

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. / ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности / МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 01.03.2026 / «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины Психодиагностика в деятельности педагога психолога

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллиной Ю. Р*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.п.н. Мукина А. Н.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов Уметь: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ Владеть: методикой интерпретации результатов диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: Различные подходы к организации образовательного процесса, включая проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение и др. Уметь: Разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом современных методик и технологий Владеть: Методами организации групповой и индивидуальной работы учащихся с применением современных методик.
ПК-5 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии	Знать: основные направления практической деятельности психолога Уметь: варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учётом специфики практической ситуации Владеть: навыками аналитико-синтетической деятельности

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика в деятельности педагога психолога» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

Целями изучения дисциплины «Психодиагностика в деятельности педагога

психолога» заключается в изучении функций и принципов психодиагностики в деятельности педагога-психолога, а также методов и методик психодиагностического исследования, предназначенных для работы с людьми в разных отраслях общественной практики.

Задачи дисциплины

- ознакомление обучающихся с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики;
- ознакомление обучающихся с современными методами и методиками психодиагностики в различных отраслях общественной практики;
- формирование у обучающихся умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза;
- формирование у обучающихся знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста;
- воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,3
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	122,7
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	65	6	59	Компетентностно-ориентированная задача	ОПК-5 ПК-1 ПК-5
Раздел 2. Психометрические	70	6,3	63,7	Компетентностно-ориентированная задача	

основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста					
Итого за семестр	135	12,3	122,7	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	9	0,3			
ИТОГО по дисциплине	144	12	122,7		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Общее содержание и назначение психодиагностики как науки

Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряде других психологических дисциплин. Принципы психодиагностики. Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Объективное тестирование, личностные опросники, психосемантические методы, проективная техника. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов. Контентанализ. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Социометрический метод. Беседа, интервью и опрос. Ролевая игра. Диагностический обучающий эксперимент. Понятие психодиагностического обследования и психодиагностического исследования. Практическое обследование и научное диагностическое исследование в современной психодиагностике. Проблема постановки и определения психологического диагноза, типов психологического диагноза, а также видов критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Основные этапы диагностического процесса: от сбора данных, переработки и интерпретации результатов до принятия решения.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста

Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность, психодиагностических методик. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Методические приемы психологического обследования в рамках профотбора, организации профессионального обучения, профессионального консультирования. Основные субъекты и ситуации психодиагностической деятельности в сфере образования. Понятие диагностический минимум психолога в сфере образования и основные формы его реализации. Технологии проведения психодиагностического обследования в образовательном учреждении (этапы, требования к организации) и аналитической деятельности по результатам психодиагностической работы педагога-психолога. Особенности психологического информирования основных субъектов образования о результатах психодиагностического обследования. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуальноличностных свойств, влияющих на межличностные отношения.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основная учебная литература 1. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие / С.В. Духновский. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Текст: непосредственный.
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
3. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин ; Урал. гос. юрид. акад. - Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. - 192 с. - Текст: непосредственный.
4. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620, [1] с.: табл. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.
5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Хинканина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>.

Дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. -
2. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва: ЮнитиДана, 2015. - 439 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>.
3. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности: учебное пособие / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2001. - 176 с. - Текст: непосредственный.
4. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 240 с. - Текст: непосредственный. 10. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: ЮнитиДана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
5. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>.
6. Иванова, Е.Н. Конфликтологическое консультирование: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Иванова. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 151 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228964>.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предостав-

лении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
---	---

<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Психодиагностика в деятельности педагога психолога

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей обучения	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов Уметь: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ Владеть: методикой интерпретации результатов диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся	Компетентностно-ориентированная задача итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов Умеет уверенно разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ Владеет уверенно: методикой интерпретации результатов диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся	Компетентностно-ориентированная задача итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ Показал сформировавшееся систематическое владение: методикой интерпретации результатов диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся	Компетентностно-ориентированная задача итоговое тестирование
ПК-1 Способен применять современные	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: Различные подходы к организации образовательного процесса, включая проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение и др.	Компетентностно-ориентированная задача итоговое тестирование

методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		Уметь: Разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом современных методик и технологий Владеть: Методами организации групповой и индивидуальной работы учащихся с применением современных методик.	
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: Различные подходы к организации образовательного процесса, включая проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение и др. Умеет уверенно Разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом современных методик и технологий Владеет уверенно: Методами организации групповой и индивидуальной работы учащихся с применением современных методик.	Компетентностно-ориентированная задача итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания Различные подходы к организации образовательного процесса, включая проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение и др. Имеет сформировавшееся систематическое умение: Разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом современных методик и технологий Показал сформировавшееся систематическое владение: Методами организации групповой и индивидуальной работы учащихся с применением современных методик.	Компетентностно-ориентированная задача итоговое тестирование
ПК-5 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: основные направления практической деятельности психолога Уметь: варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учётом специфики практической ситуации Владеть: навыками аналитико-синтетической деятельности	Компетентностно-ориентированная задача итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основные направления практической деятельности психолога Умеет уверенно варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учётом специфики практической ситуации Владеет уверенно: навыками аналитико-синтетической деятельности	Компетентностно-ориентированная задача итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания основные направления практической деятельности психолога Имеет сформировавшееся систематическое умение: варьировать	Компетентностно-ориентированная задача итоговое тестирование

		методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учётом специфики практической ситуации Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками аналитико-синтетической деятельности	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Компетентностно-ориентированная задача	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Компетентностно-ориентированная задача:

Данное задание имеет практический характер. Необходимо рассмотреть конкретный феномен (процесс, элемент личности, направленность личности и т.п.), рассмотреть несколько диагностических методик для изучения данного феномена, предложив их описание. Также, если задание это предполагает, необходимо обозначить возрастную динамику, то есть как изменяется диагностика в зависимости от возраста испытуемых. Если вы выявили сложности проведения данной диагностики, они указываются. Объем изложения задания не ограничен. Допускается как печатный, так и рукописный варианты.

1. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики интеллекта у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.
2. Применение проективных методик для диагностики обучающихся разного возраста.
3. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики действеннопрактической сферы человека.
4. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики мышления, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей
5. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики познавательной сферы, обозначив типичные проблемы изучения интеллектуальнопознавательной сферы личности и предложив пути разрешения возможных сложностей.
6. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики способностей, обозначив специфику процесса в разных возрастах.
7. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики личности, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей
8. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики самооценки у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.
9. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики темперамента у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.
10. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики характера у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.
11. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики детскородительских отношений, обозначив специфику диагностического инструментария и предложив пути разрешения возможных сложностей.
12. Обоснуйте выбор методик для измерения групповой структуры, обозначив возрастную специфику изучения психологических особенностей малых групп и предложив пути разрешения возможных сложностей.
13. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики социальных конфликтов, обозначив возрастную специфику изучения способов конфликтного взаимодействия и предложив пути разрешения возможных сложностей диагностики.
14. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики профессиональной направленности личности, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.
15. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики основных видов готовности ребенка к обучению в школе, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

Примерные вопросы для экзамена

1. Психодиагностика, её место среди других разделов практической психологии.
2. История психодиагностики.
3. Психологическая диагностика в России.

4. Принципы и предмет психодиагностики.
5. Этические аспекты проведения психодиагностики.
6. Этика и ответственность психолога–диагноста. Основные принципы работы психолога.
7. Требования к специалистам, проводимым психодиагностику.
8. Методы психодиагностики.
9. Использование метода наблюдения в психодиагностике: его достоинства и недостатки, типичные ошибки наблюдения.
10. Классификация диагностических методик.
11. Формализованные методики и их характеристика.
12. Малоформализованные методики и их характеристика.
13. Форма и содержание психологического тестирования.
14. Опросники, их разновидности.
15. Научное наблюдение как психодиагностический метод.
16. Психологический диагноз, смысл и ступени.
17. Проблемы психодиагностической практики.
18. Основные понятия математической статистики.
19. Психодиагностическое обследование: подготовительный этап.
20. Психодиагностическое обследование: основной этап.
21. Психодиагностическое обследование: заключительный этап.
22. Требования к психодиагностическим средствам.
23. Психодиагностика личности и межличностных отношений.
24. Психодиагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов.
25. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
26. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
27. Методы определения готовности ребенка к обучению в начальной школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
28. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
29. Методы психодиагностики младших школьников.
30. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
31. Методы психодиагностики подростков.
32. Методы психодиагностики лиц юношеского возраста.
33. Особенности психодиагностики взрослых.
34. Методы психодиагностики семьи. 35. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.