

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Профиль «Эксплуатация и ремонт агротехнических систем»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация - магистр

Курс 1

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Эксплуатация и ремонт агротехнических систем».

Составитель: А. Н. Мукина, к. пс. н. - доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Рецензенты:

Савина В. В., к. с. н., доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин»;
Александрова Е. М., кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование системных знаний по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** освоения дисциплины являются:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- ознакомление с категориальным аппаратом и структурой педагогики и психологии;
- развитие у магистров способности к осмыслению методов и логики педагогических и психологических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека, в процессах обучения и воспитания;
- приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	способность передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 Знать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ИД-3 Передавать профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2.

УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3.</p> <p>Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.4.</p> <p>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий УК-3.5.</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>
-------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части блока 1 в структуре программы магистратуры 35.04.06 «Агроинженерия». Входные знания, умения и компетенция магистра формируются на предыдущем этапе обучения по предметам «Философия», «История», который является одним из звеньев системы школа-вуз (бакалавриат)-магистратура-послевузовское обучение (аспирантура, повышение квалификации, самообразование) и обеспечивает подготовку к дальнейшей работе по специальности, требующей применения педагогики и психологии, а также к квалифицированной и творческой информационной и научной работе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов	Курс/Семестры
--------	--------------------	-------------	---------------

		(академический)	I			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	19	19			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	18	18			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	9	9			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:					
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	9	9			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2.	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	1	1			
2.	Самостоятельная работа*	49	49			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала					
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы					
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>					
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	4	4			
	Общая трудоемкость час (академический)*	72	72			
	зач. ед.	2	2			

*Указывается нагрузка на 1 группу студентов (25 человек)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Предмет и методы педагогики		1,5	1,5		10
Тема 2.	Педагогический процесс		1,5	1,5		10
Тема 3.	Предмет и методы психологии		1,5	1,5		10
Тема 4.	Психические процессы		1,5	1,5		10
Тема 5.	Психология личности и малых групп		3	3		14

<p>Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6 Способность</p>	<p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-6.1.</p>	<p>стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели Уметь: Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Собеседование</p> <p>реферат</p> <p>Кейс задача</p> <p>Тест</p> <p>Устный ответ</p> <p>Собеседование</p> <p>реферат</p> <p>Кейс задача</p> <p>Тест</p>	<p>Ответы на вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям,</p> <p>Ответы на вопросы тестовых заданий</p> <p>Выступление по теме (проблеме)</p> <p>Ответы на задания</p> <p>Ответы на вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям,</p> <p>Ответы на вопросы тестовых заданий</p> <p>Выступление по теме (проблеме)</p> <p>Ответы на задания</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>зачет</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>зачет</p>
--	--	---	---	---	---

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда			Устный ответ	
--	--	--	--	--------------	--

6.2. Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Реферат	Средство контроля, организованное как краткий доклад по определенной теме	Темы для реферата

6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче зачета

Критерии сформированности	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено

комптении				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест:

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

- 1) дидактикой;
- 2) теорией воспитания;
- 3) педагогическим менеджментом;
- 4) педагогической технологией

2. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:

- 1) движущей силой процесса обучения;

- 2) педагогической проблемой;
 - 3) сущностью процесса обучения;
 - 4) условием развития познавательной активности
3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...
- 1) Я.А. Коменский;
 - 2) Ж.Ж. Руссо;
 - 3) И.Г. Песталоцци;
 - 4) К.Д. Ушинский
4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...
- 1) образовательный стандарт;
 - 2) образовательный ценз;
 - 3) учебный план;
 - 4) школьная программа
5. Учебный план имеет такие компоненты, как:
- 1) федеральный;
 - 2) национально-региональный;
 - 3) школьный;
 - 4) вариативный;
 - 5) инвариантный
6. К визуальным средствам обучения относятся:
- 1) таблицы;
 - 2) карты;
 - 3) видеоманускрипт;
 - 4) музыкальные инструменты
7. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:
- 1) учебниках;
 - 2) учебных пособиях;
 - 3) учебных программах;
 - 4) учебных планах
8. Беседа относится к _____ обучения.
- 1) методам;
 - 2) средствам;
 - 3) видам;
 - 4) Формам
9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...
- 1) факультатив;
 - 2) элективный курс;
 - 3) урок;
 - 4) спецкурс
10. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:
- 1) лицеем;
 - 2) гимназией;
 - 3) колледжем;
 - 4) прогимназией
11. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:
- 1) школой;

- 2) училищем;
- 3) университетом;
- 4) институтом

12. К воспитательной функции процесса обучения относится ...

- 1) формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
- 2) составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
- 3) формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
- 4) передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

13. К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:

- 1) следование традиции;
- 2) отнесенность к определенному времени создания;
- 3) направленность на замену чего-либо;
- 4) отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

14. Критериями педагогических инноваций являются:

- 1) оригинальность;
- 2) оптимальность;
- 3) возможность творческого применения в массовом опыте;
- 4) затратность;
- 5) тиражируемость

15. Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

- 1) обсуждения материала в диалоге;
- 2) создания проблемной ситуации;
- 3) объяснения нового материала;
- 4) стимулирования активности учащихся

16. Метод обучения — это:

- 1) форма;
- 2) процесс;
- 3) способ;
- 4) результат

17. Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- 1) наглядности; доступности, последовательности;
- 2) дифференциации и интеграции;
- 3) гуманизации, демократизации;
- 4) природосообразности

18. Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

- 1) человека-гражданина;
- 2) человека-исполнителя;
- 3) человека-художника;
- 4) человека-творца

19. Игра как метод обучения способствует...

- 1) свободному развитию учащегося;
- 2) созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- 3) улучшению отношений между учащимися;
- 4) повышению познавательной и творческой активности учащихся

20. В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ...

- 1) беседа, рассказ, объяснение;
- 2) игра, диалог, дискуссия;
- 3) лабораторная работа;
- 4) проблемное изложение, эвристическая беседа

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность и направленность педагогического исследования.
2. Общепринятые методологические параметры (тема, гипотеза, объект, предмет
3. исследования и др.).
4. Характеристика основных критериев качества педагогического исследования
5. (актуальность, научная новизна и др.).
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат,
7. условия).
8. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой,
9. организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-
10. оценочный).
11. Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая,
12. воспитательная).
13. Методы и методика педагогического исследования: определение, краткая
14. характеристика групп методов исследования.
15. Теоретические и другие методы (математические, конспектирование,
16. реферирование...) педагогического исследования.
17. Характеристика концепций личности и ее структуры (социодинамические,
18. психодинамические, субъектнодинамические) с точки зрения
- личностноориентированного подхода.
19. Этапы развития идей личностно-ориентированного образования.
20. Система педагогических наук.
21. Связь педагогики с другими науками.
22. Объект, предмет, функции педагогики.
23. Движущие силы развития личности (внутренние, внешние, общие,
24. индивидуальные противоречия).
25. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности (наследственность, среда,
26. воспитание).
27. Условия развития личности (деятельность, коллективная деятельность,
28. самовоспитание, общение).
29. Исторический путь развития системы образования.
30. Образование как процесс, как результат, как система.
31. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической
32. деятельности.
33. Педагогическая профессия. Нормативные требования к педагогу.
34. Педагогическая культура: сущность, структура; системные компоненты и
35. показатели уровня сформированности педагогической культуры.
36. Основные положения российских документов по образованию.
37. Основные положения международных документов по образованию.
38. Непрерывное образование.
39. Основные звенья системы образования и их характеристики.
40. Дополнительное образование.
41. Инклюзивное образование.
42. Основные тенденции развития систем образования за рубежом
43. Предмет, цель и задачи психологии.

44. Понятие о психике человека.
45. Сознание как высшая форма психики.
46. Понятие и виды психических состояний.
47. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
48. Общая характеристика ощущений и их классификация.
49. Определение восприятий и их классификация.
50. Определение мышления. Творческое мышление.
51. Воображение и его виды. Творческое воображение.
52. Понятие личности. Личность и общество.
53. Понятие памяти и ее закономерности.
54. Волевые качества личности. Самоконтроль и саморегуляция деятельности человека.
55. Определение эмоций и их особенности. Эмоциональные качества личности.
56. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
57. Структура свойств личности.
58. Понятие воли. Структура волевой регуляции деятельности личности.
59. Мотивация поведения личности.
60. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.
61. Понятие способностей и их виды. Способности и задатки.
62. Характер как «поведенческий» синдром. Формирование и типология характера.
63. Психология межличностных отношений и их особенности.
64. Общие закономерности эмоций и чувств.
65. Общение, речевая и паравербальная деятельность личности.
66. Основные методы психологии. Психодиагностика.
67. Социализация личности и ее особенности.
68. Понятие психоанализа З. Фрейда.
69. Происхождение и основы бихевиоризма: Дж. Уотсона, Б. Скиннера.
70. Когнитивный подход в психологии; Ж. Пиоже, Дж. Келли.
71. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
72. Отечественные ученые и их роль в развитии психологии.
73. Феноменологический подход К. Роджерса.
74. Теория личности советских психологов С. Рубинштейна, А. Леонтьева.
75. Трансперсональная психология К. Юнг, К. Ассаджиоли.
76. Ролевая теория личности: Дж. Мид, Р. Линтон.
77. «Комплекс неполноценности и личностный рост»: А. Адлер.
78. Типология личности: Э. Кречмер, У. Шелтон, Ч. Ломброзо.
79. Гештальтпсихология: В. Келлер, К. Коффка.

Примерные темы для реферата:

1. Национальные традиции воспитания в современной школе России.
2. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.
4. Психолого-педагогические проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.
5. Основы позитивной педагогики.
6. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
7. Воспитательные возможности микросоциума школы.
8. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
9. Проблема популяризации научных знаний среди школьников.

10. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
11. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
12. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
13. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
14. Роль педагога в формировании детского коллектива пятиклассников.
15. Особенности развития детского коллектива в школе.
16. Современные проблемы развития ученического самоуправления.
17. Воспитание социальной ответственности у учащихся
18. Гражданское воспитание школьников в современных условиях.
19. Формирование здорового образа жизни школьников как педагогическая проблема.
20. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся.
21. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
22. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
23. Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.
24. Исследование игровых предпочтений современных школьников.
25. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
26. Авторская система воспитательной работы педагога дополнительного образования.
27. Российское движение школьников: педагогические основы деятельности.

Примерный перечень тем контрольных работ

№ 1

1. Психологическая наука, ее предмет, задачи и цели.
2. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
3. Психоанализ З. Фрейда.

№ 2

1. Понятие о психике человека.
2. Педагогическая профессия. Нормативные требования к педагогу.
3. Происхождение и основы бихевиоризма; Дж. Уотсон, Б. Скиннер.

№ 3

1. Психические явления и их структура.
2. Раздражимость – особый вид отражения.
3. Когнитивный подход в психологии; Ж. Пиаже, Дж. Келли.

№ 4

1. Сознание как высшая форма отражения.
2. Трудовая деятельность древнего человека как стимул к основанию.
3. Понятие и виды психических состояний.

№ 5

1. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного, сознательного.
2. Восприятие человека человеком в процессе межличностной коммуникации.
3. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

№ 6

1. Понятие об ощущениях и их классификации.
2. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
3. Состояние психического напряжения, агрессивное состояние.

№ 7

1. Общее понятие о восприятии и их классификация.
2. Закономерность восприятий.
3. Рефлекторная природа психики по И. Сеченову.

№ 8

1. Определение мышления. Творческое мышление.
2. Классификация явлений мышления.
3. Феноменологический поход К. Роджерса.

№ 9

1. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта.
2. Воображение и его виды. Творческое воображение.
3. Теория личности советских психологов С. Рубинштейна, А. Леонтьева.

№ 10

1. Понятие памяти ее закономерности.
2. Понятие личности. Личность и общество.
3. Учение о высшей нервной деятельности И. Павлова.

№ 11

1. Волевые состояние личности.
2. Самоконтроль и саморегуляция психической деятельности человека.
3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

№ 12

1. Определение эмоций и их особенности. Эмоциональные качества личности.
2. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация.
3. Социализация личности и ее особенности.

№ 13

1. Понятие воли. Структура волевой регуляции деятельности.
2. Нейрофизиологические основы воли.
3. Трансперсональная психология К. Юнг, К. Ассаджиоли.

№ 14

1. Структура психологических свойств личности.
2. Потребности личности. Виды и особенности потребностей.
3. Ролевая теория личности: Дж. Мид, Р. Линтон.

№ 15

1. Психологическая самозащита личности.
2. Мотивация поведения личности.
3. Психология массы и толпы: Г. Лейбон, Г. Тард.

№ 16

1. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.
2. Понятие способностей и их виды. Способности и задатки.

3. Комплекс неполноценности и личностный рост: А.Адлер.

№ 17

1. Характер как «поведенческий» синдром.
2. Психология межличностей отношений.
3. Типология личности: Э. Кречмер, У. Шелтон, Ч. Ломброзо.

№ 18

1. Аутосуггестивная (самовнушенная) саморегуляция психических состояний.
2. Общение, речевая и паравербальная деятельность личности.
3. Гештальтпсихология: В. Келлер, К. Коффка.

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения магистров в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных магистрами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос;
- реферат;
- и.т.д.....

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- собеседование;
- реферат;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний магистров. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет

Зачет проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине (модулю).

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Практические занятия	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Групповые консультации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Самостоятельная работа	№ 320 (инженерный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 МГц/AtiRadeon HD 4350 512 Мб/HDD 250/Win7-32/MSoftice 2010/Acer V203H	частично
	Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит,	частично

			MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	
Проведение текущего контроля	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Проведение промежуточной аттестации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
4	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
5	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

Базовое программное обеспечение			
1.	<p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий)</p> <p>СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded</p>	<p>Your Imagine Academy membership ID and program key Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb</p>	Без ограничений

2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr. Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]	9145
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

9.1. Основная литература

1. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073> (дата обращения: 18.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Казакова, О.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Казакова. - Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018. - 94 с

// [-Текст](#) электронный // Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :19.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

3. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366> (дата обращения: 29.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Логинова, О. А. Психология : учеб. пособие с практическими заданиями / О. А. Логинова, О. Н. Логинов. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2012. – 132 // [-Текст](#) электронный // Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лекции по педагогике- видеолекция: <https://www.youtube.com/watch?v=4gaDttFBFJc>

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№		
---	--	--

п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
2.	Обучающие игры, материалы для изучения делового английского языка	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале ФГБОУ ВО РГАЗУ)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1	2	
.	НОМО COMMUNICATIVUS В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ XXI ВЕКА. Часть 2 НОМО COMMUNICATIVUS В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ XXI ВЕКА. Имидж и модные тренды 2014 года. Часть 2 Имидж и модные тренды 2014 года. Часть 1	https://www.youtube.com/watch?v=hQK6lb_2Q-Q&list=PL7D808824986EBFD6&index=24 https://www.youtube.com/watch?v=mGzUjY0jHoc&list=PL7D808824986EBFD6&index=25 https://www.youtube.com/watch?v=mveecLh03aI&list=PL7D808824986EBFD6&index=26 https://www.youtube.com/watch?v=n3Yqr0S7U0M&list=PL7D808824986EBFD6&index=27
.	Игровые технологии в обучении Альвина Павловна Панфилова	https://www.youtube.com/watch?v=R5cf4oygQr8&list=PL7D808824986EBFD6&index=35
.	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTki8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
.	Составление заявки на предполагаемое изобретение	https://www.youtube.com/watch?v=_JBGbJi49gE&list=PL7D808824986EBFD6&index=38
.	Литературная и нелитературная формы современного русского языка	https://www.youtube.com/watch?v=G2zmZT7-TdM&list=PL7D808824986EBFD6&index=44
.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&list=PL7D808824986EBFD6&index=48
.	Moodle + Adobe Connect для преподавателя	https://www.youtube.com/watch?v=kRtf8XoHKDw&index=50&list=PL7D808824986EBFD6
.	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITi7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **магистратуры** определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими

требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.