

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.04.2024 19:54:51

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» января 2024 г. протокол №7



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) программы **Защита и карантин растений**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04
Агрономия

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом психологических наук, Мукиной А.Н.

Рецензент: кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Савина В. В.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 . Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
	Планируемые результаты обучения	
Общепрофессиональная компетенция		
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать (З): - стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	
	Уметь (У): -учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; -планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	
	Владеть (В): - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть ОПОП ВО. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют расширить возможности будущего магистра в области организации эффективной работы агропромышленных комплексов.

Целью изучения дисциплины является ознакомление магистров с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться и эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи:

- формирование у магистров представления о педагогике как науке;
- ознакомление с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- развитие у магистров способности к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие сущности и основных компонентов педагогического процесса и теоретических аспектов воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрытие роли педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1курс <u> 1 </u> семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	20,3
в т.ч. занятия лекционного типа	10
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	47,7
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

3.2. Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	1курс <u> 1 </u> семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	16,25
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	51,75
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

3.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	<u> 1 </u> курс <u> 2 </u> семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	8,25
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	59,75
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Педагогика как наука	36	10	24	Устный опрос	УК-3
1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	12	3	8		
1.2. Непрерывность образования	12	3	8		
1.3. Система образования в России	12	4	8		
Раздел 2. Процесс обучения и воспитания	36	10	23,7	Тест, доклад	УК-3
2.1. Сущность процессов обучения и воспитания	12	3	8		
2.2. Принципы, методы и виды обучения	12	3	8		
2.3. Принципы, методы и виды воспитания	12	4	7,7		
Итого за семестр	67,7	20	47,7		
Промежуточная аттестация	4,3	0,3	4	итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	72	20,3	51,7		

Очно – заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Педагогика как наука	36	8	26	Устный опрос	УК-3
1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	12	2	9		
1.2. Непрерывность образования	12	3	8		

1.3. Система образования в России	12	3	9		
Раздел 2. Процесс обучения и воспитания	36	8	25,75	Тест, доклад	УК-3
2.1. Сущность процессов обучения и воспитания	12	2	9		
2.2. Принципы, методы и виды обучения	12	3	8		
2.3. Принципы, методы и виды воспитания	12	3	8,75		
Итого за семестр	67,75	8	51,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	72	16,25	55,75		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Педагогика как наука	36	4	30	Устный опрос	УК-3
1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	12	1	10		
1.2. Непрерывность образования	12	1	10		
1.3. Система образования в России	12	2	10		
Раздел 2. Процесс обучения и воспитания	36	4	30	Тест, доклад	УК-3
2.1. Сущность процессов обучения и воспитания	12	1	10		
2.2. Принципы, методы и виды обучения	12	1	10		
2.3. Принципы, методы и виды	12	2	9,75		

воспитания					
Итого за семестр	67,75	8	59,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	72	8,25	63,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Педагогика как наука

Цель - формирование системных знаний по педагогике, которые будут повышать уровень педагогической компетентности магистров, а также формировать целостное представления о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; основными категориями педагогики, понятием «непрерывность образования», педагогическим процессом как системой.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики

Возникновение и развитие педагогики как науки. Цель, задачи, предмет, объект педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики.

Тема 1.2. Непрерывность образования. Образованный человек и непрерывность образования. Понятие «непрерывность образования». Цель и основные принципы непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Тема 1.3. Система образования в России. Виды образования. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Высшее образование. Дополнительное образование. ФГОСы.

Раздел 2. Процессы обучения и воспитания

Цели – формирование системных знаний по педагогике, которые будут повышать уровень педагогической компетентности магистров, а также формировать целостное представления о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомление с понятием дидактика, факторами, закономерностями, принципами, формами и методами обучения и воспитания.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Сущность процесса обучения и воспитания. Дидактические системы обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Особенности воспитательного процесса. Личность воспитателя. Системы воспитательного процесса. Общие закономерности и содержание процесса воспитания.

Тема 2.2. Принципы, методы и виды обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности. Принцип прочности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Метод как многомерное явление. Классификация и содержание методов обучения. Виды обучения. и структура уроков. Организация учебной деятельности в вузе.

Тема 2.3. Принципы, методы и виды воспитания. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Мукина А. Н. Педагогика: методические указания по изучению дисциплины [электронный ресурс] / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Мукина А. Н., – 12с. Балашиха, Рос. гос. аграр. заоч. ун-т, 2020. режим доступа - http://portfolio.rgazu.ru/course/view.php?id=1224

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.	1.pdf (mgaps.ru)
2	Подласый И. П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание).	Подласый И.П. Педагогика.pdf (cross-kpk.ru)
Дополнительная		
1	Харламов И.Ф. Х21 Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	Xarlamov Pedagogika.pdf (muzkult.ru)
2	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с	Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика.PDF (cfuv.ru)

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Педагогика как наука	Нина Савельева: Педагогика как наука Вилла Папирусов - YouTube Нина Савельева: Теория воспитания Вилла Папирусов - YouTube Нина Савельева: Теория воспитания Вилла Папирусов - YouTube
2	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
3	Педагогика и психология	Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
4	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).
7. Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).– URL:<https://cyberleninka.ru/>.
8. полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.<http://link.springer.com/> -
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.– URL:<http://fcior.edu.ru/>.
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».– URL:<http://window.edu.ru/>.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое)
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т. ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 129,335. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий (поточные)	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 240, 246 Учебные аудитории для проведения семинарских занятий	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.

<p><i>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</i></p>	<p>Учебно-административный корпус Каб. 105</p>	<p>Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Педагогика

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) программы **Защита и карантин растений**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная, очно- заочная, заочная**

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: -стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: -Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; -планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>Владет: - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Раздел 1 Устный опрос Раздел 2 Тест, доклад, Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: - стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>Уверенно умеет: -Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; -планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>Уверенно владеет: - навыками преодоления возникающих в команде</p>	Раздел 1 Устный опрос Раздел 2 Тест, доклад, Итоговое тестирование

		разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания: стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Раздел 1 Устный опрос Раздел 2 Тест, доклад,</p> <p>Итоговое тестирование</p>

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов)	9 и менее	10-13	14-17	18 и более

<p>Доклад</p>	<p>В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах. В докладе обнаруживаются существенные пробелы основных положений выбранной темы, весь материал не усвоен</p>	<p>Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой. В докладе обнаруживаются пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена</p>	<p>Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке психоло- педагогических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. В докладе обнаруживаются не существенные пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена</p>	<p>Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированы е ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы. В докладе не обнаруживаются пробелы положений выбранной темы, весь материал усвоен</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах. В докладе обнаруживаются существенные пробелы основных положений</p>	<p>Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой. В докладе обнаруживаются пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена</p>	<p>Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке психоло- педагогических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и</p>	<p>Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированы е ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной</p>

	выбранной темы, весь материал не усвоен		дополнительной литературы. В докладе обнаруживаются не существенные пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	дополнительной литературы. В докладе не обнаруживаются пробелы положений выбранной темы, весь материал усвоен
--	---	--	--	---

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Итоговое тестирование	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Педагогика как наука

Комплект примерных вопросов для устного опроса текущего контроля по дисциплине «Педагогика»

1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики
2. Возникновение и развитие педагогики как науки.
3. Цель, задачи, предмет, объект педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Методы педагогических исследований.
7. Основные категории педагогики.
8. Непрерывность образования.
9. Образованный человек и непрерывность образования.
10. Понятие «непрерывность образования».
11. Цель и основные принципы непрерывного образования.
12. Единство образования и самообразования.
13. Система образования в России.
14. Виды образования.
15. Уровни общего образования.
16. Профессиональное образование.
17. Высшее образование.
18. Дополнительное образование.
19. ФГОСы.

Раздел 2. Процесс обучения и воспитания.

Примерные темы докладов для текущего контроля по дисциплине «Педагогика».

1. Характеристика методов педагогического исследования.
2. Сущность процесса обучения, его структура и принципы.
3. Педагогический эксперимент: виды, этапы проведения, требования к организации.
4. Общая характеристика словесных методов обучения.
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
6. Контроль и проверка знаний и умений учащихся: виды и функции.
7. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...
8. Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...
9. Методы обучения
10. Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере
11. Воспитание как педагогический процесс: особенности, закономерности, функции и принципы воспитания.
12. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных

- форм процесса обучения.
13. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
 14. Общая характеристика наглядных методов обучения.
 15. Педагогические технологии: сущность, классификация. Общая характеристика проблемного, личностно ориентированного и развивающего обучения.
 16. Тестирование как форма контроля знаний.
 17. Стили педагогического общения и их характеристика.
 18. Понятие о средствах обучения, их классификация. Роль компьютерных средств в обучении.

Комплект примерных тестов для текущего контроля по дисциплине «Педагогика»

Тесты по дисциплине «Педагогика» содержат основные вопросы по темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 20 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 20 минут.

1. Функции педагогической науки:
 - Теоретическая, технологическая
 - Контрольная, оценочная
 - Практическая, нормативная
 - Дидактическая; воспитательная
 - Развивающая, социализирующая
2. Предмет педагогики:
 - Образование как реальный педагогический процесс
 - Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
 - Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
 - Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
 - Сущность детской личности, её формирование
3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
 - Коперник, Ньютон
 - Галилей, Дж. Бруно
 - Сократ, Платон, Аристотель
 - Леонардо да Винчи
 - Ф. Бекон
4. Самообразование – это
 - процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
 - обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
 - подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

5. Понятие "Педагогика" означает:

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека
- Наука о личности

6. Объектом педагогики является:

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

7. Науки, входящие в систему педагогических:

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- Я.А. Коменский;
- Ж.Ж. Руссо;
- И.Г. Песталоцци;
- К.Д. Ушинский

9 К визуальным средствам обучения относятся:

- таблицы;
- карты;
- видеомэгафнон;
- музыкальные инструменты

10. Беседа относится к _____ обучения.

- методам;
- средствам;
- видам;
- Формам

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде устного опроса преподавателем или в виде итогового тестирования (из 40 возможных вопросов варианта)

Содержание зачета

1. Беседа по 2 вопросам по билету или
2. Тестирование 40 вопросов, 40 минут.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) для устного опроса

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Образование как процесс, как результат, как система.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
5. Характеристика методов педагогического исследования.
6. Сущность процесса обучения, его структура и принципы.
7. Педагогический эксперимент: виды, этапы проведения, требования к организации.
8. Общая характеристика словесных методов обучения.
9. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
10. Контроль и проверка знаний и умений учащихся: виды и функции.
11. Воспитание как педагогический процесс: особенности, закономерности, функции и принципы воспитания.
12. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
13. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
14. Общая характеристика наглядных методов обучения.
15. Педагогические технологии: сущность, классификация. Общая характеристика проблемного, личностно ориентированного и развивающего обучения.
16. Понятие о семейном воспитании: содержание, принципы.
17. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
18. Тестирование как форма контроля знаний.
19. Дистанционное образование: сущность, отличительные черты, преимущества и недостатки.
20. Активные формы и методы обучения, их общая характеристика.
21. Стили педагогического общения и их характеристика.
22. Понятие о средствах обучения, их классификация. Роль компьютерных средств в обучении.
23. Характеристика методов педагогического исследования.
24. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
25. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
26. Общая характеристика методов формирования сознания (рассказ, беседа, разъяснение, пример, диспут, объяснение, лекция, дискуссия).
27. Педагогика как отрасль гуманитарного знания.
28. Структура, виды, уровни педагогической деятельности.
29. Профессиональные функции педагога.

Примерные задания итогового теста

Функции педагогической науки:

- Теоретическая, технологическая

- Контрольная, оценочная
- Практическая, нормативная
- Дидактическая; воспитательная
- Развивающая, социализирующая

Предмет педагогики:

- Образование как реальный педагогический процесс
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

Воспитание – это

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность

Понятие "Педагогика" означает:

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека
- Наука о личности

Объектом педагогики является:

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

Науки, входящие в систему педагогических:

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Основные группы факторов социализации:

- Семья, ближайшее окружение

- Общество, государство, этнос
- Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Тип поселения, культуры

Социализация человека включает:

- Персонализацию, адаптацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Формирование личности означает:

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

- Тестированием
- Наблюдением
- Социометрией
- Сочинением
- Беседой с родителями

В результате педагогических исследований устанавливается:

- Правила
- Закономерности
- Нормы
- Принципы
- Методы

Движущими силами педагогического процесса являются:

- Противоречия развивающейся личности
- Отношения между субъектами
- Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- Взаимодействия между субъектами
- Принципы, которыми следует руководствоваться

Для педагогического процесса характерны:

- Противоречия функционирования процесса
- Противоречия осуществления реального процесса
- Противоречия планирования процесса
- Противоречия взаимодействующих субъектов
- Внешние и внутренние противоречия

Самообразование – это

- процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

Укажите этапы педагогического процесса:

- Основной, подготовительный, пропедевтический
- Прогностический, основной, корректирующий
- Подготовительный, основной, заключительный
- Целеполагания, диагностика, управления

- Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Наказание – это

- метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- метод выявления пороков развития личности,
- основной метод воспитания и развития личности.

Государственные стандарты в педагогике – это

- официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Термин «педагогика» произошёл от

- латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- греческого «ребенок» + «учить»,
- греческого «ребенок» + «водить».

Образование – это

- целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- система государственных и муниципальных учреждений.

Дидактика – это раздел педагогики,

- изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- рассматривающий вопросы обучения,
- изучающий вопросы воспитания.

Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- сотрудничество семьи, школы, общественности
- взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- влияние на воспитанника через коллектив
- влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

Образовательные программы разрабатываются на основе:

- концепции образования
- программы развития образования
- закона об образовании
- образовательного стандарта

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- рассказ
- объяснение
- решение проблемы
- частично-поисковый метод
- демонстрация