

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Владимирович  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 21.04.2025  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

### Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
«28» августа 2025 г.

### Рабочая программа дисциплины

## **ФИЛОСОФИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Кадастр земель и землеустройство

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом философских наук Хисматуллиной Ю.Р.

Рецензент: к. психол. н., доцент, и. о. зав. кафедрой базовых дисциплин Мукина А.Н.

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию, используя системный подход и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	<b>Знать (З):</b> методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. <b>Уметь (У):</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. <b>Владеть (В):</b> системой знаний в предметной области, навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ИД-2 <sub>ук-1</sub> Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи и формирует возможные варианты ее решения.	<b>Знать (З):</b> методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Уметь (У):</b> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Владеть (В):</b> навыками определения практических последствий изложенного решения задач, конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов представления о принципах и методах научного познания.

**Задачами** изучения являются:

- формирование у студентов представлений о природе, цели и функциях науки;
- ознакомление со структурой научного знания и методами научного исследования;
- выработка представления о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;
- расширение мировоззренческого кругозора.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	<u>2 курс</u>
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>8,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>59,75</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Философия науки и техники</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	Тест 1. Доклад на семинаре.	УК-1
1.1. Философия и наука, их связь и взаимодействие.	11	1	10		
1.2. Предмет философии науки.	11	1	10		
1.3. Философия науки как направление современной философии. Анализ функций и роли научного знания.	14	2	12		
<b>Раздел 2. История науки и техники</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	Тест 2. Доклад на семинаре.	УК-1
2.1. Возникновение науки. Преднаучная культура и становление научного подхода.	9	1	8		
2.2. Наука в древности. Предпосылки науки и научная культура на Востоке. Античная философия и наука.	9	1	8		

2.3. Наука Средневековья и эпохи Возрождения. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний.	9	1	8		
2.4. Становление современной науки. Классический и неклассический подходы к науке	9	1	8		
<b>Итого за семестр</b>	72	8,25	59,75	Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>8,25</b>	<b>59,75</b>		

#### **4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

##### **Раздел 1. Философия науки и техники**

**Цель:** формирование у студентов представления о принципах и методах научно-го познания.

**Задачи:**

- формирование у студентов представлений о природе, цели и функциях науки и техники;
- ознакомление со структурой научного знания и методами научного исследования;
- выработка представления о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;
- расширение мировоззренческого кругозора.

##### **Перечень учебных элементов раздела:**

###### **1.1. Философия и наука, их связь и взаимодействие.**

Возникновение философии и возникновение науки. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Первые науки: математика, история, медицина, натурфилософия. Философия как учение о мире и человеке. Философия как наука. Философский анализ науки. Специфика философского знания. Специфика научного знания. Критерии научного знания. Наука и философия в системе духовной культуры.

###### **1.2. Предмет философии науки.**

Возникновение философии науки как самостоятельной дисциплины и направления философского знания. Предмет философии науки и основные объекты философского анализа. Понятие и понимание науки. Наука как систематическое познание мира, как социальный институт, как теория действительности, как область духовной культуры. Идеализация и релятивизация научного знания. Сциентизм и антисциентизм как философия науки. Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.

###### **1.3. Философия науки как современное направление философии, анализ функции и роли научного знания.**

Развитие философских способов изучения науки. Философский, социологический, культурологический подходы к изучению научной проблематики и сущности научного знания. Философский анализ структуры научного знания, теоретический и эмпирический миры науки. Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика

философских проблем познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Понятие научного метода, методология и методы научного познания. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о функциях и роли науки. Классический и неклассический подходы к научному знанию. Понятие научной картины мира.

## **Раздел 2. История науки и техники**

**Цель:** формирование у студентов представления о принципах и методах научного познания.

**Задачи:**

- формирование у студентов представлений о природе, цели и функциях науки;
- ознакомление со структурой научного знания и методами научного исследования;
- выработка представления о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;
- расширение мировоззренческого кругозора.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **2.1. Возникновение науки. Преднаучная культура и становление научного подхода.**

Донаучные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.

Причины возникновения науки. От мифа к логосу. Первые научные культуры: математика, история, медицина, философия. Первые методы изучения мира. Природа как первый объект науки. Изучение общества и человека. Наука в древности. Предпосылки науки и научная культура на Востоке. Античная философия и наука.

#### **2.2. Наука в древности. Предпосылки науки и научная культура на Востоке. Античная философия и наука.**

Первые попытки объяснения мира. Первые знания. Знание и наука, их историческая связь. Открытия и знания на Востоке: Египет, Месопотамия (Ассирия, Вавилон), Индия, Китай. Кризис мифологического мировоззрения. Осевое время. Античная культура: возникновение философии как предпосылка к возникновению науки. Первые объекты философского знания: природа, человек. Первые методы познания мира. Античная натурфилософия. Классическая философия античности. Философия как наука у Платона и Аристотеля. Критерии научного знания в античную эпоху. Эллинистическо-римский период развития науки. Научные традиции античности.

#### **2.3. Наука Средневековья и эпохи Возрождения. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний.**

Кризис античного, греко-римского мировоззрения. Возникновение новых духовных традиций и их роль в становлении средневековой культуры. Неоплатонизм, гностицизм и христианство как мировоззренческие системы, формирующие новые критерии познания мира. Патристика: теология и философия, их связь и противоречия. Проблема веры и разума, их соотношения. Теология как наука средневековья. Теоцентризм. Схоластика и развитие логических знаний. Теория двух истин и ее критика. Арабская философия и наука и ее роль в становлении европейской научной культуры. Возрождение наук и искусств как итог средневековой эпохи. Эпоха Ренессанса. Европейские научные школы и университеты. Возвращение к положительному знанию. Гуманизм и научная культура.

Становление классического идеала рациональности. Наука и религия в новое

время. Геоцентризм и гелиоцентризм как проблемы религии и науки. Деизм и наука. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Механическая картина мира, механицизм как научное мировоззрение Нового времени. Становление науки как социального института. Сближение науки и техники: применение технических приборов в научном познании. Физика как натуральная философия и парадигма научного знания (И.Ньютон). Математизация естествознания. Математика как язык изучения природы. Становление специальных наук о природе: философия биологии, аналитическая химия. Возникновение инженерных школ и институтов.

#### 2.4. Становление современной науки. Классический и неклассический подходы к науке.

Новоевропейское естествознание и наука как выработка классического подхода к науке. Механическая картина мира и критерии научного знания Нового времени. Кризис механической картины мира и идея развития. 13 Становление эволюционизма. Науки о земле, науки о живой природе - реализация принципа развития. Кризис понятия материи и становление современной физики. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике – переосмысление детерминизма. Принцип относительности и теория относительности, ее роль в изменении взглядов на природу и принципы познания. Позитивизм и теория верификации научного знания. Неопозитивизм и постпозитивизм: изменение научных критериев и оценок результатов науки. Принцип фальсификации научного знания. Современные критерии положительного знания: конвенциональные, коммуникативные, прагматические теории истинности знания.

## 5

### Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1

#### Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Философия науки и техники: методические указания по изучению дисциплины / сост. Хисматуллина Ю.Р. - М., 2025. 24 с. <a href="https://portfolio.rgunh.ru/course/view.php?id=5141">https://portfolio.rgunh.ru/course/view.php?id=5141</a>

#### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
	Черных С. И., Барбашина Э. В. История и философия науки: Краткий конспект лекций / Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2021. - 318с.	<a href="https://reader.lanbook.com/book/257690#2">https://reader.lanbook.com/book/257690#2</a>

	Бондаренко О.В. История и философия науки: учебное пособие. Иркутск: ИрГАУ, 2015. - 170 с	<a href="https://reader.lanbook.com/book/133357#1">https://reader.lanbook.com/book/133357#1</a>
Дополнительная		
	Баумгартэн М.И. Философия науки. Примерное содержание рефератов: учебное пособие для магистрантов и аспирантов, по дисциплинам "Философские проблемы науки и техники" и "История и философия науки" Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. - 86 с.	<a href="https://reader.lanbook.com/book/122209">https://reader.lanbook.com/book/122209</a>
	Пахомов Б.Я., Миронова Н.Б., Лещев С.В., Наумов С.А. Современные проблемы философии науки: учебно-методическое пособие по курсу "История и философия науки"	<a href="https://reader.lanbook.com/book/75884">https://reader.lanbook.com/book/75884</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48">https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48</a>
2	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
3	Логика: теоретический и эмпирический уровни познания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&amp;index=52&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&amp;index=52&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Логика: критерии научности, научная теория	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&amp;index=57&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&amp;index=57&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

### 6.4. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

## Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### 6.5. Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы.	143900, Московская область, г.

<p>Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ФИЛОСОФИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Кадастр земель и землеустройство

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Реферат Доклад Тест

Балашиха 2025 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Умеет:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеет:</b> системой знаний в предметной области, навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Навыками определения практических последствий изложенного решения задач, конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.</p>	Реферат Доклад Тест
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> системой знаний в предметной области, навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Навыками определения практических последствий изложенного решения задач, конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.</p>	Реферат Доклад Тест
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	Реферат Доклад Тест

		<p>варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> системой знаний в предметной области, навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Навыками определения практических последствий изложенного решения задач, конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.</p>	
--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы.	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь. При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Тесты 1-3	не выполнен или менее половины заданий решены правильно	Решено более 50% заданий, но менее 79%	Решено 80% и более заданий, но менее 90%	91% и более заданий решены правильно
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Грамотная речь.

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста	не выполнен или менее половины заданий решены правильно	Решено более 50% заданий, но менее 79%	Решено 80% и более заданий, но менее 90%	91% и более заданий решены правильно
Устный ответ на зачете	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Примерные темы для докладов на семинарских занятиях и написания реферата:**

Семинар 1.

1. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Мифология, религия, философия.

2. Первые научные традиции, их характеристика: математика, история, медицина, натурфилософия.

3. Философия как учение о мире и человеке. Философия как наука. Специфика философского знания.

4. Специфика научного знания. Критерии научного знания.

5. Понятие научной картины мира. Уровни и границы научной картины мира.

Семинар 2.

1. Предмет философии науки.

2. Понятие науки. Наука как систематическое познание мира, как социальный институт, как теория действительности, как область духовной культуры.

3. Сциентизм и антисциентизм как современная философия науки. Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.

4. Развитие философских способов изучения науки. Философский, социологический, культурологический подходы к изучению научной проблематики и сущности научного знания.

5. Философский анализ структуры научного знания, теоретический и эмпирический миры науки.

6. Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика

философских проблем познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.

#### 7. Понятие научного метода, методология и методы научного познания

##### Семинар 3.

1. Донаучные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Причины возникновения науки. Первые научные культуры: математика, история, медицина, философия.
2. Первые попытки объяснения мира. Первые знания. Знание и наука, их историческая связь. Открытия и знания на Востоке: Египет, Месопотамия (Ассирия, Вавилон), Индия, Китай. Кризис мифологического мировоззрения. Осевое время.
3. Античная культура: возникновение философии как предпосылка к возникновению науки.
4. Первые объекты философского знания: природа, человек. Первые методы познания мира. Раннегреческая натурфилософия.
5. Классическая философия античности. Философия как наука у Платона и Аристотеля. Критерии научного знания в античную эпоху.
6. Эллинистически-римский период развития науки. Научные традиции античности.

##### Семинар 4.

1. Кризис античного, греко-римского мировоззрения. Возникновение новых духовных традиций и их роль в становлении средневековой интеллектуальной культуры. Неоплатонизм, гностицизм и христианство как мировоззренческие системы, формирующие новые критерии познания мира.
2. Патристика: теология и философия, их связь и противоречия. Проблема веры и разума, их соотношения. Теология как наука средневековья.
3. Схоластика и развитие логических знаний. Теория двух истин и ее критика. Проблема универсалий.
4. Арабская философия и наука и ее роль в становлении европейской научной культуры.
5. Возрождение наук и искусств как итог средневековой эпохи. Эпоха Ренессанса. Европейские научные школы и университеты. Возвращение к положительному знанию.
6. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний. Становление классического идеала рациональности.
7. Теория познания и ее развитие в Новое время: эмпиризм, сенсуализм и рационализм.

##### Семинар 5.

1. Механическая картина мира, механицизм как научное мировоззрение Нового времени. Становление науки как социального института.
2. Физика как натуральная философия и парадигма научного знания (И.Ньютон). Математизация естествознания.
3. Кризис механической картины мира и идея развития. Становление эволюционизма.
4. Кризис понятия материи и становление современной физики. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике – переосмысление детерминизма.
5. Принцип относительности и теория относительности, ее роль в изменении взглядов на природу и принципы познания.
6. Позитивизм и теория верификации научного знания. Неопозитивизм и постпозитивизм: изменение научных критериев и оценок результатов науки.
7. Принцип фальсификации научного знания. Современные критерии

положительного знания: конвенциональные, коммуникативные, прагматические теории истинности знания.

#### Семинар 6.

1. Раннегреческая философия природы (физиология) как основание для последующего изучения природы и становления естественнонаучных традиций.
2. Философская физика, философская космология, философия биологии как первые научные традиции. Универсальность философии и специализация научного знания.
3. Становление специальных знаний о природе: возникновение физики, биологии, космологии как самостоятельных научных направлений.
4. Специализация научного знания как основа и сущность современной науки.
5. Философия физики, философия математики, философия психологии, философия биологии как современные направления философии специального научного знания. Проблематика философии специальных наук.
6. Философия общества и человека как исторически первая научная традиция, основание для философии гуманитарного знания.
7. Философия истории и социальная философия, их возникновение и развитие.
8. Становлении философия языка и возникновение философии специальных гуманитарных наук (философская логика, философия психологии, политическая философия, лингвистическая философия).
9. Своеобразие двух научных традиций, их специфика и отличие: естествознание и гуманитарное знание. Классификация научного знания: точные, гуманитарные и естественные науки.

#### Семинар 7.

1. Классическая наука, новоевропейское естествознание и гуманитарное знание. Механическая картина мира. Кризис в основаниях классической науки.
2. Становление современной науки и принцип развития. Своеобразие современного этапа развития науки. Современная научная картина мира, ее уровни и границы. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры.
3. Влияние теории эволюции, теории относительности, квантовой механики на изменение классических представлений на природу.
4. Основные современные концепции развития науки: кумулятивная, конвенциональная, прагматическая, эволюционистская. Эпистемологический анархизм.

#### Семинар 8.

1. Понятие научной революции. Научные парадигмы и их смена в истории науки.
2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о развитии и сущности науки. Теории верификации и фальсификации. Теорема о неполноте научной теории. Классическая и неклассическая наука.
3. Сциентизм и антисциентизм как философско-научные оценки сущности и целей научного развития, роли науки в кризисе современного мира.
4. Этика и наука. Профессионализм и ответственность. Наука и псевдонаука.
5. Наука, общество и государство: наука и идеология, наука и власть, наука и политика.

#### Темы для докладов и сообщений

1. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Мифология, религия, философия.
2. Философия как учение о мире и человеке. Специфика философского знания.

3. Специфика научного знания. Критерии научного знания.
4. Классификация научного знания, абстрактные и конкретные науки, теоретические и практические, фундаментальные и прикладные.
5. Философские проблемы естественных наук.
6. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней познания.
7. Философские проблемы гуманитарных наук.
8. Роль техники в возникновении человеческой культуры. Техника и цивилизация.
9. Первые технические знания и наука в античности. Техника как ремесленные знания.
10. Сближение науки и техники в эпоху Возрождения. Первые технические инструменты в науке.
11. Техника и развитие методологии в Новое время. Инструментальный подход к познанию природы.
12. Роль техники в современном научном познании. Принцип дополнительности и объективность научного познания.
13. Промышленная революция конца XVIII – сер. XIX вв. и развитие технического и инженерного образования.
14. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам.
15. Научно-технический прогресс, его критерии, границы, специфика и проблемы.
16. Технологические революции и их роль в изменении современной цивилизации, переосмыслении культуры и сущности человека.
17. Философская оценка социальных, экономических, экологических последствий развития техногенной цивилизации.
18. Проблема гуманизации и экологизации техники.
19. Техника и сущность современного человека: биотехнологии, искусственный разум, будущая цивилизация.
20. Предмет философии науки и основные объекты философского анализа.
21. Идеализация и релятивизация научного знания.
22. Понятие научной картины мира и границы научного познания.
23. Естественный и искусственный миры, их соотношение.
24. Техника и господство над природой. Социальные и экологические последствия технического развития.

Для оценки качества выполнения семинарских занятий студент обязан выполнить задания методических указаний «Философские проблемы науки и техники: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Шипилов А.Г. – М.: 2019».

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### ***Контрольная работа № 1.***

1. Возникновение философии и возникновение науки: историческая связь. Философия как учение о мире и философия как наука.
2. Функции и роль техники в возникновении человеческой культуры. Техника и цивилизация.
3. Фрагменты работ древнегреческих натурфилософов, первые научные представления о мире: Фалес, Пифагор, Эмпедокл, Парменид, Демокрит (на выбор).

#### ***Контрольная работа № 2.***

1. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира: мифология, религия, философия. Специфика философского знания, философский анализ науки.
2. Сущность техники и первые технические инструменты. Технические знания древнего мира.

3. Мысли и работы Гиппократ, Архимеда, Аристотеля, Эвклида (на выбор).

**Контрольная работа № 3.**

1. Предмет философии науки. Понятия и проблемы философии науки.
2. Первые технические знания и наука в античности. Техника как практика (ремесло) и наука как теория.
3. Фрагменты раннегреческих мыслителей: Фалес, Пифагор, Анаксимандр, Зенон, Гиппократ, Эвклид (на выбор).

**Контрольная работа № 4.**

1. Специфика научного знания в сравнении с другими областями духовной культуры. Наука и философия, наука и религия, наука и искусство.
2. Наука и техника в эпоху Возрождения.
3. Мысли и работы Лоренцо Валла, Леонардо да Винчи, Джордано Бруно, Парацельса, Николая Кузанского (на выбор).

**Контрольная работа № 5.**

1. Становление научного знания и роль философии в формировании отдельных научных направлений.
2. Предпосылки науки, научная культура и техника на Востоке. Открытия и знания на Востоке: Египет, Месопотамия (Ассирия, Вавилон), Индия, Китай.
3. Мысли и работы Конфуция, Лао-цзы, И-цзин, Упанишады, ведическая и буддистская философия (на выбор).

**Контрольная работа № 6.**

1. Античная философия и наука. Возникновение философии как предпосылка к возникновению науки. Философия как наука в античности.
2. Наука и техника. Первые технические инструменты в науке. Технические инструменты и развитие методологии в Новое время.
3. Мысли и работы Г. Галилея, Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона, Г. Лейбница (на выбор).

**Контрольная работа № 7.**

1. Понятие и понимание науки. Сущность науки и границы научного познания. Критерии научного знания.
2. Технический подход к познанию природы. Технические инструменты как развитие метода наблюдения и эксперимента.
3. Мысли и работы Г. Галилея, И. Ньютона, Н. Бора, В. Гейзенберга, П. Капицы (на выбор).

**Контрольная работа № 8.**

1. Наука как социальный институт, место науки в обществе и государстве.
2. Роль техники в становлении науки как социального института. Техника в современном научном познании. Экспериментальные и измерительные установки.
3. Мысли и идеи А. Эйнштейна, М. Планка, Н. Бора, В. Гейзенберга, Э. Шредингера (на выбор).

**Контрольная работа № 9**

1. Философский анализ структуры научного знания. Теоретическая и эмпирическая части науки, их соотношение.
2. Промышленные революции и развитие технического и инженерного образования.
3. Мысли и работы Р. Декарта, Д. Локка, И. Ньютона, Г. Лейбница (на выбор).

### **Контрольная работа № 10**

1. Понятие научного метода, методы и методология научного познания.
2. Развитие механики, прикладная механика и механическая картина мира. Механицизм.
3. Мысли и работы Р. Декарта, И. Ньютона, Ж. Ламетри, П.-С. Лапласа (на выбор).

### **Контрольная работа № 11**

1. Классический и неклассический подходы к научному знанию. Понятие научной картины мира.
2. Роль техники и технических наук в становлении современного научного знания, изменении представлений о целях и сущности научного познания.
3. Мысли и работы К. Циолковского, Х. Ортеги-и-Гассета, Л. де Бройля, П. Капицы, (на выбор).

### **Контрольная работа № 12**

1. Классификация научного знания, абстрактные и конкретные науки, теоретические и практические, фундаментальные и прикладные. Технические науки, их роль и место в научном познании.
2. Философия техники и ее предмет. Специфика философского осмысления техники.
3. Мысли и работы о технике М. Хайдеггера, В. Гейзенберга, Х. Ортеги-и-Гассета, Т. Куна (на выбор).

### **Контрольная работа № 13**

1. Универсальность философии и специализация научного знания. Специализация науки в современную эпоху. Научное мировоззрение.
2. Научно-технический прогресс, его критерии, границы, специфика и проблемы.
3. Мысли и работы О. Конта, Г. Спенсера, Б. Рассела, Т. Куна (на выбор).

### **Контрольная работа № 14**

1. Философские проблемы фундаментальных наук. Философские проблемы физики, биологии, космологии.
2. Технологические революции и их роль в изменении современной цивилизации, переосмыслении культуры и сущности человека.
3. Мысли и работы Л. де Бройля, В. Вернадского, П. Капицы, Д. Менделеева, К. Поппера (на выбор).

### **Контрольная работа № 15**

1. Эпистемология как теория научного знания. Структура научного знания.
2. Природа человека, его сущность и техника. Социокультурные и нравственные проблемы передачи технологий и внедрения инноваций.
3. Мысли и работы В. Гейзенберга, Х. Ортеги-и-Гассета, К. Поппера, М. Хайдеггера, Э. Шредингера, Т. де Шардена (на выбор).

### **Контрольная работа № 16**

1. Философия общества и философия человека как научные традиции, основание для философии гуманитарного знания.
2. Философская оценка социальных, экономических, экологических последствий развития техногенной цивилизации.
3. Мысли и работы Римского клуба (А. Печчеи, Я. Тинбергера, С. Капицы) (на выбор).

### **Контрольная работа № 17**

1. Философия истории, философия права и социальная философия, их возникновение и развитие.

2. Техническое развитие и этика ученого. Проблема гуманизации и экологизации техники.
3. Мысли и работы П. Капицы, С. Капицы, В. Гейзенберга, Э. Шредингера, Т. де Шардена (на выбор).

### **Контрольная работа № 18**

1. Возникновение современной науки: кризис механической картины мира и идея развития. Становление эволюционизма.
2. Роль техники в изменении представлений об окружающем мире и человеке, месте и роли человека в бытии мира.
3. Мысли и работы Ж. Ламарка, Ч. Лайеля, Ч. Дарвина (на выбор).

### **Контрольная работа № 19**

1. Естествознание и гуманитарное знание: своеобразие двух научных традиций, их специфика и отличие.
2. Глобализация современного мира и становление техногенной цивилизации.
3. Мысли и работы Римского клуба (А. Печчеи, Я. Тинбергена, С. Капицы) (на выбор).

### **Контрольная работа № 20**

1. Теория и факты, проблема их соотношения в научном познании. Герменевтический круг в познании.
2. Глобальные проблемы современности и роль техники в их возникновении и решении.
3. Мысли и работы П. Фейерабенда, Т. Куна, Римского клуба (А. Печчеи, Я. Тинбергена, С. Капицы) (на выбор).

### **Контрольная работа № 21**

1. Математизация науки. Математика как язык описания и изучения природы.
2. Принцип относительности и теория относительности, ее роль в изменении взглядов на природу и принципы познания.
3. Мысли и работы Г. Галилея, Р. Декарта, И. Ньютона, Г. Лейбница, А. Эйнштейна (на выбор).

### **Контрольная работа № 22**

1. Позитивизм и теория верификации научного знания. Неопозитивизм и постпозитивизм: изменение научных критериев и оценок результатов науки.
2. Развитие биотехнологий и изменение представлений о природе и сущности человека. Человек как конструктор и объект конструирования.
3. Мысли и работы О. Конта, Г. Спенсера, Б. Рассела, Л. Витгенштейна, К. Поппера (на выбор).

### **Контрольная работа № 23**

1. Современные критерии положительного знания: конвенциональные, коммуникативные, прагматические теории истинности знания. Принципы верификации и фальсификации научного знания.
2. Понятие научной революции. Научные парадигмы и их смена в истории науки.
3. Мысли и работы Т. Куна, К. Поппера (на выбор).

### **Контрольная работа № 24**

1. Сциентизм и антисциентизм как философско-научные направления, связанные с оценкой сущности и целей научного развития, роли науки в кризисе современного мира.
2. Проблема искусственного разума. Может ли машина мыслить.
3. Мысли и работы Ж.-Ж. Руссо, Н. Бердяева, Г. Маркузе, М. Полани, Р. Генона, П.

Фейерабенда (на выбор).

### **Контрольная работа № 25**

1. Наука в современном мире. Этика и наука. Профессионализм и ответственность. Наука и псевдонаука.
2. Сущность техники как философская проблема. Естественный и искусственный миры, их соотношение. Техника и господство над природой.
3. Мысли и работы В. Гейзенберга, Р. Декарта, М. Хайдеггера, Х. Ортеги-и-Гассета (на выбор).

### **Примерные задания итогового теста**

1. Научная картина мира – это:
  - a) комплекс только истинных знаний о реальном мире;
  - b) система фундаментальных понятий и принципов науки, позволяющая создать целостный образ мира;
  - c) весь комплекс представлений о мире.
2. Предсказание может осуществляться:
  - a) только на теоретическом уровне познания.
  - b) только на эмпирическом уровне познания.
  - c) и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях познания.
3. Проблема нахождения четких критериев, позволяющих отличить науку от других видов духовной деятельности, называется проблемой:
  - a) демаркации;
  - b) систематизации;
  - c) верификации;
  - d) фальсификации.
4. Научное наблюдение – это метод:
  - a) специфический;
  - b) общий;
  - c) эмпирический;
  - d) теоретический.
5. Формой чувственного познания является:
  - a) ощущение
  - b) понятие
  - c) умозаключение
  - d) гипотеза
6. В методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки употребляется понятие:
  - a) теория;
  - b) аксиома;
  - c) верификация;
  - d) версия.
7. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:
  - a) интуиция;
  - b) индукция;
  - c) дедукция;
  - d) анализ.

8. Понятие, большее по объему, называется:
- а) видовым;
  - б) родовым;
  - в) общим;
  - г) широким.
9. Энтимема – это:
- а) разновидность научной индукции;
  - б) неразрешимое противоречие;
  - в) сокращенный простой силлогизм;
  - г) аналогия с достоверными выводами.
10. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности:
- а) апория;
  - б) эмпирический базис;
  - в) парадигма;
  - г) теория.

### Вопросы к зачету

1. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Мифология, религия, философия. Первые научные традиции, их характеристика.
2. Философия как учение о мире и человеке. Философия как наука. Специфика философского знания.
3. Специфика научного знания. Критерии научного знания.
4. Понятие научной картины мира. Уровни и границы научной картины мира.
5. Становление научного знания и роль философии в формировании отдельных научных направлений.
6. Классификация научного знания, абстрактные и конкретные науки, теоретические и практические, фундаментальные и прикладные. Место и роль технических наук.
7. Философские проблемы фундаментальных наук. Философские проблемы физики, биологии, космологии.
8. Философский анализ научного познания. Эпистемология как теория научного знания.
9. Философская теория познания (гносеология) и ее роль в формировании положительных знаний.
10. Философский анализ методов научного познания. Научная методология.
11. Философский анализ структуры научного знания, теоретический и эмпирический миры науки. Взаимодействие эмпирического и теоретического, чувственного и рационального уровней в познании.
12. Философия природы и становление специальных наук о природе.
13. Специализация научного знания как основа и сущность современной науки. Проблематика философии специальных наук.
14. Философия общества и человека и развитие гуманитарных наук.
15. Философские проблемы гуманитарных наук, философия в истории, в социальном знании, в науках о сознании и языке.
16. Возникновение философии науки как самостоятельной дисциплины и направления философского знания. Предмет философии науки и основные объекты философского анализа.
17. Философский анализ понятия наука. Наука как систематическое познание мира, как социальный институт, как теория действительности, как область духовной культуры.
18. Идеализация и релятивизация научного знания. Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.

19. Сциентизм и антисциентизм как направления философии науки.
20. Развитие философских способов изучения науки. Философский, социологический, культурологический подходы к изучению научной проблематики и сущности научного знания.
21. Роль техники в возникновении человеческой культуры. Техника и цивилизация. Специфика философского осмысления техники и технического знания.
22. Сущность техники, первые технические знания и инструменты.
23. Технические знания древнего мира. Техника и мифология, техника и религия, техника и философия.
24. Техника как практика и наука как теория. Первые технические знания и наука в античности. Техника как ремесленные знания.
25. Сближение науки и техники в эпоху Возрождения. Первые технические инструменты в науке.
26. Техника и развитие методологии в Новое время. Инструментальный подход к познанию природы. Технические инструменты как развитие метода наблюдения и эксперимента.
27. Роль техники в современном научном познании. Экспериментальные и измерительные установки. Принцип дополнительности и объективность научного познания.
28. Промышленная революция конца XVIII – сер. XIX вв. и развитие технического и инженерного образования. Первые инженерные школы и их роль в развитии научного познания.
29. Развитие механики, прикладная механика и механическая картина мира. Механицизм.
30. Становление технических наук. Роль технических наук в развитии современного научного знания, изменении целей научного познания.
31. Формирование науки как социального института и роль техники и технических знаний.
32. Научно-технический прогресс, его критерии, границы, специфика и проблемы.
33. Технологические революции и их роль в изменении современной цивилизации, переосмыслении культуры и сущности человека. Природа человека, его сущность и техника.
34. Философская оценка социальных, экономических, экологических последствий развития техногенной цивилизации. Техническое развитие и этика ученого.
35. Технократизм и анитехнократизм как сущностная оценка техники и ее роли. Проблема гуманизации и экологизации техники.
36. Техника и сущность современного человека: биотехнологии, искусственный разум, будущая цивилизация.
37. Предмет философии техники и своеобразие философского осмысления сущности и роли техники в развитии культуры и цивилизации.
38. Сущность техники как философская проблема. Естественный и искусственный миры, их соотношение. Философская апология и философская критика технического мира.
39. Техника и господство над природой. Социальные и экологические последствия технического развития.
40. Роль техники в изменении представлений об окружающем мире и человеке, месте и роли человека в бытии мира.
41. Техника и изменение в понимании сущности человека. Человек как конструктор и объект конструирования.
42. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о функциях и роли науки. Классический и неклассический подходы к научному знанию.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»**

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок – это...	1) анализ 2) индукция 3) дедукция	2) индукция	УК-1
2.	Каким термином в научном познании обозначается совокупность интересующих исследователя характеристик объекта?	1) цель исследования 2) задача 3) проблема	1) цель исследования	УК-1
3.	Процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления – это ...	1) гипотеза; 2) парадигма; 3) генезис	3) генезис	УК-1
4.	Критерием истинности и основой развития теории является...	1) практика 2) опыт 3) интуиция	3) практика	УК-1
<b>Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)</b>				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1.	Что такое абстрагирование?	Мысленное выделение одних признаков предмета и временное отвлечение от других.		УК-1
2.	Что такое обобщение?	Логическая операция перехода от видового понятия к родовому путем исключения из содержания данного видового понятия его видообразующего признака.		УК-1
3.	Для чего в методологии науки употребляется понятие верификация?	Для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки.		УК-1
4.	Что такое противоречие?	Два понятия, которые являются видами одного и того же рода; при этом одно понятие указывает на некоторые признаки, а другое эти признаки отрицает, исключает, не заменяя их никакими другими признаками.		УК-1
5.	В чем суть системного подхода при	Системный подход – это направление философии и методологии науки,		УК-1

	критическом анализе проблемных ситуаций?	специально-научного знания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем.	
6.	Что подразумевается под проблемной ситуацией в науке?	Проблемная ситуация в науке – это фиксация противоречия между достигнутым объёмом и уровнем научного знания, необходимостью решения новых познавательных задач, углубления и расширения существующего знания.	УК-1
7.	Что такое сравнение?	Мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.	УК-1
8.	Что такое обобщение?	Мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии.	УК-1
9.	Что такое несравнимые понятия?	Понятия, которые не имеют общих существенных признаков, далеки друг от друга по своему содержанию.	УК-1
10.	Что такое противоположность?	Понятия являются видами одного и того же рода; при этом одно из них содержит какие-то признаки, а другое эти признаки отрицает и заменяет противоположными признаками.	УК-1
11.	Что такое пересечение понятий?	Объемы понятия частично совпадают. Частично совпадают и их содержания.	УК-1