

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.06.2026 14:29:49
Уникальный программный ключ:
790a1a8d12525774421adc1c90455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**Рабочая программа дисциплины
Психология религии**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	Уметь (У): анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
	Владеть (В): навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология религии» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

Цель — формирование у магистрантов системного представления о психологии религии как о научном направлении, изучающем психологические механизмы религиозного опыта, веры, ритуалов и религиозного поведения, а также развитие способности критически анализировать религиозные феномены в контексте психологической диагностики и экспертизы.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей становления психологии религии, основными научными школами и теориями (У. Джеймс, З. Фрейд, К.Г. Юнг, В. Франкл, Г. Олпорт и др.);
- развивать умения осуществлять сравнительный анализ религиозных и нерелигиозных форм сознания и поведения;
- дать представления о методах психологического изучения религиозности, включая диагностику и экспертизу;
- развивать мотивацию профессионального саморазвития в области психологии мировоззренческих феноменов.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	56
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	28

промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	114,7
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. История становления психологии религии: основные школы и подходы	57	18	39	Реферат	УК-1
Раздел 2. Психология религиозного опыта, веры и обращения	57	18	39	Индивидуальное задание Индивидуальное задание	УК-1 УК-1
Раздел 3. Прикладные аспекты психологии религии: диагностика, экспертиза и психологическая помощь	57	20	37		
Итого за семестр	171	56	115		
Промежуточная аттестация	9	0,3	0,3	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	180	56,3	114,7		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. История становления психологии религии: основные школы и подходы

Предмет и структура психологии религии. Междисциплинарные связи с религиоведением, антропологией, социологией. Ранние психологические интерпретации религии (Д. Юм, Л. Фейербах). Психология религии У. Джеймса («Многообразие религиозного опыта»). Психоаналитический подход: З. Фрейд («Тотем и табу», «Будущее одной иллюзии»). Аналитическая психология К.Г. Юнга: архетипы, коллективное бессознательное, религиозные символы. Индивидуальная психология А. Адлера и религия. Гуманистическая психология (А. Маслоу, пиковые переживания) и экзистенциальный подход (В. Франкл, логотерапия). Диспозиционный подход Г. Олпорта: зрелая и незрелая религиозность. Современные когнитивные и эволюционные теории религии.

Раздел 2. Психология религиозного опыта, веры и обращения

Психологическая структура религиозного сознания. Религиозная вера как психологический феномен. Типология веры. Религиозный опыт: мистический, пророческий, ритуальный. Психология молитвы и медитации. Религиозное обращение: стадии, факторы, возрастная динамика (исследования Э. Старбак, В. Джеймса, Л. Рамбо). Религиозное развитие личности (Дж. Фаулер, стадии веры). Психология религиозного ритуала и символа. Религия и смысложизненные ориентации. Религиозный фундаментализм и экстремизм: психологические механизмы.

Раздел 3. Прикладные аспекты психологии религии: диагностика, экспертиза и психологическая помощь

Методы исследования в психологии религии: опросники, проективные методики, контент-анализ. Диагностика религиозности и духовности (шкалы Г. Олпорта, Д. Бэтсона, «Центральность религиозности» Хубера). Психологическая экспертиза религиозных организаций и культов: критерии деструктивности, признаки манипуляции сознанием. Психология религиозного насилия и травмы. Психологическая помощь при религиозном кризисе, сомнении, потере веры. Консультирование в религиозно-плюралистическом контексте. Профессиональная этика психолога при работе с религиозными феноменами. Психология религии и психотерапия (интеграция духовности в терапевтический процесс).

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Джеймс, У. Многообразие религиозного опыта / У. Джеймс. — Москва : Наука, 1993. — 432 с.
2. Фрейд, З. Тотем и табу. Будущее одной иллюзии / З. Фрейд. — Москва : АСТ, 2015. — 256 с.
3. Юнг, К. Г. Психология и религия / К. Г. Юнг. — Москва : Канон+, 2017. — 384 с.
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. — Москва : Прогресс, 1990. — 368 с.
5. Олпорт, Г. Становление личности: избранные труды / Г. Олпорт. — Москва : Смысл, 2002. — 462 с.

Дополнительная литература:

1. Психология религии: хрестоматия / под ред. К. М. Тепляковой. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 512 с.
2. Угринович, Д. М. Психология религии / Д. М. Угринович. — Москва : Политиздат, 1986. — 352 с.
3. Fowler, J. W. Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning / J. W. Fowler. — San Francisco : Harper & Row, 1981. — 352 p.

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Национальная психологическая энциклопедия	http://psychology.net.ru
3	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность

университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Психология религии

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет уверенно: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Владеет уверенно: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

		<p>ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА
по дисциплине
«Психология религии»

Темы рефератов (на выбор):

1. Психология религии как научная дисциплина: предмет, методы, границы.
2. У. Джеймс и его вклад в изучение религиозного опыта.
3. З. Фрейд о происхождении и функциях религии.
4. К.Г. Юнг: архетипы и религиозные символы.
5. Г. Олпорт: зрелая и незрелая религиозность.
6. В. Франкл: логотерапия и трансперсональное измерение.
7. Психология мистического опыта.
8. Религиозное обращение: психологические стадии и механизмы.
9. Психологические аспекты молитвы и медитации.
10. Религиозный фундаментализм: психологический анализ.
11. Психологическая экспертиза деструктивных культов.
12. Религия и психическое здоровье: психотерапия и духовность.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Подготовьте 10-15-минутное выступление на тему: «Психологический анализ религиозного опыта в контексте моей магистерской диссертации» (проблема, актуальность, теоретическая база, научные школы психологии религии, использованные в исследовании). Подготовьте презентацию.

Задание 2. Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по вопросам: «Психоаналитический и юнгианский подходы к религии: сравнительный анализ»; «Гуманистическая и экзистенциальная психология о смысле веры»; «Диагностика религиозности: возможности и ограничения».

Задание 3. Составьте тезаурус основных понятий психологии религии (вера, религиозный опыт, обращение, молитва, фундаментализм и др.) применительно к теме своей диссертации.

Задание 4. Найдите или создайте план исследования религиозности определенной группы. Опишите сильные и слабые стороны плана, укажите, какие научные школы психологии религии лежат в его основе.

Задание 5. Выберите конкретную психологическую задачу (диагностика, консультирование, экспертиза) и подберите для ее решения одну из теорий психологии религии (например, теорию религиозного обращения Л. Рамбо или стадии веры Дж. Фаулера). Опишите концептуальные положения выбранной теории.

Задание 6. Используя справочную литературу и Интернет, рассмотрите современные тенденции в психологии религии (например, нейротеология, когнитивное религиоведение, позитивная психология и духовность). Приведите примеры исследований.

Задание 7. Изучите зарубежные источники по психологии религии за последние 5-7 лет в контексте темы своего исследования. Подготовьте обзор (не менее 5 статей на английском языке).

Задание 8. Составьте библиографический список статей по психологии религии за последние 3-5 лет (не менее 20 источников). Проаннотируйте 5-10 из них. Подготовьте реферативную таблицу.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Типовые вопросы к экзамену (выборка из 30 вопросов):

1. Предмет и структура психологии религии.
2. Основные этапы становления психологии религии.
3. У. Джеймс о многообразии религиозного опыта.
4. Психоаналитическая теория религии З. Фрейда.
5. Аналитическая психология К.Г. Юнга и религия.
6. Индивидуальная психология А. Адлера: религиозное чувство.
7. Логотерапия В. Франкла: смысл и религия.
8. Г. Олпорт: черты личности и религиозная ориентация.
9. А. Маслоу: пиковые переживания и самоактуализация.
10. Когнитивные теории религии (П. Бойер, П. Барретт).
11. Психологическая структура религиозного сознания.
12. Феномен религиозной веры: психологические подходы.
13. Типология религиозного опыта.
14. Психология молитвы и медитации.
15. Религиозное обращение: модели и стадии.
16. Стадии веры Дж. Фаулера.
17. Психология религиозного ритуала и символа.
18. Религия и идентичность.
19. Религиозный фундаментализм: психологический портрет.
20. Психология религиозного экстремизма.
21. Методы диагностики религиозности.
22. Шкалы Г. Олпорта и Д. Бэтсона.
23. Психологическая экспертиза религиозных организаций.
24. Критерии деструктивности культа.
25. Психология религиозной травмы.
26. Психологическая помощь при религиозном кризисе.
27. Интеграция духовности в психотерапию.
28. Этические проблемы психолога при работе с религиозными клиентами.
29. Психология религии и современная нейронаука.
30. Перспективы развития психологии религии.

