

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2024.03.28  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Управления



## Рабочая программа дисциплины

### Управление проектами

Направление подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура

Направленность (профиль) программы Управление жилищно-коммунальным комплексом

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура

Рабочая программа дисциплины разработана к.э.н., доцентом кафедры Управления Толпаровым Э.Б.

Рецензент: к.з.н., доцент кафедры управления Балашова С.А.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| <b>Общепрофессиональная компетенция</b>   |   |
|---|---|
| ОПК-2 Способен проектировать организационные структуры в сфере жилищного и коммунального хозяйства и участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций; | <b>Знать (З)</b> основные понятия проекта и его элементы; виды и назначение проектов; механизмы разработки инвестиционных проектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства;   |
|   | <b>Уметь (У):</b> пользоваться современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей; проектировать структурные компоненты проектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства; обеспечивать эффективный контроль за ходом выполнения проектов   |
|   | <b>Владеть (В):</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей проекта; владеть навыками оценки эффективности проекта с учетом факторов риска и неопределенности; навыками прогнозирования и планирования функционирования проектов в области инвестирования в сферу жилищно-коммунального хозяйства |

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление проектами» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, профиль «Управление жилищно-коммунальным комплексом».

**Цель:** Исходя из миссии подготовки специалистов в области жилищно-коммунального хозяйства курс "Управление проектами" с учетом университетской направленности обучения обеспечивает изучение и ознакомление обучающихся с концепцией, функциями, подсистемами, а также освоение основных методов управления проектами, включая планирование, управление ресурсами, мониторинг и оценку проектных предложений и проектов на всех стадиях их реализации и формирование необходимых организационных структур.

### **Задачи:**

- базируясь на теоретических знаниях и практических навыках, полученных при изучении экономических дисциплин, сформировать ясное представление о концепции и основных функциях и подсистемах управления проектами;

- изучить основы методики управления проектами на разных стадиях проектного цикла, включая разработку проекта, экспертизу проектной документации, формирования необходимых организационных структур для проведения торгов, осуществления закупок, управления ресурсами и стоимостью проекта на основе мониторинга и оценки;

- изучить основные правила формирования команды управления проектом, управления реализацией проекта;

- анализ и управление разнообразными инвестиционными рисками;
- освоить на учебных примерах и реальных образцах бизнес-планов и технико-экономических обоснований проектов и программ практику использования методов и инструментария управления проектами, а также технику работы с программными продуктами, предназначенными для этих целей;

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

### 3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы                               | 4 семестр    |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 3            |
| <b>часов</b>                                     | <b>108</b>   |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>32,25</b> |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 16           |
| занятия семинарского типа                        | 16           |
| промежуточная аттестация                         | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>71,75</b> |
| Вид промежуточной аттестации                     | зачёт        |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                              | Трудоемкость, часов |                                |                        | Наименование оценочного средства | Код компетенции |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------|
|  | всего               | в том числе                    |                        |                                  |                 |
|  |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                                  |                 |
| Раздел 1. Введение в проектное управление                | 52                  | 14                             | 38                     | Реферат                          | ОПК-2           |
| 1.1. Основы управления и планирования проектов.          | 18                  | 4                              | 14                     |                                  |                 |
| 1.2. Проект как объект управления                        | 16                  | 4                              | 12                     |                                  |                 |
| 1.3. Бизнес-план, оценка эффективности и рисков проекта. | 18                  | 6                              | 12                     |                                  |                 |
| Раздел 2. Инициирование проектов                         | 55,75               | 18                             | 37,75                  | Тест, Практическое задание       | ОПК-2           |
| 2.1. Функции управления проектом                         | 17                  | 4                              | 12,75                  |                                  |                 |
| 2.2. Разработка и  | 20                  | 8                              | 12                     |                                  |                 |

|                                    |        |       |       |                       |       |
|------------------------------------|--------|-------|-------|-----------------------|-------|
| экономическая оценка проектов.     |        |       |       |                       |       |
| 2.3. Жизненный цикл и фазы проекта | 18     | 6     | 12    |                       |       |
| <b>Итого за семестр</b>            | 107,75 | 32,25 | 75,75 |                       |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    | 0,25   | 0,25  |       | Итоговое тестирование | ОПК-2 |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>         | 108    | 32,25 | 75,75 |                       |       |

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам

### Раздел 1. Введение в проектное управление

**Цель:** формирование теоретических знаний и практических навыков у обучающихся об основных категориях управления проектами. Характеристики проекта. Выбор проектов, критерии выбора. Модели выбора проектов. Неопределенность и риски проекта. Формулирование проектного предложения.

**Задачи:**

- усвоение базовых понятий в системе основных категорий теории управления проектами;
- изучение основных теорий и концепций представителей научных школ и подходов в истории развития науки;
- развитие навыков социального взаимодействия и работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий;
- изучение возможности применения концепции целевого управления в повышении эффективности управления предприятия, в том числе в сфере АПК.
- приобретение навыков координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-проекта всеми участниками коллектива предприятия.

Перечень учебных элементов раздела:

1. Основы управления и планирования проектов.
2. Проект как объект управления
3. Бизнес-план, оценка эффективности и рисков проекта.

### Раздел 2. Инициирование проектов

**Цель:** формирование теоретических знаний и практических навыков у обучающихся, о методах поиска и выбора организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, при инициировании проекта в виде практических заданий и деловых игр.

**Задачи:**

- процесс инициирования, формализация целеполагания SMART;
- видение проекта через призму SWOT анализа;
- анализ привлекательности и осуществимости проекта;
- экономическая оценка проекта, анализ в условиях неопределенности
- дерево решений; - отбор и ранжирование проектов, критерии отбора проекта.

Перечень учебных элементов раздела:

1. Функции управления проектом
2. Разработка и экономическая оценка проектов.
3. Жизненный цикл и фазы проекта

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|--|
| 1     | Методические указания по изучению дисциплины   |

### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины \***

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*:

| № п/п                 | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц  | Ссылка на учебное издание в ЭБС   |
|-----------------------|--|---|
| <b>Основная:</b>      |  |   |
| 1                     | Управление проектами [Электронный ресурс] / Островская В. Н., Воронцова Г. В., Момотова О. Н., Костюкова Е. И., Костюков К. И., Капустина Е. И. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 400 с.   | <a href="https://e.lanbook.com/book/187775">https://e.lanbook.com/book/187775</a>                 |
| 2                     | Шемятихина, Л. Ю. Менеджмент малого предпринимательства : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Шемятихина, К. С. Шипицына, М. Г. Синякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-9398-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: | <a href="https://e.lanbook.com/book/193431">https://e.lanbook.com/book/193431</a>                 |
| <b>Дополнительная</b> |  |   |
| 1                     | Злобина, Н.В. Теория и методология управления стратегическими затратами в системе менеджмента качества организации : монография / Н.В. Злобина. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 124 с. – 400 экз. – ISBN 978-5-8265-1015-5.  | <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2146">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2146</a> |
| 2                     | Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И.А. Минаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-2389-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт].   | <a href="http://e.lanbook.com/book/91296">http://e.lanbook.com/book/91296</a>                     |

### **6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов**

| № | Электронный образовательный ресурс | Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная) |
|---|------------------------------------|---|
|---|------------------------------------|---|

| п/п |  | сеть, авторизованный/свободный доступ                                     |
|-----|--|---|
| 1   | Российская национальная библиотека<br>[Электронный ресурс] | <a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>     |
| 2   | Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ<br>[Электронный ресурс]    | <a href="http://www.roskodeks.ru/">http://www.roskodeks.ru/</a>           |
| 3   | Всероссийская гражданская сеть                             | <a href="http://www.vestnikcivitas.ru/">http://www.vestnikcivitas.ru/</a> |

#### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

##### **Современные профессиональные базы данных**

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

##### **Информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

3. БИТ.ЖКХ 8. - <https://www.lcbit.ru/>

4. Портал Реформа ЖКХ. - [www.reformagkh.ru](http://www.reformagkh.ru)

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)),

Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>),

антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

#### **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения\*\***

| Предназначение помещения (аудитории)  | Наименование корпуса, № помещения (аудитории) | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*  |
|---|---|---|
| Для занятий лекционного типа  | Учебно-административный корпус.<br>Каб. 129.  | Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN                   |
| Для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для | Учебно-административный корпус.<br>Каб. 125   | Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, проектор SANYO PLC-XV, экран настенный рулонный SimSCREEN |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> |   |  |
| <p>Для самостоятельной работы</p>  | <p>Учебно-административный корпус.<br/>Помещение для самостоятельной работы.<br/>Читальный зал</p>                                    | <p>Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p>  |
|  | <p>Учебно-лабораторный корпус.<br/>Помещение для самостоятельной работы.<br/>Каб. 320.</p>  | <p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p>   |
|  | <p>Учебно-административный корпус.<br/>Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</p> | <p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Управление проектами**

Направление подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная  
инфраструктура

Направленность (профиль) программы Управление жилищно-коммунальным  
комплексом

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Компетенций  | Индикатор сформированности компетенций  | Уровень освоения*                           | Планируемые результаты обучения   | Наименование оценочного средства                            |
|--|---|---|---|---|
| <p>ОПК-2 Способен проектировать организационные структуры в сфере жилищного и коммунального хозяйства и участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций;</p> | <p><b>Знать (З)</b> основные понятия проекта и его элементы; виды и назначение проектов; механизмы разработки инвестиционных проектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p><b>Уметь (У):</b> пользоваться современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей; проектировать структурные компоненты проектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства; обеспечивать эффективный контроль за ходом выполнения проектов</p> | <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p> | <p><b>Знать:</b> основные понятия проекта и его элементы; виды и назначение проектов; механизмы разработки инвестиционных проектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей; проектировать структурные компоненты проектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства; обеспечивать эффективный контроль за ходом выполнения проектов</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей проекта; навыками оценки эффективности проекта с учетом факторов риска и неопределенности; навыками прогнозирования и планирования функционирования проектов в области инвестирования в сфере жилищно-коммунального хозяйства</p> | <p>Реферат, практическое задание, итоговое тестирование</p> |
|  | <p><b>Владеть (В):</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей проекта; владеть навыками оценки эффективности проекта с учетом факторов риска и неопределенности; навыками прогнозирования и планирования функционирования проектов в области инвестирования в сферу жилищно-коммунального хозяйства</p>  | <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>          | <p><b>Знает твердо:</b> основные понятия проекта и его элементы; виды и назначение проектов; механизмы разработки инвестиционных проектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> пользоваться современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей; проектировать структурные компоненты проектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства; обеспечивать эффективный контроль за ходом выполнения проектов</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей проекта; навыками оценки эффективности проекта с учетом факторов риска</p>   | <p>Реферат, практическое задание, итоговое тестирование</p> |

|  |  |                              |   |  |
|--|--|------------------------------|---|--|
|  |  |                              | и неопределенности; навыками прогнозирования и планирования функционирования проектов в области инвестирования в сфере жилищно-коммунального хозяйства  |  |
|  |  | <b>Высокий<br/>(отлично)</b> | <p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> об основных понятиях проекта и его элементах; видах и назначении проектов; механизмах разработки инвестиционных проектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> пользоваться современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей; проектировать структурные компоненты проектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства; обеспечивать эффективный контроль за ходом выполнения проектов</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей проекта; навыками оценки эффективности проекта с учетом факторов риска и неопределенности; навыками прогнозирования и планирования функционирования проектов в области инвестирования в сфере жилищно-коммунального хозяйства</p> | Реферат, практическое задание, итоговое тестирование |

\* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля          | Отсутствие усвоения (ниже порогового)*          | Пороговый (удовлетворительно)   | Продвинутый (хорошо)  | Высокий (отлично)  |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| Выполнение практического задания | не выполнено или все задания решены неправильно | Решено более 50% задания, но менее 70%  | Решено более 70% задания, но есть ошибки  | все задания решены без ошибок  |
| Реферат                          | не выполнен или все задания решены неправильно  | Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний. | Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний. | Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям. |
| Тест                             | Менее 51%                                       | 51-79%  | 80-90%  | 91% и более  |

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

| Форма промежуточной аттестации    | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итогового тестирования | Менее 51%                             | 51-79%                        | 80-90%               | 91% и более       |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Раздел 1. Введение в проектное управление**

**Примерные темы рефератов**

1. Основные термины и определения Проекта. Классификация проектов.
2. Цель и стратегия проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Жизненный цикл проекта.
3. Структура и участники проекта.
4. Календарно-сетевое планирование и управление. Основные понятия и характеристика методов.
5. Методология управления проектами.
6. Информационные системы в управлении проектами. Критерии выбора программного обеспечения для управления проектами.
7. Организационные механизмы в управлении проектами. Классификация механизмов.
8. Механизмы самокупаемости.
9. Анализ финансовых потоков проекта.
10. Противозатратные механизмы
11. Инициирование проектов.
12. Механизмы смешанного финансирования.
13. Метод «Затраты – Эффект».
14. Механизмы согласия.
15. Механизмы распределения затрат и доходов.
16. Надежность проекта.
17. Механизмы распределения ресурсов.
18. Приоритетные механизмы распределения ресурсов.
19. Конкурсные механизмы распределения ресурсов.
20. Формирование состава исполнителей проекта.

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Раздел 2. Инициирование проектов**

Выберите правильные ответы

1. Укажите признаки проектной деятельности:
  1. Направленность на достижение целей
  2. Использование информационных систем
  3. Ограниченность во времени
  4. Достигаемое изменение
  5. Неограниченность ресурсов
  
2. Какие процессы относятся к проектно-ориентированным процессам?
  1. Технологические процессы
  2. Процессы управления проектами
  
3. На какой фазе осуществления проекта происходит оперативное планирование работ по проекту?
  1. Начальная фаза

2. Фаза разработки
3. Фаза реализации
4. Фаза завершения

4. Какие объекты не относятся к основным объектам управления проектами?

1. Управление качеством
2. Управление стоимостью
3. Управление инновациями
4. Управление рисками
5. Управление планированием

5. В каком порядке осуществляются основные процессы жизнедеятельности любой проектной команды?

1. Формирование → срабатываемость → функционирование → реорганизация → расформирование

2. Формирование → функционирование → срабатываемость → реорганизация → расформирование

3. Формирование → функционирование → расформирование → срабатываемость → реорганизация

6. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

1. проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

2. проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

3. процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

4. процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

7. Окружение проекта – это ...

1. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

2. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

4. местоположение реализации проекта и близлежащие районы

8. На стадии разработки проекта

1. расходуется 9-15% ресурсов проекта

2. расходуется 65-80% ресурсов проекта

3. ресурсы проекта не расходуются

9. Проект – это ...

1. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

2. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

4. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

10. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

1. экономические и правовые факторы
2. экологические факторы и инфраструктура
3. культурно-социальные факторы
4. политические и экономические факторы

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 2. Инициирование проектов**

Студенту предлагаются ситуационные задачи, включающие в себя вопросы для рассмотрения.

Задание 1.

Тема 1: «Проектное управление».

Вопросы к семинару:

1. Методология управления проектами.
  2. Информационные системы в управлении проектами. Критерии выбора программного обеспечения для управления проектами.
  3. Организационные механизмы в управлении проектами. Классификация механизмов.
- Студентам предлагается выполнить рефераты на темы вопросов к семинарскому занятию.

Задание 2.

Тема 2: «Разработка проекта».

Вопросы к семинару:

1. Разработка проектной документации. Рабочая документация проекта.
2. Экспертиза проекта.
3. Оценка эффективности проекта. Студентам предлагается попробовать разработать проектную и рабочую документацию по проекту, а так же оценить эффективность, предложенного ими, проекта.

Задание 3.

Тема 3. Построение сетевого графика и диаграммы Ганта плана проекта по созданию учебного курса в СОО, а также расчет основных параметров проекта

Цель: овладеть практическими навыками планирования работ по проекту, построения сетевых графиков проекта и диаграммы Ганта, а также расчета основных характеристик проекта (критический путь проекта, самое раннее и самое позднее время проекта и т.д.).

На рис.1. Изображен пример жизненного цикла проекта по разработке учебного курса в системе открытого образования. Продолжительность каждого из этапов указана в таблице 1.



Таблица 1. Продолжительность этапов жизненного цикла.

| Этап | Продолжительность, дней |
|------|-------------------------|
| 1    | 2                       |
| 2    | 5                       |
| 3    | 2                       |
| 4    | 3                       |
| 5    | 4                       |
| 6    | 5                       |
| 7    | 5                       |
| 8    | 9                       |
| 9    | 2                       |
| 10   | 4                       |
| 11   | 7                       |
| 12   | 2                       |

Задание:

- Составить сетевой график проекта, используя данные рисунка 1 и таблицы 1.
- Распределить человеческие ресурсы по этапам проекта, составив соответствующую таблицу. В качестве основных типов ресурсов можно использовать:
  - менеджер проекта
  - автор курса
  - программист
  - методист
  - дизайнер
  - куратор
  - преподаватель
- Используя метод критического пути, рассчитайте критические работы проекта, а также резерв времени.
- Постройте диаграмму (график) Ганта проекта.

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине**

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

### Примерные задания итогового теста

1. Какие из названных наук занимаются вопросами общения?
  - а) философия;
  - б) социология;
  - в) информатика;
  - г) психология;
  - д) психиатрия;
2. В трудах какого философа впервые обосновывается самоценность человеческого общения? (выбрать верное)
  - а) Аристотель;
  - б) Демокрит;
  - в) Платон;
  - г) Сократ.
3. Кому из мыслителей принадлежит доказательство нравственного содержания общения? (выбрать верное)
  - а) М. Монтень;
  - б) Д. Юм;
  - в) Дж. Локк;
  - г) Ж.-ж. Руссо;
  - д) Б. Спиноза.
4. Общение – это: (выбрать верное)
  - а) процесс взаимного согласия;
  - б) процесс взаимопонимания;
  - в) процесс взаимодействия;
  - г) процесс обмена информацией;
  - д) процесс взаимовосприятия.
5. Деловое общение – это: (выбрать верное)
  - а) светское общение;
  - б) формальное общение;
  - в) вербальное общение;
  - г) неформальное общение.
6. Структура общения предполагает наличие взаимоувязанных сторон: (исключить не верное)
  - а) коммуникативной;
  - б) пространственно-временной;
  - в) интерактивной;
  - г) перцептивной.
7. Коммуникативная сторона общения состоит в: (отметить верное)
  - а) организации взаимодействия между индивидами;
  - б) процессе восприятия друг друга партнерами;
  - в) обмене информацией между людьми;
  - г) организации процесса взаимопонимания.
8. Интерактивная сторона общения предполагает: (исключить неверное)
  - а) приобретение, хранение, переработку и передачу информации;
  - б) организацию взаимодействия между индивидами;
  - в) использование практического и теоретического опыта;
  - г) организацию вербального общения.
9. Перцептивная сторона общения предполагает: (выбрать верное)
  - а) процесс обмена и передачи информации;

- б) организацию вербального общения;
  - в) процесс восприятия партнерами друг друга;
  - г) организацию взаимодействия между партнерами.
10. Виды общения делятся на: (выбрать верное)
- а) информационные;
  - б) вербальные;
  - в) невербальные;
  - г) психологические
11. Универсальным средством общения является: (выбрать верное)
- а) мимика;
  - б) жесты, позы;
  - в) интонация;
  - г) речь;
  - д) взгляды.
12. Под невербальным общением понимается: (исключить не верное)
- а) язык жестов;
  - б) речь;
  - в) система знаков;
  - г) изменение голосового диапазона.
13. Система утверждений, предназначенных для обоснования или опровержения какого – либо мнения, называется: (выбрать верное)
- а) аргументация;
  - б) убеждение;
  - в) суггестия;
  - г) внушение.
14. Вопросы, требующие ответов типа «да – нет», называются: (выбрать верное)
- а) открытые;
  - б) риторические;
  - в) наводящие;
  - г) закрытые.
15. Транзактный анализ –это (выбрать верное)
- а) анализ речевого взаимодействия;
  - б) анализ намерений к действию;
  - в) анализ стиля общения;
  - г) анализ эмоционального состояния собеседников.
16. Понятие «этика» определяется как: (выбрать верное)
- а) учение о морали, нравственности, нормах и требованиях;
  - б) важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений;
  - в) свод правил и установок об организации взаимоотношений;
  - г) образцовое воспитание и совершенные манеры.
17. В процессе делового общения возможны психологические проявления определенной направленности: (выбрать верное)
- а) субъективный тип;
  - б) интровертивный тип;
  - в) экстравертивный тип;
  - г) эмоциональный тип.
18. Доминирующей установкой экстравертивного типа психики личности считается: (выбрать верное)
- а) ориентированность личности на внутренний мир собственных ощущений;
  - б) ориентированность личности на мир внешних объектов;
  - в) верны оба предыдущих ответа;
  - г) эмоциональная стабильность.

19. Доминирующей установкой интровертивного типа психики личности считается:  
(выбрать верное)
- а) ориентированность личности на внутренний мир собственных ощущений;
  - б) ориентированность личности на мир внешних объектов;
  - в) справедливы оба предыдущих положения;
  - г) эмоциональная нестабильность.
20. Какой тип личности в деловом общении склонен к аккуратности в высказываниях, анализу информации, требовательности к партнеру, эмоциональной закрытости?  
(выбрать верное)
- а) интуитивный;
  - б) осязающий;
  - в) мыслительный;
  - г) эмоциональный.
21. Какой тип личности в деловом общении склонен к компромиссам, обидчив, легко поддается эмоциональным воздействиям, трудно ориентироваться в ситуации? (выбрать верное)
- а) интуитивный;
  - б) осязающий;
  - в) мыслительный;
  - г) эмоциональный.
22. Психологическая культура делового общения выражается в следующих принципах:  
(исключить не верное)
- а) пунктуальность;
  - б) конфиденциальность;
  - в) грамотность;
  - г) доброжелательность;
  - д) самокритичность.
23. Наиболее употребительные методы влияния или воздействия на людей в процессе делового общения: (исключить не верное)
- а) убеждение;
  - б) управление;
  - в) внушение;
  - г) принуждение.
24. Использование методов аттракции позволяет: (выбрать верное)
- а) убедить собеседника в собственной правоте;
  - б) расположить к себе собеседника;
  - в) лучше сориентироваться в обсуждаемой проблеме;
  - г) повысить внимание к собеседнику.
25. К методам аттракции относятся следующие приемы: (исключить не верное)
- а) «зеркало отношений»;
  - б) «имя собственное»;
  - в) «внимательный собеседник»;
  - г) «терпеливый слушатель»;
  - д) «личная жизнь».
26. Метод аттракции «имя собственное» основан на: (выбрать верное)
- а) произнесение вслух имени (или имени – отчества) собеседника;
  - б) выражение комплимента в адрес собеседника;
  - в) ссылке на некоторую авторитетную личность;
  - г) повышение самооценки собеседника.
27. Метод аттракции «зеркало отношений» основан на: (выбрать верное)
- а) упоминании об опыте успешного взаимодействия с деловыми партнерами;
  - б) выражение комплимента в адрес партнера или собеседника;

- в) предположение перевести отношения в неформальную среду;
  - г) умение общаться с добрым, открытым, приветливым выражением лица;
- 28 Метод аттракции «терпеливый слушатель» основан на: (выбрать верное)
- а) установление определенного регламента для беседы;
  - б) представление собеседнику условий для более полного изложения вопроса;
  - в) умение внимательно и терпеливо выслушать собеседника;
  - г) умение выслушать собеседника - до конца, не перебивая.
29. Компромисс выражается: (выбрать верное)
- а) в создании условий для взаимного приспособления;
  - б) в условно равных условиях наряду с партнером;
  - в) в создании условий урегулирования отношений;
  - г) в создании условий «золотой середины».
- 30 Стратегии поведения субъектов в конфликтных ситуациях выражаются в: (исключить не верное)
- а) противоборстве;
  - б) сотрудничестве;
  - в) либерализме;
  - г) компромиссе;
  - д) уклонении;
  - е) приспособлении.
31. Какие преимущества имеет деловое общение при использовании телефонного разговора: (исключить не верное)
- а) отпадает необходимость посылать письма, телеграммы или ехать в учреждение;
  - б) повышается оперативность решения вопросов;
  - в) отпадает необходимость в использовании невербальных средств коммуникации;
  - г) обеспечивается непрерывный двусторонний обмен информацией на любом расстоянии.
32. Под конфликтом следует понимать: (исключить не верное)
- а) отсутствие согласия между двумя и более сторонами;
  - б) открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций;
  - в) поведение сторон, для которого характерна неспособность достичь компромисса;
  - г) любое столкновение противоположных точек зрения, мнений, позиций и т.п.
33. В каких формах реализуется деловое общение? (исключить не верное)
- а) деловая беседа;
  - б) деловые переговоры;
  - в) деловое совещание;
  - г) публичное выступление;
  - д) деловые контакты.
34. «Имидж» означает: (выбрать верное)
- а) внешний облик человека;
  - б) представление об образе человека, которое остается в сознании других людей;
  - в) технология построения образа;
  - г) умение управлять теми впечатлениями, которые возникают по нашему поводу у других людей.
35. Какова главная цель создания имиджа? (выбрать верное)
- а) преуспеть в карьере;
  - б) удовлетворить собственные амбиции;
  - в) реализовать себя как личность;
  - г) произвести впечатление на окружающих.

36. Какие технологии используются при создании привлекательного образа? (выбрать верное)
- а) самоуправления;
  - б) самоорганизации;
  - в) самообразования;
  - г) самосовершенствования;
  - д) самопрезентации.
37. Главная задача деловой беседы – это: (выбрать верное)
- а) увлечь партнера собственной идеей;
  - б) моментально выявить намерения делового партнера;
  - в) убедить партнера принять конкретные предложения;
  - г) выявить слабые и сильные стороны делового партнера.
38. Основными этапами деловой беседы являются: (установите очередность их выполнения)
- а) информирование партнеров;
  - б) начало беседы;
  - в) принятие решений;
  - г) аргументирование выдвигаемых положений;
  - д) завершение беседы.
39. Подготовка к проведению деловой беседы сводится к следующим мероприятиям: (исключить не верное)
- а) планирование;
  - б) сбор материала и его обработка;
  - в) установление регламента деловой беседы;
  - г) анализ собранного материала и его редактирование.
40. Как правильно попрощаться с деловым партнером после успешного завершения беседы? (исключить не верное)
- а) подарить на память сувенир;
  - б) поблагодарить за сотрудничество и удалиться;
  - в) поздравить с разумным решением;
  - г) напомнить о препятствиях и неудобствах в процессе принятия решения.
41. Переговоры – это: (выбрать верное)
- а) менеджмент в действии;
  - б) вид совместной с партнером деятельности;
  - в) факт нашей повседневной жизни;
  - г) диалог равноправных участников;
  - д) все верно.
42. Основные признаки деловых переговоров предусматривают: (исключить не верное)
- а) официальный характер взаимодействия сторон;
  - б) взаимные обязательства сторон;
  - в) подготовленный заранее перечень вопросов;
  - г) подписание официальных документов.
43. Для создания благоприятного психологического климата во время переговоров необходимо: (исключить не верное)
- а) ненавязчиво внушить партнеру сознание его собственной значимости;
  - б) проявлять исключительное внимание к партнеру;
  - в) поставить партнера в положение защиты;
  - г) больше говорить о том, что интересует партнера;
  - д) если партнер допустил ошибку, немедленно указать ему на это.
44. Наиболее оптимальными днями для переговоров являются: (исключить не верное)
- а) понедельник;
  - б) вторник;

- в) среда;
- г) четверг;
- д) пятница;
- е) суббота.

45. Оптимальное время продолжительности переговоров: (выбрать верное)

- а) от 0,5 часа до 1 часа;
- б) от 1 часа до 1,5 часов;
- в) от 1,5 часов до 2 часов;
- г) от 2 часов до 2,5 часов.