

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Владимирович

Должность: Проректор по образованию

Дата подписания: 09.12.2024 16:18:31

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902b10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» марта 2024 г. протокол № 9



«УТВЕРЖДЕНО»

Проректор по образовательной деятельности

Кудрявцев М.Г.

«28» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация**

**(английский язык)**

Направление подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование

Профиль Инженерные системы водоподготовки и водоснабжения

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02  
Природообустройство и водопользование

Рабочая программа дисциплины разработана *ст. преподавателем* кафедры социально-гуманитарных дисциплин Пищулиной Г. П.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры *социально-гуманитарных дисциплин Мукина А. Н.*

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.2 . Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция:</b>	
УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать (З):</b> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
	<b>Уметь (У):</b> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур
	<b>Владеть (В):</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.
УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать (З):</b> - грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета; - знать основную терминологию своей широкой и узкой специальности; - знать основные приемы аналитико-синтетической переработки информации; - знать основные способы поиска профессиональной информации; - знать основы публичной речи; - знать навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки
	<b>Уметь (У):</b> -читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; - уметь составлять аннотации, рефераты специальных статей; - уметь выявлять информацию из зарубежных источников, -делать сообщения, доклады.
	<b>Владеть (В):</b> авыками коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия; - навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов на иностранном языке

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть ОПОП ВО. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют расширить возможности будущего магистра в области организации эффективной работы агропромышленных комплексов.

**Целью дисциплины:** закрепление, углубление и совершенствование приобретённых навыков владения иностранным языком для активного его применения в профессиональной деятельности с целью интеграции в международную профессиональную среду, для ознакомления с иностранными источниками научной

информации на немецком языке и для деловых контактов с зарубежными партнерами; расширение терминологического словарного запаса по коммерческой деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- поддержание ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;
- формирование у студентов системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.3. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	<u>1</u> курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>10,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>98,75</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**Очно- заочная форма обучения**

Вид учебной работы	<u>1</u> семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>8</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>95,75</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	<u>1</u> курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>6, 25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25

<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>97,75</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Pre-Intermediate</b> Тема 1. Межкультурная коммуникация	52	5	47	контрольная работа	УК-4 УК-5
<b>Раздел 2. Intermediate</b> Тема 1. Научная тематика в области агрономии на иностранном языке	51,75	5	47,75	Деловая игра Кейс-задача,	
<b>Итого за семестр</b>	103,75	10	94,75	Итоговое тестирование	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,25	0,25	4		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	10	98,75		

**Очно- заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Pre-Intermediate</b> Тема 1. Межкультурная коммуникация	49	4	45	контрольная работа	УК-4 УК-5
<b>Раздел 2. Intermediate</b> Тема 1. Научная тематика в области агрономии на иностранном языке	42,75	4	46,75	Деловая игра, Кейс-задача,	
<b>Итого за семестр</b>	91.75	8	91,75	Итоговое тестирование	

Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	<b>8,25</b>	<b>95,75</b>		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Pre-Intermediate</b> Тема 1. Межкультурная коммуникация	51	3	53	контрольная работа	УК-4 УК-5
<b>Раздел 2. Intermediate</b> Тема 1. Научная тематика в области агрономии на иностранном языке	52,75	3	55,75	Деловая игра, Кейс-задача,	
<b>Итого за семестр</b>	103,75	6	93,75	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	6	97,75		

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам

### Раздел 1. Pre-Intermediate

#### Цели–

Развитие у обучающихся способности к межкультурному взаимодействию и использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия.

#### Задачи:

- повышение общего уровня владения иностранным языком.
- Совершенствования навыков чтения текстов страноведческого и культуроведческого характера.
- Развитие навыков публичной речи.

#### Перечень учебных элементов раздела:

#### Тема 1. «Межкультурная коммуникация».

##### Аудирование

-Словесное и фразовое ударение.

-Усвоение английской интонации.

##### 1. Грамматика

-Систематизация изученных грамматических средств. Тест №1.

##### Говорение

-Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Англоговорящие страны»,

-«Культура Великобритании», «Традиции и праздники Великобритании», «Наука Великобритании», «Межкультурная коммуникация».

##### 2. Письмо

-Написание аннотаций к текстам страноведческого и культуроведческого содержания.

### 3. Чтение

-Тексты страноведческого и культуроведческого содержания. Усвоению подлежат тема: «Межкультурная коммуникация».

## **Раздел 2. Intermediate.**

Тема 1. «**Научная тематика в области агрономии на иностранном языке**»

**Цели**—Более глубокое изучение профессионально-ориентированной тематики на иностранном языке, реализуемой в письменной и устной разновидности речевой деятельности.

### **Задачи**

- Совершенствование навыков чтения и понимания текстов, связанных с тематикой выбранного профиля.
- Развитие навыков работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.
- Развитие умений излагать содержание прочитанного текста на иностранном языке.
- Развитие умений писать аннотацию, реферат на иностранном языке.

Перечень учебных элементов раздела:

### Аудирование

Понимание основного содержания аудиотекста в рамках заданной темы. Выборочно понимание незначимой информации из услышанного материала.

### Говорение

Составление глоссариев, диалогов монологов. Беседа по темам «Обучение в магистратуре», «Выдающиеся ученые Великобритании», «Агрономические науки», «Моя научная работа».

Тест №2.

### Письмо

Написание аннотаций к текстам профессионально-ориентированного содержания.

### Чтение

Тексты профессионально-ориентированного содержания.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Пищулина Г.П. Английский язык. Методические указания по изучению дисциплины, контрольные задания и задания для практических занятий / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т;. 2017. <u>Курс: Иностранный язык (Английский) (rgazu.ru)</u>

### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):**

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<b>Основная:</b>		
1	Попова, И.Ю. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для высшего профессионального образования / И.Ю. Попова, И.Р. Рыбина. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2015. – 279 с.	<a href="http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Popova_anglyaz_bakalavry.pdf?ysclid=19cip9bobc164240255">http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Popova_anglyaz_bakalavry.pdf?ysclid=19cip9bobc164240255</a>
2	Английский для бакалавров: Учебное пособие / Под редакцией доц. Г.Д. Орловой; Тул. гос. ун-т. Тула, 2006, 299 с.	<a href="https://booksprime.ru/books/angliyskiy-dlya-bakalavrov/?ysclid=19cixffr6r990907961#dnld-block">https://booksprime.ru/books/angliyskiy-dlya-bakalavrov/?ysclid=19cixffr6r990907961#dnld-block</a>
<b>Дополнительная</b>		
1	Английский язык для бакалавров, Борисова О.В., 2016.	<a href="https://obuchalka.org/2017110497272/angliiskii-yazik-dlya-bakalavrov-borisova-o-v-2016.html?ysclid=19cj47qu3p773699407">https://obuchalka.org/2017110497272/angliiskii-yazik-dlya-bakalavrov-borisova-o-v-2016.html?ysclid=19cj47qu3p773699407</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>
2.	Словари	<a href="http://my-english-dictionary.com/">my-english-dictionary.com/</a>
3.	Грамматика	<a href="http://englishgrammar101.com/">englishgrammar101.com/</a>
4.	Упражнения	<a href="http://islcollective.com">islcollective.com</a>
5.	Подкасты на английском языке	<a href="http://britishcouncil.org/learnenglish">britishcouncil.org/learnenglish</a>
6.	Обучающие игры, материалы для изучения делового английского языка	<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a>
7.	Словари	<a href="http://my.vocabularysize.com">my.vocabularysize.com</a>
8.	Грамматические задания	<a href="http://grammar.net">grammar.net</a>
9.	Обучение английскому языку	<a href="http://multimedia-english.com">multimedia-english.com</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016

- бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020  
бессрочно
  4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
  5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
  6. Электронно-библиотечная система AgriLib<http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).
  7. Научная электронная библиотека открытого доступа (OpenAccess).– URL:<https://cyberleninka.ru/>.
  8. полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства SpringerNature.<http://link.springer.com/> -
  9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.– URL:<http://fcior.edu.ru/>.
  10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».– URL:<http://window.edu.ru/>.

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle[www.portfolio.rgazu.ru](http://www.portfolio.rgazu.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib<http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое)  
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB DesktopSecuritySuite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения\*\***

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т. ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 129,335. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий (поточные)	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 240, 246 Учебные аудитории для проведения семинарских занятий	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.
<i>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	Учебно-административный корпус Каб. 105	Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Направление подготовки: **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) подготовки: **Защита растений**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная, очно- заочная, заочная**

Балашиха 2023г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета;</li> <li>- знать основную терминологию своей широкой и узкой специальности;</li> <li>- знать основные приемы аналитико-синтетической переработки информации;</li> <li>- знать основные способы поиска профессиональной информации;</li> <li>- знать основы публичной речи;</li> <li>- знать навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки;</li> <li>- уметь составлять аннотации, рефераты специальных статей;</li> <li>- уметь выявлять информацию из зарубежных источников, -делать сообщения, доклады.</li> </ul> <p><b>Надеет:</b> навыками коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов на иностранном языке</li> </ul>	<p>Раздел 1 Контрольная работа Раздел 2 Деловая игра, Кейс-задача, Итоговое тестирование</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета;</li> <li>- знать основную терминологию своей широкой и узкой специальности;</li> <li>- знать основные приемы аналитико-синтетической переработки информации;</li> <li>- знать основные способы поиска профессиональной информации;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Контрольная работа Раздел 2 Деловая игра, Кейс-задача, Итоговое</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы публичной речи;</li> <li>- знать навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки.</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки;</li> <li>- уметь составлять аннотации, рефераты специальных статей;</li> <li>- уметь выявлять информацию из зарубежных источников, -делать сообщения, доклады.</li> </ul> <p><b>Твердо владеет:</b></p> <p>выками коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов на иностранном языке</li> </ul>	тестирование
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Сформировавшиеся систематические знания по следующим вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматика, культура и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета;</li> <li>- знать основную терминологию своей широкой и узкой специальности;</li> <li>- знать основные приемы аналитико-синтетической переработки информации;</li> <li>- знать основные способы поиска профессиональной информации;</li> <li>- знать основы публичной речи;</li> <li>- знать навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки;</li> <li>- уметь составлять аннотации, рефераты специальных статей;</li> <li>- уметь выявлять информацию из зарубежных источников, -делать сообщения, доклады.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <p>выками коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p>Раздел 1 Контрольная работа Раздел 2 Деловая игра, Кейс-задача, Итоговое тестирование</p>

		- навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов на иностранном языке	
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знает:</b> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов <b>Умеет:</b> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур <b>Владеет:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.	Раздел 1 Контрольная работа Раздел 2 Деловая игра, Кейс-задача, Итоговое тестирование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Твердо знает:</b> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов <b>Уверенно умеет:</b> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур <b>Уверенно владеет:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.	Раздел 1 Контрольная работа Раздел 2 Деловая игра, Кейс-задача, Итоговое тестирование
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Сформировавшееся систематические знания по следующим вопросам:</b> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов <b>Сформировавшееся систематическое умение:</b> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур <b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.	Раздел 1 Контрольная работа Раздел 2 Деловая игра, Кейс-задача, Итоговое тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Контрольная работа	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Деловая игра,	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий.
Кейс-задача	Обучающийся не продемонстрировал способности к	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных

	<p>коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</p>	<p>иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.</p>	<p>вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий.</p>
--	---	--	---	---

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы  
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1. Pre-Intermediate**

**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Письменная контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» содержит задания по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью формирования способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Каждому студенту при выполнении контрольной работы по дисциплине предоставляется ряд заданий. Студенту необходимо выполнить задания в письменной форме. Для выполнения контрольной работы отводится 90 минут.

*Английский язык*  
**Примерная контрольная работа**

**TEXTSMARTGRID**

A smart grid is an electrical grid that uses information and communications technology to gather and act on information, such as information about the behavior of suppliers and consumers, in an automated fashion to improve the efficiency, reliability, economics, and sustainability of the production and distribution of electricity.

Today's alternating current power grid evolved after 1896, based in part on Nikola Tesla's design published in 1888. At that time, the grid was conceived as a centralized unidirectional system of electric power transmission, electricity distribution. By the 1960s, the electric grids of developed countries had become very large and highly interconnected, with thousands of 'central' generation power stations delivering power to major load centres via high capacity power lines which were then branched and divided to provide power to smaller industrial and domestic users over the entire supply area. Power stations were located strategically to be close to fossil fuel reserves. Nuclear power plants were sited for availability of cooling water. Siting of hydroelectric dams in mountain areas also strongly influenced the structure of the emerging grid. Through the 1970s to the 1990s, growing demand led to increasing numbers of power stations. In some areas, supply of electricity, especially at peak times, could not keep up with this demand, resulting in poor power quality including blackouts, power cuts, and brownouts.

Smart grid technologies have emerged from earlier attempts at using electronic control, metering, and monitoring. In the 1980s, automatic meter reading was used for monitoring loads from large customers, and evolved into the Advanced Metering Infrastructure of the 1990s, whose meters could store how electricity was used at different times of the day. Smart meters add continuous communications so that monitoring can be done in real time, and can be used as a gateway to demand response-aware devices and "smart sockets" in the home. Early forms of such demand-side management technologies were dynamic demand aware devices that passively sensed the load on the grid by monitoring changes in the power supply frequency. Devices such as industrial and domestic air conditioners, refrigerators and heaters adjusted their duty cycle to avoid activation during times the grid was suffering a peak condition. Beginning in 2000, Italy's

Telegestore Project was the first to network large numbers (27 million) of homes using such smart meters connected via low bandwidth power line communication. Recent projects use Broadband over Power Line (BPL) communications, or wireless technologies such as mesh networking that is advocated as providing more reliable connections to disparate devices in the home as well as supporting metering of other utilities such as gas and water.

Monitoring and synchronization of wide area networks were revolutionized in the early 1990s when the Bonneville Power Administration expanded its smart grid research with prototype sensors that are capable of very rapid analysis of anomalies in electricity quality over very large geographic areas. The culmination of this work was the first operational Wide Area Measurement System (WAMS) in 2000.

The smart grid will make use of technologies that improve fault detection and allow self-healing of the network without the intervention of technicians. This will ensure more reliable supply of electricity, and reduced vulnerability to natural disasters or attack. Although multiple routes are touted as a feature of the smart grid, the old grid also featured multiple routes. Initial power lines in the grid were built using a radial model, later connectivity was guaranteed via multiple routes, referred to as a network structure.

Next-generation transmission and distribution infrastructure will be better able to handle possible bidirectional energy flows, allowing for distributed generation such as from photovoltaic panels on building roofs, but also the use of fuel cells, charging to/from the batteries of electric cars, wind turbines, pumped hydroelectric power, and other sources. Classic grids were designed for one-way flow of electricity, but if a local sub-network generates more power than it is consuming, the reverse flow can raise safety and reliability issues.

The total load connected to the power grid can vary significantly over time. To respond to a rapid increase in power consumption, a smart grid may warn all individual smart devices, or another larger customer, to reduce the load temporarily (to allow time to start up a larger generator) or continuously (in the case of limited resources). To motivate consumers to cut back use and perform what is called peak curtailment or peak leveling, prices of electricity are increased during high demand periods, and decreased during low demand periods.

## TASKS TO THE TEXT

### 1. Найдите в тексте предложения, содержащие

- причастие II, и определите его функцию;
- глагол в форме Perfect;
- глагол в страдательном залоге;
- причастие I, и определите его функцию;
- инфинитив, и определите его функцию;
- герундий, и определите его функцию;
- модальный глагол или эквивалент модального глагола.

### 2. Найдите в тексте слово или фразу, которая в контексте синонимична следующим выражениям:

- |                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| a) operating stability;             | b) comply with something; |
| c) to develop;                      | d) to understand;         |
| e) to ramify;                       | f) to be used as a key;   |
| g) to avoid putting into operation; | h) catastrophe;           |
| i) to diverge;                      | j) prompt;                |
| k) flattening spikes;               | l) energy costs.          |

### 3. Найдите в тексте эквиваленты следующим словосочетаниям:

- чтобы собирать информацию и действовать в соответствии с ней;
- которые далее разветвляются, чтобы снабжать;
- не могло удовлетворить такие потребности, что приводило;
- счётчик мог ли сохранять информацию о том, как;



ficient.

- f) Furthermore, microgrid systems could help power each other if needed.  
g) Electricity could be generated and allowed smaller grids to be separated from the rest of the grid if a failure were to occur.

7. Продолжите выражения:

- a) An electrical grid is an interconnected network for ...  
b) Decentralized generation generates electricity from ... c) Demand response is the name of technology for ...  
d) A power house or generating plant is an industrial facility for ...  
e) An alternator is an electromechanical device that ...  
f) An electric generator is a device that ...  
g) Renewable energy is energy which comes from ...  
h) Broadband over power lines is a method of power line communication that ...  
i) Automatic meter reading is the technology of ...  
j) A load curve is a chart showing ...  
k) Smart power generation is a concept of ...

8. Ознакомьтесь с приложениями и переведите текст в письменной форме.

9. Поставьте вопросы на английском языке к

письменной форме текста (и кратко ответьте на них), чтобы выяснить:

- a) покажи причины происходящих аварийных перерывов в энергоснабжении;  
b) чем отличаются понятия «blackout» и «brownout»;  
c) в каком году Никола Тесла получил патент на способ передачи переменного тока;  
d) на ранних этапах развития интеллектуальных сетей каким образом функционировали приборы в этих сетях;  
e) после какого события интеллектуальные сети стали бурно развиваться;  
f) обладают ли smart grid технологиями определения аварий и их устранения;  
g) при использовании smart grid возможна передача энергии только в одном направлении;  
h) что происходит в smart grid при возникновении неожиданных больших пиковых нагрузок.
10. Передай кратко содержание текста на английском языке в письменной форме в объёме 100-200 слов, пользуясь речевыми образцами, предложенными в конце раздела

## Раздел 2. Intermediate

### ПРИМЕРНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Встреча иностранной делегации»

Концепция: в игровой форме представить встречу иностранной делегации.

Состав: президент фирмы; вице-президент; генеральный ассистент президента фирмы; менеджер фирмы; переводчик; принимающая делегация: генеральный директор; финансовый директор фирмы; менеджер фирмы; секретарь фирмы; переводчик.

Ожидаемый результат: изучение и применение правильности и точности соблюдения всех нюансов деловой культуры той или иной страны; творческий подход к выполнению задания; артистичность.

### ПРИМЕРНАЯ КЕЙС-ЗАДАЧА

В вашем городе появляется новая фирма. Кадровое агентство ищет кандидата на должность управляющего.

Задания для решения кейс задачи: составьте резюме, подготовьтесь к собеседованию и разыграйте диалог.

**Комплект заданий для промежуточной аттестации  
по дисциплине «Иностранный язык  
(английский язык)»**

Зачет по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. К зачету допускаются студенты, выполнившие требования учебной программы. Зачет проводится в объеме учебной программы по индивидуальным заданиям.

Содержание заданий охватывает весь пройденный материал.

Студенты после получения перечня вопросов, выносимых на зачет, приступают к первому этапу подготовки к зачету. Подготовка к зачету включает в себя изучение и повторение материала, изученного на занятиях по данной дисциплине и рекомендованной литературе, а также уяснение непонятных и трудных практических вопросов на консультациях с преподавателем, и разбор типовых ошибок.

Студентам выдаются индивидуальные задания. После ознакомления с вопросами задания они уточняют непонятные вопросы у преподавателя. Порядок выполнения вопросов задания определяется каждым студентом индивидуально.

Правильность выполнения заданий проверяется преподавателем в индивидуальном порядке. При проверке выполнения студентом практического задания преподаватель задает ему контрольные вопросы.

Результат сдачи зачета объявляется студенту сразу же после окончания ответа.

### **Содержание зачета**

1. Чтение и письменный перевод текста профессионального содержания или специальности словарём объёмом (1500 - 1800 п/з.). Выполнение заданий к тексту. Время для подготовки – 45 минут
2. Составление аннотации к тексту.
3. Беседа по теме «Межкультурная коммуникация».

1. Прочитайте и переведите словарь текст по направлению подготовки:

#### **The Development of Electric Motor**

The engine which could convert electric energy into mechanical power was already in existence. As early as 1822 Faraday outlined the way in which an electric motor could work: by placing a coil, or armature, between the poles of an electromagnet; when a current is made to flow through the coil the electromagnetic force causes it to rotate the reverse principle, in fact, of the generator. The Russian physicist, Jacob built several electric motors during the middle decades of the XIXth century. Jacob even succeeded in running a small, battery-powered electric boat on the Neva river in St. Petersburg. All of them, however, came to the conclusion that the electric motor was a rather uneconomical machine so long as galvanic batteries were the only source of electricity. It did not occur to them that motors and generators could be made interchangeable. In 1888, Professor Galileo Ferraris in Turin and Nikola Tesla – the pioneer of high-frequency engineering – in America invented, independently and without knowing of each other's work, the induction motor. This machine, a most important but little recognized technical achievement, provides no less than two-thirds of all the motive power for the factories of the world, and much of modern industry could not do without it. Known under the name of "squirrel-cage motor" – because it resembles the wire cage in which squirrels used to be kept – it has two circular rings made of copper or aluminium joined by a few dozen parallel bars of the same material, thus forming a cylindrical cage.

2. Составьте аннотацию на английском языке.

3. Беседа на английском языке по вопросам, связанным с направлением подготовки и будущей профессиональной или научной деятельностью.

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. He met his wife, Kate, in 1982 while he ... abroad for a while, and they got married in 1986.  
- Had been living  
- Was living  
- Was to live
2. ... of the flying bicycle, which the world saw on television,  
- it  
- that one  
- that
3. Определите функцию инфинитива в предложении. My sister asked me to go there with her.  
- определение  
- обстоятельство  
- дополнение  
- часть сказуемого  
- подлежащее
4. It is said that Chinese is perhaps the world's ... language to master.  
- most hard  
- harder  
- hardest
5. To develop their ..... famous people worked hard.  
- habits  
- abilities  
- alarms  
- customs
6. The plant built by the time I moved to this town  
- had been  
- has been  
- is being  
- is
7. We all \_\_\_\_\_ him good luck when he was leaving.  
- wished  
- said  
- told  
- gave
8. Read the ... texts silently and then give a short summary.  
- hearing  
- approaching  
- following  
- repeating
9. Определите функцию причастия I в предложении: The English fought against the Romans, defending the freedom and independence of the country.  
- подлежащее  
- обстоятельство  
- дополнение  
- определение
10. Выберите нужное John ... French at the moment.  
- learnt

-learns

-learn

-is learning

11. In this chapter you \_\_\_\_\_ with rational numbers.

-will deal

-will be dealing

-will have dealt

-shall deal

12. How long \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ to unload these lorries?

-will, take

-will, takes

-does, took

-will, have taking

13. In some countries students have to spend a lot of time working... their own.

-on

-by

-in

14. Many people ... he was the greatest boxer of all time.

-are believing

-is believing

-believe

15. Was heavier than air, in other words, in

-what

-who

-which

