

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.12.2024 10:30:57

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Заповедное дело

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) программы: **Охотоведение**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

Балашиха , 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*
Кафедры *Экологии и биоресурсов, к.г.н, Мирутенко Мариной Вадимовной*

Рецензент:

Першина О.В.- к.б.н., доцент кафедры «Зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства» Университета Вернадского

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины «Заповедное дело» у обучающихся формируется следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2)	Знать: экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, место и роль охраняемых природных территорий в природопользовании; региональные экологические проблемы и роль системы охраняемых природных территорий в их решении
	Уметь: использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, ориентироваться в картографическом материале, отражающем местоположение разных категорий действующих и проектируемых охраняемых природных территорий (заповедников, заказников, национальных и природных парков)
	Владеть: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, методами проведения экологических исследований; способами прогнозирования и оценки биологических процессов в экосистемах охраняемых природных территорий; планирования мероприятий по повышению эффективности работы охраняемых природных территорий
способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10)	Знать: базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, структуру системы особо охраняемых природных территорий России;
	Уметь: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы характеризовать особо охраняемые территории по качеству территориальной охраны и степени сохранения биоразнообразия,
	Владеть: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, навыками организации экологического мониторинга на ООПТ
способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, основные направления деятельности ООПТ и принципы ведения научной работы в заповедниках;	Знать: приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, основные направления деятельности ООПТ и принципы ведения научной работы в заповедниках;
	Уметь: применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных

вых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)	записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, применять стандартные методики при ведении летописи природы и экологического мониторинга на ООПТ; Владеть: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, современными методами обработки, анализа и синтеза информации о состоянии биоразнообразия на ООПТ
--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Заповедное дело» входит в вариативную часть. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют подготовить будущего бакалавра в области биологии.

Целью дисциплины является подготовка студентов к эффективному использованию знаний, умений и навыков по принципам организации и ведения различных видов деятельности на охраняемых природных территориях для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение условий сохранения в естественном состоянии природных комплексов и объектов, находящихся на его территории;
- организация выполнения природоохранных мероприятий на охраняемых природных территориях и обеспечение соблюдения установленного режима ее охраны и использования;
- сохранение природного комплекса как исторически сложившегося ландшафта и генетического фонда растительного и животного мира на охраняемых природных территориях;
- сохранение культурного наследия (объектов этнографии, археологии, истории);
- организация туризма на охраняемых природных территориях;
- осуществление хозяйственной и иной деятельности в соответствии с установленным режимом охраны и использования охраняемых природных территорий.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
Часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	26
в т.ч. занятия лекционного типа	12
занятия семинарского типа	14
Самостоятельная работа обучающихся, часов	73
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование раздела	Трудоемкость, часов			Вид контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общие сведения об охраняемых природных территориях	42	10	32	тестирование, реферат	ОПК-2, ОПК-10, ПК-2
1.1 История заповедного дела в России. Заповедное дело как научная дисциплина	14	2	12		
1.2 Методологические основы выделения особо охраняемых природных территорий	14	4	10		
1.3 Система и классификация особо охраняемых природных территорий	14	4	10		
Раздел 2. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биосферы	62	16	46	тестирование, реферат	
2.1 Сохранение биоразнообразия. Охрана и восстановление растительного и животного мира на особо охраняемых природных территориях	26	6	20		
2.2 Экологическое просвещение и природоохранная пропаганда на особо охраняемых природных территориях. Туристическая деятельность на особо охраняемых природных территориях (экологический туризм)	18	6	12		
2.3 Антропогенные воздействия на охраняемые природные территории и методы защиты от них. Регуляционные мероприятия на особо охраняемых природных территориях	18	4	14		
Итого	104	26	78	–	
Контроль	4	–			
Всего	108	–			

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Общие сведения об охраняемых природных территориях.

Цель – подготовка студентов к эффективному использованию знаний, умений и навыков по принципам организации охраняемых природных территорий для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечение условий сохранения в естественном состоянии природных комплексов и объектов, находящихся на его территории;
- организация выполнения природоохранных мероприятий на охраняемых природных территориях и обеспечение соблюдения установленного режима ее охраны и использования.

Перечень учебных элементов раздела

1.1 История заповедного дела в России. Заповедное дело как научная дисциплина

Исторические формирования заповедных территорий. Этапы развития заповедного дела. Становление системы заповедного дела в Советской России. Особенности организации заповедного дела на территории бывшего СССР. Определение заповедного дела, его цели и задачи. Место заповедного дела в системе наук. Связь заповедного дела с другими дисциплинами. Современные направления заповедного дела. Принципы и условия осуществления различных видов деятельности на охраняемых природных территориях. Основные функции особо охраняемых природных территорий.

1.2 Методологические основы выделения особо охраняемых природных территорий

Система понятий особо охраняемых природных территорий. Научные основы выделения особо охраняемых природных территорий. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий. Основные категории особо охраняемых природных территорий. Законодательно-правовая база особо охраняемых природных территорий. Биосферные резерваты как региональные модели устойчивого развития.

1.3 Система и классификация особо охраняемых природных территорий

Основные подходы к формированию системы особо охраняемых природных территорий. Классификация особо охраняемых природных территорий. Особенности формирования системы особо охраняемых природных территорий в Смоленской области. Государственные природные заповедники. Национальные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Ботанические сады и дендрологические парки.

Раздел 2. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биосферы.

Цель – подготовка студентов к эффективному использованию знаний, умений и навыков по принципам ведения различных видов деятельности на особо охраняемых природных территориях.

Задачи:

- сохранение природного комплекса как исторически сложившегося ландшафта и генетического фонда растительного и животного мира на охраняемых природных территориях;
- сохранение культурного наследия (объектов этнографии, археологии, истории);
- организация туризма на охраняемых природных территориях;
- осуществление хозяйственной и иной деятельности в соответствии с установленным режимом охраны и использования охраняемых природных территорий.

Перечень учебных элементов раздела

2.1 Сохранение биоразнообразия. Охрана и восстановление растительного и животного мира на особо охраняемых природных территориях

Современное представление о биоразнообразии. Причины сокращения биоразнообразия. Сохранение биоразнообразия на видовом и популяционном уровнях. Сохранение биоты на земле. Сохранение видового разнообразия в охраняемых природных территориях. Редкие виды растений в охраняемых природных территориях. Охрана растительных сообществ. Виды растений включенных в Красную книгу России. Сохранение видового разнообразия в заповедниках. Редкие виды животных в заповедниках. Виды животных включенных в Красную книгу России.

2.2 Экологическое просвещение и природоохранная пропаганда на особо охраняемых природных территориях. Туристическая деятельность на особо охраняемых природных территориях (экологический туризм)

Основные положения регламента эколого-просветительской деятельности особо охраняемых природных территорий. Природно-экологический каркас территории. История развития туризма. Международный туризм. Экологический туризм и его роль в сохранении природной среды охраняемых природных территорий. Организация туризма на охраняемых природных территориях.

2.3. Антропогенные воздействия на охраняемые природные территории и методы защиты от них. Регуляционные мероприятия на особо охраняемых природных территориях

Экологическая ситуация в России. Воздействие внешних факторов на охраняемые природные территории. Промышленные воздействия. Сельскохозяйственные воздействия. Воздействия лесного хозяйства. Воздействия охотничьего хозяйства. Воздействия водного и рыбного хозяйства. Воздействия транспорта. Рекреационные и селитебные воздействия.

Формирование теории и системы регуляций на особо охраняемых природных территориях. Проблема регуляции экосистем на особо охраняемых природных территориях. Состав регуляционных мероприятий на охраняемых природных территориях. Система классификации и регламентация регуляционных мероприятий.

4.3 Тематический план

Раздел 1. Общие сведения об охраняемых природных территориях.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоёмкость, часов
1.1 История заповедного дела в России. Заповедное дело как научная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические формирования заповедных территорий. 2. Этапы развития заповедного дела. 3. Становление системы заповедного дела в Советской России. 4. Особенности организации заповедного дела на территории бывшего СССР. 5. Определение заповедного дела, его цели и задачи. 6. Место заповедного дела в системе наук. 7. Современные направления заповедного дела. 8. Принципы и условия осуществления различных видов деятельности на охраняемых природных территориях. 9. Основные функции особо охраняемых природных территорий. 	2
1.2 Методологические основы выделения особо охраняемых природных территорий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система понятий особо охраняемых природных территорий. 2. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий. 3. Основные категории особо охраняемых природных территорий. 4. Законодательно-правовая база особо охраняемых природных территорий. 5. Биосферные резерваты как региональные модели устойчивого развития. 	2
1.3 Система и классификация особо охраняемых природных территорий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к формированию системы особо охраняемых природных территорий. 2. Классификация особо охраняемых природных территорий. 3. Особенности формирования системы особо охраняемых природных территорий в Смоленской области. 4. Государственные природные заповедники. 5. Национальные парки. 6. Государственные природные заказники. 7. Памятники природы. 8. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. 9. Ботанические сады и дендрологические парки. 	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоёмкость, часов
1.1 История заповедного дела в России. Заповедное дело как научная дисциплина	Групповое задание*	1
1.3 Методологические основы выделения особо охраняемых природных территорий	Групповое задание*	1

1.4 Система и классификация особо охраняемых природных территорий	Индивидуальная работа	2
---	-----------------------	---

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 2 часа

Самостоятельная работа

Тема	Трудоёмкость, часов	Контроль
1.1 История заповедного дела в России. Заповедное дело как научная дисциплина	12	тестирование, реферат
1.2 Методологические основы выделения особо охраняемых природных территорий	10	
1.3 Система и классификация особо охраняемых природных территорий	10	

Раздел 2. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биосферы.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоёмкость, часов
2.1 Сохранение биоразнообразия. Охрана и восстановление растительного и животного мира на особо охраняемых природных территориях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное представление о биоразнообразии. 2. Причины сокращения биоразнообразия. 3. Сохранение биоразнообразия на видовом и популяционном уровнях. 4. Сохранение биоты на земле. 5. Сохранение видового разнообразия в охраняемых природных территориях. 6. Редкие виды растений в охраняемых природных территориях. 7. Охрана растительных сообществ. 8. Виды растений включенных в Красную книгу России. 9. Сохранение видового разнообразия в заповедниках. 10. Редкие виды животных в заповедниках. 11. Виды животных включенных в Красную книгу России. 	2
2.2 Экологическое просвещение и природоохранная пропаганда на особо охраняемых природных территориях. Туристическая деятельность на особо охраняемых природных территориях (экологический туризм)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения регламента эколого-просветительской деятельности особо охраняемых природных территорий. 2. Природно-экологический каркас территории. 3. История развития туризма. 4. Международный туризм. 5. Экологический туризм и его роль в сохранении природной среды охраняемых природных территорий. 6. Организация туризма на охраняемых природных территориях. 	2

2.3 Антропогенные воздействия на охраняемые природные территории и методы защиты от них. Регуляционные мероприятия на особо охраняемых природных территориях	1. Экологическая ситуация в России. 2. Воздействие внешних факторов на охраняемые природные территории. 3. Классификация факторов воздействия. 4. Формирование теории и системы регуляций на особо охраняемых природных территориях. 5. Проблема регуляции экосистем на особо охраняемых природных территориях. 6. Состав регуляционных мероприятий на охраняемых природных территориях. 7. Система классификации и регламентация регуляционных мероприятий.	2
--	--	---

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоёмкость, часов
2.1 Сохранение биоразнообразия. Охрана и восстановление растительного и животного мира на особо охраняемых природных территориях	Групповое задание*	3
2.2. Экологическое просвещение и природоохранная пропаганда на особо охраняемых природных территориях. Туристическая деятельность на особо охраняемых природных территориях (экологический туризм)	Групповое задание*	4
2.3 Антропогенные воздействия на охраняемые природные территории и методы защиты от них. Регуляционные мероприятия на особо охраняемых природных территориях	Индивидуальная работа	3

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 7 часов. учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 9 час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоёмкость, часов	Контроль
2.1 Сохранение биоразнообразия. Охрана и восстановление растительного и животного мира на особо охраняемых природных территориях	20	тестирование, реферат
2.2 Экологическое просвещение и природоохранная пропаганда на особо охраняемых природных территориях. Туристическая деятельность на особо охраняемых природных территориях (экологический туризм)	12	
2.3 Антропогенные воздействия на охраняемые природные территории и методы защиты от них. Регуляционные мероприятия на особо охраняемых природных территориях	14	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Заповедное дело» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель – дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную дея-

тельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного-заочного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

1. Мирутенко М.В. Методические указания по изучению дисциплины. /Рос. гос. аграр. заочн. ун-т; [Электронный ресурс].-/Рос. гос. агр. заоч. ун-т; М., 2019 -26 с. Режим доступа: <http://edu.rgazu.ru/course/view.php?id=12860>

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Основы заповедного дела» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дворников, М.Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий: учебное пособие / М.Г. Дворников. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 168 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118633>

Дополнительная литература:

1. Попова, Н.В. НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ПРИРОДНЫЕ ПАРКИ В СИСТЕМЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ / Н.В. Попова // Молодежь и наука. — 2013. — № 1. — С. 6. — ISSN 2308-0426. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290428> (дата обращения: 27.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дмитренко, В.П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118626> (дата обращения: 27.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кондратьева, И.В. Экономический механизм государственного управления природопользованием : учебное пособие / И.В. Кондратьева. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 388 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101853>

9. Современные профессиональные базы данных

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).
5. <https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

10. Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Заповедное дело

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы: Биоэкология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Балашиха 2022

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p>ОПК-2 способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, место и роль охраняемых природных территорий в природопользовании; региональные экологические проблемы и роль системы охраняемых природных территорий в их решении</p> <p>Умеет: использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, ориентироваться в картографическом материале, отражающем местоположение разных категорий действующих и проектируемых охраняемых природных территорий (заповедников, заказников, национальных и природных парков)</p> <p>Владеет: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, методами проведения экологических исследований; способами прогнозирования и оценки биологических процессов в экосистемах охраняемых природных территорий; планирования мероприятий по повышению эффективности работы охраняемых природных территорий</p>	<p>Тестирование, реферат</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, место и роль охраняемых природных территорий в природопользовании; региональные экологические проблемы и роль системы охраняемых природных территорий в их решении</p> <p>Уверенно умеет: использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, ориентироваться в картографическом материале, отражающем местоположение разных категорий действующих и проектируемых охраняемых природных территорий (заповедников, заказников, национальных и природных парков)</p> <p>Уверенно умеет. способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятель-</p>	<p>Тестирование, реферат</p>

		ности, нести ответственность за свои решения, методами проведения экологических исследований; способами прогнозирования и оценки биологических процессов в экосистемах охраняемых природных территорий; планирования мероприятий по повышению эффективности работы охраняемых природных территорий	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшиеся систематические знания: экологическая грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, место и роль охраняемых природных территорий в природопользовании; региональные экологические проблемы и роль системы охраняемых природных территорий в их решении</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, ориентироваться в картографическом материале, отражающем местоположение разных категорий действующих и проектируемых охраняемых природных территорий (заповедников, заказников, национальных и природных парков)</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, методами проведения экологических исследований; способами прогнозирования и оценки биологических процессов в экосистемах охраняемых природных территорий; планирования мероприятий по повышению эффективности работы охраняемых природных территорий</p>	Тестирование, реферат
ОПК-10 способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, структуру системы особо охраняемых природных территорий России;</p> <p>Умеет: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы характеризовать особо охраняемые территории по качеству территориальной охраны и степени сохранения биоразнообразия,</p> <p>Владет: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и</p>	Тестирование, реферат

		охраны живой природы, навыками организации экологического мониторинга на ООПТ	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, структуру системы особо охраняемых природных территорий России;</p> <p>Уверенно умеет: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы характеризовать особо охраняемые территории по качеству территориальной охраны и степени сохранения биоразнообразия,</p> <p>Уверенно владеет: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, навыками организации экологического мониторинга на ООПТ</p>	Тестирование, реферат
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание: базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, структуру системы особо охраняемых природных территорий России;</p> <p>Сформировавшиеся систематическое умение: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы характеризовать особо охраняемые территории по качеству территориальной охраны и степени сохранения биоразнообразия</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, навыками организации экологического мониторинга на ООПТ</p>	Тестирование, реферат
ПК-2 способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты по-	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, основные направления деятельности ООПТ и принципы ведения научной работы в заповедниках;</p> <p>Умеет: применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты</p>	

левых и лабораторных биологических исследований		<p>полевых и лабораторных биологических исследований, применять стандартные методики при ведении летописи природы и экологического мониторинга на ООПТ;</p> <p>Владеет: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, современными методами обработки, анализа и синтеза информации о состоянии биоразнообразия на ООПТ</p>	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, основные направления деятельности ООПТ и принципы ведения научной работы в заповедниках;</p> <p>Твердо умеет: применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, применять стандартные методики при ведении летописи природы и экологического мониторинга на ООПТ;</p> <p>Твердо владеет: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, современными методами обработки, анализа и синтеза информации о состоянии биоразнообразия на ООПТ</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание: приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, основные направления деятельности ООПТ и принципы ведения научной работы в заповедниках;</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, применять стандартные методики при ведении летописи природы и экологического мониторинга на ООПТ;</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов,</p>	

		обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, современными методами обработки, анализа и синтеза информации о состоянии биоразнообразия на ООПТ	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14 и более
Выполнение реферата	не выполнено	обнаруживает слабое усвоение объема материала; выделяет не все главные положения в изученном материале; нуждается в серии наводящих вопросов; на вопросы даны неполные ответы; язык изложения материала неграмотен; в ответе значительное количество некорректных утверждений и грамматических, стилистических погрешностей изложения; половина терминов употреблены неправильно; половина понятий раскрыты неверно	обнаруживает усвоение значительного объема материала; выделяет главные положения в изученном материале, но в некоторых случаях затрудняется при ответах на вопросы; на вопросы даны неполные ответы; язык изложения материала грамотен; в ответе незначительное количество некорректных утверждений и грамматических, стилистических погрешностей изложения; большинство терминов употреблены правильно; большинство понятий раскрыты верно	обнаруживает усвоение материала в полном объеме; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на вопросы; на все вопросы даны ответы; язык изложения материала научен, грамотен; в ответе незначительное количество некорректных утверждений и грамматических, стилистических погрешностей изложения; большинство терминов употреблены правильно; большинство понятий раскрыты верно; ответ структурирован, носит целостный характер, в нем присутствуют необходимые данные

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине Заповедное дело.

1.1.1 2.2. Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (нижепорогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 25 вопросов)	10 и менее	11-15	16-20	21-25

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по дисциплине «Заповедное дело» для текущего контроля

Раздел 1. Общие сведения об охраняемых природных территориях

1. Кто указал на то, что «объективное познание почв и закономерностей их развития возможно только на участках, исключенных из хозяйственного использования».

- а) Болотов А.Т
- б) Докучаев В.В.
- в) Пачоский И.К.
- г) Кожевников Г. А.

2. Основные цели заповедного дела:

- а) рекреация и отдых
- б) туризм
- в) сохранения многообразия организмов и процессов естественного развития биологических систем, ведение научных исследований
- г) интродукция

3. Земли заповедника

- а) изымаются из хозяйственного оборота на заранее оговоренный срок
- б) нет верных ответов
- в) изымаются из хозяйственного оборота
- г) изымаются из хозяйственного оборота частично

4. Основной принцип изучения природы в заповедниках

- а) организация комплексных стационарных исследований
- б) проведение поисковых экспедиций
- в) проведение опытов по интродукции
- г) лабораторные исследования

5. Главное направление исследований в российских заповедниках – исследования по программе:

- а) описание ландшафтов
- б) летописи природы
- в) мониторинговые исследования
- г) описание лесов и почв

6. Введение растений в местность, в которой они раньше отсутствовали

- а) интродукция
- б) пассирование
- в) букетировка
- г) вальяж

7. Виды заказников

- а) ландшафтные или комплексные
- б) биологические
- в) все ответы верны
- г) водно-болотные

8. Территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса – это

- а) государственные природные заказники
- б) памятники природы
- в) национальные парки
- г) зоны отдыха

9. Кто должен проводить государственный мониторинг окружающей среды:

- а) муниципальные органы
- б) общественные организации
- в) органы государственной власти РФ и органы государственной власти субъектов РФ
- г) Министерство природных ресурсов РФ

10. Государственные природные заповедники, которые входят в международную систему биосферных резерватов, осуществляющих глобальный экологический мониторинг, это:

- а) государственные природные заказники
- б) памятники природы
- в) национальные парки
- г) государственные природные биосферные заповедники

11. Природоохранными учреждениями, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, это:

- а) дендрологические парки и ботанические сады
- б) памятники природы
- в) национальные парки
- г) государственные природные биосферные заповедники

12. Объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией, это:

- а) агроценоз
- б) экотоп
- в) фитоценоз
- г) естественная экологическая система

13. Вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ или иных веществ нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду – это:

14. Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле – это:

15. Территории (акватории), пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами – это...

Раздел 2. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биосферы

1. Для получения разрешения на изъятие животного, занесенного в Красную книгу РФ необходимо предоставить в Министерство природных ресурсов
 - a. Обоснование необходимости изъятия животного
 - b. Заявление определенной формы
 - c. Обоснование необходимости изъятия животного и заявление определенной формы
 - d. Нет верных ответов
2. Критериями отнесения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных и дикорастущих растений четвертой (IV) категории являются
 - a) Нарушение мест обитания диких животных и мест произрастания дикорастущих растений
 - b) Необходимость введения специального режима охраны и использования (установление ограничений и запретов на осуществление хозяйственной и иной деятельности)
 - c) Все ответы верны
 - d) Численность диких животных и дикорастущих растений подвержена колебаниям
3. Решение о включении в Красную книгу РФ редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных и дикорастущих растений и их исключении из нее принимается
 - a) Президентом РФ
 - b) НАН РФ
 - c) Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды на основании научно-го обоснования НАН РФ и других материалов
 - d) Нет верных ответов
4. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды диких животных и дикорастущих растений подлежат включению в Красную книгу РФ в случаях
 - a) Ограниченности распространения и малочисленности популяций диких животных и дикорастущих растений
 - b) Ежегодного сокращения численности и (или) ареала диких животных и дикорастущих растений в течение 10 лет или трех поколений (из двух случаев выбирается большее по временному интервалу значение)
 - c) Все ответы верны
 - d) Если виды диких животных и дикорастущих растений попадают под действие международных договоров РФ
5. Критериями отнесения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных и дикорастущих растений третьей (III) категории являются
 - a) Нарушение мест обитания диких животных и мест произрастания дикорастущих растений
 - b) Нет верных ответов
 - c) Низкая численность
 - d) Необходимость введения специального режима охраны
6. Критериями отнесения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных и дикорастущих растений второй (II) категории являются
 - a) Численность диких животных и дикорастущих растений подвержена колебаниям
 - b) Нарушение мест обитания диких животных и дикорастущих растений
 - c) Трансформированность мест обитания диких животных и дикорастущих растений
 - d) Нет верных ответов

7. Критериями отнесения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных и дикорастущих растений второй (II) категории являются
- Стабильное в течение 10 лет сокращение области распространения диких животных и дикорастущих растений
 - Высокий риск исчезновения видов диких животных и дикорастущих растений
 - Необходимость введения специального режима охраны и использования (передача выявленных мест обитания диких животных и мест произрастания дикорастущих растений под охрану пользователям земельных участков и (или) водных объектов, установление ограничений и запретов на осуществление хозяйственной и иной деятельности, принятие мер по реабилитации и восстановлению нарушенных мест обитания диких животных и мест произрастания дикорастущих растений)
 - Нет верных ответов
8. На основании Положения о Красной книге РБ, категории национальной природоохранной значимости подразделяются на следующие виды
- Три (III) категории
 - Пять (V) категорий
 - Четыре (IV) категории
 - Все ответы верны
9. Критериями отнесения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных и дикорастущих растений первой категории (I) являются
- Чрезвычайно высокий риск исчезновения видов диких животных и дикорастущих растений
 - Критически низкий уровень численности диких животных и дикорастущих растений (единичные локалитеты)
 - Значительная трансформированность мест обитания диких животных и мест произрастания дикорастущих растений
 - Все ответы верны
10. Ожидаемые результаты реализации государственной программы развития сети ООПТ РБ до 20014 года
- Совершенствование нормативно правового обеспечения развития сети ООПТ
 - Оптимизация системы управления ООПТ
 - Все ответы верны
 - Развитие сети ООПТ
11. Развитие системы ООПТ дополнительно обеспечивает
- Сохранение более 100 мест обитания диких животных и 200 мест произрастания дикорастущих растений
 - Сохранение более 600 мест обитания диких животных и 400 мест произрастания дикорастущих растений
 - Сохранение более 450 мест обитания диких животных и 250 мест произрастания дикорастущих растений
 - Сохранение более 500 мест обитания диких животных и 300 мест произрастания дикорастущих растений
12. Развитие системы ООПТ дополнительно обеспечивает
- Сохранение более 100 мест обитания диких животных и 200 мест произрастания дикорастущих растений
 - Сохранение более 600 мест обитания диких животных и 400 мест произрастания дикорастущих растений
 - Сохранение более 450 мест обитания диких животных и 250 мест произрастания дикорастущих растений
 - Нет верных ответов
13. Развитие системы ООПТ дополнительно обеспечивает
- Совершенствование охраны ООПТ
 - Создание условий для развития туризма на ООПТ
 - Формирование и обеспечение функционирования системы комплексного мониторинга экологических систем на ООПТ
 - Все ответы верны
14. Назовите виды, на которые подразделяются категории национальной природоохранной значимости на основании Положения о Красной книге РФ

РЕФЕРАТ

Реферат является важным элементом учебного процесса студентов. По данной дисциплине для самостоятельного более углубленного изучения тем студенты пишут следующие рефераты по каждому из разделов.

Примерные темы рефератов по разделу 1. Общие сведения об охраняемых природных территориях

1. История создания заповедников.
2. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.
3. Государственный природный заповедник (общее положение и задачи).
4. Национальный парк (общее положение и задачи).
5. Природный парк (общее положение и задачи).
6. Государственный природный заказник (общее положение и задачи).
7. Памятники природы (общее положение и задачи).
8. Дендрологические парки и ботанические сады (общее положение и задачи).
9. Лечебно-оздоровительные местности и курорты (общее положение и задачи).
10. Дать характеристику государственному природному биосферному заповеднику.

Примерные темы рефератов по разделу 2. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биосферы

1. Экологическая ситуация в России.
2. Система охраняемых природных территорий Европейской части России.
3. Современное состояние водных ресурсов.
4. Структура и состояние лесного комплекса.
5. Факторы воздействия на особо охраняемые природные территории.
6. Виды книг животных и растений (Красная книга, Черная книга, Зеленая книга, Желтая книга, Белая книга, Серая книга).

Реферат может быть представлен в различном виде: рукописи, машинописи, на электронном носителе, в электронном виде, но он должен быть правильно оформлен. Материал должен быть отформатирован и изложен на стандартных листах бумаги формата А4. Отступы: нижний-верхний – по 2 см, поле левое – 3 см, правое – 1 см; абзацный отступ – 1,25 см. Шрифт печати TimesNewRoman № 14; интервал 1,0. На титульном листе вверху указывается название учебного заведения; ниже – название кафедры; ещё ниже – тема реферата»; ниже справа данные исполнителя и проверяющего; в самом низу по центру – год написания. На следующей странице приводится содержание (план) реферата (домашнего задания) с указанием страниц.

Содержание

1. Введение (обоснование выбранной темы).....	2
2. Основная часть.....	4
3. Заключение (выводы по теме реферата).....	15
4. Список использованной литературы.....	17
5. Приложения.....	19

Объём написания реферата – до 15-20 машинописных или до 18-23 рукописных страниц. В тексте могут быть представлены рисунки, схемы, диаграммы. Каждый раздел начинается с новой страницы. Все страницы реферата нумеруются. На последней странице указывается использованная литература и другие источники. В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников. Реферат сшивается в папку.

Реферат может быть представлен в следующих видах:

- 1) сшитые в папку стандартные листы бумаги;
- 2) папка с титульным листом на стандартном листе бумаги и электронным носителем в файле (флэшка).

Ответы на поставленные вопросы должны быть конкретными, краткими, четкими и содержательными. Не следует перегружать реферат не относящимися к заданию сведениями. Следует осве-

щать только поставленные вопросы. Если реферат представляется в рукописном виде, то писать необходимо аккуратно, разборчиво, грамотно.

Затруднения, которые возникают при самостоятельной работе, могут быть устранены консультацией с преподавателем. Реферат должен быть оформлен до наступления экзаменационной сессии. Сдача реферата включает в себя его защиту, общую положительную оценку проверяющего.

**Комплект примерных тестов для промежуточной аттестации (экзамен)
по дисциплине**

Экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Прикладную науку, изучающую систему территориальной охраны природы называют:
 - а) экология;
 - б) природопользование;
 - в) заповедное дело

2. Сохранение максимального биологического разнообразия Земли необходимо для:
 - а) максимально полного использования человеком ресурсов биосферы;
 - б) сохранения общей для всех организмов среды обитания;
 - в) создания в будущем возможности выбора из биосферы наиболее полезных для человека видов.

3. Одним из наиболее эффективных методов сохранения биоразнообразия является:
 - а) юридический;
 - б) разведение в неволе редких видов;
 - в) создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

4. В XI–XII вв. наследники Вильгельма Завоевателя учредили в Мэнсфилдском лесу (Британия) охрану кабанов, косуль и пернатой дичи для обеспечения королевской охоты. Такой режим заповедания в целом соответствует современному:
 - а) памятнику природы;
 - б) государственному заповеднику;
 - в) охотничьему заказнику.

5. Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:
 - а) Конвенция о биологическом разнообразии;
 - б) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
 - в) ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
 - г) типовые положения о заповедниках и национальных парках в России

6. Выступить с инициативой о создании ООПТ регионального значения в области может:
 - а) научное учреждение соответствующего профиля;
 - б) территориальный орган Росприроднадзора;
 - в) любое юридическое или физическое лицо при наличии требуемых обоснований и подтверждающей их документации.

7. Рассмотрение ходатайства о целесообразности создания ООПТ областного значения осуществляет:
 - а) Министерство природных ресурсов России
 - б) Комитет охраны природы и управления природопользованием области;
 - в) Областной совет Всероссийского общества охраны природы.

8. Составление проектов документов, необходимых для создания ООПТ областного значения, осуществляет:
 - а) инициатор;
 - б) Министерство природных ресурсов России
 - в) соответствующие научные и проектные организации;

9. Обязательно согласование подготовленной документации на ООПТ областного значения с:
а) Всеми пользователями, владельцами и собственниками земель в границах проектируемой ООПТ;
б) Министерством природных ресурсов России;
в) Соответствующими научными и проектными организациями.
10. Решение о создании ООПТ областного значения принимает:
а) Правительство Российской Федерации;
б) Правительство области;
в) Комитет охраны природы и управления природопользованием области.
11. Резервирование земельных участков, которые предполагается объявить ООПТ, означает:
а) внесение объекта в государственный кадастр ООПТ;
б) установление временного режима охраны до получения объектом официального статуса;
в) внесение объекта в список территорий (акваторий), нуждающихся в охране, но не имеющих соответствующего статуса.
12. Биосферный заповедник отличается от природного заповедника главным образом:
а) более жестким режимом охраны;
б) обязательным наличием типичной для данной географической зоны экосистемы;
в) значительно большей территорией или акваторией;
г) сложным зонированием территории в целях сохранения природного комплекса в сочетании с отработкой методов устойчивого природопользования
13. Укажите заповедник, где встречается мраморный чирок – вид, включенный в Красную книгу России?
а). Хоперский
б). Астраханский
в). Окский
14. Назовите вид кулика, включенный в Красную книгу России:
а). Грязовик
б). Кулик-лопатень
в). Турухтан
15. Какое из этих животных включено в Красную книгу России?
а). Косуля
б). Кабан
в). Горал
г). Харза
16. Назовите заповедник, где идет успешное разведение стерха в неволе:
а). Хоперский
б). Окский
в). Зейский
г). Алтайский
17. Где расположен Путоранский заповедник?
а). Таймырский полуостров
б). Кольский полуостров
в). Полуостров Камчатка
18. В каком заповеднике ведется работа по изучению Восточно-сибирского леопарда?
а). Байкало-Ленский
б). Сихотэ-Алинский
в). «Таганский»

19. Какой из заповедников России был «пионером» в области расселения овцебыка?
- а). Окский
 - б). Хоперский
 - в). Остров Врангеля
 - г). Кержинский
20. Какой из заповедников России был основным поставщиком русской выхухоли для расселения?
- а). Мордовский
 - б). Кавказский
 - в). Хоперский
 - г). Баргузинский
21. Укажите, откуда поставлялся благородный европейский олень в Центральную Россию?
- а). Окский заповедник
 - б). Воронежский заповедник
 - в). Смоленское охотхозяйство
 - г). Суздальское охотхозяйство
22. В каком заповеднике произрастает чилим?
- а). Кандалакшский
 - б). Астраханский
 - в). Лапландский
23. Назовите биосферный заповедник в Европейской части России:
- а). Мордовский
 - б). Керженский
 - в). Окский
24. Назовите национальный парк, куда выпускались зубры:
- а). Лосинный остров
 - б). Орловское полесье
 - в). Куршская коса
25. Назовите, в каком заповеднике разработана и внедрена в практику система отлова диких животных с помощью снаряда для иммобилизации:
- а). Мордовский
 - б). Воронежский
 - в). Зейский