

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2025
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Факультет Информационного и технического сервиса
Кафедра Технологического развития систем жизнеобеспечения
сельских территорий**

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Математическое развитие детей
в условиях дошкольной подготовки**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий, кандидатом технических наук Рамазановой Г.Г.

Рецензент: доцент кафедры цифровых систем и инженерных технологий, доцент, к.т.н. Липа О.А.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИД-1 _{ПК-3} Учитывает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения и воспитания	<p>Знать (З): структуру, состав и дидактические единицы предметной области, учебное содержание, формы обучения, требования ФГОС.</p> <p>Уметь (У): применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета,</p> <p>Владеть (В): навыками использования некоторых способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p>
ИД-2 _{ПК-3} Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	<p>Знать (З): способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе</p> <p>Уметь (У): организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>Владеть (В): умениями по организации разных видов деятельности в образовательном процессе и приемами развития познавательного интереса</p>
ИД-3 _{ПК-3} Демонстрирует умения по созданию и применению в педагогической практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знать (З): сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>Уметь (У): выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть (В): формами и методами организации коллективных творческих дел, выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Профессиональная компетенция ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИД-1 _{ПК-4} Определяет способы организации образовательной	Знать (З): концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые

деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе	ФГОС общего образования.
	Уметь (У): реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного психологических материала особенностей и младших школьников.
	Владеть (В): умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.
ИД-2 _{ПК-4} Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знать (З): содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения математики.
	Уметь (У): проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе.
	Владеть (В): умениями по планированию и проектированию образовательного процесса.
ИД-3 _{ПК-4} Выбирает способы организации разных видов деятельности в образовательном процессе и приемы развития познавательного интереса учащихся	Знать (З): особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности.
	Уметь (У): планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания.
	Владеть (В): методами обучения и современными образовательными технологиями.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Целью дисциплины является: - формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть сущность и содержание основных понятий, входящих в содержание изучаемой дисциплины;
- раскрыть технологию организации учебно-игровой деятельности в процессе формирования математических представлений у детей 5,5-6,5 лет, специфику занятий по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет;
- сформировать умение решать различные виды профессионально-педагогических задач направленных на формирование математических представлений у детей 5,5-6,5 лет;
- сформировать умения проектировать учебно-игровую деятельность детей 5,5-6,5 лет направленную на усвоение предметного содержания пропедевтического курса математики, осуществлять выбор оптимальных приемов работы с детьми 5,5-6,5 лет в процессе

формирования у них математических представлений и осуществлять мониторинг эффективности выделенных приемов.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
6 семестр

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Математическое развитие детей дошкольного возраста	40	4	36	Устный опрос, тест, реферат	ПК-3 ПК-4
1.1. Основные направления развития детей дошкольного возраста.	12	1	11		
1.2. Возможности различных программ по подготовке к изучению математики в начальной школе.	14	2	12		
1.3. Развитие речи детей дошкольного возраста.	14	1	13		
Раздел 2. Предметная подготовка к изучению математики в начальной школе	34	4	30	Устный опрос, тест, реферат	ПК-3 ПК-4
2.1. Методика изучения величин в дошколе	17	2	15		
2.3. Методика формирования пространственных и временных представлений у дошкольников.	17	2	15		
Раздел 3. Практикум по организации занятий по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет	29,75	4	25,75	Устный опрос, тест, реферат	ПК-3 ПК-4

3.1. Особенности занятий с детьми дошкольного возраста.	8,75	1	7,75		
3.2. Методы изучения эффективности работы по формированию математических представлений у детей.	11	2	9		
3.3. Анализ занятий по математике в дошколе.	10	1	9		
Контроль (самостоятельная/контактная)	4,25	0,25	4	Зачет	ПК-3 ПК-4
Итого за семестр	108	12,25	95,75		

4.2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Математическое развитие детей дошкольного возраста

Цели – приобретение теоретических и практических навыков обучения математике детей дошкольного возраста.

Задачи – научить студента владеть методами обучения математике детей дошкольного возраста.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Основные направления развития детей дошкольного возраста.

Направления развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Сущность познавательного направления развития. Сущность физического направления развития. Сущность речевого направления развития. Сущность художественно-эстетического направления развития. Сущность социально-коммуникативного направления развития. Как может происходить развитие по всем направлениям на занятиях по математике?

1.2. Возможности различных программ по подготовке к изучению математики в начальной школе.

Анализ содержания и особенностей программ «Школа России», «Школа 2100», «Перспектива» и «Учусь учиться».

1.3. Развитие речи детей дошкольного возраста.

Направления развития речи ребенка. Психологические и физиологические особенности становления речи ребенка. Приемы развитие речи ребенка. Возможности развития речи дошкольника на занятиях по математике.

Раздел 2. Предметная подготовка к изучению математики в начальной школе

Цели – приобретение теоретических и практических навыков предметной подготовки к изучению математики в начальной школе.

Задачи – научить студента владеть методами предметной подготовки к изучению математики в начальной школе.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Методика изучения величин в дошколе.

Смысл понятия «величина». Какие величины рассматриваются старшими дошкольниками. Этапы изучения величин и содержание каждого этапа. Задания из рабочих тетрадей, направленные на изучение величин. Методика изучения геометрических понятий в дошколе.

2.2. Методика формирования пространственных и временных представлений у дошкольников.

Этапы формирования пространственных представлений у ребенка. Задания из рабочих тетрадей, направленных на формирование умения ориентироваться в

пространстве. Этапы формирования временных представлений у ребенка.

Раздел 3. Практикум по организации занятий по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет

Цели – приобретение теоретических и практических навыков организации занятий по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет.

Задачи – научить студента владеть методами организации занятий по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет.

Перечень учебных элементов раздела:

3.1. Особенности занятий с детьми дошкольного возраста

Формы организации деятельности учащихся в дошколе. Основную форма организации деятельности. Принципы организации занятий в дошколе, их сущность. Особенности занятия в дошколе. Этапы, по которым должно строится занятие в дошколе, смысл каждого этапа. Оформление конспекта занятия. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия.

3.2. Методы изучения эффективности работы по формированию математических представлений у детей.

Значение изучения эффективности работы. Диагностика сформированности математических представлений у ребенка.

3.3. Анализ занятий по математике в дошколе.

Схема анализа занятия в дошколе. Значение анализа занятия. Схема самоанализа занятия в дошколе. Значение самоанализа занятия.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки / ФГБОУ ВО «Рос. гос. ун-т нар. хоз. имени В.И. Вернадского»; сост.: Г.Г. Рамазанова. – Балашиха, 2023. – 25 с.

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная		

1	Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н.Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06315-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/516211
2	2. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И.В. Шадрина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08528-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/511658
<i>Дополнительная</i>		
3	Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В.А. Далингер, Л. П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07529-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/516211
4	Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/515890

6.3. Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
3	Якушина, Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС	http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
4	УМК «Школа России»	infourok.ru/uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola...
5	Журнал «Начальная школа»	https://n-shkola.ru/for-author

6.4. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> свободный доступ
8. Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям . – URL: <https://agris.fao.org/agris-search/index.do> свободный доступ
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> свободный доступ

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ MirapolisHCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB DesktopSecuritySuite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, проектор, экран настенный.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 203 Площадь помещения 75,7 кв. м. № по технической инвентаризации 213, этаж 2
--	--

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, экран рулонный настенный, Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 501 Площадь помещения 73,2 кв. м. № по технической инвентаризации 501, этаж 5</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Математическое развитие детей в условиях дошкольной
подготовки**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование
Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области, учебное содержание, формы обучения, требования ФГОС, способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной учебно- исследовательской работе, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>Уметь: применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>Владеть: навыками использования некоторых способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), умениями по организации разных видов деятельности в образовательном процессе и приемами развития познавательного интереса, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, формами и методами организации коллективных творческих дел, выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	Устный опрос Тест
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: структуру, состав и дидактические единицы предметной области, учебное содержание, формы обучения, требования ФГОС, способы организации образовательной деятельности обучающихся;</p>	Устный опрос Тест

		<p>приемы мотивации школьников к учебной учебно-исследовательской работе, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>Умеет уверенно: применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>Владеет уверенно: навыками использования некоторых способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), умениями по организации разных видов деятельности в образовательном процессе и приемами развития познавательного интереса, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, формами и методами организации коллективных творческих дел, выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: структуру, состав и дидактические единицы предметной области, учебное содержание, формы обучения, требования ФГОС, способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной учебно-исследовательской работе, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии</p>	<p>Устный опрос Тест</p>

		<p>обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками использования некоторых способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), умениями по организации разных видов деятельности в образовательном процессе и приемами развития познавательного интереса, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, формами и методами организации коллективных творческих дел, выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования, содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения математики, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного психологического материала особенностей и младших школьников, проектировать элементы образовательной программы, рабочую</p>	<p>Устный опрос Тест</p>

		<p>программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания.</p> <p>владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования, умениями по планированию и проектированию образовательного процесса, методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования, содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения математики, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>Умеет уверенно: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного психологического материала особенностей и младших школьников, проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Владет уверенно: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования, умениями по планированию и проектированию образовательного процесса, методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	Устный опрос Тест
	Высокий	Имеет сформировавшееся систематические знания: концептуальные	Устный опрос

	(отлично)	<p>положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования, содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения математики, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного психологических материала особенностей и младших школьников, проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования, умениями по планированию и проектированию образовательного процесса, методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	Тест
--	-----------	---	------

2. Описание шкал оценивания

2.1. Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	Реферат не написан или при раскрытии проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в

	обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для написания рефератов для текущего контроля

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 - 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Перечень тем рефератов

1. Методика математического развития детей дошкольного возраста как наука и учебный предмет
2. Исторический обзор и современное состояние технологий математического образования дошкольников
3. Отечественные концепции математического образования детей дошкольного возраста
4. Содержание математического образования детей дошкольного возраста
5. Организация математического образования детей дошкольного
6. Технологии ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью
7. Технологии ознакомления дошкольников с формой
8. Технологии ознакомления дошкольников с величинами и их измерением
9. Технологии ознакомления дошкольников с временными отношениями
10. Технологии ознакомления дошкольников с пространственными отношениями
11. Технология ознакомления детей с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений
12. Преимущество в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического образования
13. Методическое руководство математическим образованием детей в дошкольных образовательных учреждениях

Примерные вопросы к зачету

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: идеи создания, особенности.
2. История становления и развития дошкольного математического образования.
3. Содержание математического развития детей в дошколе.
4. Пропедевтика математических понятий у детей в дошколе.
5. Пропедевтика арифметических понятий у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования логических умений.
7. Развитие детей в процессе изучения элементов геометрии.
8. Формирование временных представлений в дошколе.
9. Формирование пространственных представлений в дошколе.
10. Формирование начальных представлений о величине у старших дошкольников.
11. Особенности занятия по математике в дошколе.
12. Моделирование интегрированных занятий в дошколе.
13. Особенности проведения анализа занятия по математике в дошколе.
14. Использование дидактических игр на занятиях по математике в дошколе.
15. Проблемы раннего математического развития детей.
16. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики.
17. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
18. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при обучении элементарным математическим понятиям.
19. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.
20. Методы предматематической подготовки.
21. Средства и формы предматематической подготовки.
22. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-ом классе.
23. Альтернативные подходы математическому развитию дошкольников.
24. Развитие творческих способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.
25. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
26. Занятия – как основная форма математического развития дошкольников.
27. Новые подходы к знакомству детей с плоскостными геометрическими фигурами и объемными телами.
28. Значение математических представлений в познании окружающего мира. Интегрированный подход к математическому развитию детей.
29. Обучение счету в пределах 10.
30. Формирование у детей представлений о массе предметов.
31. Значение и методика знакомства с составом числа.
32. Формирование представлений о числах натурального ряда у старших дошкольников.
33. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
34. Игры и игровые упражнения, способствующие усвоению математических понятий в счете, в сравнении предметов по признакам величины, на знание геометрических фигур, на усвоение временных и пространственных представлений в каждой возрастной группе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

Экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Примерные задания итогового теста для компетенции ПК-3

№ п.п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1	В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?	1) социально-коммуникативное развитие; 2) познавательное развитие; 3) речевое развитие; 4) художественно-эстетическое развитие.	2	ПК -3
2	Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?	1) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец; 2) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева; 3) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева; 4) Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, А.А. Столяр, Т. И. Ерофеева.	1	ПК -3
3	Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?	1) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки; 2) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2); 3) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа.	1,2,3	ПК -3
4	Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?	1) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»; 2) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»; 3) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»; 4) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».	3	ПК -3
5	В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение	1) в младшей группе; 2) в средней группе; 3) в старшей группе; 4) в подготовительной к школе	3	ПК -4

	чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?	группе.		
6	Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы на...	1) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий; 2) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ; 3) развитие психических процессов; 4) развитие речемыслительной деятельности; 5) опережающее обучение	1	ПК - 4
7	На что в первую очередь следует обратить внимание при осуществлении самоанализа, самоконтроля при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста?	1) на умение подвести итог занятия; 2) на продуктивность индивидуальной работы с детьми; 3) на реализацию программных задач, запланированных в занятии; 4) на соответствие длительности занятия возрасту детей.	2	ПК - 4
8	Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:	1) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи; 2) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление 3) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели; 4) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.	2	ПК - 4
Задания открытого типа				
№ п.п	Задание	Ответ	Формируемая компетенция	
1	Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...	научить выделять из большого количества указанное количество	ПК -3	
2	Подвижные игры позволяют формировать у дошкольников умение...	ориентироваться в пространстве	ПК -3	
3	В какой возрастной группе детей	в подготовительной к школе группе	ПК -3	

	знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?		
4	Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?	15 минут	ПК -3
5	Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и дать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?	дети с низким уровнем математического развития	ПК -3
6	В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца?	младшей группе	ПК -3
7	Название и автор технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определенной последовательности:	Блоки Дьенеша	ПК -3
8	Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.	Наглядность	ПК -3
9	Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?	Демонстрационный, раздаточный	ПК -3
10	В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от:	медленного темпа речи и многократного повторения	ПК -3
11	По определению текстовая задача – это описание ситуации, явления или процесса, которое содержит...	сведения о его компонентах (величинах, отношениях) и требует решить определённую задачу, связанную с этими компонентами.	ПК -3
12	Система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей - это...	метод обучения	ПК - 4
13	Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников...	наблюдение	ПК - 4

14	Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...	закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов	ПК - 4
15	Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:	оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература.	ПК - 4
16	Процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности – это ...	обучение	ПК - 4
17	Игровые методы относятся к группе:	практических	ПК - 4
18	Система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей – это...	метод обучения	ПК - 4
19	Творческий контакт ДОУ и семьи не устанавливается при использовании такой формы, как...	консолиум	ПК - 4
20	С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?	развитие количественных представлений	ПК - 4
21	Назовите компоненты процесса обучения:	учение, преподавание	ПК - 4
22	При отборе содержания по теме «Способы решения уравнений» учитель ориентируется на тот факт, что первым способом решения уравнений, который применяют учащиеся начальных классов, является способ _____ чисел. (Впиши пропущенное слово)	подбора	ПК - 4