

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.03.2024
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины Ландшафтоведение

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность(профиль) программы Землеустройство и кадастры

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02
Землеустройство и кадастры
Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры *Земледелия и растениеводства*
Закабуниной Е.Н.

Рецензент: *к.с.х.н., доцент кафедры земледелия и растениеводства Гончаров А.В.*

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Знать (З): Теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.
	Уметь (У): Применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.
	Владеть (В): Навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль Землеустройство и кадастры.

Цель: Формирование у студентов системного подхода к географическому и геоэкологическому познанию мира, представлений о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем. Будущие специалисты в области землеустройства должны владеть ландшафтными методами исследования природного окружения; уметь оценивать его экологическое состояние и устойчивость.

Задачи: Приобретение студентами знаний, умений и навыков по основам теории и методологии ландшафтоведения, прикладного ландшафтоведения и ландшафтного моделирования; привить студентам основы геоэкологического восприятия мира, основой которого является понимание взаимодействия и взаимообусловленности компонентов природного комплекса и взаимосвязи человека и природы.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	32,25
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	71,75
Контроль	4

Вид промежуточной аттестации	зачёт
------------------------------	-------

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения.	103,75	32	71,75	Реферат	ОПК-1
Тема 1.1. Основные положения ландшафтоведения. Состав и свойства природных ландшафтов	34,5	11	24		
Раздел 2. Прикладное ландшафтоведение.	35	10	23,9		
Тема 1.1 Хозяйственное использование ландшафтов. Основы ландшафтного планирования.	34,25	11	22,85		
Итого за семестр	103,75	32	71,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	108	32,25	75,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. . Основы теории и методологии ландшафтоведения

Цели –Использовать полученные знания представлений о единстве ландшафтной сферы земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистемах.

Задачи –изучить историю развития отечественного и зарубежного ландшафтоведения, общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Основные положения ландшафтоведения. Состав и свойства природных ландшафтов

Раздел 2. Прикладное ландшафтоведение

Цели - Использовать полученные данные для производственной оценки ландшафтов.

Задачи - Изучить основы ландшафтного планирования. направления ландшафтного планирования, территориальные уровни ландшафтного планирования, экологический каркас в системе ландшафтного планирования, организацию рационального использования

ландшафтов, оценку антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов и основные мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Хозяйственное использование ландшафтов. Основы ландшафтного планирования.

5. Оценочные материалы по дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	1. Козлов Ю.В. Ландшафтоведение: курс лекций [Электронный ресурс]. - Смоленск: ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2014. - 35 с.-	http://vsgsha.ru/ebs.html

2	Ландшафтоведение: учебник / В. Н. Слюсарев; А. В. Осипов, Е. Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 188 с	https://kubsau.ru/upload/iblock/81e/81ef3a3ffac5faf7de5ea75cd5b0b48e.pdf?ysclid=l0uqkb5wy6
Дополнительная		
1	2. Козлов Ю.В. Ландшафтоведение: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс].- Смоленск: ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2014.- 65 с.-:	http://vsgsha.ru/ebs.html
2	Ландшафтоведение: учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Языков. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 175с.	http://window.edu.ru/resource/967/75967/files/soboleva_posobie.pdf?ysclid=l0uqsqvm5

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
2	Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]	http://www.roskodeks.ru/
3	Всероссийская гражданская сеть	http://www.vestnikcivitas.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/>- Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/>- научная электронная библиотека открытого доступа (OpenAccess).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства SpringerNature.

<http://fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru),

Вебинар (AdobeConnect v.8, Zomm, GoogleMeet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),

антивирусное программное обеспечение Dr. WEB DesktopSecuritySuite.

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Для занятий лекционного типа	Учебно-административный корпус. Каб. 310	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Компьютеры в сборе Intel I 9 шт. Мультимедиа-проектор NEC V260X/10216020/170112/0000580/17 Китай
Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации	Учебно-административный корпус. Каб. 334	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. демонстрационного оборудования. Компьютеры в сборе Intel I 9 шт. Мультимедиа-проектор NEC V260X/10216020/170112/0000580/17 Китай
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со

		стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**
Ландшафтоведение

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы Землеустройство и кадастры

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><i>ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания</i></p>	<p>Знать (З) Теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: Теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.</p> <p>Уметь:. Применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Владеть:. Навыками построение технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.</p>	<p>Реферат, итоговое тестирование</p>
	<p>Уметь (У): Применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.</p>		<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: Теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.</p> <p>Умеет уверенно: Применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Владеет уверенно:. Навыками построение технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и</p>

	Владеть (В): Навыками построение технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	Высокий (отлично)	естественнонаучные знания. Имеет сформировавшееся систематические знания: о теоретических положениях общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин. Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками построение технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	Реферат, итоговое тестирование
--	--	--------------------------	---	--------------------------------

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Тест	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового тестирования	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения

Примерные темы рефератов

1. Ландшафтоведение как наука.
2. Объект и предмет ландшафтоведения.
3. Задачи ландшафтоведения.
4. Связь ландшафтоведения с другими науками.
5. История развития ландшафтоведения в российской науке.
6. История развития ландшафтоведения в зарубежной науке.
7. Ландшафтная экология.
8. Основные понятия ландшафтоведения – природно-территориальный комплекс, геосистема, экосистема, ландшафтная сфера, природно-антропогенный ландшафт.
9. Роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.
10. Состав и свойства природных ландшафтов.
11. Ландшафт как основная единица в иерархии геосистем.
12. Природные компоненты ландшафта и факторы ландшафтообразования.
13. Границы ландшафта.
14. Морфологическая структура ландшафта.
15. Нуклеарные геосистемы.
16. Фация – элементарная природная геосистема.
17. Урочище, его понятие и принципы выделения.
18. Важнейшие свойства геосистем и ландшафтов.

Раздел 2. Прикладное ландшафтоведение

Примерные темы рефератов

1. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
2. Направления воздействия человека на ландшафты.
3. Ландшафты, измененные в результате хозяйственной деятельности человека. Культурные ландшафты.
4. Особенности функционирования и использования природно-антропогенных ландшафтов.
5. Пути улучшения природно-антропогенных ландшафтов.
6. Устойчивость техно-природных геосистем.
7. Восстановление нарушенных ландшафтов.
8. Принципы классификации природно-антропогенных ландшафтов.

9. Типология природно-антропогенных ландшафтов в соответствии с их производственной спецификой.
10. Классификация природно-антропогенных ландшафтов по Н.Ф. Реймерсу.
11. Основы ландшафтного планирования. Направления и территориальные уровни ландшафтного планирования
12. Экологический каркас в системе ландшафтного планирования.
13. Организация рационального использования ландшафтов.
14. Оценка антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов.
15. Основные мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

1. Укажите предельную степень геосистемной иерархии:
 - а) район
 - б) ландшафт +
 - в) местность
2. Термин “геосистема” в физическую географию и ландшафтоведение введен:
 - а) Сочавой +
 - б) Сукачевым
 - в) Докучаевым
3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
 - а) рельеф, живые организмы
 - б) живые организмы, почвы
 - в) почвы +
4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
 - а) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности +
 - б) свойства абиотических компонентов геосистем
 - в) свойства отдельных компонентов геосистемы
5. Целостность геосистем обусловлена:
 - а) изменчивостью геосистем
 - б) взаимосвязями ее компонентов
 - в) набором и характером компонентов +
6. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
 - а) водам
 - б) биоте +
 - в) климату
7. Структура геосистем:
 - а) взаимное расположение частей геосистемы
 - б) строение геосистемы
 - в) пространственно – временная организация геосистемы +
8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и а зональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных

геосистем, называют:

- а) ландшафтом +
- б) климату
- в) водам

9. Предмет ландшафтоведения:

- а) экосистемы
- б) биосфера
- в) геосистемы +

10. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- а) Исаченко
- б) Вернадским +
- в) Гумбольдтом

11. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых:

- а) Гумбольдта, Докучаева, Риддера +
- б) Берга, Докучаева, Польшова
- в) Берга, Докучаева

12. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- а) Докучаева
- б) Гумбольдт +
- в) Берга

13. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- а) местность +
- б) округ
- в) провинция
- г) ландшафт

14. Узловая единица геосистемной иерархии:

- а) континент
- б) фация
- в) ландшафт +

15. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

- а) физико – географическим сектором +
- б) физико – географическим районом
- в) физико – географическим областью

16. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- а) биотикой ландшафта
- б) геофизикой ландшафта +
- в) динамикой ландшафта

17. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:
а) климатическое
б) почвенное
в) аazonальное +
18. Наиболее активный компонент ландшафта:
а) воды
б) биота +
в) климат
19. Природно – территориальный комплекс , состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:
а) местностью
б) ландшафтом
в) урочищем +
20. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности: динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность:
а) местность
б) фация +
в) подурочище
21. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:
а) местность +
б) фация
в) сложное урочище
22. Основными морфологическими частями ландшафта являются:
а) подурочища
б) фации и урочища +
в) местности и подурочища
23. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называется:
а) сложное урочище
б) ландшафтом
в) подурочищем +
24. Чем отличаются простые урочища от сложных:
а) составом флоры
б) морфологической структурой +
в) литогенной основой
25. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:
а) изменчивостью
б) динамикой
в) устойчивостью +
26. Возраст ландшафта – это:
а) возраст биогенной составляющей ландшафта

- б) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта +
- в) возраст суши, на которой ландшафт развивался

27. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:

- а) биоте +
- б) водам
- в) почвам

28. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

- а) класс
- б) группу
- в) вид +

29. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:

- а) отдел +
- б) сектор
- в) группа

30. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

- а) гипсометрический фактор
- б) соотношение тепла и влаги +
- в) генезис рельефа