Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.03.2026 11:20:11
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры «Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий» к.с.-х.н., И.В. Заикина

Рецензент: д.б.н., профессор кафедры «Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий» Тетдоев В.В.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИД-1$_{ОПК-8}$ Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Знать (З):** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
	Уметь (У): реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
	Владеть (В): навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе.
ИД-2$_{ОПК-8}$ Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**Знать (З):** сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
	Уметь (У): использовать педагогические ситуации, методы анализа профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Владеть (В): формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Профессиональная компетенция ПК-1 **Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий**	
ИД-1$_{ПК-1}$ Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	**Знать (З):** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования.
	Уметь (У): реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного психологических материала особенностей и младших школьников.
	Владеть (В): умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.
ИД-2$_{ПК-1}$ Осуществляет отбор учебного содержания для его	**Знать (З):** содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования;

реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения математики.
	Уметь (У): проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе.
	Владеть (В): умениями по планированию и проектированию образовательного процесса.
ИД-З$_{ПК-1}$ Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	**Знать (З):** особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности.
	Уметь (У): планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания.
	Владеть (В): методами обучения и современными образовательными технологиями.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир в начальной школе»: познание студентами понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегрированного курса «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно – воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир».

Задачи изучения дисциплины: показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией; ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников; дать студентам основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы; способствовать в процессе изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	**144**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**72**
в т.ч. занятия лекционного типа	24
промежуточная аттестация	
занятия семинарского типа	48
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**63**
Контроль	**9**
Вид промежуточной аттестации	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	5 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	**144**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**16**
в т.ч. занятия лекционного типа	8
промежуточная аттестация	
занятия семинарского типа	8
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**119**
Контроль	**9**
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Методика обучению учебному предмету «Окружающий мир» – педагогическая наука.	**60**	**36**	**24**	Доклад, сообщение Отчёт по практическим работам	ОПК-3 ПК-1
1.1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука.	**30**	18	12		
1. 2. Зарождение методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание)	**30**	18	12		
Раздел 2. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир». Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними	**75**	36	39	Доклад, сообщение Отчёт по практическим работам	
2.1. Формирование и развитие	**40**	18	22		

начальных естественнонаучных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».					
2.2. Современные образовательные технологии обучения. Методы и приемы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	**35**	18	17		
Итого за семестр	**135**	72	63		
Промежуточная аттестация	9			Тест	
ИТОГО по дисциплине	**144**	**72**	**63**		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Методика обучению учебному предмету «Окружающий мир» – педагогическая наука.	**60**	**8**	**52**	Доклад, сообщение Отчёт по практическим работам	ОПК-3 ПК-1
1.1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука.	**30**	4	26		
1. 2. Зарождение методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание)	**30**	4	26		
Раздел 2. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир». Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними	**75**	8	67	Доклад, сообщение Отчёт по практическим работам	
2.1. Формирование и развитие начальных естественнонаучных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».	**40**	4	36		
2.2. Современные образовательные технологии обучения. Методы и приемы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	**35**	4	31		
Итого за семестр	**135**	16	119		
Промежуточная аттестация	9			Тест	
ИТОГО по дисциплине	**144**	**16**	**119**		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Методика обучению учебному предмету «Окружающий мир» – педагогическая наука

Цель: познание студентами понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегрированного курса «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно – воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному

предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений обучающихся.

Задачи: показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией; ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников; дать студентам основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы; способствовать в процессе изучения раздела выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Приобретаемые компетенции: ПК-1

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1.1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука.

Тема 1.2. Зарождение методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание).

Раздел 2. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир». Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними

Цель: познание студентами понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегрированного курса «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно – воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений обучающихся.

Задачи: показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией; ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников; дать студентам основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы; способствовать в процессе изучения раздела выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Приобретаемые компетенции: ПК-1

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Формирование и развитие начальных естественнонаучных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».

Тема 2.2. Современные образовательные технологии обучения. Методы и приемы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины и выполнения практических работ/ РГУНХ; Сост.к.с-х..н., доцент И.В. Заикина –М., 2025. 15 с.

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530334

2.Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519717

Дополнительная литература:

1.Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511055

2.Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495647

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 на 5 лет, пролонгирован с 26.02.2025 сроком на 5 лет
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде,

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся	143907, Московская область, г. Балашиха, ул.

из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый (удовлетворительно)	**Знать:** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; **Уметь:** проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; **Владеть:** умениями по планированию и проектированию образовательного процесса.	Устный опрос Тест
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; **Умеет уверенно:** проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; **Владеет уверенно:** умениями по планированию и проектированию образовательного процесса	Устный опрос Тест
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе **Показал сформировавшееся систематическое владение:** умениями по планированию и проектированию образовательного процесса	Устный опрос Тест

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Пороговый (удовлетворительно)	**Знать:** особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; **Уметь:** формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания **Владеть:** методами обучения и современными образовательными технологиями	Устный опрос Тест
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности **Умеет уверенно:** планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания **Владеет уверенно:** методами обучения и современными образовательными технологиями	Устный опрос Тест
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания **Показал сформировавшееся систематическое владение:** методами обучения и современными образовательными технологиями	Устный опрос Тест

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего	Отсутствие усвоения	Пороговый	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)

контроля	(ниже порогового)*	(удовлетворительно)		
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Выполнение практического задания	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Выполнение курсовой работы	не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой	показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

	работы и сроков ее исполнения.		исполнения.	

3.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
(в соответствии пунктом 5 рабочей программы дисциплины)
КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по дисциплине
«Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе»
Выполнение методических рекомендаций и практических работ по дисциплине

Практическая работа №1: Анализ программ и УМК
Практическая работа №2 Разработка учебных материалов Практическая работа №3. Организация внеурочной деятельности Практическая работа №4 Методическое моделирование
Практическая работа №5. Интерактивные формы работы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

1. Раскройте понятие «интегративный характер» курса «Окружающий мир». *Объясните, какие науки интегрируются в курсе, и приведите примеры межпредметных связей.*
2. Опишите систему развивающего обучения Л.В. Занкова применительно к курсу «Окружающий мир». *Назовите основные принципы, методы и особенности организации уроков.*
3. Составьте план внеурочного мероприятия «День птиц» для 2–3 классов. *Укажите цель, этапы подготовки, содержание мероприятия и формы участия детей.*
4. Проанализируйте роль учебника в курсе «Окружающий мир». *Опишите структуру современного учебника, приёмы работы с текстом и иллюстративным материалом.*
5. Разработайте критерии оценки проектной работы учащихся на тему «Мой родной край». *Включите 4–5 критериев с пояснениями и шкалой оценивания.*

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира»
2. Альтернативные методики обучения предмету «Окружающий мир»
3. Воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
4. Экологическое воспитание в программах начального курса «Окружающего мира».
5. Организация групповой работы учащихся на уроках «Окружающего мира».
6. Дидактические игры на уроках «Окружающего мира».
7. Дифференцированное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.
8. Игровые формы обучения «Окружающего мира» в начальной школе.
9. Идеи нравственного воспитания в современных программах по «Окружающему миру»
10. Проблемное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.
11. Интеграция уроков «Окружающего мира» и учебных предметов эстетического цикла.
12. Использование опорных сигналов при изучении курса «Окружающего мира».

13. Использование практических методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
14. Использование словесных методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе
15. Краеведческие принципы в обучении «Окружающему миру».
16. Литературное творчество младших школьников на уроках «Окружающего мира»..
17. Реализация межпредметных связей курса «Окружающего мира» в начальной школе.
18. Методика работы с картографическими пособиями.
19. Организация исследовательской работы на уроках «Окружающего мира».
20. Реализация детских проектов в рамках изучения «Окружающего мира».
21. Моделирование в начальном курсе «Окружающего мира».
22. Нестандартные уроки «Окружающего мира».
23. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
24. Развитие логического мышления на уроках «Окружающего мира».
25. Организация исследовательского обучения в начальной школе на уроках «Окружающего мира».
26. Формирование понятий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
27. Проведение опытов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
28 Творческая деятельность младших школьников на уроках «Окружающего мира».
29. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках «Окружающего мира».