывное поступление, **first** – во – первых, **second** – во – вторых, **to tune** – регулировать

II. Образуйте множественное число от следующих существительных.
a cell, a structure, a theory, a person, a way, a bacteria, a machinery, a molecule.

III. Найдите в тексте все местоимения. Выпишите и определите их вид

IV. Переведите предложения, укажите подлежащее и сказуемое.

- Cells contain hereditary information (DNA).
- A gene is a unit of heredity.
- Biologists organize and analyze evolutionary relationships through various methods.

V. Ответьте на вопросы:

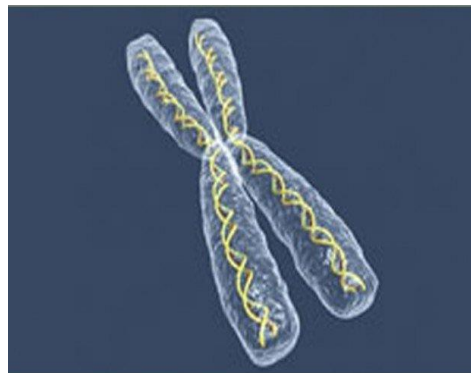
- What does cell theory state?
- What do cells contain?
- When did all organisms appear?

VI. Заполните пропуски соответствующими словами, данными ниже:

- Cell theory states that the _____ is the fundamental unit of life.
- A central organizing concept in biology is that life changes and develops through _____ .
- _____ are the primary units of inheritance in all organisms.

evolution, genes, cell

VII. Прочитайте и переведите текст со словарем.



ТЕКСТ III

Gene

A gene is the molecular unit of heredity of a living organism. A gene consists of the stretches of deoxyribonucleic acid (DNA) that code for proteins. These proteins perform the necessary cellular functions in an organism. Genes are passed on to an organism's offspring so that its traits are inherited. Some genetic traits are instantly visible, such as eye colour or number of limbs, and some are not, such as blood type, increased risk for specific diseases, or the thousands of basic biochemical processes.

The word *gene* is derived from the Ancient Greek word *génos* meaning "race, offspring". Gene was coined in 1909 by Danish botanist Wilhelm Johannsen to describe the fundamental physical and functional unit of heredity. While the related word *genetics* was first used by William Bateson in 1905.

Advances in understanding genes and inheritance continued throughout the 20th century. The structure of DNA was studied by Rosalind Franklin using X-

ray crystallography. It led James D. Watson and Francis Crick to publish a model of the double-stranded DNA molecule. Collectively, this body of research established the central dogma of molecular biology, which states that proteins are translated from RNA, which is transcribed from DNA. The modern study of genetics at the level of DNA is known as molecular genetics.

Задания к тексту III

I. Запомните значение опорных слов: *heredity* – наследственность, *stretches* – участки, *deoxyribonucleic acid* - дезоксирибонуклеиновая кислота, *necessary*- необходимый, *offspring* – потомство, *instantly* – мгновенно, *limbs* – конечности, *diseases*- заболевания, *to derive* – происходить, *to coin* – придумывать, *while* – в то время как, *advances* - достижения, **X-ray crystallography**- рентгеновская кристаллография, **double-stranded DNA molecule** – модель двухцепочной молекулы ДНК.

II. Перепишите сочетания существительных и найдите, какое слово в группе существительных является главным. Переведите их на русский язык.

Organ systems, cell layer, animal environment, life conditions, plant sciences, model organisms, human body, cellular functions, cell division, plant structure.

III. Переведите предложения, укажите подлежащее и сказуемое.

- a) A gene consists of the stretches of deoxyribonucleic acid (DNA).
- b) Advances in understanding genes and inheritance continued throughout the 20th century.
- c) A gene is the molecular unit of heredity of a living organism.

IV. Найдите в тексте примеры притяжательного падежа имени существительного. Переведите найденные выражения на русский язык.

V. Ответьте на вопросы:

- a) What is a gene?
- b) When was a gene coined?
- c) These proteins perform the necessary cellular functions in an organism, don't they?

VI. Заполните пропуски соответствующим словами, данными ниже:

- 1) Some _____ are instantly visible, such as eye colour or number of limbs.
- 2) It led James D. Watson and Francis Crick to publish a model of the _____ molecule.
- 3) This body of research established the central dogma of molecular biology, which states that _____ are translated from RNA, which is transcribed from DNA.

proteins, genetic traits, double-stranded DNA

VII. Прочитайте и переведите текст со словарем.

TEXT IV

Konstantin Mereschcowsky

Konstantin Mereschcowsky (1855–1921) was a prominent Russian biologist and botanist. His research on lichens led him to propose the theory of symbiogenesis. Mereschcowsky declared that larger and more complex cells evolved from the symbiotic relationship between less complex ones. He presented this theory in 1910, in his Russian work, *The Theory of Two Plasms as the Basis of Symbiogenesis, a New Study or the Origins of Organisms*.



Around the turn of the century the scientist collected a sizeable lichenherbarium, containing over 2000 specimens from lands in Russia, Austria and around the Mediterranean. The collection is currently in the possession of Kazan University. He also studied hydras.

Merezhkovsky rejected Darwinian evolutionary theory. He did not believe that natural selection could explain biological novelty, positing instead the acquisition and inheritance of microbes as central.

Merezhovsky's ideas of symbiogenesis are reflected in the modern endosymbiotic theory developed and popularised by Lynn Margulis. In this, organelles such as chloroplasts and mitochondria are the descendants of bacteria that evolved into an intracellular symbiosis with early eukaryotic cells.

Задания к тексту IV

I. Запомните значение опорных слов: **prominent** – видный, крупный, **research** – исследование, **lichens** – лишайники, **around the turn-** на рубеже, **to reject** – отклонять, **in this** – так, **descendants** – потомки, **intracellular** – внутриклеточный.

II. Определите, в какой степени сравнения (положительная, сравнительная или превосходная) стоят прилагательные. Переведите данные словосочетания.

Larger, more complex cells, natural selection, less complex, most extensively, most often traced back, biological, the most important work.

III. Переведите предложения, укажите подлежащее и сказуемое.

a) Merezhkovsky rejected Darwinian evolutionary theory.

b) The collection is currently in the possession of Kazan University.

c) Konstantin Mereschcowsky was a prominent Russian biologist and botanist.

IV. Найдите в тексте примеры определенного и неопределенного артиклей.

V. Ответьте на вопросы:

1) Who was Konstantin Mereschcowsky?

2) What is the main idea of his theory?

3) How many specimens Mediterranean did the scientist collect?

VI. Заполните пропуски соответствующими словами, данными ниже:

- a) Mereschowsky did not believe that _____ could explain biological novelty.
- b) He presented this _____ in 1910, in his Russian work, *The Theory of Two Plasms as the Basis of Symbiogenesis, a New Study or the Origins of Organisms*.
- c) Organelles such as _____ and mitochondria are the descendants of bacteria that evolved into an _____ with early eukaryotic cells.

Theory, chloroplasts, natural selection, intracellular symbiosis

VII. Прочитайте и переведите текст со словарем.

TEXT V

Energy

The survival of a living organism depends on the continuous input of energy. Chemical reactions are tuned to extract energy from substances that act as its food and transform them to help form new cells and sustain them. In this process, molecules of chemical substances play two roles. First, they contain energy that can be transformed for biological chemical reactions. Second, they develop new molecular structures made up of biomolecules.



The organisms responsible for the introduction of energy into an ecosystem are known as producers or autotrophs. Nearly all of these organisms originally draw energy from the sun. Plants and other phototrophs use solar energy via a process known as photosynthesis to convert raw materials into organic molecules. A few ecosystems, however, depend entirely on energy extracted by chemotrophs from methane, sulfides, or other non-luminal energy sources. Some of the captured energy is used to produce biomass to sustain life and provide energy for growth and development. The majority of the rest of this energy is lost as heat and waste molecules.

Задания к тексту V

I. Запомните значение опорных слов: **survival** – выживание, **continuous** – продолжительность, **to extract** – извлекать, **to sustain** – поддерживать, **to contain** – содержать, **responsible** – ответственный, **solar energy** – солнечная энергия, **entirely** – полностью, **via** – с помощью.

II. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past или Future). Переведите предложения.

- a) Plants and other phototrophs will use solar energy via a process known as photosynthesis.

- b) They developed new molecular structures.
c) The survival of a living organism depends on the continuous input of energy.

III. Найдите в тексте все местоимения. Выпишите и определите их вид.

IV. Ответьте на вопросы:

- 1) How many roles do molecules of chemical substances play?
2) What do molecules contain?
3) What are producers responsible for?

V. Заполните пропуски словами, данными ниже.

- a) Nearly all of these _____ originally draw energy from the sun.
b) Some of the captured energy is used to produce _____ to sustain life and provide energy for growth and development.
c) They develop new made up _____ of biomolecules.

biomass, organisms, molecular structures

VI. Прочитайте и переведите текст со словарем.

TEXT VI

Conservation biology

Conservation biology is the scientific study of the nature and of Earth's biodiversity with the aim of protecting species, their habitats, and ecosystems from excessive rates of extinction and the erosion of biotic interactions. It is an interdisciplinary subject drawing on natural and social sciences, and the practice of natural resource management.



This term *conservation biology* was introduced as the title of a conference held at the University of California, in 1978 organized by biologists Bruce Wilcox and Michael E. Soulé. The meeting was prompted by the concern among scientists over tropical deforestation. Conservation biology and the concept of biological diversity (biodiversity) emerged together, helping crystallize the modern era of conservation science and policy. The inherent multidisciplinary basis for conservation biology has led to the development of several new subdisciplines including conservation genetics, conservation social science, conservation behavior and conservation physiology.

Задания к тексту VI

I. Запомните значение опорных слов: conservation – охрана природы, **biodiversity** - биоразнообразие, **aim** – цель, **to protect** – защищать, **habitat** – среда обитания, **excessive rates** – излишний темп, **interaction** – взаимодействие, **tropical deforestation**- уничтожение тропических лесов.

II. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и установите функции, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью сказуемого. Переведите предложения.

- a) Hormones are proteins regulating body organs and their functions.

- b) The number of some kinds of wild animals is decreasing every year.
- c) Conservation biology and the concept of biological diversity emerged together, helping crystallize the modern era of conservation science and policy.

III. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в Simple и определите его время (Present, Past или Future). Переведите предложения.

- a) Bruce Wilcox and Michael E. Soulé organized a conference at the University of California, in 1978.
- b) *Conservation biology* is the scientific study of the nature and of Earth's biodiversity.
- c) The inherent multidisciplinary basis for conservation biology will have led to the development of several new subdisciplines.

IV. Ответьте на вопросы:

- 1) What is conservation biology?
- 2) Did conservation biology and the concept of biological diversity emerge together?
- 3) Why did the scientist meet together at the University of California, in 1978?

V. Заполните пропуски словами, данными ниже.

- a) The meeting was prompted by the concern among scientists over _____
- b) Conservation biology is the scientific study of the _____ and of Earth's biodiversity with the aim of protecting____, their habitats, and _____ from excessive rates of extinction and the erosion of biotic interactions.
- c) It is an _____ subject drawing on natural and social sciences, and the practice of natural resource management.

nature, tropical deforestation, ecosystems, interdisciplinary species.

VI. Прочитайте и переведите текст со словарем.

TEXT VII

Arctic Fox

Blue and white are alternative winter colors of the arctic or polar fox, which has a circumpolar distribution in Eurasia and North America. Arctic foxes will generally eat any small animal they can find including lemmings, voles, other rodents, hares, birds, eggs and carrion. In areas where they are present, lemmings are their most common prey and a family of foxes can eat dozens of lemmings each day. In some locations in northern Canada, a high seasonal abundance of migrating birds who breed in the area may provide an important food source.



Most wild foxes are white but on farms only blue foxes are bred. There are two types of blue fox; the Alaskan differs from the Greenlandian in its darker

color, which is due to the higher concentration of pigmented hair in its coat. The 'blue' color of the arctic fox is determined by the fact that among the guard hairs there are both white and pigmented hairs. The blue fox has no white band on its hair. The blue color develops under the control of one dominant gene but heterozygous animals are somewhat lighter than their blue parents. The color variation (the degree of silveriness) in the blue fox is under polygenic control. Farm-bred polar foxes have all the properties characteristic of the wild species. They maintain the strict seasonal rhythm of reproduction and the behavior of wild animals.

Задания к тексту VII

I. Запомните значение опорных слов: **polar (arctic) fox** – песец, **distribution** – распространение, **wild** – дикий, **hair** – шерсть, **specie** – вид, **maintain** – поддерживать, **strict** – точный, **behavior** – поведение, **band** – ободок.

II. Определите видо-временную форму сказуемых в данных предложениях. Предложения переведите.

a) Arctic foxes have eaten any small animal they can find including lemmings and voles.

b) The Arctic fox is losing ground to the larger red fox.

c) The Arctic fox lives in some of the most frigid extremes on the planet.

III. Найдите в тексте предложения, в состав которых входит выражение there +be

IV. Ответьте на вопросы:

1) What colour are most wild foxes?

2) What do arctic foxes eat?

3) How many types blue fox are there?

V. Заполните пропуски словами, данными ниже.

a) The 'blue' color of the arctic fox is determined by the fact that among the _____ hairs there are both white and _____ hairs.

b) The blue fox has no white _____ on its hair.

c) Blue and white are alternative _____ of the arctic or polar fox, which has a circumpolar distribution in _____ and North America.

band, Eurasia, winter colors, guard, pigmented

VI. Прочитайте и переведите текст со словарем.



TEXT VIII

Marten

Martens are slender, agile animals. They are adapted to living in taigas, and are found in coniferous and northern deciduous forests across the northern hemisphere. They have bushy tails, and large paws with partially retractible claws.

The fur varies from yellowish to dark brown, depending on the species.

Martens are omnivorous animals. Their diet consists of squirrels, mice, rabbits, birds, fish, insects, and eggs. They also eat fruit and nuts when these are available.

In size a marten may be compared with a very large ferret. It may reach a total length of about 2,5 feet. The female marten is about two-thirds the size of the male and her head has slightly finer lines. A pine marten is a rich dark brown color. In spring the winter coat is replaced by a shorter summer coat which first appears on the face and legs. The feet of a marten are large.

Martens are solitary animals, meeting only to breed in late spring or early summer. Litters of up to five blind and nearly hairless kits are born in early spring.

Задания к тексту VIII

I. Запомните значение опорных слов: **marten** — куница, **slender** — стройный, **agile** — ловкий, **a size** — размер, **omnivorous** — всеядный, **to replace** — заменить, **conspicuous** — видный, заметный, **a piebald mink** — пегая норка, **feral** — дикий, **litter** — помет, **blind** — слепой.

II. Перепишите предложения. Найдите в них модальные глаголы. Предложения переведите.

- The marten may reach a total length of about 2,5 feet.
- They have to eat squirrels, mice, rabbits, birds, fish, insects, and eggs.
- We must protect nature.

III. Найдите в тексте имена существительные во множественном числе, в том числе и исключения.

IV. Ответьте на вопросы:

- Marten's fur varies from yellowish to dark brown, doesn't it?
- Are martens solitary animals?
- What do martens eat?

V. Заполните пропуски словами, данными ниже

- Litters of up to five blind and nearly _____ kits are born in early spring.
- They are adapted to living in _____, and are found in coniferous and northern deciduous forests across the northern _____.
- The _____ marten is about two-thirds the size of the male. hairless, female, hemisphere, taigas.

VI. Прочитайте и переведите текст со словарем.

TEXT IX

Silver Fox

Red foxes, including the silver form, are one of the most widely distributed carnivorous species in the world. Their abundance in a wide variety of habitats can



be attributed to introduction by humans into new habitats for fox-hunting.

The silver fox is a color phase of the widespread red fox, *Vulpes vulpes*, differing from it in having black pigment. There are two types of silver fox, the Canadian (or Standard) and the Alaskan. In Canada the Alaskan type is commoner in British Columbia. There used also to be a few silver foxes in the wild in Eurasia. These were of the Alaskan type. Only the Canadian type is bred on farms.

The black pigment develops under the control of one or other of two independently-inherited incompletely-dominant genes: Alaskan and Canadian. Matings between the Alaskan and red fox produce 'cross-foxes' in the first generation and crosses between the Canadian black and the red fox produce so-called 'bastards'. The cross-fox is reddish brown; black hairs extending up the legs and across the shoulders meet a spinal extension of the black hairs from the tail to give the 'cross'. The bastards are closer to the red fox in their color, but they have an admixture of black hairs on their extremities.

Silver foxes have a white band on their guard hairs which is especially visible on the black background. All these characters are under polygenic control and inherited quantitatively.

Задания к тексту IX

I. Запомните значение опорных слов: **silver fox** – чернобурка, **widely** – широко, **carnivorous species** – хищные виды, **abundance** – обилие, **tail** – хвост, **generation** – поколение, **cross** – скрещивание, **spinal** – спинной, **extremities** – конечности, **body** – тело, **size** – размер, **mating** – вязка

II. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в Passive и определите его время (Present, Past или Future). Переведите предложения.

- a) The Canadian type is bred on farms.
- b) Serious animal diseases were caused by bacteria.
- c) Silver fox will be grown for the commercial purposes in different countries.

III. Найдите в тексте предложения, сказуемые которых выражены в Past Simple Active, Present Simple Active, Present Simple Passive.

IV. Ответьте на вопросы:

- 1) How many types of silver foxes are there?
- 2) What color is the cross-fox?
- 3) What do silver foxes have on their guard hairs?

V. Заполните пропуски словами, данными ниже:

- a) Their abundance in a wide variety of habitats can be attributed to introduction by _____ into new habitats for fox-hunting.
- b) All these characters are under _____ control and inherited quantitatively.
- c) The bastards are closer to the red fox in their color, but they have an admixture of _____ on their extremities.

black hairs, polygenic, humans.

VI. Прочитайте и переведите текст со словарем.

TEXT X

Dolly

Dolly was a female domestic sheep, and the first mammal to be cloned from an adult somatic cell, using the process of nuclear transfer. She was cloned near Edinburgh in Scotland. Dolly has been called "the world's most famous sheep". The cell used as the donor for the cloning of Dolly was taken from a mammary gland. The production



of a healthy clone therefore proved that a cell taken from a specific part of the body could recreate a whole individual. She produced six lambs in total. Her first lamb, named Bonnie, was born in April 1998.

After cloning was successfully demonstrated through the production of Dolly, many other large mammals have been cloned, including horses and bulls. The attempt to clone argali (mountain sheep) did not produce viable embryos. Making cloned mammals is highly inefficient (Dolly was the only lamb that survived to adulthood from 277 attempts). Wilmut, who led the team that created Dolly, announced in 2007 that the nuclear transfer technique may never be sufficiently efficient for use in humans.

Cloning may have uses in preserving endangered species and may become a viable tool for reviving extinct species.

Задания к тексту X

I. Запомните значение опорных слов: female – самка, mammal – млекопитающее, adult – взрослый, nuclear – ядро, cell – клетка, mammary gland- молочная железа, to recreate – воссоздать, lamb- ягненок, attempt – попытка, viable – жизнеспособный, human – человек, extinct species – вымершие виды.

II. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое в Passive и определите его время (Present, Past или Future). Переведите предложения.

- a) Dolly has been called "the world's most famous sheep".
- b) She was cloned near Edinburgh in Scotland.
- c) Many other large mammals will have been cloned.

III. Найдите в тексте и выпишите все предложения, содержащие Participle I и Participle II. Определите функцию причастий. Предложения переведите.

IV. Ответьте на вопросы:

- 1) When was Bonnie born?
- 2) May the nuclear transfer technique be sufficiently efficient for use in humans?

3) Where can we use cloning?

V. Заполните пропуски словами, данными ниже:

- a) Dolly was the only _____ that survived to adulthood from 277 attempts.
b) The production of a healthy clone therefore proved that a _____ taken from a specific part of the body could recreate a whole _____.
c) The cell used as the donor for the _____ of Dolly was taken from a _____.

cell, lamb, mammary gland, cloning, individual,

VI. Прочитайте и переведите текст со словарем.

TEXT XI

American mink

There are two living species referred to as "mink": the American mink and the European mink. The extinct sea mink is related to the American mink, but was much larger. All three species are dark-colored, semiaquatic, carnivorous mammals of the family Mustelidae, which also includes the weasels, the otters and ferrets. Taxonomically, both American and European minks used to be placed in the same genus *Mustela* ("weasels").



The American mink is larger and more adaptable than the European mink. Its fur has been highly prized for its use in clothing. Since the extinction of the sea mink, the American mink is the only extant member of the genus *Neovison*. The American mink is a carnivore which feeds on rodents, fish, crustaceans, frogs, and birds. American mink have found their way into the wild in Europe (including Great Britain) and South America, after being released from mink farms by animal rights activists or otherwise escaping from captivity.

American mink are believed by some to have contributed to the decline of the less hardy European mink through competition. Trapping is used to control or eliminate feral American mink populations.

Mink oil is used in some medical products and cosmetics, as well as to treat, preserve and waterproof leather.

Задания к тексту XI

I. Запомните значение опорных слов: mink – норка, extinct sea mink – вымершая морская норка, semiaquatic – полуводный, carnivorous – плотоядный, weasels – ласка, otters – выдра, genus – род, rodent- грызун,

crustacean- ракообразный, **to eliminate** – устранять.

II. Найдите в тексте примеры герундия.

III. В данных предложениях найдите инфинитив и определите его функцию. Предложения переведите.

- 1) He found it impossible to raise the question at the meeting.
- 2) The experimental results are not easy to interpret.
- 3) New species of animals are to be found.

IV. Ответьте на вопросы:

- 1) How many living species referred to as "mink" are there?
- 2) American mink is a carnivore, isn't it?
- 3) What do American mink eat?

V. Заполните пропуски словами, данными ниже:

- a) Both American and European _____ used to be placed in the same genus *Mustela*.
- b) Mink oil is used in some _____ and cosmetics, as well as to treat, preserve and waterproof leather.
- c) The American mink is larger and more _____ than the _____ mink.

medical products, adaptable, minks, European.

VI. Прочитайте и переведите текст со словарем.

TEXT XII

Vitamins

A **vitamin** is an organic compound and a vital nutrient that an organism requires in limited amounts. The discovery of vitamins has been of practical importance. Vitamins of vitamin-forming substances are complex, organic compounds consisting of various combinations and proportions of carbon, hydrogen, oxygen and nitrogen, and possibly other elements. They are necessary for health, maintenance, growth.

Vitamin A is essential for living organism, not only for growth, production, reproduction, and efficient feed utilization, but also for optimum vision and for maintaining the integrity of the mucous membrane. Vitamin A is found only in animal tissue, where it is stored largely in the liver.

Vitamin D is required for the proper metabolism of calcium and phosphorus in the formation of the normal skeleton, hard beaks, claws and strong egg shells. A deficiency of Vitamin D, therefore, results in rickets. One of the primary actions of vitamin D appears to be concerned with increasing the absorption of calcium.

Vitamin E deficiency produces encephalomalacia, diathesis, and muscular



dystrophy. Vitamin K is required for the synthesis with the body of prothrombin, which is an important of the blood-clotting mechanism.

Задания к тексту XII

I. Запомните значение опорных слов: **vision** – зрение, **integrity of the mucous membrane** – целостность слизистой оболочки, **tissue** – животная ткань, **liver** – печень, **rickets** – рахит, **encephalomalacia** – размягчение головного мозга, **blood-clotting** – свертывание крови.

II. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения, подчеркните в них инфинитивные обороты.

- 1) Academic studies are known to have been undertaken in order to find progressive methods of soil plowing.
- 2) This experiment is said to have been completed successfully.
- 3) This test is expected to be carried out next month.

III. Перепишите и переведите следующие предложения. Подчеркните в каждом из них герундий.

- 1) World water resources can be maintained in good condition by our using them more carefully.
- 2) Plants protection is an important factor for increasing of farm productivity.
- 3) Some scientists and engineers are working at improving traditional production processes.

IV. Ответьте на вопросы:

- 1) What is a vitamin?
- 2) Are vitamins important? Why?
- 3) What is vitamin D required for?

V. Заполните пропуски словами, данными ниже:

- a) One of the primary actions of vitamin D appears to be concerned with increasing the absorption of _____.
- b) Vitamin E deficiency produces encephalomalacia, _____ and muscular dystrophy
- c) Vitamin A is found only in animal _____, where it is stored largely in the liver.

Calcium, tissue, diathesis.

VI. Прочитайте и переведите текст со словарем.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к контрольному заданию XI

1) Запомните слова, вопросы и ответы по темам: “Getting”, “Age”, “Family”, “My work”, “My enterprise”, “My hobby”, “My Farm”.

“Getting”

Hello! Good morning!

Доброе утро!

Good afternoon (day)!

Good evening!

What is your name?

My name is...

“Age”

How old are you?

I am... years old.

When were you born?

I was born in (1981).

Where do you live?

I live...

in a city

in a village

in the suburb

“Family”.

Are you married?

I am...

married

single

Do you have children?

I do not have children.

I have (one) child

two (three) children.

“My work”

What do you do? (What is your job?)

Do you work (study)?

I am a student

worker

engineer

farmer

fitter

driver

an agronomist

biologist

veterinarian

economist

electric welder

Where do you study?

I study at the Russian State

Agrarian Correspondence University.

by correspondence

I am a first year student at the University.

Where do you work?

Добрый день!

Добрый вечер!

Как Вас зовут?

Меня зовут...

Сколько Вам лет?

Мне ... лет

Когда Вы родились?

Я родился в (1981) году.

Где Вы живете?

Я живу...

в городе

в деревне

в пригороде.

Вы женаты?

Я...

женат (замужем)

холост (не замужем)

У Вас есть дети?

У меня нет детей.

У меня (один) ребенок.

двое (трое) детей

Чем Вы занимаетесь?

Вы работаете (учитесь)?

Я студент

рабочий

инженер

фермер

слесарь-сборщик

водитель

агроном

биолог

ветеринар

экономист

электросварщик

Где Вы учитесь?

Я учусь в Российском

Государственном Аграрном

Заочном Университете

на заочном отделении

Я на первом курсе.

Где Вы работаете?

I work (on a farm)	(на ферме)
at a research institute	в научном институте
at a plant (factory)	на заводе (фабрике)
in a bank	в банке
in a firm	в фирме
“My enterprise”	
What production does your enterprise produce?	Какую продукцию выпускает ваше предприятие?
The enterprise produces combines	Предприятие выпускает комбайны
tractors	трактора
engines	двигатели
sprayers	разбрызгиватели
tools	орудия труда (инструменты)
agricultural machinery	сельскохозяйственную
технику	
and implements	и оборудование
“My Farm”.	
What does your farm grow (breed)? (разводит)?	Что Ваша ферма выращивает?
The farm grows (breeds)	Ферма разводит (выращивает)
barley	ячмень
cereals	хлеб. злаки
cucumbers	огурцы
grain crops	зерновые культуры
cattle	крупный рогатый скот
fur animals	пушные животные
poultry	домашняя птица
honey	мед
pigs	свиньи
“My hobby”	
What is your hobby?	Какое у Вас хобби?
My hobby is (photography)	Я занимаюсь (фотографией)
fishing	рыбалкой
hiking	туризмом
I like reading books	Мне нравится (читать книги)
listening to music	слушать музыку
playing tennis	играть в теннис

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 Общие методические указания по изучению дисциплины	3
Раздел 2 Содержание учебных модулей дисциплины и методические указания по их изучению	7
Раздел 3 Задания для контрольной работы и методические указания по ее выполнению	13
Раздел 4 Методические задания для практических занятий	18
Раздел 5 Тексты для чтения	48
Приложение «Коммуникативные модули и задания»	63