

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2026.03.26
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы: Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование,
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин,
кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры базовых дисциплин Мукина
А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция ПК-4	
Способен осуществлять психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, особенности проектирования образовательного процесса на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе на основе специальных научных знаний в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: умениями по планированию психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
Профессиональная компетенция ПК-5	
Способен проводить психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	
	<p>Знать: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p> <p>Уметь: адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Владеть: научно обоснованными подходами и методами психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способами количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p>

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология».

Цели дисциплины: формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний – о общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма

Вид учебной работы	3 курс/3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	6
часов	216
Аудиторная (контактная) работа, часов	128
в т.ч. занятия лекционного типа	64
занятия семинарского типа	64
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	79
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

Заочная форма

Вид учебной работы	4 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	6
часов	216
Аудиторная (контактная) работа, часов	22
в т.ч. занятия лекционного типа	12
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	185
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Тема 1. Введение в социальную психологию.	40	25	15	Устный опрос Реферат Доклад	ПК-4 ПК-5
Тема 2. Социальная психология личности.	40	25	15	Устный опрос Реферат Доклад	
Тема 3. Социальная психология отношений и общения.	40	25	15	Устный опрос	

				Реферат Доклад
Тема 4. Социальная психология общностей и социальных институтов.	40	25	15	Устный опрос Реферат Доклад
Тема 5. Социальная психология напряженности и конфликтов.	47	28	19	Устный опрос Реферат Доклад
Итого за семестр	207	128	79	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	Зачет
ИТОГО по дисциплине	216	128,3	79	

Заочная форма

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Тема 1. Введение в социальную психологию.	42	5	37	Устный опрос Реферат Доклад	ПК-4 ПК-5
Тема 2. Социальная психология личности.	42	5	37	Устный опрос Реферат Доклад	
Тема 3. Социальная психология отношений и общения.	41	4	37	Устный опрос Реферат Доклад	
Тема 4. Социальная психология общностей и социальных институтов.	41	4	37	Устный опрос Реферат Доклад	
Тема 5. Социальная психология напряженности и конфликтов.	41	4	37	Устный опрос Реферат Доклад	
Итого за семестр	207	22	185		
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	Зачет	
ИТОГО по дисциплине	216	22,3	185		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Тема 1. Введение в социальную психологию

Содержание лекционных занятий

Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социальнопсихологических явлений. Современное понимание предмета

социальной психологии. Модель Э.Холландера. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии. История развития ПСП. Организация социально-психологической диагностики.

Содержание практических занятий
Современное состояние социальной психологии.

Тема 2. Социальная психология личности

Содержание лекционных занятий

Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социальнопсихологической диагностики. Социально-психологическая диагностика личности.

Содержание практических занятий
Эксперименты, применяющиеся в социальной психологии.

Тема 3. Социальная психология отношений и общения

Содержание лекционных занятий

Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социальнопсихологическая диагностика отношений и общения.

Содержание практических занятий

Психологическое понимание общения. общение как общекультурное явление. Психические свойства, состояния и процессы как личностно важные качества человека в общении.

Тема 4. Социальная психология общностей и социальных институтов

Содержание лекционных занятий

Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций. Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности. Социально-

психологическая диагностика общностей и социальных институтов.

Содержание практических занятий

Уровни анализа социальной психологии. Главная (наиважнейшая) проблема социальной психологии.

Тема 5. Социальная психология напряженности и конфликтов

Содержание лекционных занятий

Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия. Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния. Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды.

Содержание практических занятий

Социально-психологическая диагностика конфликтов.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Традиции исследования личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кожевникова, Т. А. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-00102-639-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365990> (дата обращения: 07.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515202>

Дополнительная литература:

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509883>

2. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514527>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Социальная психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы: Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование,
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: методы анализа педагогической ситуации, психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, особенности проектирования образовательного процесса на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе на основе специальных научных знаний в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, умениями по планированию психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: методы анализа педагогической ситуации, психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, особенности проектирования образовательного процесса на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет уверенно: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания,</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест

		<p>реализовывать их в образовательном процессе на основе специальных научных знаний в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Владеет уверенно: умениями по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, умениями по планированию психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: о методах анализа педагогической ситуации, психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, особенностей проектирования образовательного процесса на основе специальных научных знаний.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе на основе специальных научных знаний в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: умений по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, умений по планированию психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
ПК-5 Способен	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: научно обоснованные подходы и методы	Устный опрос Реферат

<p>проводить психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися</p>		<p>психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p> <p>Умеет: адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Владеет: научно обоснованными подходами и методами психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способами количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p>	<p>Доклад Тест</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p> <p>Умеет уверенно: адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Владеет уверенно: способами организации разных видов деятельности в воспитательном процессе, научно обоснованными подходами и методами психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способами количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: научно обоснованных подходов и методов психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способов организации разных видов деятельности в воспитательном процессе, научно обоснованных подходов и методов психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способами количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
--	-------------------	---	---

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-8	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции,

	теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	требования к оформлению.	Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------

Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Экзамен	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Анализ подходов к пониманию предмета и проблематики социальной психологии в отечественной психологии.
2. Проблема предмета социальной психологии в зарубежной психологии.
3. Групповая, общественная, массовая психики: сущность, истоки, формы проявления.
4. Характеристика основных школ отечественной социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
5. Современная социальная психология на Западе: анализ основных направлений и школ (по рекомендации преподавателя).
6. История формирования и развития социально-психологических знаний.
7. Характеристика современного этапа в развитии социальной психологии.
8. Развитие социально-психологических знаний в дореволюционной России.
9. Развитие отечественной социальной психологии в пост революционный период.
10. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.
11. Теоретические основы отечественной социальной психологии.
12. Методы социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
13. Структурный анализ малых групп.
14. Психология межличностного социального взаимодействия.
15. Психологические механизмы формирования межличностных отношений.
16. Психологические особенности межличностного взаимодействия и отношений в педагогической практике.
17. Проблема общения в социальной психологии.
18. Функции и закономерности общения.
19. Средства общения и особенности их использования в педагогической деятельности.
20. Характеристика общения с позиций транзактного анализа.

21. Общение как коммуникация.
22. Атракция в межличностном общении.
23. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
24. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
25. Особенности межличностной перцепции в педагогической деятельности.
26. Общение как интерактивный процесс.
27. Проблема групп в социальной психологии.
28. Анализ подходов к классификации групповых психических феноменов.
29. Характеристика психических процессов группообразования.
30. Проблема малой группы в социальной психологии.
31. Динамические социально-психологические процессы в малых группах.
32. Лидерство в малых группах.
33. Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен.
34. Проблема лидерства в социальной психологии.
35. Образование как институт социализации.

Темы докладов

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Социально-психологическая структура личности.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Семья как институт социализации.
14. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
15. Образование как институт социализации.
16. Основные подходы к выделению стадий социализации.
17. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
18. Социальная адаптация мигрантов.
19. Основные теории социальных отношений.
20. Криминогенное общение.
21. Деловое общение.
22. Физическая привлекательность в общении.
23. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
24. Социально-психологические особенности стратификации в общеобразовательных учреждениях.
25. Образ, качество и стиль жизни студентов.
26. Безопасность как социальный институт.
27. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
28. Малые неформальные группы в общеобразовательных учреждениях.
29. Теории лидерства.
30. Социально-психологические особенности криминальных групп.

31. Толпа и закономерности ее поведения.
32. Массовая паника: факторы и механизмы
33. Слухи как социально-психологическое явление
34. Конфликты в различных общностях.
35. Конфликты в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии. Роль социальной психологии в системе наук о человеке.
2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные области исследования.
3. Становление и развитие социальной психологии за рубежом и в России.
4. Деятельностный подход при анализе социально-психологических процессов и явлений.
5. Общая характеристика основных направлений зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм о социальном поведении человека, психоаналитический подход, теория «символического интеракционизма».
6. Общение как социально - психологическая проблема: понятие, типология, функции.
7. Общение как коммуникативный процесс.
8. Особенности невербальной коммуникации.
9. Общение как интерактивный процесс. Виды взаимодействия.
10. Общение как перцептивный процесс.
11. Эффекты восприятия и их характеристика.
12. Транзактный анализ о взаимодействии в процессе общения.
13. Проблема группы в социальной психологии.
14. Психология стихийных групп.
15. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп и их характеристика. Оптимальный размер малой группы.
16. Проблема коллектива в социальной психологии.
17. Основные подходы к развитию малой группы в отечественной и зарубежной психологии.
18. Основные теории лидерства и их характеристика. Стили руководства малой группой.
19. Межличностный конфликт, его структура и динамика. Способы разрешения межличностного конфликта.
20. Понятие личности в социальной психологии.
21. Сущность, основные этапы и институты социализации.
22. Социальная установка и её характеристика.
23. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности.
24. Социально-психологическое исследование и его основные этапы.
25. Методология и методы социальной психологии.
26. Применение социометрических методик при анализе внутригрупповых отношений.
27. Основные направления прикладной социальной психологии.
28. Теория морального развития Л. Кольберга. Моральные дилеммы Л. Кольберга. Правила применения моральных дилемм в практике учебно-воспитательных учреждений.
29. Общая характеристика манипулятивного общения. Распространенные манипулятивные приемы и трюки. Д. Карнеги о методах воздействия на партнера.
30. Значение социальных установок в процессе социализации. Феномен стереотипизации опыта. Виды социальных стереотипов.