

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.10.2026 12:29:22

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ Кудрявцев М.Г.

«28» августа 2025 г.

ПРОГРАММА

Производственной практики (научно-исследовательская)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программа практики разработана доцентом кафедры базовых дисциплин к.псх.н. Мукина А.Н.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

Введение

Производственная практика (научно-исследовательская) является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки студентов к самостоятельной практической работе.

Целями производственной практики (научно-исследовательская) являются: практическое изучение, закрепление теоретических знаний студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», развитие на базе полученной в процессе обучения теоретической и практической подготовки компетенций; приобретение и развитие навыков самостоятельной работы над проектами.

Задачи производственной практики (научно-исследовательский):

- ознакомление с особенностями организации учебной и внеучебной (в том числе проектной, досуговой) деятельности младших школьников;
- формирование у студентов умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации для разработки разных видов проектов, технологических карт уроков, коллективных творческих дел и досуговых занятий в начальных классах;
- умений разрабатывать различные виды проектов, технологические карты уроков, коллективных творческих дел и досуговых занятий, апробировать их в студенческой среде;
- умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;
- умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, а также на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация). Место прохождения практики и представленные к защите отчеты должны соответствовать приказу ректора университета о прохождении производственной практики (научно-исследовательская).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении вид практики, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

2.1. Перечень компетенций, формируемых при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская) у студента формируются следующие компетенции: общепрофессиональные профессиональные и профессиональные (ПК). В данном пункте компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО и рабочего учебного плана. Компетенции, приведенные во ФГОС ВО, являются обязательными для освоения.

Профессиональная компетенция

ПК-1 Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализу результатов их применения на практике
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку субъектов образовательного процесса с применением современных образовательных технологий
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализу результатов их применения на практике	Знать: теоретические основы методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, сущность методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, их классификацию, принципы проектирования и условия эффективного применения, отечественный и зарубежный методический опыт в соответствующей профессиональной сфере
	Уметь: разрабатывать новые или модифицированные методические модели, методики, технологии и приёмы, соответствующие конкретным задачам и условиям, подбирать методы анализа, соответствующие целям, возрасту обучающихся, условиям реализации и типу образовательной организации, систематизировать и критически оценивать отечественные и зарубежные методические подходы
	Владеть: навыками моделирования учебного процесса с учётом заданных условий, прогнозирования рисков и выбора оптимальных решений, техниками анализа и интерпретации результатов педагогического проектирования, навыками адаптации существующих отечественных и зарубежных методических подходов с учётом специфики предмета, возраста обучающихся и имеющихся ресурсов
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку субъектов образовательного процесса с применением современных образовательных технологий	Знать: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы диагностики и мониторинга в образовании
	Уметь: оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга
	Владеть: разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, уметь оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную	Знать: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предметов естественно-научного цикла,

среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	возрастные и когнитивные особенности учащихся и то, как они влияют на усвоение понятий естественно-научного цикла, критерии и параметры оценки образовательной среды
	Уметь: использовать образовательный потенциал предметов естественно-научного цикла, для организации развивающей учебной деятельности, проектировать учебные занятия, интегрируя образовательный потенциал предметов естественно-научного цикла,: ставить цели, отбирать содержание, подбирать опыты и демонстрационный материал, формулировать проблемные вопросы, планировать диагностику: определять цели, объекты и границы обследования, выбирать релевантные методы под конкретную задачу
	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методиками формирования научного стиля мышления, технологиями комплексной диагностики образовательной среды

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская) входит в Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к обязательной части ОПОП ВО.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская) составляет 9 зачетных единиц (324 часа, из них 320,25 часа контактной работы, в т. ч. 4 часа на контроль). Студенты проходят практику: по заочной форме обучения – в течение 6 недель на 3 курсе.

5. Руководство практикой

Для руководства производственной практики (научно-исследовательская) назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры Управления (далее - руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

- Руководитель практики от Университета:
- составляет рабочий график (план) проведения практики (Приложение 1);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (Приложение 2);
- оформляет лист планируемых результатов обучения при прохождении практики (Приложение 3);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва о работе студента в период прохождения практики (Приложение 4).
- Руководитель практики от профильной организации:
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты обучения при прохождении практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- контролирует ведение обучающимися дневника прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва о работе студента в период прохождения практики (Приложение 5);
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 6).
- Составление на протяжении всей производственной практики Дневника о прохождении практики (Приложение 7).

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код Компетенции
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	
Выполнение индивидуального задания	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Выполнение заданий руководителя практики организации	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Написание и оформление отчета. Оформление обязательных документов о практике.	ПК-1; ПК-2; ПК-3

Перед началом производственной практики (научно-исследовательская) обучающийся должен:

- явиться в назначенное время на общее организационное собрание (инструктаж);
- получить от преподавателя - руководителя практики от Университета необходимые инструкции и консультации;
- изучить предусмотренные программой практики материалы.

Обучающиеся в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская) обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программами практики (в т.ч. индивидуальные задания);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики;
- поддерживать в установленные дни контакты с руководителем практики от кафедры, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщать о них незамедлительно;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по производственной практики (научно-исследовательская) являются дневник прохождения практики (Приложение 7) и отчет о прохождении практики. Отчет должен содержать сведения о выполненной работе в период практики и материал, отражающий содержание разделов программы практики, рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания.

8. Особенности организации производственной практики (научно-исследовательская) обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения практики используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

9. Оценочные материалы по практике

Оценочные материалы по производственной практики (научно-исследовательская) представлены в виде фонда оценочных средств к программе практики.

10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательская) применяются не только традиционные образовательные, технологии, но и активные и интерактивные формы: анализ и разбор конкретных ситуаций. В последствии на этой основе вырабатываются конкретные рекомендации.

Основными методами, используемыми при получении результатов исследования в ходе прохождения практики являются:

- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала);

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (использование моделей и прикладных проблем в параллельно изучаемых дисциплинах);

- использование методов, основанных на изучении практики;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.;

- вербально - коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);

- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);

- при прохождении производственной практики студент использует при необходимости должностные инструкции, программные продукты и т.п.

Основную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (выполнение заданий практики, составление отчетной документации).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике технологической (научно-исследовательская) являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики технологической (научно-исследовательская).

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения п практики

Учебно-методическое обеспечение проведения практики:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические рекомендации по прохождению практики

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/513061
2.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/510663
3.	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/514938
4.	Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/519255
5.	Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией 2.А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/511356

Ресурсы сети «Интернет»

1. НЭБ «eLIBRARY. RU» - Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://www.icsti.su> - Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) – оказание информационной, аналитической, консультационной и организационной поддержки сотрудничества в области науки, технологии и бизнеса

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе прохождения практики используется материально-техническая база университета и организации, обеспечивающей проведение практики. Для оформления

результатов практики необходимо рабочее место, оборудованное вычислительной и офисной техникой.

Для подготовки отчета по практике может использоваться материально-техническая база Университета - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и ЭБС).

Кабинет математики. Стол и стул для учителя, столы и стулья для учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебников и пособий, компьютер в сборке с выходом в интернет, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, многофункциональное устройство (МФУ) (принтер, сканер, копировальный аппарат), интерактивный комплект (проектор с креплением и доска). Кабинет информатики. Стол и стул для учителя, столы компьютерные и стулья для учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебников и пособий, компьютеры в сборке с выходом в интернет, программное обеспечение, наборы электронных учебных материалов, стенды и комплекты таблиц по темам, многофункциональное устройство (МФУ) (принтер, сканер, копировальный аппарат), магнитно-маркерная доска.	143900, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, дом 56, кабинет 209, площадь помещения 39,5 кв. м, № по технической инвентаризации 209, этаж 2 143900, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, дом 56, кабинет 212, площадь помещения 46,9 кв. м, № по технической инвентаризации 212, этаж 2
Учебная аудитория для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв.м № по технической инвентаризации 147, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся
Производственной практики (научно-исследовательская)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2026

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по производственной практики (научно-исследовательская)

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Индикатор сформированности компетенции Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализу результатов их применения на практике	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: теоретические основы методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, сущность методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, их классификацию, принципы проектирования и условия эффективного применения, отечественный и зарубежный методический опыт в соответствующей профессиональной сфере Уметь: разрабатывать новые или модифицированные методические модели, методики, технологии и приёмы, соответствующие конкретным задачам и условиям, подбирать методы анализа, соответствующие целям, возрасту обучающихся, условиям реализации и типу образовательной организации, систематизировать и критически оценивать отечественные и зарубежные методические подходы Владеть: навыками моделирования учебного процесса с учётом заданных условий, прогнозирования рисков и выбора оптимальных решений, техниками анализа и интерпретации результатов педагогического проектирования, навыками адаптации существующих отечественных и зарубежных методических подходов с учётом специфики предмета, возраста обучающихся и имеющихся ресурсов
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: теоретические основы методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, сущность методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, их классификацию, принципы проектирования и условия эффективного применения, отечественный и зарубежный методический опыт в соответствующей профессиональной сфере Умеет уверенно: разрабатывать новые или модифицированные методические модели, методики, технологии и приёмы, соответствующие конкретным задачам и условиям, подбирать методы анализа, соответствующие целям, возрасту обучающихся, условиям реализации и типу образовательной организации, систематизировать и критически оценивать отечественные и зарубежные методические подходы Владеет уверенно: навыками моделирования учебного процесса с учётом заданных условий, прогнозирования рисков и выбора оптимальных решений, техниками анализа и интерпретации результатов педагогического проектирования, навыками адаптации существующих отечественных и зарубежных методических подходов с учётом специфики предмета, возраста обучающихся и имеющихся ресурсов
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: теоретические основы методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, сущность

		методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, их классификацию, принципы проектирования и условия эффективного применения, отечественный и зарубежный методический опыт в соответствующей профессиональной сфере Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать новые или модифицированные методические модели, методики, технологии и приёмы, соответствующие конкретным задачам и условиям, подбирать методы анализа, соответствующие целям, возрасту обучающихся, условиям реализации и типу образовательной организации, систематизировать и критически оценивать отечественные и зарубежные методические подходы Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками моделирования учебного процесса с учётом заданных условий, прогнозирования рисков и выбора оптимальных решений, техниками анализа и интерпретации результатов педагогического проектирования, навыками адаптации существующих отечественных и зарубежных методических подходов с учётом специфики предмета, возраста обучающихся и имеющихся ресурсов
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку субъектов образовательного процесса с применением современных образовательных технологий	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы диагностики и мониторинга в образовании Уметь: оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга Владеть: разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы диагностики и мониторинга в образовании Умеет уверенно: оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга

		Владеет уверенно: разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы диагностики и мониторинга в образовании Имеет сформировавшееся систематическое умение: оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга Показал сформировавшееся систематическое владение: разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предметов естественно-научного цикла, возрастные и когнитивные особенности учащихся и то, как они влияют на усвоение понятий естественно-научного цикла, критерии и параметры оценки образовательной среды Уметь: использовать образовательный потенциал предметов естественно-научного цикла, для организации развивающей учебной деятельности, проектировать учебные занятия, интегрируя образовательный потенциал предметов естественно-научного цикла, ставить цели, отбирать содержание, подбирать опыты и демонстрационный материал, формулировать проблемные вопросы, планировать диагностику: определять цели, объекты и границы обследования, выбирать релевантные методы под конкретную задачу Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методиками формирования научного стиля мышления, технологиями комплексной диагностики образовательной среды

	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предметов естественно-научного цикла, возрастные и когнитивные особенности учащихся и то, как они влияют на усвоение понятий естественно-научного цикла, критерии и параметры оценки образовательной среды Умеет уверенно: использовать образовательный потенциал предметов естественно-научного цикла, для организации развивающей учебной деятельности, проектировать учебные занятия, интегрируя образовательный потенциал предметов естественно-научного цикла, ставить цели, отбирать содержание, подбирать опыты и демонстрационный материал, формулировать проблемные вопросы, планировать диагностику: определять цели, объекты и границы обследования, выбирать релевантные методы под конкретную задачу Владеет уверенно: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методиками формирования научного стиля мышления, технологиями комплексной диагностики образовательной среды
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предметов естественно-научного цикла, возрастные и когнитивные особенности учащихся и то, как они влияют на усвоение понятий естественно-научного цикла, критерии и параметры оценки образовательной среды Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать образовательный потенциал предметов естественно-научного цикла, для организации развивающей учебной деятельности, проектировать учебные занятия, интегрируя образовательный потенциал предметов естественно-научного цикла, ставить цели, отбирать содержание, подбирать опыты и демонстрационный материал, формулировать проблемные вопросы, планировать диагностику: определять цели, объекты и границы обследования, выбирать релевантные методы под конкретную задачу Показал сформировавшееся систематическое владение: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методиками формирования научного стиля мышления, технологиями комплексной диагностики образовательной среды

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ведение дневника прохождения практики	Дневник не вёлся (не заполнен); дневник заполнен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; содержание дневника не соответствует требованиям программы практики, расходится с рабочим графиком (планом) прохождения практики, не отражает выполнение индивидуального задания	Дневник заполнен частично; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются грубые ошибки в названии видов практической деятельности, описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, частично отражает выполнение индивидуального задания; имеются небольшие отклонения от рабочего графика (плана) прохождения практики	Дневник заполнен в полном объеме, но имеются замечания по его содержанию; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются незначительные ошибки в описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания не в полном объеме	Дневник заполнен в полном объеме; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; виды работ описаны согласно алгоритму действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания в полном объеме

2.1 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Оформление отчета о прохождении практики	Изложение материалов неполное, бессистемное; оформление не соответствует требованиям. Программа практики и индивидуальное задание не выполнены	Изложение материалов неполное, допущены грубые ошибки; оформление не аккуратное. Программа практики и индивидуальное задание выполнены частично	Изложение материалов полное, последовательное, допущены незначительные ошибки; оформление соответствует требованиям. Программа практики выполнена; индивидуальное задание выполнено частично	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное; оформление соответствует требованиям. Программа практики и индивидуальное задание выполнены в полном объеме
Защита отчета о прохождении практики	Доклад по основным результатам пройденной практики имеет неакадемический характер. Обучающийся не владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает	Доклад по основным результатам практики имеет ненаучный характер. Обучающийся не в полной мере владеет материалом, на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный стиль. Обучающийся владеет материалом, отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный, академический стиль. Обучающийся свободно владеет материалом, правильно отвечает на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования

	неправильные ответы	формирования компетенций, даст неверные ответы	формирования компетенций	компетенций
--	---------------------	---	--------------------------	-------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы производственной практики (научно-исследовательская).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Ведение дневника прохождения практики

Дневник прохождения практики наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении программы практики. Во время производственной практики (научно-исследовательская) обучающийся ежедневно записывает в дневник все, что им проделано по выполнению программы. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник прохождения практики на просмотр руководителю от профильной организации, который подписывает его после просмотра, делает свои замечания и дает, если необходимо, дополнительные задания. По окончании производственной практики (научно-исследовательская) студент должен представить полностью заполненный дневник прохождения практики руководителю практики от профильной организации для просмотра и составления отзыва. В установленный срок студент должен сдать на кафедру отчет о прохождении практики и дневник прохождения практики. Без дневника прохождения практики студент не допускается к защите отчета о прохождении практики.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка отчета о прохождении практики

Текст отчета по практике должен содержать - титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложение (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения практики, ее предмет и объект, основное содержание своей работы во время практики.

Основная часть должна содержать аналитическое обобщение полученных в ходе практики сведений по определенным темам.

Заключение содержит выводы по результатам прохождения практики.

Список использованной литературы следует указать все источники, которые были использованы при прохождении практики и подготовке отчета.

Руководитель практики вправе корректировать, добавлять или сокращать разделы предлагаемой структуры отчета.

Объем отчета по производственной практике - от 7 до 10 листов формата А4 (без учета приложений).

Защита отчета о прохождении практики

Отчет о прохождении практики, подписанный руководителем практики от предприятия, студент предоставляет на кафедру для проверки после окончания практики. Руководитель практики от Университета проверяет отчет и допускает (или не допускает) его к защите.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты. Во время защиты (в форме свободного собеседования) студент должен уметь анализировать проблемы, решения, статистику, которые изложены им в отчете о прохождении практики и дневнике прохождения практики; обосновать сделанные им выводы и предложения, их законность и эффективность, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Оценка по производственной практике технологической (проектно-технологической) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению при подведении итогов общей успеваемости студентов.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ
для промежуточной аттестации
в виде собеседования (задания) по итогам прохождения
производственной практики (научно-исследовательская)

Задание 1. Изучите основные направления и требования научного журнала «Альманах устойчивого развития: методология, теория, практика» <https://rgunh.ru/science/nauchnye-izdaniya/almanakh/>

Научный журнал «Альманах устойчивого развития: методология, теория, практика» - рецензируемое научное издание, публикующее оригинальные статьи преподавателей и аспирантов по следующим научным специальностям:

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки
- 5.1.2. Публично-правовые науки
- 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки
- 5.1.4. Уголовно-правовые науки
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
- 5.2.4. Финансы
- 5.2.6. Менеджмент
- 5.4.3. Демография
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Редакция журнала «Альманах устойчивого развития: методология, теория, практика»

almanah.rgunh@mail.ru 8 (495) 521-38-65

Адрес издателя:

143907, Московская обл., г. Балашиха, ш. Энтузиастов, д. 50.

Задание 2. Подготовить научную статью по одному из двух профилей

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной практики технологической (проектно-технологической)
студента ____ курса _____ формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Преподаватель естественно-научных дисциплин

ФИО обучающегося

с _____ по _____

№	Содержание практики	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	Оформление обязательных документов о практике.		

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

Ознакомлен _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
код, наименование

Направленность (профиль) Преподаватель естественно-научных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
для прохождения
производственной практики (научно-исследовательская)

студента ____ курса _____ формы обучения

(Ф.И.О. студента)

Целевая установка:

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

Задание получил _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

**Планируемые результаты прохождения практики
(уровень сформированности компетенций)**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования профессиональных компетенций:

Результаты освоения программы магистратуры	Планируемые результаты практики
	Знает:
	Умеет:
	Владеет:

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

о работе студента(ки) института экономики и управления в АПК
Университета Вернадского _____ формы обучения по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Преподаватель естественно-научных дисциплин

(Ф.И.О.)

в период прохождения производственной практики
(_____)

Критерии оценки прохождения практики	Оценка ¹
Выполнение программы практики	
Выполнение индивидуального задания	
Соблюдение графика прохождения практики	
Достижение планируемых результатов прохождения практики (уровень сформированности компетенций) ²	

Заключение:

Студент в целом справился с заданием, прошел все этапы практики, выполнил все виды задания, освоил все компетенции

Руководитель практики _____ «__» _____
20__ г.

подпись

ФИО

¹ Дается качественная оценка: выполнение (невыполнение), соблюдение (несоблюдение), соответствие (несоответствие), уровень усвоения

² Оценка ставится в соответствии с критериями освоения компетенций

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
 о работе студента(ки) факультета/института _____
 Университет Вернадского _____ формы обучения по направлению
 подготовки _____

направленность (профиль) _____

(Ф.И.О.) _____

в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская)

Критерии оценки прохождения практики	Оценка ³
Выполнение программы практики	
Выполнение индивидуального задания	
Соблюдение графика прохождения практики	
Выполнение заданий руководителя практики от профильной организации	
Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности ⁴	
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ²	
Достижение планируемых результатов прохождения практики (уровень сформированности компетенций) ⁵	

Заключение:

Студент в целом справился с заданием, прошел все этапы практики, выполнил все виды задания, освоил все компетенции

Руководитель практики от
 профильной организации _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

³ Дается качественная оценка: выполнение (невыполнение), соблюдение (несоблюдение), соответствие (несоответствие)

⁴ В случае несоблюдения указать конкретные факты нарушений

⁵ Оценка ставится в соответствии с критериями освоения компетенций

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения производственной практики (научно-исследовательская)
студента _____ курса _____ формы обучения по направлению
подготовки _____
направленность (профиль) _____

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

Планируемые виды работ практики

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

Ознакомлен _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

Руководитель практики от
профильной организации _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

М.П.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

ДНЕВНИК

проведения производственной практики (научно-исследовательская)
студента _____ курса _____ формы обучения по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Преподаватель естественно-научных дисциплин

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о выполнении

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Производственная практика
(научно-исследовательская практика)»**
задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания открытого типа				
№ п/п	Вопрос	Ответ		
1.	Решите педагогический кейс. В городе N заметно сократилась численность воробьёв, хотя раньше их было много в парках и зарослях кустарников. Ученики на уроке биологии выдвинули несколько гипотез: влияние урбанизации, изменение климата, распространение болезней среди птиц, нехватка пищи из-за роста числа автомобилей. Какая из гипотез наиболее правдоподобна с научной точки зрения? Обоснуйте ответ, опираясь на причинно-следственные связи.	наиболее обоснована гипотеза об усилении урбанизации как основной причины. Ученики должны проанализировать данные мониторинга (численность птиц, данные метеостанций), выявить корреляции и предложить план дальнейших исследований. Для оценки эффективности можно использовать критерии: точность гипотез, ресурсоёмкость методов, возможность масштабирования практики		ПК-1
2.	Решите педагогический кейс. В озере резко сократилась популяция рыб. Эколог предполагает, что причина в загрязнении воды, но учитель биологии считает, что дело в появлении большого количества хищников (например, выдр). Как выстроить дискуссию в классе,	для вовлечения можно предложить задание: составить «меню» для модельной экосистемы с разными уровнями загрязнения и оценить, какие виды смогут в нём выжить		ПК-2

	чтобы ученики сами разделили ответственность за решение проблемы (очистка водоёма, выпуск биометок — например, личинок насекомых)?		
3.	Решите педагогический кейс. На уроке химии ученики проводили опыт по определению кислотности почвы с помощью индикаторной бумаги. У большинства результаты получились странными: вместо ожидаемых значений (например, нейтральная или слабокислая среда) у всех вышла сильно щелочная реакция. Ученики в панике: «Мы всё сделали не так!». В чём может быть истинная причина аномальных результатов? Какие гипотезы стоит проверить?	скорее всего, проблема не в действиях учеников, а в загрязнении реактивов или индикаторной бумаги (например, она хранилась рядом с щелочными веществами). На этапе анализа учитель должен стимулировать критическое мышление: предложить сравнить условия проведения опыта с контрольным образцом, проверить срок годности материалов. Можно организовать мини-исследование: взять новую партию бумаги из другого места хранения	ПК-3