

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Михаил Григорьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2025.08.28 18:18

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы: **Начальное образование**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: **заочная**

Балашиха 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом философских наук Хисматуллиной Ю.Р.

Рецензент: к. психол. н., доцент, и. о. зав. кафедрой базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция ОПК-2	
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать (З): основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в педагогической сфере
	Уметь (У): характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений педагогической сферы
	Владеть (В): методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными стандартами
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать (З): способы и приемы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
	Уметь (У): организовать педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
	Владеть (В): действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности по реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать (З): способы и приемы осуществления педагогической деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ
	Уметь (У): организовать педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ

	Владеть (В): действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Профессиональная компетенция ПК-2	
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-2.1 Учитывает нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи при проектировании содержания образовательных программ и их элементов.	Знать (З): историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний.
	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-2.2 Эффективно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать (З): основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов обучающихся и способы их оценки;
	Уметь: осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий;
ПК-2.3 Проектирует рабочие программы, план конспект/технологическую карту занятия/урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия.	Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий;
	Знать (З): виды современных технологий обучения; средства диагностики уровня и динамики развития обучающихся, процедуры их применения и учета полученных

	результатов.
	Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в изучаемых технологиях; применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.
	Владеть: средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

Цель:

- усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса;
- формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;
- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
- ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения;
- разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях; рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика;
- изучить составляющие педагогического мастерства учителя; формировать творческое отношение студентов к педагогической деятельности;
- формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе;
- обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и творческих способностей, педагогического мастерства;
- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию;
- вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные технологии как объективная потребность	49	16	33	Реферат, контроль по модулю	ОПК-2 ПК-2
Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения.	55	16,25	38,75	Реферат, контроль по модулю	
Итого за семестр	104	32,25	71,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25	-	Зачет	
ИТОГО по дисциплине	108	32,25	71,75		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные технологии как объективная потребность	49	6	43	Реферат, контроль по модулю	ОПК-2 ПК-2
Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения.	55	6,25	48,75	Реферат, контроль по модулю	
Итого за семестр	104	32,25	91,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25	-	Зачет	
ИТОГО по дисциплине	108	32,25	91,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные технологии как объективная потребность

Перечень учебных элементов раздела:

Цели и задачи дисциплины. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко. Традиционные педагогические технологии. Отличительные признаки. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий. 2. Современные образовательные технологии как объективная потребность при переходе обучения по стандартам второго поколения. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий.

Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения

Перечень учебных элементов раздела:

Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дальтон технологии, разноуровневое обучение. Технологии критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления (Перекрыстная дискуссия, Перепутанные логические цепочки, интеллектуальная разминка, учебно-мозговой штурм и

др). Технологии модульного обучения. Цели и задачи. Алгоритм построения учебного модуля. Технологии интегрированного обучения. Преимущества интегрированных уроков. Закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651>

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999>

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.	http://window.edu.ru/
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт	http://www.fgosvo.ru/
4.	Императорский период развития российской государственности	http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188
5.	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГУНХ [Электронный ресурс].	http://www.ebs.rgunh.ru

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое)
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Компьютерный класс. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв.м № по технической инвентаризации 147, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Индикатор сформированности компетенции Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в педагогической сфере, способы и приемы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательного процесса в образовательных организациях; способы и приемы осуществления педагогической деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений педагогической сферы, организовать педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях, организовать педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеет: методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными стандартами, действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности по реализации образовательного процесса в образовательных организациях; действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Реферат Контроль по модулю Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в педагогической сфере, способы и приемы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательного процесса в образовательных организациях; способы и приемы осуществления педагогической деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Уверенно умеет: характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений педагогической сферы,	

		организовать педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях, организовать педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ Уверенно владеет: методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными стандартами, действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности по реализации образовательного процесса в образовательных организациях; действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в педагогической сфере, способы и приемы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательного процесса в образовательных организациях; способы и приемы осуществления педагогической деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Сформировавшееся систематическое умение: характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений педагогической сферы, организовать педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях, организовать педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ Сформировавшееся систематическое владение: методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными стандартами, действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности по реализации образовательного процесса в образовательных организациях; действиями (навыками) по осуществлению педагогической	

		деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов обучающихся и способы их оценки; виды современных технологий обучения; средства диагностики уровня и динамики развития обучающихся, процедуры их применения и учета полученных результатов. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий; объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в изучаемых технологиях; применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий; средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.	Реферат Контроль по модулю Итоговое тестирование

	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов обучающихся и способы их оценки; виды современных технологий обучения; средства диагностики уровня и динамики развития обучающихся, процедуры их применения и учета полученных результатов. Уверенно умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий; объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в изучаемых технологиях; применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся. Уверенно владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий; средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	

		образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов обучающихся и способы их оценки; виды современных технологий обучения; средства диагностики уровня и динамики развития обучающихся, процедуры их применения и учета полученных результатов. Сформировавшееся систематическое умение: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий; объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в изучаемых технологиях; применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся. Сформировавшееся систематическое владение: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий; средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.	
--	--	--	--

Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Контроль по модулю, коллоквиум	Тема раздела не раскрыта	Тема раздела раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему раздела	Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему раздела
Итоговое тестирование	не выполнен или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки все задания решены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

Экзамен	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
---------	---	---	---	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы рефератов

1. Классификация образовательных технологий
2. Традиционные технологии обучения
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Технологии критического мышления
5. Игровые технологии.
6. Кейс-технологии.
7. Технологии творческих мастерских
8. Здоровьесберегающие технологии
9. Проблемное обучение
10. Компьютерные (информационные) технологии.
11. Технологии программированного обучения
12. Технологии модульного обучения.
13. Технологии интегрированного обучения
14. Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем заключаются главные недостатки в определении целей обучения?
2. Что можно отнести к особенностям западной системы обучения?
3. Определите сущность знаково-контекстного обучения.
4. Дайте сравнительный анализ традиционного и знаково-контекстного обучения.
5. Назовите основные инновационные процессы в системе обучения.
6. Обоснуйте, почему традиционное обучение не способствует цели образования человека.
7. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре педагогических способностей и педагогической деятельности.
8. Дайте понятие дидактической культуры преподавателя.
9. Назовите основные формы организации педагогического процесса.
10. Раскройте содержание понятий «методы» и «средства» осуществления педагогического процесса.
11. Раскройте роль эмоций в осмыслении и запоминании информации.
12. Назовите правила формирования опорных сигналов.
13. Сделайте сравнительный анализ видов графического моделирования.
14. Охарактеризуйте этапы разработки опорных сигналов.
15. Опишите методику работы со студентами над опорными схемами.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Основными категориями педагогической деятельности являются...

- а) обучение
- б) воспитание
- в) обучаемость
- г) образование

2. Человек становится личностью в процессе...

- а) адаптации
- б) образования
- в) социализации
- г) коррекции

3 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятия... педагогики

- а) гуманистической
- б) технократической
- в) прагматической
- г) экзистенциалистской

4. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, это

- а) воспитание
- б) образование
- в) обучение
- г) преподавание

5. Что определило развитие педагогики как науки...

- а) забота родителей о детях
- б) прогресс науки и техники
- в) повышение роли воспитания в общественной жизни
- г) государственный заказ

6. Педагогика...

- а) наука о воспитании и образовании человека
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения подрастающего поколения
- г) наука о педагогическом взаимодействии

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Современные образовательные технологии»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов		Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Какой вид технологий предполагает активное взаимодействие ученика с виртуальной средой?	1) Дистанционное обучение. 2) Интерактивные технологии. 3) Игровые технологии. 4) Информационно-аналитические системы.	2) Интерактивные технологии.	ОПК-2
2.	Какие программы используются для интерактивного взаимодействия учителя и учеников на уроке?	1) Microsoft Word. 2) Excel. 3) PowerPoint. 4) Kahoot!, Quizlet, Mentimeter.	4) Kahoot!, Quizlet, Mentimeter.	ОПК-2
3.	Какие технологии позволяют проводить дистанционное обучение?	1) Электронные учебники. 2) Вебинар-платформы (Zoom, Google Meet). 3) Обычные тетради и ручки. 4) Аудиозаписи уроков обучающихся	2) Вебинар-платформы (Zoom, Google Meet).	ОПК-2
4.	Что означает термин "блендинг"?	1) Смешанное обучение, объединяющее очные занятия и онлайн-контент. 2) Технология проектирования учебных планов. 3) Метод подачи материала с использованием графического дизайна. 4) Вид мультимедийных презентаций.	1) Смешанное обучение, объединяющее очные занятия и онлайн-контент.	ОПК-2
5.	Что является одним из главных преимуществ цифрового портфолио студента?	1) Отсутствие необходимости писать традиционные экзамены. 2) Отражение индивидуального развития и достижений учащегося.	2) Отражение индивидуального развития и достижений	ПК-2

		3) Простота сбора бумажных документов. 4) Не требует специальных навыков работы с компьютерами.	учащегося.	
6.	Какие формы дистанционного обучения включают синхронное общение участников образовательного процесса?	1) Чат-боты. 2) Почта. 3) Онлайн-конференции, вебинары. 4) Форумы.	3) Онлайн-конференции, вебинары.	ПК-2
7.	Что относится к технологиям мобильного обучения (m-learning)?	1) Подготовка преподавателей на курсах повышения квалификации. 2) Проведение тренингов для сотрудников учреждения. 3) Доступ к образовательному контенту через мобильные устройства. 4) Посещение занятий студентами в школе.	3) Доступ к образовательному контенту через мобильные устройства.	ПК-2
8.	Какие характеристики отличают личностно ориентированное образование?	1) Строгость дисциплины и строгий порядок. 2) Учёт индивидуальных особенностей, способностей и потребностей обучающихся. 3) Унификация всех методик обучения. 4) Минимальная обратная связь от учителя.	2) Учёт индивидуальных особенностей, способностей и потребностей обучающихся.	ПК-2

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)

№ п/п	Вопрос	Формируемая компетенция
1.	Какой подход основан на создании ситуаций, близких к реальной практике?	Имитационное моделирование. ОПК-2
2.	Что такое адаптивные технологии обучения?	Изменение скорости прохождения материала в зависимости от успехов учащегося. ОПК-2

3.	Какие ключевые характеристики отличают технологию от метода обучения?	Технология характеризуется чёткостью структуры, последовательностью этапов, объективностью результата и возможностью повторяемости успеха.	ОПК-2
4.	Что такое «цифровая культура» в образовании?	Уровень владения цифровыми технологиями и способность грамотно ими пользоваться.	ОПК-2
5.	Что такое геймифицированные образовательные приложения?	Приложения, использующие элементы игры для вовлечения учащихся в учебный процесс.	ОПК-2
6.	Что такое «цифровая этика» в образовательном процессе?	Правила поведения и ответственность пользователей в цифровой среде.	ОПК-2
7.	Какие задачи решает применение педагогических технологий? Повышение качества обучения, формирование ключевых компетенций учащихся, повышение мотивации и интереса к учёбе.	Повышение качества обучения, формирование ключевых компетенций учащихся, повышение мотивации и интереса к учёбе.	ОПК-2
8.	Задача какого этапа урока – подготовка учеников к освоению нового материала?	Этап актуализации знаний	ОПК-2
9.	Почему важно учитывать уровень готовности каждого ученика при разработке урока?	Чтобы учесть дифференцированный подход и создать оптимальные условия для каждого ученика	ОПК-2
10.	Основной целью проектной деятельности в школе является...	Выработка умения самостоятельно ставить и решать проблемы	ОПК-2
11.	Что такое образовательная технология?	Это совокупность методов, приёмов и инструментов, используемых в процессе образования для достижения учебных целей.	ПК-2
12.	Какие основные цели образовательных технологий?	Повышение качества образовательного процесса, улучшение усвоения материала учащимися, развитие креативности и критического мышления учащихся.	ПК-2
13.	Чем отличаются традиционные методы обучения от современных?	Традиционные методы основаны преимущественно на лекциях и пассивном восприятии информации учениками, тогда как современные технологии делают упор на интерактивность, самостоятельное обучение и личностно ориентированный подход.	ПК-2
14.	Что означает термин «блендинг» в образовании?	Использование смешанного подхода к обучению, сочетающего очные занятия и дистанционное	ПК-2

		образование.	
15.	Какова роль ИКТ в современном обучении?	Информационно-коммуникационные технологии позволяют разнообразить формы подачи учебного материала, сделать процесс обучения увлекательным и эффективным.	ПК-2
16.	Назовите наиболее распространённые цифровые инструменты современного учителя.	Интерактивные доски, онлайн-платформы, мультимедийные презентации, электронные учебники, виртуальные лаборатории, облачные сервисы хранения материалов.	ПК-2
17.	Какие преимущества имеет электронное обучение перед традиционным?	Гибкость расписания занятий, доступность учебных ресурсов в любое время, индивидуализированный подход к каждому ученику, экономичность.	ПК-2
18.	Какие недостатки присущи цифровому образованию?	Отсутствие личного контакта преподавателя и учеников, необходимость самодисциплины, зависимость от технических устройств и сети Интернет.	ПК-2
19.	Какой тип образовательных технологий используется чаще всего в начальной школе?	Игровые технологии, визуализация учебной информации, работа с развивающими компьютерными играми и приложениями.	ПК-2
20.	Для чего применяется проектная деятельность в учебном процессе?	Для развития исследовательских способностей школьников, формирования навыков самостоятельного решения проблем, умения планировать свою работу.	ПК-2
21.	Почему важна рефлексия в образовательном процессе?	Она позволяет оценить эффективность урока, осознать достигнутые успехи и выявлять зоны роста каждого ученика.	ПК-2
22.	Что представляет собой педагогический дизайн?	Процесс разработки, реализации и оценки образовательной программы с использованием научно обоснованных подходов и методик.	ПК-2