

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 01.03.2026
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины Организация психологической службы в системе образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллина Ю.Р.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: стратегию сотрудничества и на её основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Владеть: навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация психологической службы в системе образования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

Целью изучения дисциплины «Организация психологической службы в системе образования» является формирование и развитие психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании; актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп;

2) ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий; формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и

детской практической психологии;

3) формирование консультирования в представления образования, о особенностях психологического специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;

4) формировать навыки принятия оптимального решения в различных социально педагогических ситуациях при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,3
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	122,7
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Психологическая служба в системе образования	67	6	61	доклад	УК-3 ОПК-7
Раздел 2. Деятельность практического психолога образования	68	6	61,7	Практическое задание	
Итого за семестр	135	12,3	122,7	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	9	0,3			
ИТОГО по дисциплине	144	12	122,7		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Психологическая служба в системе образования

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования

в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России. Теоретические основания психологической службы образования Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребёнка. Цели и задачи психологической службы образования Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы Практический психолог образования Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Психолог – равноправный член педагогического коллектива.

Раздел 2. Деятельность практического психолога образования

Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Основные уровни психопрофилактики. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции). Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588566> (дата обращения: 14.04.2026).

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588259> (дата обращения: 14.04.2026).
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=33047>

Дополнительная литература:

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация психологической службы в системе образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения заочная

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Пороговый (удовлетворительно)	знать: Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений владеть: приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Доклад Практическое задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет уверенно: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеет уверенно: приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Доклад Практическое задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Имеет сформировавшееся систематическое умение: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Показал сформировавшееся систематическое владение: приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Доклад Практическое задание Итоговое тестирование
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: стратегию сотрудничества и на её основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Владеть: навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Доклад Практическое задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: стратегию сотрудничества и на её основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели. Умеет уверенно: планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.	Доклад Практическое задание

	Владеет уверенно: навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Итоговое тестирование
Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: стратегию сотрудничества и на её основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде</p>	Доклад Практическое задание Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание

Практическое задание	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
----------------------	---	--	--	-------------------------------

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для докладов

1. История и современное состояние психологической службы образования в России.
2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.
3. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
4. Практическая психология образования в США.
5. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
6. Психологическое здоровье детей и школьников.
7. Основная задача психологической службы в образовании.
8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
9. Структура службы.
10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
11. Содержание работы психолога.
12. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
13. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
14. Психологическое просвещение.
15. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
16. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
17. Психологическое консультирование.
18. Психологическая диагностика.
19. Психологическая коррекция.
20. Психолого-педагогический консилиум.
21. Современное понятие психодиагностики.
22. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
23. Получение информации в работе психолога и ее использование.
24. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
25. Методологические основания психологического консультирования.
26. Основные подходы к консультированию и его виды.
27. Система выявления индивидуальных способов развития.
28. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
29. Права и обязанности психолога образования.
30. Авторские модели психологической службы.
31. Специфика работы психолога в детском саду.
32. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
33. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
34. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
35. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
36. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
37. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
38. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
39. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
40. Младший школьник как объект психологической помощи.
41. Особенности психического развития младших школьников.

42. Готовность ребенка к школьному обучению.
43. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
44. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
45. Младшие школьники «группы риска».
46. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
47. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
48. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
49. Технология психологической работы с подростками в школе.
50. Подростки «группы риска».
51. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
52. Характеристика возраста «ранней юности».
53. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
54. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.
55. Юноши и девушки «группы риска».

Примерные задания для практического задания

Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене? Продумайте стратегию организации рекламы психологической службы школы? Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

<i>Психолого-педагогическая характеристика</i>
<i>Р. Дмитрий, 1985 года рождения, учащегося 11 класса средней школы №XXX: Москвы.</i>
<i>Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье равные.</i>
<i>Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.</i>
<i>С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он является неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.</i>
<i>В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.</i>
<i>Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнении новой задачи включается не сразу, темп работы невысок.</i>
<i>Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любопытен, непосредствен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.</i>
<i>Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен.</i>
<i>Сфера профессиональных интересов сформирована.</i>
<i>Психолог Сидоров И.П.</i>

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

2. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

3. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.

4. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

5. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

6. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем: • Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет). • Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет). • Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет). • Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

Примерные вопросы для тестирования

1. Главная цель деятельности практической психологии образования – это

- А) психологическое здоровье детей;
- Б) психологическая информация;
- В) психологическая консультация.

2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- А) Э. Фромма;
- Б) А. Маслоу;
- В) З. Фрейда;
- Г) К. Юнга.

3. Основные задачи психологической службы образования:

- А) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- Б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- В) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- Г) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
- Д) все варианты верны.

4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,

- А) научного;
- Б) прикладного;
- В) практического;
- В) организационного;
- Г) все варианты верны.

5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

- А) психологическая культура;
- Б) психологическая атака;
- В) психологическая диагностика;
- Г) психологическая коррекция;
- Д) психологическое просвещение.

6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определённым образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

- А) психологическое консультирование;
- Б) психологический консилиум;
- В) психологическая адаптация;
- Г) психологическая коррекция.

7. Практический психолог образования имеет подчинение
- А) по административной линии;
 - Б) по профессиональной линии;
 - В) все варианты верны.
8. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы
- А) 1909 г;
 - Б) 1945 г.;
 - В) 1935;
 - Г) 1951 г.
9. Установите соответствие:
- 1) первичная профилактика
 - 2) вторичная профилактика
 - 3) третичная профилактика
- А) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
- Б) направлена на так называемую «группу риска»;
- В) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.
10. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
- А) психопрофилактика;
 - Б) психокоррекция;
 - В) психологическое просвещение.