

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.06.2026 14:29:50

Уникальный программный ключ:

790a1a8df1525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**Рабочая программа дисциплины  
Теория и практика психологического консультирования и супервизии**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:  
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**  
**1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
<b>ОПК-8</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать (З):</b> этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии
	<b>Уметь:</b> осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления
	<b>Владеть:</b> моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>ОПК-9</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<b>Знать (З):</b> организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере
	<b>Уметь (У):</b> выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе
	<b>Владеть (В):</b> навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия

**2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования и супервизии» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

**Цель** создание условий для развития целостного профессионального самоопределения и идентичности специалиста консультативной психологии; наполнения профессиональной деятельности личностным смыслом; актуализации творческого потенциала студентов и развития целостного профессионального самоопределения

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний об основах психологической супервизии; о различных формах супервизии;
- сформировать и развить умения формулировать и предъявлять клинический случай на супервизию;
- исследовать различные стороны собственной личности и уметь учитывать и использовать их в практике взаимодействия с пациентом (клиентом);
- сформировать навыки профессионального самонаблюдения и рефлексии, творческого и аналитического мышления; работы в индивидуальном и групповом формате супервизии; эмпатии; толерантности и безоценочности в отношении коллег и пациентов (клиентов);
- определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом).

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.2 Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>28,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	14
занятия семинарского типа	14
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>75,75</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
**Очно-заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Возникновение и современные представления о супервизии и супервизорстве	34	9	25	Реферат	ОПК-8 ОПК-9
<b>Раздел 2.</b> Подготовка супервизии и процесс супервизии. Модели супервизии и супервизорские отношения	36	10	26	Индивидуальное задание	ОПК-8 ОПК-9
<b>Раздел 3.</b> Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий	34	9	25		
<b>Итого за семестр</b>	104	28	76		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25		Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	28,25	75,75		

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

### **Раздел 1. Возникновение и современные представления о супервизии и супервизорстве**

Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Развитие супервизии в России. Балинтовские группы. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Отношения супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Наставничество: цель, задачи. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии. Супервизорские отношения. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Информированное согласие. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора. Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания. Супервизорский контракт. Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценка супервизора. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.

### **Раздел 2. Подготовка супервизии и процесс супервизии. Модели супервизии и супервизорские отношения**

Психотерапевтический контракт с клиентом. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального экзистенциально-гуманистического, гештальттерапевтического. Задачи супервизора. Поддерживающие, нормализующие и сдерживающие вмешательства супервизора. Образовательная функция супервизии. Поддерживающая функция супервизии. Процессуальная модель супервизии. Шестифокусная модель супервизии. Терапевтическая система процесса супервизии. Супервизорская система процесса супервизии. Основные составляющие обеих систем. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода. Первая фаза групповой супервизии. Доклад супервизируемого и формулирование им заказа. Групповое обсуждение и дискуссия. Вторая фаза групповой супервизии. Обмен чувствами. Третья фаза: концептуализация. Четвертая фаза: обобщение супервизора. Супервизия коллектива. Поведенческие и социодраматические техники. Организация диагностической работы по теме «Самосупервизия».

### **Раздел 3. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий**

Супервизорские отношения. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Информированное согласие. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора. Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания. Супервизорский контракт.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). (дата обращения: 23.07.3783). — Текст : электронный.
2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.
3. Пирогов, Д. Г. Клиническая супервизия : учебно-методическое пособие / Д. Г. Пирогов ; под редакцией В. А. Аверина. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-907065-32-1.
4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516834> (дата обращения: 22.09.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивноповеденческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование).
2. Марина Ирина Евгеньевна. Психологическое консультирование: тренинг консультанта [Электронный ресурс] - 40 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/288324>
3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случай из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с.

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkl8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkl8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
2	Педагогика и психология	<a href="#">Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</a>
3	Наука как познавательная	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-</a>

	деятельность	<a href="#">Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rmb">http://nlr.ru/lawcenter_rmb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

#### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

##### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

##### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

##### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

## 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж</p>
<p>Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теория и практика психологического консультирования и супервизии**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и  
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p><b>Владеет:</b> моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	Реферат Итоговое тестирование Индивидуальное задание
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	Реферат Итоговое тестирование Индивидуальное задание
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	Реферат Итоговое тестирование Индивидуальное задание
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p><b>Умеет:</b> выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

практикой		<b>Владеет:</b> навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия	
	Продвинутый (хорошо)	<b>Знает твердо:</b> организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере <b>Умеет уверенно</b> выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе <b>Владеет уверенно:</b> навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА  
по дисциплине**

**«Теория и практика психологического консультирования и супервизии»**

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Понятие супервизии и супервизорства в психологии.
2. Цель и задачи супервизии.
3. Главные функции супервизии.
4. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.
6. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу.
7. Развитие супервизии в России.
8. Фазы в методическом ориентировании супервизии.
9. Современное состояние исследований супервизии.
10. Деструктивные функции супервизии.
11. Отношения супервизии и психотерапии.
12. Области применения супервизии.
13. Типы супервизии.
14. Супервизорство и супервизия: основные понятия.
15. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
16. Понятие о супервизии как специфической профессии.
17. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели;
18. Супервизия в семейной психотерапии.
20. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
22. Информированное согласие.
23. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
24. Этические проблемы в работе супервизора.
25. . Процесс супервизии и его организация.
26. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов.
27. Первая супервизорская сессия.
28. Характеристики супервизорского пространства.
29. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта.
30. Подготовка к супервизии.
31. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
32. Процесс супервизии.
33. Активность в супервизорском процессе.
34. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик).
35. Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор.
36. Субъект и объект супервизии.
37. Уровни супервизии.

38. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.
39. Определение конкретных задач супервизии.
40. Уровни ответственности супервизора.
41. Уровни и формы супервизии.
42. Варианты супервизии.
43. Балинтовские группы и технология их работы.

### **Индивидуальное задание по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования и супервизии»**

**Ситуация 1.** За психологической консультацией обратился отец молодого человека, консультация нужна его сыну. Отец позвонил по телефону по просьбе сына, ему 19 лет. Обратиться за помощью хотели 6 месяцев назад, но тогда молодой человек был против обращения к психологу. Сейчас он один приехал на прием. Шесть месяцев назад клиент перед второй сессией первого курса перестал ходить в институт. Появилась апатия, нежелание общаться, не выходил из дома. Появились мысли, что нет смысла жить. Связывает это с переутомлением. Институт находится от дома в 2 часах езды. Нагрузки большие. Преподаватели кричат. Возвращаясь домой, ложился спать, потом половину ночи занимался. Утром с трудом вставал. Оформили академический отпуск. Летом обратились к гомеопату, чтобы восстановить состояние. Настроение улучшилось до того момента, как стало необходимо восстанавливаться в институт на второй семестр. Появилась бессонница, неуверенность в себе, ощущение бессмысленности. Вопросы для анализа ситуации: Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Кто является клиентом консультативной ситуации? Является запрос терапевтическим или консультативным? Как Вы видите основную проблему клиента?

**Ситуация 2.** В консультацию обратилась женщина 32 года. Живет одна, родители живут отдельно. Клиентку волнуют ее трудности установления отношений с мужчинами. Недавно она рассталась с мужчиной, с которым встречалась пару месяцев. Он ей очень нравился, она настраивалась на перспективные отношения. Однако, она резко разорвала отношения с ним, обидевшись на то, что он однажды неверно понял ее. Это недопонимание послужило причиной разрывания идей, что если он видит ее так превратно, то на самом деле он думает о ней совсем не так как говорит и она не может доверять ему. Эта история видится ей как уже ставшей типичной. Обычно после знакомства и непродолжительного периода ухаживаний, клиентка сама прекращает отношения, задеваясь чем-либо внешне незначительным. Состоялась как специалист, работает руководителем отдела. Родители часто высказывают желание дождаться внуков. Вопросы для анализа ситуации: Является запрос консультативным или терапевтическим? Аргументируйте ответ основными критериями различия. Если запрос терапевтический, то каким образом он может быть переформулирован консультативный (задачи консультирования)? Какие переносные реакции можно ожидать от такой клиентки в консультативном процессе?

**Ситуация 3** В консультацию обратилась женщина 39 лет, замужем, два сына 12 и 2 лет. Проживает со своей семьей и мамой. Семья состоятельная. Сама клиентка работала, но в настоящий момент сидит дома по уходу за младшим ребенком. Решила обратиться к психологу после того, в момент ссоры с мамой бросилась на балкон с намерениями выброситься. После фразы мамы «ты никчемная, ты ничего не стоишь» клиентка перестала контролировать собственное поведение. Попытка не удалась, мама удержала и

ударила по лицу, после чего клиентка «пришла в себя». В браке 15 лет. Описывала его как идеальный. К своей семейной жизни относилась как к «женской карьере», которую она строила. Для нее это было особенно важно, т.к. ее мама развелась с отцом, когда клиентке было 6 лет. За два месяца до случившегося клиентка узнала, что ее муж в течение года имеет серьезные отношения с другой женщиной, которые прекращать не собирается. Разводиться тоже не собирается. У клиентки появилась неуверенность в себе, собственной привлекательности, бессонница, усилились хронические заболевания. Вопросы для анализа ситуации: С каким запросом имеет дело консультант – терапевтическим или консультативным? Если запрос терапевтический, в чем могут быть задачи консультирования, какой контракт может быть заключен вместе с клиентом? Ваши предположения об уровне психической организации клиентки? Каковы могут быть ожидаемые результаты консультирования и их критерии?

**Ситуация 4** К психологу обратилась молодая женщина, 31 год, не замужем, образование среднее. Живет с мамой и братом мамы. Обратилась по поводу своего состояния. Примерно год, как пропал интерес к жизни, появилось ощущение пустоты и бессмысленности. Лежание на диване с книгой и рассуждение на тему «все суета» стали единственным занятием. Три месяца назад заставила себя встать, завести ежедневник, устроилась на работу. На момент обращения беспокоит состояние тяжести, желание плакать по непонятному поводу, чувство собственной неудачливости, неправильности. Свою историю рассказала так. Родители – творческие люди. До 1,5 лет жила с мамой, отцом, родителями отца. Потом родители развелись, и клиентка с мамой переехали к родителям матери. Про отца с тех пор ничего не знает, его посадили за драку, он в Москву не вернулся. С родителями отца общалась. Приблизительно с 3 до 14 лет мама клиентки страдала алкоголизмом в запойной форме. Потом мать познакомилась со своим будущим мужем, пить бросила и не пьет с тех пор совсем. В возрасте приблизительно 16 лет у клиентки была связь с отчимом, о чем узнала мать. Последовал развод, в чем клиентка винит себя и до сих пор не может это спокойно вспоминать. Другие мужчины в жизни клиентки были часто пьющие, разрывая с ними отношения, она «просто переворачивала страницу». Единственное теплое воспоминание оставили отношения с человеком много старше ее, после расставания, с которым она переживала и плакала несколько месяцев. Вопросы для анализа ситуации: Терапевтическим или консультативным является запрос? Как может быть сформулирован консультативный запрос, какой контракт был бы оптимальным (длительность, частота встреч)? В чем основная проблема клиента, какие результаты консультативной работы можно ожидать?

**Ситуация 5** В консультацию обратилась женщина, возраст 41 год. В разводе 8 лет, дочь – 15 лет. Родители живут в другом городе. Причиной обращения послужило состояние после потери любимого человека, с которым они собирались пожениться. Это случилось около месяца назад. Главное, что испугало клиентку – появившееся нежелание жить, непонимание как жить дальше. Постоянно состояние сильной эмоциональной боли, бессонница, снижение адаптации. У клиентки много друзей, они ее поддерживают в сложившейся ситуации, но у нее возникает ощущение, что ее никто не понимает, что она на необитаемом острове. Все время мучают сны о том, что она что-то потеряла и никак не может найти, сны о разрушении. На протяжении последних лет клиентка пережила развод, потерю родителей мужа, к которым была привязана, подруга умерла от рака, убили друга детства. Но ни одну из этих потерь она не переживала так болезненно. Сейчас появились мысли, что судьба к ней несправедлива, что ей уже никто не сможет помочь. Вопросы для анализа ситуации: Является ли этот запрос консультативным или терапевтическим? Если терапевтический, то в чем задачи консультирования? В чем Вы видите основную проблему клиентки? Какие теоретические работы помогут Вам выстроить стратегию консультативного процесса? Как Вы будете объяснять клиенту

предполагаемое содержание работы, и что его ожидает в консультативном процессе?

**Ситуация 6** Женщина 38 лет обратилась по поводу невозможности простить измену мужа, о которой она узнала около 4 лет назад. Все это время она не может ни расстаться с ним, ни продолжать жить вместе. Мучительность этой неопределенной ситуации увеличивается тем, что муж тоже не делает решающего выбора. За это время он несколько раз уходил жить к любовнице и снова возвращался в семью. В браке двое детей, 16 и 10 лет. Только в последние 5 лет клиентка вышла на работу, до этого все свое время она посвящала семье. До брака клиентка жила с родителями. В настоящее время клиентка многократно обсуждает свою ситуацию с родителями и подругами. Принимает ту или иную позицию, тот или иной стиль поведения, что не помогает ей разрешить ситуацию. Ожидает от психолога совета и рекомендаций о том, как она должна поступить. Вопросы для анализа ситуации: Что в описании этой ситуации привлекает Ваше внимание, и как на основе этих наблюдений Вы сформулируете консультативную гипотезу? Ваше предположение об уровне психической организации клиентки?

#### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине Типовые вопросы к зачету**

1. Понятие супервизии и супервизорства в психологии.
2. Цель и задачи супервизии.
3. Главные функции супервизии.
4. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.
5. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу.
6. Развитие супервизии в России.
7. Фазы в методическом ориентировании супервизии.
8. Современное состояние исследований супервизии.
9. Деструктивные функции супервизии.
10. Отношения супервизии и психотерапии.
11. Области применения супервизии.
12. Типы супервизии.
13. Супервизорство и супервизия: основные понятия.
14. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
15. Понятие о супервизии как специфической профессии.
16. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии.
17. Супервизорские отношения.
18. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
19. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
20. Информированное согласие.
21. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
22. Стадии принятия этического решения.
23. Этические проблемы в работе супервизора.
24. Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания.
25. Супервизорский контракт.

26. Процесс супервизии и его организация.
27. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов.
28. Первая супервизорская сессия.
29. Характеристики супервизорского пространства.
30. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта.
31. Подготовка к супервизии.
32. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
33. Процесс супервизии.
34. Активность в супервизорском процессе.
35. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик).
36. Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор.
37. Субъект и объект супервизии.
38. Уровни супервизии.
39. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.
40. Определение конкретных задач супервизии.
41. Уровни ответственности супервизора.
42. Уровни и формы супервизии.
43. Варианты супервизии.
44. Балинтовские группы и технология их работы.
45. Выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.
46. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
47. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического.
48. Приемы эмоциональной саморегуляции в супервизии.
49. Телесно-ориентированные техники в супервизии.
50. Техники гештальттерапии.
51. Гештальт-техники в супервизии.
52. Символдрама и метод ССРТ в супервизии.
53. Арт-терапия в супервизии.
54. Работа с символами и снами в супервизии.
55. Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели супервизии.
56. Модели специфичной ориентации в супервизии.
57. Модели развития в супервизии.
58. Процессуальная модель супервизии.
59. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора.
60. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
61. Процессуальная семимерная модель.
62. Особенности супервизии группового процесса. Супервизорские группы. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы.
63. Прояснение групповой динамики.
64. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стил групповой супервизии.
65. Супервизорские отношения.

66. Ответственность супервизируемого.
67. Супервизорские стили.
68. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.
69. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий.
70. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.
71. Супервизорские стили по Фридендеру и Варду.
72. Классификация Русселя и Теренса.
73. Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных.
74. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии.
75. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
76. Дидактические аспекты супервизии.
77. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
78. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс.
79. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора.
80. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции.
81. Психологическое вмешательство супервизора.
82. Комплексность супервизорских ролей.
83. Суброли в супервизии.
84. Проблема обладания властью и авторитетом в супервизии.
85. 82. Профессиональное развитие супервизора.
86. 83. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом.
87. Оценивание и аккредитация.
88. Обучение супервизии первого (базового) уровня.
89. Классификация профессиональных навыков супервизора.
90. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня.
91. Обучение коллективной и групповой супервизии.
92. Этические дилеммы в супервизии.
93. Транскультуральная компетентность супервизора.
94. Понятие трудного случая в супервизии.
95. Виды обращений за супервизорской помощью и способы работы с ними.
96. Сотрудничество супервизора и супервизируемого.
97. Соппротивление. Контртрансфер. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.
98. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.
99. Супервизия в дистантном консультировании.
100. Развитие политики и практики супервизии в социальных организациях.
101. Развитие практики супервизии в учреждениях образования.
102. Тактические ошибки супервизора.
103. Ошибки присоединения.
104. Ошибки диагностики в супервизии.
105. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.



