

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2025
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Психология одарённости

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: психолого - педагогические технологии (в том числе инклюзивные), позволяющие проводить отбор и индивидуализацию обучения, применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: психолого - педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), позволяющими проводить отбор и индивидуализацию обучения, применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: специальные методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать специальные методы и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: специальными методами и технологиями, позволяющими проводить отбор и индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология одарённости» относится к части профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Цель изучения дисциплины - развитие способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины:

– знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, психолого - педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с возможностью их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

– дать студенту представление о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.3 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 курс/8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Предмет, объект и сущность психологии одаренности.	52	6	46	ОПК-6
Раздел 2. Особенности развития одаренных детей.	52	6,25	45,75	
Итого за семестр	104	12,25	91,75	
Промежуточная аттестация	4		-	
ИТОГО по дисциплине	108	12,25	91,75	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Предмет, объект и сущность психологии одаренности

Перечень учебных элементов раздела:

Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.

Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.

Раздел 2. Особенности развития одаренных детей

Перечень учебных элементов раздела:

Общие особенности одаренных детей. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Методики и технологии обучения. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе. Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513476>
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140>

Дополнительная литература:

1. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>
2. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514527>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование,	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50,
--	--

проектор, экран настенный	аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 240, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Психология одарённости

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: психолого - педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), позволяющими проводить отбор и индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	Устный опрос Реферат Доклад
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет уверенно: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет уверенно: психолого - педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), позволяющими проводить отбор и индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	Устный опрос Реферат Доклад
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать</p>	Устный опрос Реферат Доклад

		<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных), позволяющих проводить отбор и индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-8	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к

				оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение Тест 1-8, итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика эссе и докладов по дисциплине

1. Характерные особенности личности одаренных людей.
2. Психопатология гениев.
3. Возрастные особенности развития одаренности.
4. Феномен детей-вундеркиндов.
5. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
6. Виды детской одаренности.
7. Скрытая одаренность.
8. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
9. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
10. Творческие дети и их личностные особенности.

Вопросы к зачету

1. Современные концепции одаренности.
2. Эволюция философско-психологических учений об одаренности.
3. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей.
4. Умственная одаренность: её психологические проявления.
5. Основные "составляющие" умственной одаренности. Познавательная потребность. Интеллект. Креативность.
6. Интеллектуальные вундеркинды. Исключительный интеллект и особенности развития.
7. Обучение одаренных детей.
8. Учитель для одаренных. Менторство как форма работы с одаренными детьми.
9. Учебные программы для одаренных детей.
10. Работа с одаренными детьми вне школы.
11. Проблемы одаренности в дошкольном возрасте.
12. Проблемы одаренности в младшем школьном возрасте.
13. Проблемы одаренности в подростковом возрасте.
14. Проблемы одаренности в юношеском возрасте.
15. Проблемы воспитания одаренных детей в семье.
16. Лидерская одаренность.
17. Художественно-изобразительная одаренность.
18. О способностях к литературному творчеству.
19. Музыкальная одаренность.
20. Информационно - коммуникативная одаренность.
21. Творческая одаренность.
22. Социальная одаренность.
23. Спортивная одаренность.
24. Политическая одаренность.
25. Экономическая одаренность.
26. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Наблюдение. Биографический метод .
27. Психологический тренинг для выявления "скрытой" одаренности.
28. Методы арт-терапии в работе с одаренными детьми.
29. Методы сказко-терапии в работе с одаренными детьми.
30. Особенности общения с одаренными детьми.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология одаренности»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Что такое одаренность?	1) сочетание различных высокоразвитых способностей; 2) достижения большего или меньшего успеха; 3) определенная сумма знаний, умений и навыков; 4) успех во всех сферах.	1. Сочетание различных высокоразвитых способностей	ОПК-6
2.	Кого из детей принято считать одаренным?	1) дети с высокими показателями интеллекта; 2) дети с оригинальностью мышления; 3) дети, хорошо обучающиеся в школе; 4) дети, достигшие успехов в деятельности.	2. Дети с оригинальностью мышления	ОПК-6
3.	Творческая одаренность – это:	1) то, что проявляется в нестандартном видении мира; 2) то, что проявляется в особом видении мира; 3) то, что проявляется в стандартном видении мира; 4) то, что проявляется в художественном видении мира.	1. То, что проявляется в нестандартном видении мира	ОПК-6
4.	Академическая одаренность – это:	1) достаточно высокий интеллект; 2) особые способности именно к обучению; 3) умение блестяще усваивать материал; 4) особенности в познавательной сфере.	2. Особые способности именно к обучению	ОПК-6
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				

№ п/п	Вопрос	Ответ (составлен в виде предложения)	Формируемая компетенция
1.	Определите понятие «общая одарённость».	Общая одаренность - высокий уровень развития общих способностей, определяющий широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. Часто используется как синоним общих способностей, т. е. способностей, определяющих предельный уровень достижений в широком диапазоне деятельностей, является основой развития специальных способностей.	ОПК-6
2.	Определите понятие вундеркинд.	Вундеркинд (от нем. wunder чудо и kind ребенок) - одаренный ребенок, обладающий исключительными, выдающимися способностями.	ОПК-6
3.	Что такое гениальность?	Гениальность (от лат. genialis) - наивысшая степень проявления творческих сил человека. Она связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.	ОПК-6
4.	Определите понятие «Гений».	Гений (от лат. genius): 1. Высшая степень одаренности, ума, таланта. 2. Человек, обладающий такого рода одаренностью, носитель гениальности.	ОПК-6
5.	Определите понятие «Интеллект».	Интеллект (от лат. intellectus познание, понимание) ум, рассудок, разум; мыслительная способность человека.	ОПК-6
6.	Определите понятие «Интеллектуал».	Интеллектуал (от лат. intellectualis умозрительный, теоретический) - человек могучего ума, обладатель высокоразвитого интеллекта; вдумчивый, пытливый исследователь различных сторон жизни, способный к самостоятельному анализу и обладающий цельным мировоззрением.	ОПК-6
7.	Что такое интериоризация?	Интериоризация (от франц. interiorisation переход извне внутрь, от лат. interior внутренний) - формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности.	ОПК-6
8.	Что означает понятие «Креативность»?	Креативность (от лат. creation созидание, сотворение) - созидательность; творческая, новаторская деятельность; способность создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.	ОПК-6
9.	Как понимается одаренность в психологии?	Одаренность есть системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В научной психологии чаще понимается как система умственных способностей, умственный потенциал.	ОПК-6

10.	Что такое интеллектуальная одаренность?	Интеллектуальная одаренность - такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности. (М.А. Холодная, 1997).	ОПК-6
11.	Кто является автором «Рабочей концепции одаренности»?	Автором «Рабочей концепции одаренности» является Диана Борисовна Богоявленская (отв. редактор), доктор психологических наук, профессор. Данная концепция была издана в 1998 году по заказу министерства образования РФ и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети».	ОПК-6