

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.03.2026 10:19:58
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421add1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы: **Начальное образование**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Балашиха 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана к.п.н., доцентом кафедры базовых дисциплин Воропай Е. В.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>Профессиональная компетенция ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ИДК_{ПК-3.1} Учитывает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения и воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования ФГОС дошкольного и начального общего образования к речевому развитию как к предметному результату, а также к личностным (любопытность, эмоциональная отзывчивость) и метапредметным (коммуникативные УУД) результатам детей старшего дошкольного возраста. – Основные критерии и показатели нормативного речевого развития ребенка 5-7 лет (фонетика, лексика, грамматика, связная речь, коммуникация). – Простейшие методы педагогического наблюдения и контроля за речевыми проявлениями детей в различных видах деятельности (игра, беседа, выполнение заданий). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать и фиксировать речевые проявления детей, соотносить их с планируемыми результатами ФГОС. – Подбирать и применять элементарные диагностические методики и задания для выявления уровня речевого развития (например, пересказ, описание картинки, называние предметов по группам). – Определять на основе наблюдений типичные трудности или успехи детей в речевом развитии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком ведения карты наблюдений за речевым развитием ребенка (или группы). – Техниками проведения индивидуальной беседы с ребенком с целью оценки его коммуникативных умений и словарного запаса. – Алгоритмом анализа результатов наблюдений для постановки общих воспитательных и коррекционных задач.
<p>ИДК_{ПК-3.2} Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типичные индивидуальные различия в темпе и качестве речевого развития у детей дошкольного возраста. – Основные принципы и приемы дифференцированного и индивидуального подхода в речевой работе (учет ведущего канала восприятия, подбор заданий разной сложности, оказание дозированной помощи). – Виды индивидуальной помощи: стимулирующая, направляющая, обучающая. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять в процессе деятельности детей, нуждающихся в индивидуальной речевой поддержке.

<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирать и адаптировать существующие игры, упражнения, дидактические материалы для оказания адресной помощи ребенку (например, для расширения словаря, отработки звука, построения фразы). – Составлять простой индивидуальный план (маршрут) речевого развития на основе выявленных трудностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком оказания «точечной», ненавязчивой помощи в естественных ситуациях общения и деятельности. – Техниками мотивации и поощрения ребенка с речевыми трудностями. – Методикой разработки простых индивидуальных карточек-заданий или подборок игр для ребенка и его родителей.
<p>ИДК_{ПК-3.3} Демонстрирует умения по созданию и применению в педагогической практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структуру и содержание примерной образовательной программы по речевому развитию для детей дошкольного возраста. – Основные виды методических разработок (конспект занятия, проект, серия игр) и дидактических материалов (карточки, лото, мнемотаблицы) для развития речи. – Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей речевую активность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать конспекты занятий и игровых ситуаций по речевому развитию с учетом возрастных норм и возможной вариативности заданий для детей с разным уровнем. – Создавать и адаптировать простые дидактические материалы и наглядные пособия для решения конкретных речевых задач (развитие фонематического слуха, обогащение словаря). – Отбирать и использовать литературный материал (художественные тексты, фольклор) для речевого развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком проектирования тематического блока (серии занятий) по речевому развитию. – Технологией создания авторских дидактических игр или использования современных цифровых ресурсов в речевой работе с учетом принципа доступности. – Методами организации речевой среды в группе, где материалы подобраны с учетом разных интересов и уровней развития детей.
<p>Профессиональная компетенция ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ИДК_{ПК-4.1} Определяет способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные способы организации образовательной деятельности в ДО (индивидуальная, подгрупповая, групповая; фронтальная – с осторожностью, согласно ФГОС ДО). – Возрастные особенности мотивационной сферы детей дошкольного возраста.

	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы мотивации, адекватные возрасту (игровые, сюрпризные моменты, проблемные ситуации, использование сказочных персонажей, опора на личный опыт ребенка). - Специфику мотивации в контексте речевого развития (потребность в общении, желание рассказать, получить новую информацию, быть понятым). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать цели и задачи занятия по речевому развитию и выбирать адекватный способ организации детей. - Подбирать и создавать мотивирующие начала занятий (создание проблемной речевой ситуации, введение игрового персонажа с "коммуникативной проблемой" и т.д.). - Отбирать материалы и средства, стимулирующие познавательный и речевой интерес (интересные книги, предметы, иллюстрации, аудиозаписи). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыком проектирования различных форм организации детей на занятии по речевому развитию. - Методами создания и поддержания мотивационного поля в течение всего занятия. - Технологиями вовлечения детей в речевую деятельность через игру и практическое действие.
<p>ИДК_{ПК-4.2} Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные виды деятельности дошкольника (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная, конструктивная и др.) и их роль в речевом развитии. - Методы и приемы поддержания интереса в процессе деятельности (поэтапное усложнение заданий, смена видов активности, положительная эмоциональная оценка, включение элементов творчества). - Структуру и динамику занятия по речевому развитию в ДО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и проводить занятия по речевому развитию, интегрируя различные виды детской деятельности (например, обыгрывание сказки, обсуждение постройки из конструктора, описание процесса лепки). - Гибко менять ход деятельности в зависимости от реакции и утомляемости детей. - Использовать вопросы, стимулирующие речевую активность и мышление (проблемные, уточняющие, поисковые вопросы). - Создавать ситуацию успеха для каждого ребенка в речевой деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками практической организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности с акцентом на речевое развитие.

	<ul style="list-style-type: none"> – Приемами педагогической техники для удержания внимания и интереса группы (голос, пауза, интрига, наглядность). – Методами активизации словаря и стимулирования связной речи в разных видах деятельности.
<p>ИДК_{ПК-4.3} Выбирает способы организации разных видов деятельности в образовательном процессе и приемы развития познавательного интереса учащихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Критерии выбора способов организации деятельности (возраст детей, уровень речевого развития, поставленные задачи, материальное оснащение, временные рамки). – Широкий репертуар приемов развития речевого интереса: методы ТРИЗ, мнемотехники, драматизации, проектной деятельности, экспериментирования со словом и звуком. – Принципы индивидуализации и дифференциации в речевой работе.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить диагностику (педагогическое наблюдение) речевого интереса и активности детей. – Обоснованно выбирать и комбинировать способы организации деятельности (например, начать с подгрупповой беседы, перейти к индивидуальному составлению рассказа по картине, завершить групповой игрой на словообразование). – Творчески адаптировать известные приемы и разрабатывать собственные для решения конкретных задач речевого развития. – Отбирать литературный и дидактический материал, максимально соответствующий интересам современного ребенка.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком конструирования комплексных занятий и образовательных ситуаций, насыщенных разнообразными видами деятельности. – Технологией выбора и варьирования приемов работы в зависимости от педагогической ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников. – Критериальным аппаратом для оценки эффективности выбранных способов организации деятельности и приемов развития интереса.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Цель: формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к проектированию и реализации системной работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной подготовки на основе современных образовательных и воспитательных технологий.

Задачи:

– Обеспечить усвоение студентами психолого-педагогических основ речевого развития детей дошкольного возраста, закономерностей становления коммуникативной деятельности, а также современных подходов к проектированию воспитательных программ речевой направленности.

– Сформировать умения разрабатывать и реализовывать фрагменты занятий, игровые ситуации, проекты и программы, направленные на обогащение речи, развитие коммуникативных навыков и речевой культуры у детей в условиях дошкольной подготовки.

– Научить студентов проводить педагогическое наблюдение, анализировать речевые проявления детей, оценивать эффективность используемых методов и технологий, корректировать процесс речевого развития с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

– Развить способность систематизировать и критически оценивать существующий педагогический опыт и образовательные технологии в области речевого развития, адаптировать их к условиям дошкольной подготовки с учётом принципа преемственности с начальной школой.

– Способствовать осознанию роли речи в личностном становлении ребёнка, формированию ценностного отношения к языку как средству общения, познания и выражения нравственно-этических представлений.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 Курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	-
Самостоятельная работа обучающихся, часов	92
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников	52	6	46	Доклад, сообщение Контрольная работа	ПК-3 ПК-4
1.1. Предмет, цели, задачи, основные понятия развития речи дошкольников	7	1	6		
1.2. Методические принципы развития речи	20	2	18		
1.3. ФГОС дошкольного	25	3	22		

образования					
Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду	52	6	46	Проектное задание Контрольная работа	ПК-3 ПК-4
2.1. Развитие словаря	9	1	8		
2.2. Воспитание звуковой культуры речи	9	1	8		
2.3. Формирование грамматического строя речи	9	1	8		
2.4. Развитие связной речи	13	2	11		
2.5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	12	1	11		
Итого за курс	104	12	92		
Промежуточная аттестация	4	-	-		
ИТОГО по дисциплине	108	12	92		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников

Цель – приобретение студентами системы теоретических знаний и начальных практических навыков анализа и проектирования педагогической деятельности по речевому развитию детей в контексте современных методологических подходов и нормативных требований.

Задачи:

- Раскрыть предмет, цели, задачи и базовые понятия методики развития речи как научной дисциплины.
- Изучить и осмыслить методологические принципы развития речи дошкольников.
- Проанализировать требования ФГОС дошкольного образования к содержанию и результатам речевого развития детей, а также принцип преемственности со школьным образованием.

Перечень учебных элементов раздела:

- 1.1. Предмет, цели, задачи, основные понятия развития речи дошкольников
- 1.2. Методические принципы развития речи
- 1.3. ФГОС дошкольного образования

Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду

Цель – приобретение студентами целостного представления и практико-ориентированных навыков проектирования и реализации системы работы по основным направлениям речевого развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- Изучить содержание, методы и приёмы работы по развитию словаря детей.
- Владеть подходами и технологиями воспитания звуковой культуры речи.
- Освоить методику формирования грамматического строя речи.
- Изучить закономерности и методы развития связной речи (диалогической и монологической).
- Сформировать понимание содержания работы по развитию элементарного осознания явлений языка и речи (формирование предпосылок грамотности).

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Развитие словаря.

Приёмы развития понимания речи и активизации словаря. Приёмы формирования у детей по словесному указанию педагога умения находить предметы, различать их местоположение, цвет, размер, имитировать действия детей и движения животных. Приёмы обогащения словаря детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

Приёмы обогащения словаря детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов, объектов природы, ближайшего окружения. Формирование умения понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Приёмы активизации словаря названиями действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названиями предметов и материалов, из которых они изготовлены; словами извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2.2. Воспитание звуковой культуры речи.

Обучение правильному произношению гласных и согласных звуков. Формирование правильного произношения звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Развитие фонематического слуха, интонационной культуры.

Приёмы формирования правильного речевого дыхания, слухового внимания, моторики речевого аппарата.

2.3. Формирование грамматического строя речи.

Формирование у детей умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы. Формирование умений правильно использовать большинство грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Приёмы формирования умения согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже; умения употреблять существительные с предлогами; умения использовать названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе; умения составлять простое распространённое предложение, сложное предложение.

Овладение детьми разными способами словообразования.

2.4. Развитие связной речи.

Развитие умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем; рассказывать по картинкам; умения активно включаться в речевое взаимодействие; умение общаться со взрослыми и сверстниками, используя этикетные формулы общения; умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять предложения разных типов.

Развитие умения называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках. Развитие умения договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении.

Развитие умения строить связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, умения использовать вопросы поискового характера.

2.5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

Работа с терминами «слово», «звук», использование их в речи. Формирование умения сравнивать слова, выполнять их звуковой анализ, узнавать слова на заданный звук.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная		
1	Малыхина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде: учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. – 2-е изд., испр. и доп. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 86 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/112211 (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / С. Е. Привалова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – 203 с. – ISBN 978-5-7186-0698-0 – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/129400 (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная		
	Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы: учебно-методическое пособие / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова; под редакцией Л. Н. Засориной. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0856-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:	https://e.lanbook.com/book/64628 (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме	http://www.ruscorpora.ru/
2	Справочно-информационный портал Грамота.ру	https://gramota.ru/

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки

№101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная)	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный

	Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж	
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации).	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж	Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор
Помещение для самостоятельной работы.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1	Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место (АРМ) для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; АРМ для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; АРМ для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; АРМ для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы: **Начальное образование**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования ФГОС дошкольного и начального общего образования к речевому развитию; нормативные показатели развития речи у детей 5-7 лет (объём словаря, построение фразы); – основные виды индивидуальных различий в речевом развитии (темп, чистота звукопроизношения, активность в общении); – структуру типовой рабочей программы или календарно-тематического плана по речевому развитию; основные виды дидактических материалов (картинки, мнемотаблицы, предметные игрушки). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за речевой активностью детей в игре и на занятиях; фиксировать явные отклонения от возрастной нормы (неправильное звукопроизношение, бедный словарь); – оказать ситуативную помощь ребёнку, испытывающему трудности в подборе слова или построении высказывания, используя наводящие вопросы или подсказку; – составить конспект занятия по речевому развитию по заданному образцу; использовать готовые дидактические игры и наглядные пособия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простейшими навыками проведения стандартизированной беседы или задания для проверки понимания речи и словарного запаса; – навыком адаптации готового дидактического материала (упростить задание, дать дополнительную наглядность) для ребёнка с очевидными трудностями; – навыком подбора литературных произведений (стихи, сказки) для заучивания и пересказа. 	Доклад, сообщение Проектная работа Контрольная работа
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твёрдо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему личностных, метапредметных (коммуникативных УУД) и предметных результатов в области речевого развития; методы 	

		<p>педагогической диагностики речи (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и стратегии дифференцированного и индивидуального подхода в развитии речи; типы специальных образовательных потребностей, связанных с речью; – методологические основы проектирования образовательного процесса по речевому развитию; критерии отбора и принципы создания эффективных дидактических материалов и развивающей речевой среды. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить целенаправленное наблюдение и элементарную диагностику всех сторон речи (звуковая культура, грамматика, связная речь, коммуникативные навыки); анализировать результаты, выявляя не только проблемы, но и зоны ближайшего развития; – на основе диагностики формулировать конкретные индивидуальные речевые задачи для ребёнка; разрабатывать и применять серии игр и упражнений, направленных на коррекцию выявленных трудностей; вовлекать родителей в выполнение индивидуальных рекомендаций – разрабатывать фрагменты рабочей программы (тематические блоки, проекты) с учётом диагностированных особенностей группы; создавать авторские методические разработки (сценарии досугов, проектов) и дидактические пособия (лото, игры-путешествия) для решения конкретных речевых задач. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой составления сводной таблицы или карты речевого развития группы; техниками корректирующих высказываний и «речевых подсказок» в естественных ситуациях общения; – методикой составления краткого индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в сфере речевого развития; арсеналом приёмов скрытой помощи и поддержки в разных видах детской деятельности – методикой интеграции речевых задач в различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную); технологией обогащения предметно-пространственной среды стимулами для речевой активности. 	
	Высокий	Сформировавшиеся систематические знания:	

	<p>(отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современные теории речевого онтогенеза и методы комплексной логопедической и педагогической диагностики; критерии и инструменты формирующего оценивания в дошкольном возрасте; – современные технологии тьюторского сопровождения и методы разработки адаптированных образовательных программ для детей с разными речевыми возможностями, в том числе с ОВЗ; – современные подходы к проектированию образовательных программ (событийный, средовый, проектный); теорию и практику создания развивающих дидактических комплексов и трансформируемой образовательной среды. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять мониторинг речевого развития как части общей картины становления личности дошкольника; разрабатывать и применять авторские диагностические методики и критериальные карты наблюдений; – проектировать и реализовывать комплексные индивидуально-ориентированные программы речевого развития, интегрирующие усилия педагога, специалистов и семьи; создавать оригинальные дидактические материалы и цифровые ресурсы, персонализированные под конкретного ребёнка; – разрабатывать и экспертировать целостные авторские рабочие программы по речевому развитию для дошкольной подготовки, обладающие научной новизной и практической значимостью; создавать и апробировать инновационные методические продукты (цифровые ресурсы, кейсы, комплекты) для поддержки разнообразия детской аудитории. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией построения индивидуальных и групповых профилей речевого развития на основе данных наблюдений; методами анализа результатов для проектирования эффективной коррекционно-развивающей работы и взаимодействия со специалистами (логопед, психолог); – технологией гибкого управления образовательным процессом, где индивидуальная помощь встроена в групповую работу, а алгоритм деятельности педагога оперативно меняется в зависимости от текущих речевых проявлений и потребностей каждого воспитанника; 	
--	-------------------------	--	--

		– технологией сквозного проектирования образовательного процесса от программы до конкретного дидактического материала, где учёт индивидуальных особенностей является системообразующим принципом, а не отдельным элементом.	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы организации детей на занятии (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный); простейшие приемы мотивации (игровой персонаж, сюрпризный момент, наглядность); – основные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы) и их примерное содержание на занятии по речевому развитию; – формальные критерии выбора вида деятельности (по теме занятия, доступности материалов). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять очевидный способ организации деятельности для стандартного занятия по речевому развитию (например, групповое чтение); применять знакомые мотивационные приемы по образцу; – организовать занятие по предложенному конспекту, последовательно проводя запланированные виды работы (беседа, чтение, игра); применять отдельные приемы поддержания интереса (наводящие вопросы, одобрение); – выбрать способ организации деятельности из нескольких известных по прямому указанию методиста или конспекта; воспроизводить приемы развития интереса, продемонстрированные наставником. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования готовых сценариев для организации и мотивации детей на занятии; простейшими техниками привлечения внимания группы; – базовыми навыками управления групповой динамикой на занятии; простейшими приемами активизации речи детей в ходе фронтальной работы; – простейшим алгоритмом выбора между фронтальной и индивидуальной формами работы на занятии. 	Доклад, сообщение Проектная работа Контрольная работа
	Высокий (отлично)	<p>Твёрдо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему способов организации деятельности (парная, дифференцированная, в малых группах) и их связь с задачами 	

		<p>речевого развития; разнообразные приемы мотивации, основанные на возрастных особенностях и интересах детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику интеграции различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной) для комплексного решения задач речевого развития; методический инструментарий для поддержания интереса на разных этапах занятия; – систему критериев для обоснованного выбора (уровень развития детей, конкретные речевые задачи, условия, принцип интеграции); широкий репертуар приемов развития интереса из разных педагогических систем (ТРИЗ, мнемотехника, проектный метод). <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать цели занятия и осознанно выбирать эффективный способ организации детей; комбинировать и адаптировать мотивационные приемы для поддержания интереса к речевой деятельности (создание проблемной речевой ситуации, использование элементов исследовательской деятельности); – гибко организовывать и переключать виды деятельности детей в процессе одного занятия, удерживая общий смысловой контекст; применять комплекс приемов для активизации речевого и познавательного интереса (проблемные вопросы, элементы драматизации, экспериментирование со словом); – проводить анализ условий и задач и на его основе комбинировать способы организации разных видов деятельности в едином занятии; осознанно отбирать и модифицировать приемы развития речевого интереса под конкретную группу детей. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проектирования начала занятия, обеспечивающего высокую включенность детей; техниками плавного переключения видов активности для поддержания познавательного интереса; – техникой проведения эвристической беседы; методами вовлечения детей в диалог и полилог; навыком создания атмосферы совместного поиска и коммуникации; – методикой ситуационного проектирования элементов занятия; навыком оперативного выбора и замены приема в ходе образовательной деятельности в ответ на реакцию детей. 	
	Пороговый	Сформировавшиеся систематические знания:	

	<p>(удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации полидеятельностной среды и принципы педагогического дизайна занятий; глубокие закономерности формирования внутренней мотивации дошкольника к коммуникации и познанию; – теория развивающего обучения и методы проектирования комплексных образовательных событий, где речь является средством и результатом разных видов деятельности; – принципы синергии различных видов деятельности для достижения метапредметных (коммуникативных) результатов; критерии и методы экспертной оценки эффективности педагогических приёмов. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески проектировать и применять оригинальные, в том числе авторские, способы организации деятельности и мотивационные стратегии, учитывающие индивидуальные профили развития детей группы; – проектировать и реализовывать занятия-ситуации, где инициатива в выборе и организации деятельности частично передается детям, а педагог выполняет роль наставника и речевого партнера; мастерски использовать приемы косвенного воздействия и «подсказки в действии»; – разрабатывать и апробировать оригинальные, в том числе авторские, комплексные методики организации деятельности, направленные на раскрытие речевого потенциала каждого ребенка; проводить педагогический эксперимент по выбору оптимальных способов организации образовательного процесса. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией создания мотивационно насыщенной образовательной ситуации, инициирующей и поддерживающей самостоятельную речевую и познавательную активность детей на протяжении всего занятия; – технологией фасилитации детской познавательной и речевой активности в свободной и организованной деятельности; методами рефлексивного анализа эффективности применяемых приемов для развития интереса; – технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в области речевого развития, включающих 	
--	-----------------------------------	---	--

		персонализированный набор видов деятельности и мотивационных стратегий; методами наставничества для коллег по вопросам выбора и применения эффективных способов организации деятельности.	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад, сообщение	<p>Доклад не представлен или его содержание не соответствует теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент отказывается от выступления или не может начать его. • В представленном материале отсутствует понимание темы, используются случайные, не связанные между собой утверждения. • Содержание противоречит научным основам дисциплины (например, отрицает необходимость целенаправленного речевого развития). • Ответы на вопросы показывают полное непонимание предмета обсуждения. 	<p>Доклад носит репродуктивный характер, составлен по заданному шаблону.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основное содержание – пересказ одного-двух источников (учебника, лекции) без глубокого осмысления. • Структура (цель, задачи, основная часть, выводы) формальна, логические связи между разделами слабые. • Теоретические положения не подкрепляются или слабо подкрепляются примерами из практики дошкольной подготовки. • Студент затрудняется в ответах на уточняющие вопросы, требующие выхода за рамки заученного текста. • Владение терминологией поверхностное, возможны неточности. 	<p>Доклад демонстрирует способность к анализу, сравнению и применению знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание построено на анализе и синтезе нескольких источников. Четко прослеживается собственная логика изложения. • Теоретические положения систематизированы и осмысленно связаны с практикой: приводятся конкретные примеры игр, приемов, ситуаций речевого развития. • В докладе присутствует сравнительный анализ подходов, методов или технологий (например, сравнение методик развития связной речи). • Выводы носят аналитический характер (например, выделены условия эффективности того или иного приема). • Студент уверенно поддерживает дискуссию, аргументированно отвечает на вопросы, может привести дополнительные 	<p>Доклад носит проблемно-исследовательский или проектный характер, отражает системность и творческий подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта глубоко и полно, с опорой на современные исследования и нормативные документы. Прослеживается междисциплинарная связь (психология, педагогика, логопедия). • Содержание включает критический анализ существующих практик, выявление противоречий или актуальных проблем в области речевого развития дошкольников. • Доклад содержит элементы проектирования: авторские предложения, модель занятия, фрагмент программы, обоснованную методическую рекомендацию. • Презентация материала убедительна, используются адекватные и наглядные средства (схемы, видеофрагменты, образцы

			примеры.	детских работ). • Студент легко управляет дискуссией, демонстрирует педагогическую рефлексию, формулирует перспективы дальнейшего изучения темы.
Проектная работа	<p>Проект не представлен или формально выполнен без понимания сути.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа не сдана в установленный срок. • Представленный материал не является проектом (например, это реферат или набор несвязанных тезисов). • Отсутствуют ключевые элементы проекта: проблема, цель, этапы реализации, конкретный практический выход (продукт). • Содержание не имеет отношения к речевому развитию детей или содержит грубые методические ошибки, искажающие научные основы. • Студент не может объяснить логику своей работы даже на простейшие вопросы. 	<p>Проект выполнен по жестко заданному алгоритму, носит репродуктивный характер.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура работы формально соблюдена (введение, основная часть, заключение), но логические связи между разделами слабые. • Проблема и цель сформулированы общо, зачастую заимствованы из образца без адаптации. • Содержание в основном представляет собой компиляцию теоретических сведений из учебных источников. • Практический продукт (например, конспект серии занятий, картотека игр) создан по шаблону, без учета специфики контекста (возраст, условия группы). • В ходе защиты студент воспроизводит основные тезисы работы, но затрудняется в обосновании выбора методов, в анализе потенциальных результатов и ограничений проекта. 	<p>Проект является самостоятельным, аналитическим, имеет четкую практическую направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В работе четко определена актуальная педагогическая проблема в области речевого развития, на решение которой направлен проект. • Цель конкретна, задачи соответствуют этапам проектирования и реализации. • Теоретическая часть служит обоснованным фундаментом для практических решений. • Разработанный практический продукт (например, программа краткосрочного образовательного проекта для детей, методическое пособие для родителей, интерактивный ресурс) является целостным, методически грамотным и адаптированным для целевой аудитории. • В работе присутствует план реализации, описание ожидаемых результатов и возможных критериев их оценки. • На защите студент уверенно представляет проект, 	<p>Проект носит исследовательско-прикладной или инновационный характер, демонстрирует системность и творческий потенциал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа основана на глубоком анализе профессионального контекста (например, диагностики речевой среды конкретной группы, анализа существующих программ). Проблема имеет научно-практическую значимость. • Проект комплексный, интегрирует различные аспекты речевого развития (коммуникативный, ценностный, познавательный) и виды детской деятельности. • Практический продукт является оригинальным, методически продуманным, готовым к апробации. Может содержать элементы авторской методики или творческого переосмысления известных технологий. • В проекте детально проработан механизм внедрения, оценки эффективности (диагностический инструментарий) и возможные пути дальнейшего развития.

			аргументирует свои решения, может предложить варианты адаптации проекта к изменяющимся условиям.	<ul style="list-style-type: none"> Защита проходит в форме убедительной профессиональной презентации. Студент демонстрирует рефлексию, глубоко понимает сильные стороны и ограничения своего проекта, гибко и аргументированно ведет дискуссию, предлагая перспективы для его применения и исследования.
--	--	--	--	---

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников

1. Основной целью развития речи детей дошкольного возраста является:
 - а) обучение грамоте;
 - б) исправление недостатков звукопроизношения;
 - в) формирование устной речи и навыков речевого общения;
 - г) заучивание литературных произведений.
2. Какие из перечисленных компонентов входят в основные направления работы по развитию речи согласно традиционной классификации? Выберите все верные варианты.
 - а) развитие связной речи;
 - б) обучение письму;
 - в) формирование грамматического строя речи;
 - г) воспитание звуковой культуры речи;
 - д) развитие логического мышления.
3. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Развитие речи	А. Наука о закономерностях педагогического руководства процессом овладения речью.
2. Методика развития речи	Б. Спонтанный, не управляемый извне процесс возникновения и становления речи.
3. Овладение речью	В. Целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное становление речи.

4. Сформулируйте, что такое «речевая среда» в контексте дошкольной педагогики.
5. Перечислите три методических принципа развития речи детей дошкольного возраста.
6. Заполните пропуск.

Согласно принципу _____, работа по развитию речи должна проводиться во всех видах детской деятельности: на занятиях, в игре, в быту, в труде.

7. Чем «развитие речи» как педагогическая деятельность принципиально отличается от «обучения родному языку»?
8. Какова взаимосвязь между общедидактическими принципами (наглядности, научности, доступности) и частными методическими принципами развития речи? Приведите один конкретный пример.
9. Проанализируйте высказывание: «Методика развития речи опирается не только на педагогику, но и на психологию, лингвистику и психолингвистику». Объясните, какие конкретные идеи из каждой из названных наук легли в основу методики. Приведите по одному примеру.
10. Прочитайте выдержку из ФГОС дошкольного образования (целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования): «...ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания...» На развитие каких конкретных компонентов речи (направлений работы) должна быть нацелена образовательная деятельность в ДОО, чтобы достичь этого ориентира? Перечислите их и кратко поясните.
11. Заполните таблицу, сравнив два подхода к развитию речи: традиционный (авторитарно-дидактический) и личностно-ориентированный (средовой).

Критерий для сравнения	Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
Роль педагога		
Позиция ребенка		
Основные методы		
Создание речевой среды		

12. Сформулируйте конкретные задачи для занятия по речевому развитию в старшей группе (дети 5-6 лет) по теме «Зима». Задачи должны отражать три разных направления работы: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи и развитие связной речи.
13. Ситуация: воспитатель на занятии по развитию речи использует сложные лингвистические термины («существительное», «слог», «ударение»), требуя от детей их запоминания. Проанализируйте действия педагога. Какой методический принцип он нарушает? Сформулируйте корректный подход к формированию у дошкольников элементарного осознания явлений языка.
14. Выберите один из методических принципов развития речи (например, принцип развития речевой деятельности в деятельности, принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития). Придумайте и кратко опишите пример игры или приема работы с детьми 4-5 лет, который наглядно иллюстрирует реализацию этого принципа.

15. Напишите краткое рассуждение (5-7 предложений) на тему: «Почему в современном ФГОС ДО речевое развитие выделено в отдельную образовательную область, а не включено в область "Познавательное развитие"». В ответе отразите понимание специфики и значимости речевого развития для становления личности ребенка-дошкольника.

Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду

1. Основной задачей работы по развитию словаря в старшем дошкольном возрасте является:
 - а) запоминание и использование сложных научных терминов;
 - б) введение в пассивный и активный словарь слов разных частей речи на основе углубления знаний об окружающем мире;
 - в) обязательное заучивание наизусть стихотворений для расширения словаря;
 - г) исправление неправильных ударений в словах.

2. Какие из перечисленных приемов относятся к методам формирования грамматического строя речи (морфологии и синтаксиса)? Выберите все верные варианты.
 - а) дидактическая игра «Чего не стало?» (употребление существительных в родительном падеже множественного числа);
 - б) упражнение «Закончи предложение»;
 - в) артикуляционная гимнастика;
 - г) игра «Один – много» (образование множественного числа);
 - д) рассказывание по серии сюжетных картинок.

3. Установите соответствие между направлением работы по развитию речи и его основным содержанием.

Направление работы	Содержание
1. Воспитание звуковой культуры речи	А. Обучение умению четко и последовательно излагать мысли, строить диалог и монолог.
2. Развитие связной речи	Б. Обогащение словаря, уточнение значений слов, активизация лексики.
3. Развитие словаря	В. Развитие речевого слуха, артикуляционного аппарата, правильного звукопроизношения.

4. Что такое «связная речь» в методике развития речи дошкольников и какие две основные формы выделяют?

5. Перечислите три основных приема развития диалогической речи у детей в детском саду.

6. Заполните пропуск.

Работа по развитию грамматического строя речи включает два взаимосвязанных направления: освоение _____ строя (изменение слов по числам, падежам, временам) и _____ строя (построение словосочетаний и предложений).

7. В чем заключается специфика работы по формированию элементарного осознания явлений языка и речи в дошкольный период по сравнению с обучением в школе?
8. Как работа по развитию словаря является фундаментом для успешного формирования грамматического строя и связной речи? Приведите конкретный пример.
9. Воспитатель подготовительной группы много времени уделяет артикуляционной гимнастике и исправлению отдельных звуков, но почти не проводит игр на развитие речевого слуха (например, различение похожих звуков, рифмы, слоговой структуры).
Проанализируйте этот подход. Какие компоненты звуковой культуры речи оказываются недоразвитыми? К каким потенциальным проблемам при обучении грамоте это может привести?
10. Приведен пример детского высказывания: «Мы ходили в зоосад. Там видели много волков, лисов, медведков и птиц». Проанализируйте речь ребенка. Выявите и назовите конкретную грамматическую ошибку (какую форму слова ребенок употребляет неверно?). Какой прием работы вы бы использовали для ее предупреждения или коррекции?
11. Заполните таблицу, сравнив особенности методики развития монологической и диалогической речи у дошкольников.

Критерий для сравнения	Диалогическая речь	Монологическая речь
Роль воспитателя (организатор, собеседник, слушатель?)		
Типичные ситуации возникновения		
Примеры основных методических приемов		
Специфика требований к речи ребенка		

12. Составьте картотеку из 3 разных дидактических игр или упражнений для детей средней группы (4-5 лет), направленных на развитие одного из аспектов звуковой культуры речи (например, развитие речевого слуха, отработка определенной группы звуков, работа над темпом и интонацией). Для каждой игры укажите: название, цель, краткое содержание (правила).
13. Дети подготовительной к школе группы хорошо пересказывают тексты и составляют описания по картине, но испытывают большие трудности при самостоятельном сочинении сказок или рассказов из личного опыта (тексты короткие, непоследовательные, бедные). В чем возможные причины этой проблемы? Предложите систему из 2-3 взаимосвязанных видов работы, которая поможет развить творческое рассказывание у этих детей.

14. Выберите одну лексическую тему (например, «Одежда», «Транспорт», «Осень»). Разработайте схему (план) комплексной работы по этой теме, включив в нее по одному конкретному заданию или игре для каждого из пяти направлений системы: 1) словарь, 2) звуковая культура, 3) грамматика, 4) связная речь, 5) осознание явлений языка.
15. Напишите краткое рассуждение (5-7 предложений) на тему: «Почему современная система работы по развитию речи в детском саду не может сводиться только к фронтальным занятиям, а должна быть "растворена" во всех режимных моментах и видах детской деятельности?». Обоснуйте свой ответ, опираясь на специфику разных направлений речевой работы.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Современные подходы к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. *(Анализ нормативной базы и парадигмальных сдвигов в методике.)*
2. Особенности развития речи у детей 6–7 лет: психолингвистический и психофизиологический аспекты. *(Готовность речевых функций к школьному обучению.)*
3. Проектирование развивающей речевой среды в группе дошкольной подготовки как основы спонтанного речевого развития. *(Практические рекомендации по организации пространства и подбору материалов.)*
4. Инновационные технологии и методы развития связной речи у будущих первоклассников. *(На примере методов мнемотехники, сторителлинга, создания анимационных историй.)*
5. Диагностика речевого развития детей 6–7 лет: методы, критерии, инструментарий. *(Обзор и сравнительный анализ диагностических методик для педагога.)*
6. Игровые технологии как основной метод развития словаря и грамматического строя речи в дошкольный период. *(Классификация и примеры речевых игр.)*
7. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа как ключевой компонент подготовки к обучению грамоте. *(Система игр и упражнений, профилактика дисграфии.)*
8. Развитие диалогической речи и коммуникативных умений у детей в условиях полилога и проектной деятельности. *(От диалога со взрослым к культурному взаимодействию со сверстниками.)*
9. Интеграция речевого развития с другими образовательными областями: познавательной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. *(Технологические карты интегрированных занятий.)*
10. Методика использования детской литературы в дошкольной подготовке для развития образной речи и творческого рассказывания. *(Работа с современными и классическими текстами, приемы анализа и интерпретации.)*
11. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной группе дошкольной подготовки: стратегии поддержки. *(Общие принципы и адаптация методов для детей с ЗПП, ТНР, РАС.)*
12. Цифровые инструменты и ресурсы в работе по речевому развитию: дидактический потенциал и гигиенические ограничения. *(Анализ образовательных приложений, интерактивных досок, подкастов.)*
13. Формирование предпосылок письменной речи: от развития мелкой моторики к осознанию языковых единиц. *(Система упражнений: графические диктанты, звуко-буквенный анализ, подготовка руки к письму.)*

14. Работа с семьей как ресурс речевого развития ребенка на этапе дошкольной подготовки. *(Эффективные формы просвещения родителей: мастер-классы, лектории, игротеки.)*
15. Преемственность в речевом развитии между дошкольной образовательной организацией и начальной школой: проблемы и эффективные модели взаимодействия. *(Анализ типичных трудностей и проектирование совместных программ для педагогов ДОО и учителей начальных классов.)*

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Альбом-пособие «От звука к букве»

Задание. Разработать и оформить авторский тематический альбом для детей 6-7 лет, направленный на развитие фонематического восприятия и подготовку к обучению грамоте. Альбом должен содержать игровые задания, артикуляционные схемы, графические упражнения на развитие моторики и дифференциацию звуков.

Продукт. Печатное или интерактивное (PDF) дидактическое пособие с пояснительной запиской для педагога.

2. Карточка интерактивных речевых игр для Smart-доски

Задание. Создать тематическую картотеку из 10 интерактивных игр (с использованием программного обеспечения типа SMART Notebook или PowerPoint), направленных на развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Времена года».

Продукт. Электронная папка с играми и методическими рекомендациями по их использованию на занятии.

3. Сценарий и материалы для проведения «Недели красивой речи» в подготовительной группе

Задание. Спроектировать программу тематической недели, включающую сценарии ежедневных событий (игры, квесты, встречи с логопедом, конкурсы чтецов), направленных на мотивацию детей к чистой и правильной речи.

Продукт. Развернутый сценарий с приложениями (раздаточные материалы, списки литературы, шаблоны объявлений для родителей).

4. Авторская дидактическая игра «Слова-путешественники» для обогащения словарного запаса

Задание. Придумать и изготовить макет настольно-печатной игры, направленной на активизацию словаря (синонимы, антонимы, многозначные слова) и развитие связного высказывания у детей 6-7 лет.

Продукт. Физический макет игры с игровым полем, карточками, фишками и подробными правилами.

5. Методический кейс «Сочиняем сказку вместе»

Задание. Разработать технологию (алгоритм) обучения детей творческому рассказыванию

с использованием метода «салат из сказок». Включить в кейс этапы работы, опорные схемы (мнемотаблицы), примеры детских работ.

Продукт. Методическое пособие для воспитателя с пошаговым описанием 5-ти занятий.

6. Видеоблог для родителей «Домашний логопед»

Задание. Создать серию из 3-5 коротких (до 3 минут) профессиональных видеороликов для родителей по актуальным темам («Артикуляционная гимнастика в игре», «Как исправить звук [Р]?», «Игры для развития речевого дыхания»).

Продукт. Готовые видеофайлы, размещенные на учебном канале (Youtube/VK) или в облачном хранилище, с текстовыми памятками.

7. Программа краткосрочного образовательного проекта для детей «Мы – журналисты»

Задание. Разработать 2-недельный проект, в рамках которого дети создают стенгазету или аудиовыпуск новостей группы. Проект должен включать этапы: сбор информации, интервью, написание заметок, верстку, презентацию.

Продукт. Программа проекта с календарным планом, распределением ролей и критериями оценки детских продуктов.

8. Интерактивная речевая среда «Умные полки»

Задание. Спроектировать модель организации речевого уголка в подготовительной группе с интерактивными элементами («говорящая ручка», QR-коды на книгах с аудиосказками, дидактические планшеты).

Продукт. Макет-схема уголка, список оборудования и материалов, инструкция по его использованию в течение дня.

9. Диагностический комплекс «Речевой портфель дошкольника»

Задание. Создать систему мониторинга речевого развития ребенка 6-7 лет, включающую критериальные карты наблюдения, образцы детских работ (аудиозаписи рассказов, рисунки со словами), листы самооценки ребенка.

Продукт. Папка-портфолио с шаблонами всех документов и методикой их интерпретации.

10. Методические рекомендации по использованию лего-конструирования для развития связной речи

Задание. Исследовать и описать не менее 5 приемов использования конструктора LEGO для стимулирования речевой активности (постройка и описание модели, создание истории по постройке, решение проблемных ситуаций).

Продукт. Брошюра для педагогов с фотопримерами детских работ и конспектами фрагментов занятий.

11. Цифровой образовательный ресурс «Занимательная фонетика»

Задание. Создать набор из 10 интерактивных упражнений (кроссворды, викторины, классификации) для закрепления тем «Звуки и буквы», «Слоги», «Ударение».

Продукт. Ссылка на готовый ресурс с логином и паролем для доступа, а также скринкаст с демонстрацией его использования.

12. Система работы с «трудными» звуками в группе дошкольной подготовки

Задание. Разработать цикл из 8 индивидуальных/подгрупповых занятий-игр для автоматизации одного часто нарушаемого звука (например, [Л] или [Р]). Включить этапы: артикуляционная гимнастика, постановка, автоматизация в слогах, словах, фразах.

Продукт. Конспекты занятий с дидактическим сопровождением (карточки, игровые поля).

13. Протокол и материалы для педагогического совета «Преемственность речевого развития: детский сад – школа»

Задание. Подготовить сценарий и все необходимые материалы для проведения деловой игры или круглого стола с участием воспитателей и учителей начальных классов по проблемам преемственности.

Продукт. Полный пакет документов: протокол, презентация, раздаточный материал, кейсы для анализа.

14. Хрестоматия «Живое слово» для чтения и обсуждения с детьми 6-7 лет

Задание. Составить аннотированный сборник литературных произведений (стихи, короткие рассказы, басни), оптимальных для развития образной речи и этических бесед. К каждому тексту предложить 3-4 вопроса для обсуждения.

Продукт. Оформленный сборник в электронном виде с указанием источников и целевых речевых задач.

15. Авторская технология «Речевой фитнес» как форма организации динамической паузы

Задание. Придумать и описать систему 5-минутных речевых разминок, сочетающих двигательную активность и речевые задания (скороговорки с движениями, логоритмические упражнения, пальчиковые игры с текстом).

Продукт. Видеозапись проведения одной такой паузы с детьми (или ее инсценировки) и картотека из 10 упражнений.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Основная цель развития речи детей в дошкольный период (6–7 лет) – это:	а) обучение письму и орфографии б) исправление всех нарушений звукопроизношения в) формирование устной речи как средства общения и подготовки к обучению грамоте г) заучивание сложных стихотворений наизусть	в	ПК-3
2.	Согласно ФГОС ДО, речевое развитие как образовательная область включает:	а) только развитие связной речи б) только подготовку к обучению грамоте в) развитие речи, знакомство с книжной культурой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности г) исключительно коррекцию речевых нарушений	в	ПК-3
3.	Какой из критериев НЕ используется при оценке уровня речевого развития ребенка 6–7 лет?	а) богатство словаря б) правильность звукопроизношения в) умение строить развернутое высказывание г) скорость чтения	г	ПК-3
4.	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи в дошкольный период – это:	а) раннее обучение грамматике и фонетике б) исправление речевых ошибок в) подготовка к изучению иностранного языка г) развитие способности замечать и понимать языковые явления (звуки, слова, предложения) в игровой форме	г	ПК-3

5.	Ключевой особенностью организации образовательной деятельности по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО является:	а) Проведение фронтальных занятий по строгому расписанию. б) Интеграция речевых задач в различные виды детской деятельности (игру, исследование, творчество). в) Приоритетное заучивание стихотворений и скороговорок. г) Формирование навыков письма и чтения.	б	ПК-4
6.	Для мотивации детей 5-6 лет к речевой деятельности в начале занятия по составлению рассказа по картине наиболее эффективно:	а) Объявить тему и цели занятия. б) Создать проблемную ситуацию («Мы получили письмо от Незнайки, он не может разгадать секрет этой картины, поможем?»). в) Раздать листы бумаги для самостоятельного рисования. г) Попросить детей повторить правила поведения на занятии.	б	ПК-4
7.	Признаком грамотно организованной деятельности на занятии по речевому развитию, поддерживающей познавательный интерес, является:	а) Тишина и дисциплина в течение всего времени. б) Четкое следование конспекту без отклонений. в) Чередование видов активности (слушание, диалог, двигательная игра, индивидуальное высказывание). г) Работа только в режиме «педагог спрашивает – ребенок отвечает».	в	ПК-4
8.	Выбор способа организации деятельности (индивидуальной, в парах, подгрупповой) на занятии по развитию связной речи должен основываться прежде всего на:	а) Конкретной речевой задаче и уровне речевого развития детей. б) Личном удобстве педагога. в) Желании большинства детей. г) Материалах, которые есть в наличии.	а	ПК-4
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос	Ответ (<i>составлен в виде предложения</i>)	Формируемая компетенция	
1.	Что такое методика развития речи как наука?	Это отрасль педагогики, изучающая закономерности, принципы, методы и приемы целенаправленного педагогического руководства процессом развития речи и навыков речевого общения у детей.	ПК-3	
2.	Назовите объект и предмет методики развития речи.	<i>Объект</i> – процесс овладения детьми родной речью и речевым общением. <i>Предмет</i> – теория и практика обучения родной речи, закономерности педагогической	ПК-3	

		деятельности, направленной на формирование речи.	
3.	Перечислите три основных метода развития словаря у дошкольников.	1) Непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря. 2) Опосредованное ознакомление (через книги, картины). 3) Лексические упражнения и дидактические игры.	ПК-3
4.	Какая основная задача стоит перед педагогом в области формирования элементарного осознания явлений языка у дошкольников?	Развить у детей умение сознательно выделять слово как самостоятельное явление, обращать внимание на звуковую и слоговую сторону речи, что является основой для обучения грамоте.	ПК-3
5.	Какой основной метод используется для развития диалогической речи?	Разговор (беседа) в различных его формах: бытовой, организованный, индивидуальный, групповой.	ПК-3
6.	Ребёнок 6 лет в ходе сюжетно-ролевой игры говорит другому: «Ты не можешь быть капитаном, потому что ты девочка/потому что у тебя очки». Это высказывание отражает стереотип, усвоенный извне. Какими будут ваши действия?	Взять на себя роль «адвоката» обиженного ребёнка и в рамках игрового контекста аргументированно опровергнуть утверждение «Но в моей команде самые умные штурманы носят очки!»	ПК-3
7.	Какой метод является основным для диагностики речевого развития ребёнка-дошкольника?	Наблюдение за речью ребёнка в естественных условиях и в специально созданных ситуациях.	ПК-3
8.	Назовите одну из главных особенностей речи детей дошкольного возраста (6-7 лет), отличающую ее от речи младших дошкольников.	Способность к построению развернутых монологических высказываний (рассказов из опыта, творческих рассказов). Возникновение регулирующей функции речи (речь управляет действиями). Или: Начало осознания явлений языка (звукового анализа).	ПК-3
9.	Что такое «речевая готовность к школе»? Назовите один из ее компонентов.	Это сформированность речевых навыков и умений, необходимых для успешного освоения школьной программы. <i>Компонент:</i> (Пример) Достаточно развитая связная речь (умение пересказывать, составлять рассказ). Или: Сформированность фонематического восприятия.	ПК-3
10.	Что является главной целью работы по развитию речи в условиях дошкольной подготовки?	Обеспечить целостное речевое развитие, сформировать коммуникативную компетентность и создать прочную основу для успешного овладения грамотой и дальнейшего обучения в школе.	ПК-3
11.	Известно, что для развития речи с ребёнком нужно много говорить. Однако в современной методике особую ценность приобретает создание ситуаций «вынужденного молчания»	1) Стимуляция инициативы ребёнка: пауза провоцирует его на высказывание, чтобы заполнить коммуникативный вакуум. 2) Развитие планирования речи: пауза даёт время на формулировку мысли. 3) Тренировка слушания: в тишине ребёнок лучше слышит себя и окружающие звуки, что важно для речевого слуха.	ПК-3

	<p>взрослого или «продуманной паузы». Какой развивающий эффект для речи ребёнка может нести такая намеренная тишина педагога или родителя? Сформулируйте 2-3 возможных эффекта.</p>	<p>Парадокс в том, что иногда <i>меньше речи взрослого = больше и лучше речи ребёнка</i>.</p>	
12.	<p>Приведены 3 способа организации начала занятия по теме «Мой город» с детьми старшей группы. На что направлены эти задания?</p> <p>1. «Закрытая коробка». В группе стоит закрытая коробка с характерным звуком (запись трамвая, шума рынка). Дети по очереди подходят, прислушиваются и предполагают, какое место города «спрятано». Задача: создать интригу, стимулировать слуховое восприятие и желание высказать догадку.</p> <p>2. «Карта-загадка». На мольберте – крупная, намеренно неполная или схематичная карта родного района с недостающими элементами (нет названия парка, рисунка фонтана). Задача: вызвать познавательный конфликт («Что не так? Чего не хватает?»), побудить к коллективному обсуждению и дополнению.</p> <p>3. «Письмо от куклы-путешественницы». Кукла «присылает» видео- или аудиосообщение: «Я гуляю по вашему городу и увидела красивое здание с колоннами. Что это? Расскажите мне о нем и других местах, чтобы я составила маршрут». Задача: формировать социально-коммуникативный мотив (помочь</p>	<p>На пробуждение интереса и мотивации к речевой активности.</p>	<p>ПК-4</p>

	персонажу), перевести речь из монолога в диалог.		
13.	Педагог для мотивации детей к описательной речи использует один и тот же прием – показывает игрушку и говорит: «Посмотрите, кто к нам пришёл! Давайте расскажем ему, что у нас здесь есть». Каковы достоинства и недостатки этого приёма?	<u>Достоинства</u> : прост в исполнении, понятен детям, сразу привлекает внимание за счёт новизны объекта. <u>Недостатки</u> : быстро «приедается», если используется часто; мотивация носит внешний, ситуативный характер; игрушка может отвлекать от основной речевой задачи (хочется ее потрогать, а не говорить).	ПК-4
14.	Как изменятся способы организации и приёмы мотивации на занятии по речевому развитию, если в группе есть дети с низким уровнем речевой активности?	<u>Для детей с низкой речевой активностью</u> использовать индивидуальный способ или работу в паре с более активным сверстником. Мотивация через опору на успех и поддержку.	ПК-4
15.	В середине занятия по сочинению сказки дети начали отвлекаться, шуметь, интерес угасает. Опишите ваши последовательные действия для реорганизации деятельности и возврата внимания группы к речевой задаче.	1. Смена позы, включение кинестетики. 2. Использовать предмет для включения в сказку. 3. Работа в парах. Задача – предположить дальнейшее развитие сюжета.	ПК-4
16.	Представьте, что вы наблюдаете занятие, где педагог 20 минут читает детям книгу и задает вопросы по тексту. Дайте методическую оценку такой организации. Какие другие виды деятельности можно было бы включить в этот отрезок времени для активизации речи и поддержания интереса?	Такая организация не соответствует возрастным нормам произвольного внимания дошкольников и принципам ФГОС ДО о смене видов деятельности. Она ведет к быстрой утомляемости, снижению интереса и формализации ответов.	ПК-4
17.	Вам даны предметы: набор овощей, корзина, салфетка, детская кухонная утварь. Какой ведущий вид деятельности использует педагог в каждом варианте? Вариант 1. Игра «Овощной магазин». Педагог берет роль	1) игровой, 2) игровой, исследовательский	ПК-4

	<p>первого покупателя, демонстрируя речевые образцы: «Здравствуйте! Мне нужно что-то хрустящее для салата, зеленое и длинное. Что вы посоветуете?». Затем дети берут на себя роли продавцов и покупателей, используя описательную речь.</p> <p>Вариант 2. Игра «Угадай на ощупь/по запаху». Педагог организует деятельность как эксперимент: овощи лежат в корзине под салфеткой. Дети исследуют их, не глядя, и дают развернутые описания ощущений: «Этот шершавый, круглый, с хвостиком... Это репа!». Педагог задаёт уточняющие вопросы, стимулируя точность описаний.</p>		
18.	<p>Перед вами стоит задача развивать умение составлять описательный рассказ у детей подготовительной группы. Вам доступны: набор репродукций картин, муляжи фруктов, коллекция ракушек, диктофон. Какие приёмы организации работы вы будете использовать?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в парах по схеме «загадай-отгадай» с использованием коллекции ракушек. 2. Описание ракушки от лица её «хозяина»-моллюска. 3. Работа в паре. Нужно придумать имя самой необычной ракушке и представить её всей группе. 	ПК-4
19.	<p>В группе два ребёнка активно участвуют в беседах, но говорят невнятно, «глотают» окончания; трое детей имеют богатый словарь, но отвечают только односложно; один ребёнок с яркой речью постоянно перебивает других. Как организовать эффективную работу в такой группе?</p>	<p>Каждому ребёнку – задача по силам и форму взаимодействия, которая её решает.</p> <p>Для детей с невнятной речью: индивидуальная работа или работа в очень малой группе (2 чел.) с логопедом или ассистентом.</p> <p>Для детей с односложными ответами: работа в малых группах (3-4 чел.) над проектом, требующим договорённости.</p> <p>Активному ребёнку, который перебивает, дать ответственную роль в рамках групповой работы.</p>	ПК-4
20.	<p>Обоснуйте введение в образовательный</p>	<p>Монолог необходим для презентации результата деятельности.</p>	ПК-4

	процесс проектной деятельности как средства развития связной монологической речи детей.	Проект создаёт естественную среду для перехода от диалога (в группе) к монологу (перед аудиторией).	
21.	Проанализируйте с научной точки зрения традиционную методику «Рассказ по картине». Выявите её дидактический потенциал.	<u>Дидактический потенциал</u> : развитие монологической речи, обогащение словаря, обучение последовательности изложения, использование средств выразительности.	ПК-4
22.	Что такое речевое событие как единица проектирования образовательной деятельности?	Речевое событие — это целостная, мотивированная, ситуативно обусловленная единица коммуникации, выступающая как форма организации образовательного процесса.	ПК-4