

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.03.2026
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины разработана к.ф.н., доцентом кафедры базовых дисциплин Хисматуллиной Ю.Р.

Рецензент: к.псих.н., доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 знать принцип разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере</p>	<p>Знать (З):</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание ФГОС НОО, федеральной образовательной программы (ФОП), федеральных рабочих программ (ФРП) по предметам; – принципы и этапы разработки рабочей программы учебного предмета / курса (целевой, содержательный, организационный разделы); – требования к оформлению рабочей программы и календарно-тематического планирования (КТП); – нормативно-правовые акты в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты образовательной организации) <p>Уметь (У):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные рабочие программы (ФРП) на соответствие требованиям ФГОС НОО; – определять место учебного предмета / курса в учебном плане начальной школы, составленном на основе федерального учебного плана ФОП НОО; – формулировать планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) по разделам программы, используя кодификаторы ФОП НОО; – учитывать возрастные особенности младших школьников при отборе содержания и форм организации занятий. <p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составления фрагмента рабочей программы (пояснительной записки, тематического планирования) с опорой на ФГОС и ФОП НОО; – способностью обосновывать выбор

	<p>УМК и учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами проверки рабочей программы на соответствие нормативным требованиям (наличие обязательных разделов, соответствие часам в федеральном учебном плане).
<p>ОПК-2.2 уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать (З):</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, структуру и назначение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ); – методы диагностики образовательных потребностей и трудностей обучающихся (наблюдение, беседа, анализ работ); – способы адаптации содержания, темпа и форм контроля для разных категорий детей (с ОВЗ, одарённых, с низкой мотивацией), в том числе при реализации ООП за три года; – возможности использования ИКТ для построения и мониторинга ИОМ (электронные платформы, онлайн-тренажёры)
	<p>Уметь (У):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику предметных и метапредметных дефицитов младших школьников с использованием кодификаторов ФОП НОО; – проектировать ИОМ на определённый период (четверть, полугодие) с указанием целей, этапов, заданий, сроков и форм контроля; – подбирать учебные и дидактические материалы (в том числе цифровые) для реализации ИОМ; – корректировать ИОМ на основе промежуточных результатов и совместно с родителями / психологом.
	<p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком разработки ИОМ для конкретного ученика (или группы) в письменной / электронной форме; – способностью интегрировать ИОМ в календарно-тематическое планирование уроков, составленное на основе ФРП; – приёмами тьюторского сопровождения при реализации ИОМ (индивидуальные консультации, рефлексивные беседы); – опытом проектирования ИОМ по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика,

	литературное чтение) в рамках практического задания.
<p>ОПК-2.3 владеть навыком осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при проектировании рабочей программы.</p>	<p>Знать (З):</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию современных педагогических технологий (деятельностного типа, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, проектные, проблемного обучения); – критерии отбора технологий для рабочей программы в зависимости от возраста учащихся, предметного содержания и планируемых результатов ФОП НОО; – возможности цифровых ресурсов (образовательные платформы, электронные учебники, сервисы для создания интерактивных заданий) для начальной школы; – требования ФОП к объему учебного времени, затрачиваемого на оценочные процедуры (не более 10% от общего объёма). <p>Уметь (У):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать рабочую программу с точки зрения используемых технологий и их соответствия ФГОС и ФОП; – обосновывать выбор конкретных педагогических технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в ФРП; – включать в рабочую программу описание используемых технологий, методов и приёмов; – подбирать ИКТ-инструменты для организации урочной и внеурочной деятельности (скринкасты, викторины, виртуальные лаборатории). <p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составления раздела рабочей программы «Используемые педагогические технологии» с обоснованием выбора; – способностью создавать краткий каталог цифровых ресурсов по предмету для начальной школы; – приёмами встраивания ИКТ-заданий в календарно-тематическое планирование (ссылки на тренажёры, интерактивные тесты); – опытом разработки фрагмента рабочей программы с указанием технологий и ИКТ-средств для конкретной темы /

	раздела.
Профессиональная компетенция	
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-3.1 знать отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационные формы учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать (З): <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора предметного содержания урока (научность, доступность, системность, учёт возрастных особенностей, вариативность) в соответствии с ФРП; – методы и приёмы обучения (наглядные, словесные, практические, проблемные, репродуктивные, исследовательские) и их дидактические возможности; – современные образовательные технологии (проблемный диалог, дифференцированное обучение, технологию развития критического мышления, игровую, ИКТ); – организационные формы учебных занятий (урок, экскурсия, практикум, лабораторная работа, консультация); – виды и средства диагностики (текущая, тематическая, итоговая; устный опрос, тест, проверочная работа, проект, портфолио) с учётом требования ФОП, что контрольная работа должна составлять один урок и проводиться со 2-го класса; – требования ФГОС и ФОП к планиваемым результатам (личностным, метапредметным, предметным).
	Уметь (У): <ul style="list-style-type: none"> – выбирать предметное содержание для конкретного урока в соответствии с федеральной рабочей программой и возрастными возможностями учащихся; – подбирать методы, приёмы, технологии и организационные формы, адекватные целям урока и планиваемым результатам, с учётом кодификаторов ФОП НОО; – проектировать средства диагностики (задания для проверки достижения планируемых результатов); – обосновывать свой выбор в технологической карте урока.
	Владеть (В): <ul style="list-style-type: none"> – навыком проектирования содержательно-целевого блока урока (тема, цели, планируемые результаты,

	<p>базовые понятия) на основе ФРП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью составлять перечень методов и приёмов для каждого этапа урока (актуализация, открытие нового, закрепление, рефлексия); – приёмами отбора диагностических материалов (в том числе с использованием ИКТ) с учётом ограничения на объём оценочных процедур (не более 10% учебного времени); – опытом разработки фрагмента технологической карты, где отражены содержание, методы, формы и средства диагностики.
<p>ПК-3.2 уметь проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия; проектировать план-конспект/технологическую карту занятия</p>	<p>Знать (З):</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру технологической карты урока и плана-конспекта в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП; – возрастные особенности младших школьников (внимание, память, мышление) и их учёт при проектировании результатов; – типы уроков (открытие нового знания, рефлексия, общеметодологической направленности, развивающего контроля) и их дидактические задачи. <p>Уметь (У):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать личностные, метапредметные и предметные результаты урока в диагностируемой форме (измеримо), опираясь на кодификаторы ФОП НОО; – соотносить планируемые результаты с типом урока, этапами занятия и дидактическими задачами; – проектировать технологическую карту урока по заданной теме (с указанием этапов, деятельности учителя и учащихся, формируемых УУД); – разрабатывать план-конспект урока с детализацией хода занятия, вопросов, заданий, предполагаемых ответов детей. <p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком написания технологической карты урока в соответствии с принятым шаблоном (в том числе в электронном виде); – способностью оперативно корректировать планируемые результаты и ход урока при изменении образовательной ситуации; – приёмами конструирования разных

	<p>типов уроков для начальной школы на основе ФРП и поурочного планирования, предусмотренного ФОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки полной технологической карты / плана-конспекта урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) в рамках практики.
<p>ПК-3.3 владеть навыком формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать (З):</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические теории мотивации (внутренняя и внешняя, познавательный интерес, теория самодетерминации); – приёмы формирования познавательной мотивации на уроке (проблемная ситуация, игровые моменты, связь с жизнью, создание ситуации успеха, использование ИКТ, нестандартные задачи); – способы поддержания мотивации во внеурочной деятельности (кружки, проекты, конкурсы, экскурсии, олимпиады); – методы диагностики уровня познавательной мотивации (наблюдение, анкетирование, рефлексивные карты).
	<p>Уметь (У):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать этапы урока, направленные на возбуждение и поддержание познавательного интереса (мотивационный этап, проблемный диалог, творческие задания); – подбирать содержание и формы внеурочной деятельности, стимулирующие интерес к учебному предмету (предметные недели, викторины, исследовательские работы); – анализировать реакции учащихся и корректировать приёмы мотивации в реальном времени; – совместно с учащимися ставить учебные задачи, актуальные для них, и показывать практическую значимость знаний.
	<p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком включения в технологическую карту урока специальных мотивационных приёмов (яркое начало, удивление, противоречие, «привлекательная цель»);

	<ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать рефлексию познавательной деятельности («Что меня удивило?», «Что захотелось узнать ещё?»); – приёмами использования ИКТ для повышения мотивации (интерактивные задания, геймификация, онлайн-путешествия); – опытом разработки фрагмента урока или внеурочного мероприятия, направленного на формирование познавательного интереса к предмету, и апробации его в рамках практики.
--	---

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» относится к обязательной части. Образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование ; Психология

Цели формирование у обучающихся способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	48
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающихся, часов	56
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	

Самостоятельная работа обучающихся, часов	
Контроль	зачет
Вид промежуточной аттестации	92

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1 Структура и содержание современного урока. Типы уроков. Разноуровневые задания	36	16	20	Реферат,	ОПК-2 ПК-3
Раздел 2. Современные педагогические технологии. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе Итоговая аттестация выпускников в начальной школе	68	32	36	Реферат,	
Итого за семестр	104	48	56		
Промежуточная аттестация	4			зачёт	
ИТОГО по дисциплине	108				

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1 Структура и содержание современного урока. Типы уроков. Разноуровневые задания	36	6	30	Реферат,	ОПК-2 ПК-3
Раздел 2. Современные педагогические технологии. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе Итоговая аттестация выпускников в начальной школе	68	6	62	Реферат,	
Итого за семестр	104	12			
Промежуточная аттестация	4				
ИТОГО по дисциплине	108	12	92		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Структура и содержание современного урока. Типы уроков. Разноуровневые задания

Перечень учебных элементов раздела:

Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностноориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения. Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология. Задания базового уровня и повышенной сложности. Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания по русскому языку

Раздел 2. Обучение как педагогический процесс. Современные педагогические технологии

Перечень учебных элементов раздела:

Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления. Игровые технологии. Технология сотрудничества. Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/456905>

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514938>

2. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255>

6.3. Перечень электронных образовательных ресурсов

№	
---	--

п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Инновационная платформа для современного образования	https://24educare.ru/?etext=2202.h
2.	Электронная библиотека педагога	https://elib.kspu.ru/document/69400
3.	Информационный портал для инвалидов.	http://inva.tv/
4.	Официальный портал «Компьютерные технологии»	http://www.tiflocomp.ru/
5.	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГУНХ [Электронный ресурс].	http://www.ebs.rgunh.ru

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 235 Площадь помещения 73,4 кв.м № по технической инвентаризации 239, этаж 2
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС
НОО**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру ФГОС НОО и наличие ФОП НОО; перечисляет основные разделы рабочей программы (целевой, содержательный, организационный); называет некоторые нормативные документы (ФЗ «Об образовании», СанПиН); – понятие ИОМ, его примерную структуру (диагностика, цель, задания, контроль); перечисляет методы диагностики образовательных потребностей (наблюдение, беседа); – классификацию педагогических технологий (традиционные, развивающие, ИКТ); называет 3–4 технологии (проектная, игровая, здоровьесберегающая). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в ФОП НОО требования к результатам по конкретному предмету; определять место предмета в учебном плане по образцу; формулировать простые планируемые результаты; – по образцу заполнять карту наблюдения за учебными трудностями; составлять простейший ИОМ на 1–2 недели для учащегося с низким темпом работы; подбирать готовые задания из УМК; – по списку выбирать технологии, соответствующие возрасту учащихся; кратко описывать в рабочей программе используемые методы (перечислением). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составления фрагмента пояснительной записки по шаблону; способностью проверять наличие обязательных разделов в готовой рабочей программе; приёмами работы с Федеральным реестром образовательных программ; – навыком фиксации результатов диагностики в таблице; способностью адаптировать темп выполнения заданий; 	<p>Реферат Итоговое тестирование</p>

		<p>приёмами индивидуальной беседы с учеником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составления раздела «Технологии обучения» в рабочей программе по шаблону; способностью подбирать простые ИКТ-средства (презентации, видеофрагменты). 	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру ФООП НОО, федеральных рабочих программ (ФРП); знает принципы разработки рабочей программы (соответствие ФГОС, преемственность, вариативность); ориентируется в локальных актах школы; – виды ИОМ (коррекционные, развивающие, для одарённых); знает методы диагностики предметных и метапредметных дефицитов; владеет требованиями ФООП к адаптации программ; – критерии отбора технологий в зависимости от планируемых результатов ФООП; уверенно различает технологии деятельностного типа (проблемное обучение, ТРКМ, дифференциация). <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ФРП на соответствие требованиям; проектировать рабочие программы по разным предметам; формулировать результаты в деятельностной форме с учётом возрастных особенностей; – проводить комплексную диагностику, выявлять зону ближайшего развития; проектировать ИОМ на четверть с указанием конкретных УУД; подбирать цифровые ресурсы для реализации маршрута; – обосновывать выбор конкретной технологии для достижения метапредметных результатов; проектировать технологическую карту с указанием используемых приёмов. <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком разработки полной рабочей программы по одному из предметов; способностью обосновывать выбор УМК в соответствии с ФООП; приёмами оформления календарно-тематического планирования (КТП); – навыком разработки и оформления ИОМ (в том числе в 	

		<p>электронном портфолио); способностью интегрировать ИОМ в КТП; приёмами тьюторского сопровождения (ведение дневника маршрута);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уверенно владеет навыком интеграции нескольких технологий в одном КТП; способностью создавать каталог цифровых ресурсов (платформы, тренажёры); опытом разработки фрагмента рабочей программы с детальным описанием технологии. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в иерархии нормативных актов (ФГОС → ФООП → ООП ОО → рабочая программа); знает механизмы обновления содержания ФООП; понимает принципы вариативности программ дополнительного образования; – глубоко понимает психолого-педагогические основы персонализации обучения; знает алгоритмы межведомственного взаимодействия (ПМПК, психолог); ориентируется в современных цифровых платформах для построения ИОМ; – свободно ориентируется в современных исследованиях по педагогическому дизайну; знает методологию выбора технологий для смешанного обучения, дистанционного формата. <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывает и экспертирует рабочие программы разных уровней (учебный предмет, внеурочная деятельность, дополнительное образование); интегрирует требования профессионального стандарта педагога; – самостоятельно разрабатывает ИОМ для разных категорий детей (с ОВЗ, одарённые, низкая мотивация) с использованием вариативных технологий; проектирует динамические ИОМ с регулярной коррекцией; – самостоятельно проектирует рабочую программу с комбинацией технологий, включая цифровые образовательные ресурсы (ЦОР); проводит экспертизу технологической 	

		<p>оснащённости программы.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен разрабатывать авторские компоненты ООП (разделы, модули); владеет технологией проектирования программ с использованием конструктора рабочих программ; имеет опыт презентации программы на педагогическом совете; – способен создавать банк ИОМ и методических рекомендаций для педагогов; владеет технологией «цифровой тьютор»; имеет опыт реализации долгосрочного ИОМ (не менее полугодия) и анализа его эффективности; – способен разрабатывать авторские методические пособия по отбору технологий для начальной школы; владеет технологией «перевернутый класс», BYOD; имеет опыт выступления на методическом семинаре по теме технологизации программы. 	
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора содержания (научность, доступность, учёт возраста); перечисляет основные методы (словесные, наглядные, практические); называет формы уроков (урок-путешествие, викторина); – структуру технологической карты урока; умеет различать типы уроков по ФГОС; знает формулировки «знать/понимать/уметь» для начальной школы; – понятие познавательной мотивации; называет 2–3 приёма (создание проблемной ситуации, игровые моменты, похвала). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать содержание из ФРП под конкретную тему; подбирать методы для этапа закрепления по образцу; разрабатывать простую проверочную работу; – заполнять готовую технологическую карту по образцу (тема, цели, этапы); формулировать простые предметные результаты; оформлять план-конспект с опорой на методическое пособие; – включать в конспект урока мотивационный этап (например, загадку); проводить рефлекссию «Плюс-минус-интересно»; использовать поощрение. 	<p>Реферат</p> <p>Итоговое тестирование</p>

		<p>Владеть.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составления перечня оборудования и ресурсов для урока; способностью подбирать физминутки и наглядность; приёмами устного опроса; – навыком оформления конспекта в письменном виде; способностью определять тип урока по дидактической задаче; приёмами записи деятельности учителя и учащихся; – навыком организации удивления на уроке; способностью проводить короткую беседу о значимости темы; приёмами наглядной демонстрации (живой пример, интересный факт). 	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – все виды методов обучения и условия их применения; знает формы организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая); владеет банком диагностических средств; – требования ФООП к формулировке результатов (диагностичность, измеримость); различает результаты: личностные, метапредметные, предметные; – теории мотивации (самодетерминации, внутренней/внешней); знает систему приёмов (парадокс, «отсроченная отгадка», «привлекательная цель», кейс). <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать содержание с учётом уровня подготовки класса; конструировать технологическую карту с полным дидактическим обеспечением; разрабатывать разноуровневые задания; – проектировать результаты на языке действий (перечисляет – различает – анализирует); разрабатывать технологическую карту с нуля; согласовывать результаты с этапами и деятельностью; – проектировать мотивационные этапы к разным типам уроков; использовать ИКТ для создания интриги (интерактивные плакаты, QR-коды); организовывать внеурочные мероприятия (квесты, предметные недели). <p>Владеет уверенно:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – навыком проектирования системы диагностики (входной, текущий, итоговый контроль); способностью подбирать ИКТ-инструменты для формирующего оценивания; опытом создания проверочных работ с критериями; – навыком конструирования уроков всех типов; способностью разрабатывать критерии оценивания достижения результатов; опытом составления технологической карты для открытого урока; – навыком анализа мотивационной среды класса; способностью разрабатывать сценарии уроков с опорой на личный опыт учеников; опытом проведения внеурочного занятия с элементами геймификации. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубоко понимает взаимосвязь отбора содержания с планируемыми результатами ФООП; знает методики оценки качества учебных заданий; ориентируется в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS); – глубоко понимает теорию педагогического дизайна; знает способы операционализации результатов; ориентируется в цифровых конструкторах уроков; – глубоко понимает возрастную динамику мотивации; знает методы диагностики мотивации (анкеты, проективные методики); ориентируется в технологиях развития познавательного интереса. <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывает дидактические материалы по любой теме; интегрирует разные технологии и методы в единый сценарий урока; проектирует адаптированное содержание для детей с ОВЗ; – самостоятельно проектирует метапредметные результаты через УУД; интегрирует воспитательные задачи; разрабатывает технологические карты для разных форм (бинарный урок, урок с использованием VR); – самостоятельно разрабатывает и реализует систему 	

		<p>мотивационных мероприятий на учебный год; интегрирует мотивационные техники в дистанционное обучение; проводит мониторинг и коррекцию мотивации.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен проводить экспертизу дидактических материалов; владеет технологией «электронное портфолио учителя»; имеет опыт разработки авторского учебно-методического комплекса по разделу; – способен создавать банк технологических карт и планов-конспектов; владеет технологией «обратного дизайна»; имеет опыт проведения мастер-класса по проектированию урока; – способен создавать банк мотивационных приёмов по предметам начальной школы; владеет технологией «познавательная мастерская»; имеет опыт разработки авторского внеурочного курса по развитию читательского интереса или математической любознательности. 	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнен или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки все задания решены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Экзамен	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

Общие направления проектирования уроков:

1. Современные подходы к проектированию уроков в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО.
2. Разработка структуры современного урока, соответствующего стандартам ФГОС НОО.
3. Роль метапредметных результатов в формировании учебной программы начальной школы.
4. Организация учебного процесса на основе принципов личностно ориентированного подхода в рамках ФГОС НОО.
- 5 Особенности планирования учебных занятий по предметам естественно-научного цикла в условиях реализации стандартов второго поколения.

Проектирование конкретных типов уроков:

6. Урок математики в начальной школе в свете требований ФГОС НОО: особенности организации и методика проведения.
7. Практическое проектирование уроков литературного чтения в начальной школе с учётом целей и задач ФГОС НОО.
8. Методология разработки интегрированных уроков в начальных классах с опорой на требования ФГОС НОО.
9. Проектирование уроков окружающего мира в начальной школе на основе ФГОС НОО.
10. Методы формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов на примере урока русского языка.

Использование современных технологий и методик:

11. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе в рамках стандарта ФГОС НОО.
12. Игровые технологии на уроках в начальной школе как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО.
13. Возможности проектной деятельности школьников младшего возраста в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
14. Технологии развития критического мышления учащихся начальных классов на уроках по ФГОС НОО.
15. Интерактивные методы обучения в начальной школе: разработка методической системы урока в соответствии с современными стандартами.

Вопросы для самоконтроля.

1. Основные понятия и концепции
2. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)?
3. Какие цели и задачи ставятся перед образованием в начальной школе в рамках ФГОС?
4. Каковы основные принципы проектирования урока в начальной школе?
5. Перечислите компоненты современной образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.
6. Назовите основные категории планируемого результата освоения основной образовательной программы в начальной школе.
7. Опишите структуру урока, соответствующую требованиям ФГОС НОО.

8. Чем отличается традиционный урок от урока, спроектированного в соответствии с новыми образовательными стандартами?
9. Какие виды деятельности учащихся способствуют формированию универсальных учебных действий?
10. Какие формы и методы обучения наиболее эффективны в начальной школе согласно ФГОС НОО?
11. Как организовать учебную деятельность учеников на уроке таким образом, чтобы достичь запланированные образовательные результаты?
12. Что представляют собой универсальные учебные действия (УУД)? Приведите классификацию УУД.
13. Какова роль регулятивных УУД в процессе усвоения учащимися материала начальной школы?
14. Для чего необходимы познавательные УУД ученикам начальной школы?
15. Какие коммуникативные умения формируются у обучающихся в начальной школе?
16. Охарактеризуйте способы оценки сформированности УУД у младших школьников.
17. Цели и содержание образования
18. Почему важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при проектировании урока?
19. Как определить целевые установки урока в начальной школе исходя из содержания ФГОС НОО?
20. Объясните значение принципа интеграции предметов и межпредметных связей в учебном процессе начальной школы.
21. Дайте характеристику основным компонентам содержания образования в начальной школе.
22. Определите связь дидактических целей урока с общими целями образовательной программы начальной школы.
23. Оценочные средства и диагностика качества образования
24. Какие оценочные средства используются для проверки уровня подготовки учащихся в начальной школе?
25. Расскажите о формах текущего контроля успеваемости учащихся начальной школы.
26. Какие критерии позволяют оценить качество проведённого урока?
27. Как проводить диагностику сформированности компетенций и УУД учащихся начальной школы?
28. Как правильно составить систему заданий для диагностики достижений учащихся в конце четверти?

Примерные тесты

1. Какой компонент комплексной составляющей не входит в понятие «готовность детей к школьному обучению»:
 - а) Физическая готовность
 - б) Эмоционально-личностная готовность
 - в) Предметная готовность
 - г) Интеллектуальная готовность
2. Учебная деятельность это ... (исключите лишнее):
 - а) Познавательные мотивы
 - б) Учебные мотивы
 - г) Учебная цель
 - в) Предполагаемый учебный результат
3. Что не входит в состав универсальных учебных действий:
 - а) Здоровьесберегающий блок
 - б) Личностный блок

- в) Регулятивный блок
 - г) Познавательный блок
4. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):
- а) Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
 - б) Ориентацию в социальных ролях
 - в) Ориентация в межличностных отношениях
 - г) Знание основ религии
5. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):
- а) Прогнозирование
 - б) Внимание
 - в) Контроль
 - г) Коррекция
6. Где должны быть отражены требования к формированию УУД при освоении программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология»:
- а) В планируемых результатах
 - б) В контрольно-измерительных материалах
 - в) В целях и задачах рабочих программ по предметам
 - г) В календарно-тематическом планировании
7. При изучении какого учебного предмета преобладает приоритет развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации:
- а) Математика
 - б) Литературное чтение
 - в) Русский язык
 - г) Окружающий мир
8. Какой учебный предмет имеет наибольшее значение для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия:
- а) Математика
 - б) Окружающий мир
 - в) Технология
 - г) Все выше перечисленные
9. В рамках какого учебного предмета осуществляется формирование моделирования как универсального учебного действия:
- а) Математика
 - б) Окружающий мир
 - в) Технология
 - г) Все выше перечисленные
10. Каким образом выявляется сформированность УУД:
- а) Предметная контрольная работа
 - б) Собеседование с родителями
 - в) Тестирование
 - г) Психологическое исследование

Примерные задания к экзамену

Задание 1. Требования в итоговой комплексной работе. Привести примеры разноуровневых заданий по русскому языку, литературному чтению, математике.

Задание 2. Требования в итоговой комплексной работе. Привести примеры разноуровневых заданий по литературному чтению.

Задание 3. Разработать фрагмент урока русского языка с проблемно-диалогической технологией

Задание 4. Разработать фрагмент урока русского языка дедуктивного типа (урок-

исследование).

Задание 5. Разработать фрагмент урока русского языка индуктивного типа (урок-исследование).

Задание 6. Разработать конспект урока литературного чтения (технологии развития критического мышления).

Задание 7. Требования в итоговой комплексной работе. Привести примеры разноуровневых заданий по предмету «Окружающий мир».

