

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Михаил Григорьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 10.06.2026 14:24:29  
Уникальный программный идентификатор:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)  
Колледж**

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.08 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**36.02.04 Охотоведение и звероводство**

г.Балашиха, 2026 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 «Основы философии».**  
**–МО: РГУНХ им. Вернадского, 2026.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.04 Охотоведение и звероводство, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27 августа 2024г. №606, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 30.09.2024 г., рег. № 79624, и примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением СПО по укрупненной группе специальностей.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 6, ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"><li>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;</li><li>-определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li><li>-определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</li><li>-сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-основные категории и понятия философии;</li><li>-роль философии в жизни человека и общества;</li><li>-основы философского учения о бытии;</li><li>-сущность процесса познания;</li><li>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>

## 1.3. Личностные результаты:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде

	лично и профессионально конструктивно «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
	1	Введение в дисциплину		
	2	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	3	Предмет и определение философии.		
<b>Практическое занятие</b>				
<b>Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
<b>Практическое занятие</b>				
<b>Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
<b>Практическое занятие</b>				
<b>Тема 4. Философия XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		
	2	Синергетика. (О. Шпенглер, Э. Гуссерль, П. Сорокин, И. Пригожин, А. Тойнби, М. Хайдеггер). Философия бессознательного.		
3	Особенности русской философии. Русская идея. Евразийство.			

	<b>Практические занятия</b>			
<b>Раздел 2.</b>			<b>26</b>	
<b>Структура и основные направления философии</b>				
<b>Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
		<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 6. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
		<b>Практическая работа</b>		
<b>Тема 7. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
		<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
		<b>Практическое занятие</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>58</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием*:

-учебная доска;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-наглядные пособия;

-рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения*:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-мультимедийный проектор;

-мультимедийный экран;

-лазерная указка;

-средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по истории, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам учебной дисциплины и др.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с.

<https://urait.ru/bcode/509624>

2. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 480 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0258-5.

<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=444308>

3. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов СПО. М.: Изд. центр «Академия», 2020. – 227 с.

<http://www.book.ru/book/936659>

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,</li> <li>социокультурный контекст;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</li> </ul>	<p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,</li> <li>социокультурный контекст.</li> <li>-определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
<b>знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества</li> <li>- основы философского учения о бытии</li> <li>- сущность процесса познания</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</li> <li>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных категорий и понятий философии</li> <li>-роли философии в жизни человека и общества</li> <li>-основ философского учения о бытии</li> <li>-сущности процесса познания</li> <li>-основ научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>-условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> <li>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</li> <li>-общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>