

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.06.2026 13:52:57

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



ПРОГРАММА

Производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа практики разработана доцентом кафедры базовых дисциплин к.псх.н. Мукина А.Н.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

Введение

Производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки студентов к самостоятельной практической работе.

Целями производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы являются: обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с выбранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР.

Задачи производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: (преддипломная) практики для выполнения выпускной квалификационной работы

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, а также на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация). Место прохождения практики и представленные к защите отчеты должны соответствовать приказу ректора университета о прохождении производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении вид практики, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

2.1. Перечень компетенций, формируемых при прохождении практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы у студента формируются следующие компетенции: общепрофессиональные профессиональные и профессиональные (УК; ОПК; ПК). В данном пункте компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО и рабочего учебного плана. Компетенции, приведенные во ФГОС ВО, являются обязательными для освоения.

Код и наименование компетенции
Универсальные компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональная компетенция
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональная компетенция
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ
ПК-3. Способен к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-4. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-5. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
-------------	--

Универсальные компетенция	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать (З): методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Уметь (У): применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
	Владеть (В): проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать (З): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	Уметь (У): формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
	Владеть (В): навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать (З): правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	Уметь (У): планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеть (В): Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать (З): особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
	Уметь (У): применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
	Владеть (В): современными коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать (З): основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия

	культур и цивилизаций
	Уметь (У): определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
	Владеть (В): навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать (З): самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
	Уметь (У): выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
	Владеть (В): навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях
Общепрофессиональные компетенция	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина
	Уметь: Осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
	Владеть: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
	Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ, включая отбор элементов содержания, определение принципов их преемственности, формулировку планируемых образовательных результатов
	Владеть: Навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребностями
	Уметь: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	Владеть: способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)
	Уметь: строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
	способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов
	Уметь: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Владеть: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
	<p>Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>Владеть: приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: методологию педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов проектирования</p>
	<p>Уметь: анализировать и интерпретировать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании</p>
	<p>Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: Различные подходы к организации образовательного процесса, включая проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение и др.</p>
	<p>Уметь: Разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом современных методик и технологий</p>
	<p>Владеть: Методами организации групповой и индивидуальной работы учащихся с применением современных методик.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
	<p>Уметь: учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов.</p>
	<p>Владеть: методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>
<p>ПК-3. Способен к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для создания эффективных образовательных маршрутов.</p>
	<p>Уметь: создавать структурированные и эффективные образовательные программы.</p>
	<p>Владеть: методами и инструментами разработки образовательных программ и маршрутов.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать коррекционно-развивающую</p>	<p>Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Уметь: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
	Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
ПК-5. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии	Знать: основные направления практической деятельности психолога
	Уметь: варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учетом специфики практической ситуации
	Владеть: навыками аналитико-синтетической деятельности

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практики для выполнения выпускной квалификационной работы входит в Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц (216 часов, из них 108,25 часов контактной работы, в т. ч. 4 часа на контроль). Студенты проходят практику: по очной форме обучения – в течение 4 недель на 4 курсе.

5. Руководство практикой

Для руководства производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры базовых дисциплин (далее - руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики (Приложение 1);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (Приложение 2);
- оформляет лист планируемых результатов обучения при прохождении практики (Приложение 3);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими

индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва о работе студента в период прохождения практики (Приложение 4).
- Руководитель практики от профильной организации:
 - согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты обучения при прохождении практики;
 - предоставляет рабочие места обучающимся;
 - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - контролирует ведение обучающимися дневника прохождения практики;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва о работе студента в период прохождения практики (Приложение 5);
 - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 6).
- Составление на протяжении всей производственной практики Дневника о прохождении практики (Приложение 7).

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код Компетенции
<p>Подготовительный этап Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.</p>	<p>УК – 1; УК – 2; УК-3; УК – 4; УК – 5; УК – 6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>Практическая работа Студенты работают по своему индивидуальному плану и плану педагога средней школы. Заполняют дневники практики. Время работы студентов в качестве учителя, реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции учителя. Они работают в закрепленных классах, составляют календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю. План заверяют у преподавателя школы, группового руководителя практики. Осуществляют воспитательно-образовательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического воздействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Студент-практикант организует общие мероприятия для обучающихся, осуществляет руководство деятельностью детей по интересам, проводят работу с родителями: участвуют в проведении родительского собрания; оформляют наглядную агитацию; проводят беседы, индивидуальные консультации и т. д. А также выполняют индивидуальные задания и собирают материал для ВКР. В каждой образовательной организации группа студентов-практикантов самостоятельно разрабатывает сценарий общего мероприятия для школьников и проводит общее мероприятие. В течение всего периода практики студент-практикант ведет дневник, в котором анализирует воспитательно-образовательную работу, осуществляемую учителями, другими студентами и самостоятельно.</p>	<p>УК – 1; УК – 2; УК-3; УК – 4; УК – 5; УК – 6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4, ПК-5</p>
<p>Отчетный (заключительный) этап Подведение итогов практики на базе образовательной организации. На</p>	<p>УК – 1; УК – 2; УК-3;</p>

<p>итоговом педагогическом совещании обсуждается деятельность каждого студента. Проверяется выполнение индивидуального задания. Выставляются предварительные оценки по практике. Оформление отчетной документации.</p>	<p>УК – 4; УК – 5; УК – 6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4, ПК-5</p>
--	--

Перед началом производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

- явиться в назначенное время на общее организационное собрание (инструктаж);
- получить от преподавателя - руководителя практики от Университета необходимые инструкции и консультации;
- изучить предусмотренные программой практики материалы.

Обучающиеся в период прохождения производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программами практики (в т.ч. индивидуальные задания);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики;
- поддерживать в установленные дни контакты с руководителем практики от кафедры, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщать о них незамедлительно;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы являются дневник прохождения практики (Приложение 7) и отчет о прохождении практики. Отчет должен содержать сведения о выполненной работе в период практики и материал, отражающий содержание разделов программы практики, рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания.

8. Особенности организации производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения практики используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

9. Оценочные материалы по практике

Оценочные материалы по производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы представлены в виде фонда оценочных средств к программе практики.

10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В процессе организации производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы применяются не только традиционные образовательные, технологии, но и активные и интерактивные формы: анализ и разбор конкретных ситуаций. В последствии на этой основе вырабатываются конкретные рекомендации.

Основными методами, используемыми при получении результатов исследования в ходе прохождения практики являются:

- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала);

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (использование моделей и прикладных проблем в параллельно изучаемых дисциплинах);

- использование методов, основанных на изучении практики;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.;

- вербально - коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);

- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);

- при прохождении производственной практики студент использует при необходимости должностные инструкции, программные продукты и т.п.

Основную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (выполнение заданий практики, составление отчетной документации).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогической) являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;

2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения п практики

Учебно-методическое обеспечение проведения практики:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические рекомендации по прохождению практики

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/513061
2.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/510663
3.	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/514938
4.	Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/519255
5.	Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией 2.А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/511356

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе прохождения практики используется материально-техническая база университета и организации, обеспечивающей проведение практики. Для оформления результатов практики необходимо рабочее место, оборудованное вычислительной и офисной техникой.

Для подготовки отчета по практике может использоваться материально-техническая база Университета - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и ЭБС).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м.

	№ по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся
Производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной
квалификационной работы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Индикатор сформированности компетенции Планируемые результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь (У): применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели Владеть (В): проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Умеет уверенно: применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели Владеет уверенно: проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели Показал сформировавшееся систематическое владение: проблемной ситуацией на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Уметь (У): представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений. Командная работа и лидерство Владеть (В): навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех</p>

		этапах его жизненного цикла
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Умеет уверенно: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах Владеет уверенно: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Имеет сформировавшееся систематическое умение: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Уметь (У): планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть (В): деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Умеет уверенно: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет уверенно: деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
	Высокий	Имеет сформировавшееся систематические знания: правила командной работы;

	(отлично)	необходимые условия для эффективной командной работы Имеет сформировавшееся систематическое умение: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели Показал сформировавшееся систематическое владение: деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности Уметь (У): применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть (В): современными коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности Умеет уверенно: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности Владет уверенно: современными коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности Показал сформировавшееся систематическое владение: современными коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и

		<p>цивилизаций</p> <p>Уметь (У): определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>Владеть (В): навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p> <p>Умеет уверенно: определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>Владеет уверенно: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: мотивацию и поведение людей различных культурных, ценностных и мировоззренческих систем, психофизического статуса в процессе социального и профессионального взаимодействия</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь (У): выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> <p>Владеть (В): навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>

	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Умеет уверенно: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> <p>Владеет уверенно: навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Уметь (У): Осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть (В): нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Умеет уверенно: осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>Владеет уверенно: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод</p>

		<p>человека и гражданина</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь (У): разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ, включая отбор элементов содержания, определение принципов их преемственности, формулировку планируемых образовательных результатов</p> <p>Владеть (В): Навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Умеет уверенно: разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p> <p>Владеет уверенно: Навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ, включая отбор элементов содержания, определение принципов их преемственности, формулировку планируемых образовательных результатов</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом</p>

<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь (У): создавать психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть (В): способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет уверенно: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Владеет уверенно: способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Имеет сформировавшееся систематическое умение: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Показал сформировавшееся систематическое владение: способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) Уметь (У): строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеть (В): способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>

	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>Знает твердо: методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p>Умеет уверенно: строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет уверенно: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>Уметь (У): способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p> <p>Владеть (В): разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>Умеет уверенно: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p> <p>Владеет уверенно: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных</p>

		<p>программ</p> <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь (У): использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть (В): разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет уверенно: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет уверенно: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми</p>

		<p>образовательными потребностями</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Уметь (У): составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть (В): приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет уверенно составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеет уверенно: приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): методологию педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов проектирования</p> <p>Уметь (У): анализировать и интерпретировать научную информацию, результаты</p>

		международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании Владеть (В): анализировать и интерпретировать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: методологию педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов проектирования Умеет уверенно: анализировать и интерпретировать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании Владеет уверенно: анализировать и интерпретировать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: методологию педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов проектирования Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать и интерпретировать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании Показал сформировавшееся систематическое владение: анализировать и интерпретировать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): Различные подходы к организации образовательного процесса, включая проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение и др. Уметь (У): Разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом современных методик и технологий Владеть (В): Методами организации групповой и индивидуальной работы учащихся с применением современных методик.
--	--------------------------------------	---

	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: Различные подходы к организации образовательного процесса, включая проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение и др.</p> <p>Умеет уверенно: Разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом современных методик и технологий</p> <p>Владеет уверенно: Методами организации групповой и индивидуальной работы учащихся с применением современных методик.</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: Различные подходы к организации образовательного процесса, включая проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение и др.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: Разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом современных методик и технологий</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Методами организации групповой и индивидуальной работы учащихся с применением современных методик.</p>
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Уметь (У): учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов.</p> <p>Владеть (В): методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Умеет уверенно: учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов.</p> <p>Владеет уверенно: методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов.</p>

		Показал сформировавшееся систематическое владение: методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
ПК-3. Способен к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для создания эффективных образовательных маршрутов. Уметь (У): создавать структурированные и эффективные образовательные программы. Владеть (В): методами и инструментами разработки образовательных программ и маршрутов.
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для создания эффективных образовательных маршрутов. Умеет уверенно: создавать структурированные и эффективные образовательные программы. Владеет уверенно: методами и инструментами разработки образовательных программ и маршрутов.
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для создания эффективных образовательных маршрутов. Имеет сформировавшееся систематическое умение: создавать структурированные и эффективные образовательные программы. Показал сформировавшееся систематическое владение: методами и инструментами разработки образовательных программ и маршрутов.
ПК-4. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь (У): разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Владеть (В): приёмами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет уверенно: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Владет уверенно: приёмами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками аналитико-синтетической деятельности</p>
<p>ПК-5. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): основные направления практической деятельности психолога</p> <p>Уметь (У): варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учётом специфики практической ситуации</p> <p>Владеть (В): навыками аналитико-синтетической деятельности</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: основные направления практической деятельности психолога</p> <p>Умеет уверенно: варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учётом специфики практической ситуации</p> <p>Владет уверенно: навыками аналитико-синтетической деятельности</p>

	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные направления практической деятельности психолога</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учётом специфики практической ситуации</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: методами и инструментами разработки образовательных программ и маршрутов.</p>
--	------------------------------	---

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ведение дневника прохождения практики	Дневник не вёлся (не заполнен); дневник заполнен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; содержание дневника не соответствует требованиям программы практики, расходится с рабочим графиком (планом) прохождения практики, не отражает выполнение индивидуального задания	Дневник заполнен частично; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются грубые ошибки в названии видов практической деятельности, описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, частично отражает выполнение индивидуального задания; имеются небольшие отклонения от рабочего графика (плана) прохождения практики	Дневник заполнен в полном объёме, но имеются замечания по его содержанию; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются незначительные ошибки в описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания не в полном объёме	Дневник заполнен в полном объёме; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; виды работ описаны согласно алгоритму действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания в полном объёме

2.1 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Оформление отчета о прохождении практики	Изложение материалов неполное, бессистемное; оформление не соответствует требованиям. Программа практики и	Изложение материалов неполное, допущены грубые ошибки; оформление не аккуратное. Программа	Изложение материалов полное, последовательное, допущены незначительные ошибки; оформление соответствует	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное; оформление соответствует требованиям. Программа практики и

	индивидуальное задание не выполнены	практики и индивидуальное задание выполнены частично	требованиям. Программа практики индивидуальное задание выполнено частично	индивидуальное задание выполнены в полном объеме
Защита отчета о прохождении практики	Доклад по основным результатам пройденной практики имеет неакадемический характер. Обучающийся не владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неправильные ответы	Доклад по основным результатам практики имеет ненаучный характер. Обучающийся не в полной мере владеет материалом, на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неверные ответы	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный стиль. Обучающийся владеет материалом, отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный, академический стиль. Обучающийся свободно владеет материалом, правильно отвечает на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Ведение дневника прохождения практики

Дневник прохождения практики наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении программы практики. Во время производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся ежедневно записывает в дневник все, что им проделано по выполнению программы. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник прохождения практики на просмотр руководителю от профильной организации, который подписывает его после просмотра, делает свои замечания и дает, если необходимо, дополнительные задания. По окончании производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы студент должен представить полностью заполненный дневник прохождения практики руководителю практики от профильной организации для просмотра и составления отзыва. В установленный срок студент должен сдать на кафедру отчет о прохождении практики и дневник прохождения практики. Без дневника прохождения практики студент не допускается к защите отчета о прохождении практики.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка отчета о прохождении практики

Текст отчета по практике должен содержать - титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложение (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения практики, ее предмет и объект, основное содержание своей работы во время практики.

Основная часть должна содержать аналитическое обобщение полученных в ходе практики сведений по определенным темам.

Заключение содержит выводы по результатам прохождения практики.

Список использованной литературы следует указать все источники, которые были использованы при прохождении практики и подготовке отчета.

Руководитель практики вправе корректировать, добавлять или сокращать разделы предлагаемой структуры отчета.

Объем отчета по производственной практике - от 7 до 10 листов формата А4 (без учета приложений).

Защита отчета о прохождении практики

Отчет о прохождении практики, подписанный руководителем практики от предприятия, студент предоставляет на кафедру для проверки после окончания практики. Руководитель практики от Университета проверяет отчет и допускает (или не допускает) его к защите.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты. Во время защиты (в форме свободного собеседования) студент должен уметь анализировать проблемы, решения, статистику, которые изложены им в отчете о прохождении практики и дневнике прохождения практики; обосновать сделанные им выводы и предложения, их законность и эффективность, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Оценка по производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы приравнивается к оценкам по теоретическому обучению при подведении итогов общей успеваемости студентов.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ
для промежуточной аттестации
в виде собеседования (задания) по итогам прохождения
производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной
квалификационной работы

Типовые индивидуальные задания

Задание 1. Провести психодиагностическое исследование по теме научно-исследовательской практики (обосновать актуальность темы дипломной работы, заявить формулировку предмета, объекта, гипотезы, задач исследования, методы психодиагностического исследования по теме курсовой работы, утвердив это у своего научного руководителя).

Задание 2. Познакомиться с задачами и структурой психолого-педагогической, психологической службы данной конкретной организации

Задание 3. Провести психодиагностическое исследование по запросу педагога-психолога, психолога учреждения: Диагностика индивидуальных проблем человека. Для выполнения задания следует (возможно, с помощью работающего психолога или других сотрудников - педагогов, социальных работников, администрации) выбрать человека, у которого есть психологические проблемы, или он сам находится в трудной ситуации, и в его проблемах необходимо разобраться. Можно обратить внимание на детей, для которых характерны: 1) низкая успеваемость; 2) нарушение дисциплины на уроках; 3) конфликты со сверстниками; 4) одиночество; 5) тревоги, страхи; 6) конфликты с родителями и учителями и др. При работе со взрослыми следует обратить внимание на их сложности такого рода: 1) конфликты со своими детьми или коллегами по работе; 2) неуверенность в своих силах; 3) одиночество; 4) супружеские конфликты; 5) трудности в самореализации и др. Диагностическое исследование группы людей, основанное на запросах психолога учреждения (организации), в которой студент проходит практику.

Для выполнения задания практикант в беседе с работающим в данном заведении психологом, с администрацией, с сотрудниками учреждения определяет цели и задачи группового психодиагностического исследования, исходя из актуальной необходимости данного учреждения. В качестве задач диагностического исследования могут выступать следующие: 1) исследование мотивов учения школьников какого-либо класса, т.к. именно в этом классе увеличилось количество прогулов, снизилась успеваемость; 2) отслеживание развития познавательных способностей детей при введении новых технологий обучения; 3) изучение отношений между детьми в группе или их отношений с педагогами, если в этом классе (группе) участились межличностные конфликты между педагогами и учениками; 4) изучение психологических особенностей людей, обращающихся за помощью в социальные учреждения для определения путей дальнейшей психологической и социальной реабилитации; 5) изучение психологических особенностей и состояния сотрудников учреждения для определения основных направлений психологической работы с ними (условия профессионального роста, помощи в самореализации) и т.д.

Практикант составляет программу диагностического исследования, формулируя в ней цель исследования и определяя конкретные задачи такого исследования. В программе также предлагаются методы исследования (тесты, проективные методики, анкеты, другие методы), основанные на его целях и задачах, и адекватные особенностям (индивидуальным и групповым) обследуемых. Важно показать обоснования при выборе тех или иных методик. Группа должна составлять не менее 15 человек. Должно быть использовано не менее 4 методик. После этого проводится анализ полученных данных: выявляются общие тенденции; определяются группы испытуемых со сходными характеристиками, перевод данных полученных в ходе диагностики в таблицы и в графики или гистограммы для более наглядного представления полученных данных. 4.

Осуществлять рефлексию собственной деятельности как самостоятельно, так и с помощью супервизора. В качестве супервизора студент должен выбрать психолога, имеющего опыт работы в данной сфере деятельности (им может быть психолог, работающий в учреждении, где осуществляется практика или преподаватель кафедры психологии), и регулярно - не реже одного раза в месяц - обсуждать с ним свою работу.

Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Какова проблема исследования и предложенные мероприятия по устранению существующей проблемы?
2. В чем состоит актуальность Вашего исследования?
3. В чем заключается практическая значимость исследования?
4. Как Вы реализовывали выделенные принципы?
5. Какова перспектива развития данной проблематики в будущем?
6. Дайте определение ключевого понятия Вашего исследования.
7. Какие технологии Вы использовали в разработанной программе?
8. Какие возрастные особенности Вы учитывали в процессе реализации практической части Вашей дипломной работы?
9. Какие методы исследования Вы использовали в своей работе?
10. Какие методики исследования Вы использовали и почему?
11. Какой вид эксперимента Вы реализовали и почему?
12. Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования?
13. Приведите примеры эффективного использования в деятельности того или иного метода?
14. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной (преддипломной) практики
для выполнения выпускной квалификационной работы
студента ___ курса _____ формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого – педагогическое сопровождение в системе
образования

ФИО обучающегося

с _____ по _____

№	Содержание практики	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	Оформление обязательных документов о практике.		

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

Ознакомлен _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
код, наименование

Направленность (профиль) Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 для прохождения
 производственной (преддипломной) практики
 для выполнения выпускной квалификационной работы

студента ___ курса _____ формы обучения

 (Ф.И.О. студента)

Целевая установка:

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

Задание получил _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ Ф.И.О.
 «__» _____ 20__ г.

**Планируемые результаты прохождения практики
 (уровень сформированности компетенций)**

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования профессиональных компетенций:

Результаты освоения программы магистратуры	Планируемые результаты практики
	Знает:
	Умеет:
	Владеет:

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
 подпись _____ ФИО

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

о работе студента(ки) института экономики и управления в АПК
Университета Вернадского _____ формы обучения по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого – педагогическое сопровождение в системе
образования

(Ф.И.О.)
в период прохождения производственной практики
(_____)

Критерии оценки прохождения практики	Оценка ¹
Выполнение программы практики	
Выполнение индивидуального задания	
Соблюдение графика прохождения практики	
Достижение планируемых результатов прохождения практики (уровень сформированности компетенций) ²	

Заключение:

Студент в целом справился с заданием, прошел все этапы практики, выполнил все виды задания, освоил все компетенции

Руководитель практики _____ «__» _____
20__ г. подпись ФИО

¹ Дается качественная оценка: выполнение (невыполнение), соблюдение (несоблюдение), соответствие (несоответствие), уровень усвоения

² Оценка ставится в соответствии с критериями освоения компетенций

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы

студента _____ курса _____ формы обучения по направлению подготовки _____
 направленность (профиль) _____

 (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Планируемые виды работ практики

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

Ознакомлен _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

Руководитель практики от профильной организации _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

М.П.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

ДНЕВНИК

проведения производственной (преддипломной) практики
 для выполнения выпускной квалификационной работы
 студента _____ курса _____ формы обучения по направлению
 подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) Психолого – педагогическое сопровождение в системе
 образования

_____ (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о выполнении

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО