

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по образовательной деятельности Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Дата подписания: 2026.03.26 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Педагогическая психология**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых дисциплин, кандидатом психологических наук, Мукиной А. Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ИД-1</b> <small>опк-6</small> Осуществляет отбор психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<b>Знать (З):</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся
	<b>Уметь (У):</b> проектировать специальные условия для обучающихся, анализировать и отбирать психолого-педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.
	<b>Владеть (В):</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
<b>ИД-2</b> <small>опк-6</small> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<b>Знать (З):</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	<b>Уметь (У):</b> отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.
	<b>Владеть (В):</b> навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Цели изучения дисциплины: заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>56</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	28
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>48</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>12</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>92</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов		Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1.</b> Введение в педагогическую психологию. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Психологические основы воспитания	<b>52</b>	28	24	Реферат
<b>Раздел 2.</b> Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности	<b>52</b>	28	24	Проверочная работа
<b>Итого за семестр</b>	<b>104</b>			Итоговое тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>	4		-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Введение в педагогическую психологию. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Психологические основы воспитания	<b>52</b>	6	46	Реферат	ОПК-6
<b>Раздел 2.</b> Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности	<b>52</b>	6	46	Проверочная работа	
<b>Итого за семестр</b>	<b>104</b>			Итоговое тестирование	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4		-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>92</b>		

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

##### **Раздел 1. Введение в педагогическую психологию. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Психологические основы воспитания**

Предмет, проблемы и методы педагогической психологии Концептуальный базис педагогической психологии Методы исследования в педагогической психологии Психологические основы обучения и учебной деятельности Психологическая сущность учебной деятельности Потребностномотивационные компоненты учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности Психологические основы воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности

##### **Раздел 2. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности**

Психология личности педагога Учитель как личность и профессионал Педагогические способности и педагогическое мастерство Психология педагогической деятельности Психологические аспекты организации педагогической деятельности Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

#### 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### ***6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине***

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

##### ***6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины***

##### **Основная литература:**

1. Воронин, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2023. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416993> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ачабаева, Л. Х. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288155> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

3. Педагогическая психология : учебное пособие / составители С. В. Даржинова, З. О. Кекеева. — Элиста : КГУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300203> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : МПГУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253076> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение***

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Педагогическая психология**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать специальные условия для обучающихся, анализировать и отбирать психолого-педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> проектировать специальные условия для обучающихся, анализировать и отбирать психолого-педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, навыками анализа и</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>

		<p>отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> проектировать специальные условия для обучающихся, анализировать и отбирать психолого-педагогические технологии, используемые в образовательном процессе., отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>

## Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Темы рефератов по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовании.
2. Методы психологической помощи и поддержки.

3. Объективные предпосылки появления педагогической психологии как науки
4. Эволюции отношения общества к ребенку
5. Требования психоаналитического подхода к личности педагога
6. Идеи педагогической антропологии в отечественной психологии
7. Культурологический подход в образовании
8. Образование в контексте социализации
9. Психологические условия введения студентов-педагогов в профессиональную деятельность
10. Объективные и субъективные факторы, осложняющие работу педагога
11. Роль обучения в вузе в повышении психологической компетентности учителя.
12. Рефлексивная психология и ее возможности в работе с педагогами.
13. Толерантность в работе психолога и педагога сферы образования: задачи, проблемы, специфика
14. Актуальные проблемы современной педагогической психологии и педагогическая практика
15. Возрастная и педагогическая психология как основа психологических знаний о ребенке: развитие, обучение и воспитание.
16. Детский рисунок как метод диагностики личностного и интеллектуального развития
17. Социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций
18. Преимущества теории развивающего обучения по В.В.Давыдову
19. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
20. Внушение в педагогическом процессе
21. Перспективы развития психологии педагогического воздействия.
22. Виды мотивов учения в соответствии с классификацией Марковой А.К.: познавательные и социальные мотивы учения.
23. Учение как деятельность (структура и компоненты учебной деятельности)
24. Условия успешности педагогического общения
25. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя
26. Семья как фактор школьной тревожности
27. Психологическое обеспечение оптимального уровня школьной тревожности
28. Анализ возможных мотивов обращения родителей за психологической помощью к школьному психологу
29. Институты воспитания, их функции и возможности
30. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод.
31. Формирование научных понятий.
32. Теория поэтапного формирования умственного действия.

### **Примерные задания для проверочной работы**

1. Выделите актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования.
2. Определите требования, предъявляемые к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации профессиональных стандартов.
3. Что представляет собой профессиональный стандарт педагога-психолога?
4. В соответствии с какими нормативными документами разработан профессиональный стандарт педагога-психолога?
5. Что такое обобщенная трудовая функция? Как она соотносится с трудовыми функциями?
6. Какова структура трудовой функции?
7. Дайте определение мотива.
8. Что такое внешняя и внутренняя мотивация?

11. Перечислите факторы, влияющие на учебную мотивацию.
12. Какие функции выполняют учебные мотивы?
13. Назовите группы мотивов, выделяемые на основе источников активности.
14. Что такое сила и устойчивость учебного мотива?
15. Очертите структуру учебной мотивации.
16. Что такое потребность в учении?
17. Охарактеризуйте учебные интересы
18. В чем цель и смысл учения?
19. Назовите содержательные характеристики мотивации.
20. Перечислите динамические характеристики мотивации.
21. Назовите основные виды мотивов.
22. Какую роль играют эмоции и отношение к учению в мотивировании учебной деятельности?
23. Найдите в художественной литературе отрывки, описывающие характер и особенности учебной мотивации героев. Пример: Отрывки из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Актуальные проблемы современной педагогической психологии и педагогическая практика
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
5. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
6. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовании.
7. Образование в контексте социализации
8. Значение общения со сверстниками для целенаправленного формирования личности ребенка.
9. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
10. Преимущества теории развивающего обучения по В. В. Давыдову
11. Объективные и субъективные факторы, осложняющие работу педагога
12. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
13. Психологические основы самовоспитания как высшей формы саморегуляции действий и поведения учащихся.
14. Особенности психологии детских коллективов.
15. Воспитательное влияние коллектива сверстников на личность ребенка.
16. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя
17. Учение как деятельность (структура и компоненты учебной деятельности)
18. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
19. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
20. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
21. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
22. Психологические основы нравственного воспитания.
23. Психологические основы трудового воспитания.
24. Психологические основы эстетического воспитания.
25. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
26. Психологические механизмы усвоения детьми нравственных норм.
27. Психологические основы формирования характера у детей разного возраста.

28. Психологические особенности воспитания трудных подростков.
29. Институты воспитания, их функции и возможности
30. Взаимодействие психологии и педагогики в решении задач обучения и воспитания личности.
31. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога.
32. Психология педагогического общения. Условия успешности педагогического общения
33. Психология личности педагога

### Примерные тестовые задания

1. Педагогическая психология возникла:
  - а) в начале XIX в. в) во второй половине XIX в.
  - б) в середине XIX в. г) в начале XX в.
2. Термин «педагогическая психология» был предложен:
  - а) К. Д. Ушинским в) П. П. Блонским
  - б) П. Ф. Каптеревым г) Дж. Дьюи
3. Основателем русской педагогической психологии является:
  - а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев
  - б) А. П. Нечаев г) А. Ф. Лазурский
4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
  - а) в 1872 г. в) в 1880 г.
  - б) в 1876 г. г) в 1885 г.
5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:
  - а) различные названия одной и той же области знания
  - б) различные области знания
  - в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
  - г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики
6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:
  - а) 1922 г. в) 1930 г.
  - б) 1926 г. г) 1933 г.
7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
  - а) педагогика в) дидактика
  - б) педология г) психопедагогика
8. Педология возникла:
  - а) во второй половине XIX в.
  - б) в начале XX в.
  - в) в середине XIX в.
  - г) на рубеже XIX—XX вв.
9. Основателем российской педологии является:
  - а) А. П. Нечаев в) К. Д. Ушинский
  - б) В. М. Бехтерев г) Н. Н. Ланге
10. Основателем зарубежной педологии считается:
  - а) С. Холл в) Дж. Уотсон
  - б) Дж. Дьюи г) У. Джемс
11. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) практической направленности на диагностику психического развития
- г) кибернетического подхода

### **Примерные практические задачи и кейсы**

1. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

- а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" — и выразительно посмотреть;
- б) сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка;
- в) пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;
- г) ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;
- д) ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;
- е) проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу — 2, за конспирацию — 5".

2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

- а) Универсальное средство в этом случае — дать девочке стакан воды;
- б) опытный учитель всегда носит с собой валидол — он поможет девочке успокоиться;
- в) главное — помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае - через год;
- г) главное — помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого — намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

3. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

- а) Взяться за систематическое самообразование - так она очень скоро "догонит" эрудита и "заткнет его за пояс";
- б) самое беспроблемное — отшучиваться в сложных ситуациях;
- в) свести с эрудитом счеты на контрольной;
- г) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
- д) поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;
- е) доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах — когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?

4. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?

- а) Поговорить с этим "другим" учителем и выработать общую тактику поведения;
- б) не смущаясь, гнуть свою линию — пусть ученик уясняет Вашу позицию, а не другого учителя;
- в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу;
- г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.

5. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

- а) Никак не реагировать;
- б) не замечать; "сочтется" на ответе у доски или на контрольной;
- в) не уставать делать замечания — зачем же такое терпеть?
- г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста";

д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.