

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.06.2026 14:29:50
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1f30455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**Рабочая программа дисциплины
Искусственный интеллект в работе психолога**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать (З): методы критического анализа и оценки современных достижений в области искусственного интеллекта (ИИ); основные принципы применения технологий ИИ в психологической диагностике, экспертизе и консультировании; этические и правовые аспекты использования ИИ в работе психолога.
	Уметь (У): анализировать проблемную ситуацию с точки зрения возможности применения ИИ-решений, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск и оценку ИИ-инструментов для решения поставленных психологических задач; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
	Владеть (В): навыками разработки стратегии внедрения ИИ-технологий в профессиональную деятельность психолога как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на качество диагностики, экспертизы и консультирования, а также на взаимоотношения с клиентами.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Искусственный интеллект в работе психолога» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

Цель — формирование у магистрантов системного представления о современных технологиях искусственного интеллекта и их применении в психологической науке и практике, а также развитие способности критически анализировать возможности и ограничения ИИ в контексте психологической диагностики и экспертизы.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основами искусственного интеллекта и его ключевыми направлениями (машинное обучение, обработка естественного языка, компьютерное зрение, большие языковые модели);
- раскрыть основные области применения ИИ в психологии: автоматизированная диагностика, анализ текстов (контент-анализ, сентимент-анализ), анализ невербального поведения, психологическое консультирование с использованием чат-ботов, прогнозирование и скрининг;
- развивать умения осуществлять критический анализ ИИ-инструментов с точки зрения их валидности, надежности, этичности и соответствия профессиональным стандартам;
- дать представления о правовых и этических аспектах использования ИИ в психологической практике (конфиденциальность, информированное согласие, алгоритмическая предвзятость);
- развивать мотивацию профессионального саморазвития в области цифровых технологий и ИИ в психологии.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	56
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	28
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	114,7
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основы искусственного интеллекта: понятия, методы, технологии	57	18	39	Реферат	УК-1
Раздел 2. Применение искусственного интеллекта в психологической диагностике и экспертизе	57	18	39	Индивидуальное задание	УК-1 УК-1
Раздел 3. Этические и правовые аспекты использования ИИ в работе психолога. Будущее психологии с ИИ	57	20	37		
Итого за семестр	171	56	115		
Промежуточная аттестация	9	0,3	0,3	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	180	56,3	114,7		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Основы искусственного интеллекта: понятия, методы, технологии

Понятие искусственного интеллекта (ИИ): узкий (слабый) и общий (сильный) ИИ. История развития ИИ: от первых программ до современных нейросетей. Основные направления ИИ: машинное обучение (обучение с учителем, без учителя, с подкреплением), глубокое обучение (нейронные сети), обработка естественного языка (NLP), компьютерное зрение, экспертные системы. Понятие больших языковых моделей (LLM): GPT, BERT, их устройство и возможности. Облачные ИИ-сервисы и открытые библиотеки для анализа данных (Python: scikit-learn, TensorFlow, PyTorch, NLTK, spaCy). Данные в психологии: виды данных (текстовые, поведенческие, физиологические, видеоданные), их сбор, разметка и подготовка для обучения моделей. Ограничения современных ИИ-систем: проблема объяснимости («черный ящик»), переобучение, смещения (bias) в данных. Введение в критический анализ ИИ-решений.

Раздел 2. Применение искусственного интеллекта в психологической диагностике и экспертизе

Автоматизированная психодиагностика: использование ИИ для проведения и интерпретации опросников (адаптивное тестирование, детекция неискренних ответов). Анализ текстов в психологии: сентимент-анализ, тематическое моделирование, выявление маркеров депрессии, тревожности и других состояний по постам в соцсетях и дневникам (Digital Phenotyping). Анализ речи и голоса: акустические маркеры эмоциональных состояний, диагностика психических расстройств по голосу. Компьютерное зрение в психологии: анализ мимики и невербального поведения (FACS, распознавание эмоций по лицу), анализ поз и жестов, технология eye-tracking. ИИ в клинической психологии и психиатрии: модели прогноза риска суицида, рецидивов, эффективности терапии. Чат-боты и виртуальные помощники в психологическом консультировании: примеры (Woebot, Tess, Replika), эффективность и ограничения. ИИ в судебно-психологической экспертизе: анализ видеозаписей допросов, верификация показаний, анализ эмоционального состояния свидетелей. Кейсы применения ИИ в российской и зарубежной психологической практике. Проведение сравнительного анализа ИИ-инструментов: критерии выбора, валидация, риски.

Раздел 3. Этические и правовые аспекты использования ИИ в работе психолога. Будущее психологии с ИИ

Этические принципы использования ИИ в психологии: конфиденциальность и защита персональных данных (GDPR, 152-ФЗ), информированное согласие на обработку данных ИИ, право на объяснение решения. Проблема алгоритмической предвзятости (bias): как ИИ может воспроизводить и усиливать социальные стереотипы (расовые, гендерные, культурные). Юридическая ответственность за ошибки ИИ в диагностике и экспертизе: кто отвечает — разработчик, психолог, учреждение? Проблема «замены» психолога ИИ: границы допустимого, сохранение человеческого контакта. Стандарты и регуляции: рекомендации ЮНЕСКО, Европейского союза, российские инициативы в области регулирования ИИ. Профессиональная этика и ИИ: позиция Российского психологического общества. Будущее психологии с ИИ: перспективные направления (интеграция ИИ с носимой электроникой, персонализированная психотерапия, ИИ-супервайзеры), новые роли психолога. Развитие цифровой компетентности психолога-диагноста и эксперта. Тренды и прогнозы на ближайшие 5–10 лет.

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход / С. Рассел, П. Норвиг. — Москва : Вильямс, 2020. — 1408 с.

Лукачев, П. С. Искусственный интеллект в психологии и психотерапии : учебное пособие / П. С. Лукачев. — Москва : Психология и ИИ, 2022. — 280 с.

Китченер, М. Введение в цифровую психиатрию / М. Китченер, Д. Коэн. — Москва : МедПресс, 2021. — 312 с.

Гудфеллоу, Я. Глубокое обучение / Я. Гудфеллоу, Й. Бенджио, А. Курвилль. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 652 с.

Флориди, Л. Четвертая революция: как искусственный интеллект меняет человеческую природу / Л. Флориди. — Москва : Эксмо, 2019. — 384 с.

Дополнительная литература:

Емельянова, Н. А. Цифровая психология: методы и технологии / Н. А. Емельянова. — Москва : Юрайт, 2020. — 245 с.

Topol, E. Deep Medicine: How Artificial Intelligence Can Make Healthcare Human Again / E. Topol. — New York : Basic Books, 2019. — 400 p.

Luxton, D. D. Artificial Intelligence in Behavioral and Mental Health Care / D. D. Luxton. — London : Elsevier, 2015. — 304 p.

McStay, A. Emotional AI: The Rise of Empathic Media / A. McStay. — London : Sage, 2018. — 240 p.

O'Neil, C. Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy / C. O'Neil. — New York : Crown, 2016. — 288 p.

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTki8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Национальная психологическая энциклопедия	http://psychology.net.ru
3	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные

системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г.

<p>работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Искусственный интеллект в работе психолога

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет уверенно: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Владеет уверенно: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

		<p>ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. История развития искусственного интеллекта: ключевые этапы и достижения.
2. Машинное обучение и его применение в психологических исследованиях.
3. Обработка естественного языка (NLP) в психологии: методы и примеры.
4. Большие языковые модели (GPT, BERT) и их возможности для психологической практики.
5. Компьютерное зрение в психологии: анализ мимики, жестов, невербального поведения.
6. Цифровой фенотипинг: диагностика психических состояний по цифровым следам.
7. Использование ИИ для скрининга депрессии и суицидального риска.
8. Чат-боты в психологическом консультировании: обзор и оценка эффективности.
9. ИИ в судебно-психологической экспертизе: анализ видеозаписей и верификация показаний.
10. Адаптивное тестирование и ИИ: персонализированная психодиагностика.
11. Проблема алгоритмической предвзятости (bias) в ИИ-системах для психологии.
12. Этические дилеммы использования ИИ в работе психолога.
13. Правовое регулирование ИИ в России и за рубежом: влияние на психологическую практику.
14. Сравнительный анализ популярных ИИ-инструментов для анализа психологических данных.
15. Будущее психологии: интеграция ИИ и человека в диагностике и терапии.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Подготовьте 10-15-минутное выступление на тему: «Возможности применения искусственного интеллекта для решения задач моей магистерской диссертации» (обоснование выбора конкретного ИИ-метода или инструмента, описание данных, ожидаемые результаты, сильные и слабые стороны). Подготовьте презентацию.

Задание 2. Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по вопросам: «Может ли ИИ заменить психолога-диагноста?»; «Проблема "черного ящика" в ИИ: как обеспечить объяснимость решений в экспертизе?»; «Культурная валидность ИИ-диагностики: универсальны ли модели эмоций?».

Задание 3. Составьте тезаурус основных понятий дисциплины (не менее 30 терминов: искусственный интеллект, машинное обучение, нейронная сеть, NLP, компьютерное зрение, LLM, bias, digital phenotyping, сентимент-анализ, объяснимый ИИ и др.) применительно к теме своей диссертации.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ двух ИИ-инструментов для психологической диагностики (например, IBM Watson для анализа текста, GPT для генерации отчетов, любой открытый API для распознавания эмоций). Опишите: функционал, научную валидацию (если есть), стоимость, удобство использования, этические риски.

Задание 5. Разработайте концепцию ИИ-помощника для решения конкретной психологической задачи (например, трекер настроения для подростков, система поддержки принятия решений для эксперта-психолога, бот для первичного скрининга тревожности). Опишите: пользователей, источники данных, алгоритм работы, меры по обеспечению конфиденциальности и снижению предвзятости.

Задание 6. Используя открытые источники, найдите и проанализируйте не менее 3 научных статей (2018–2025 гг.) по теме «ИИ в психологической диагностике» или «ИИ в клинической психологии». Подготовьте аннотированный обзор с критической оценкой

методов и выводов.

Задание 7. Изучите зарубежные источники по этике ИИ в психологии (например, документы Американской психологической ассоциации (АРА) или Европейской федерации психологических ассоциаций (ЕФРА) по ИИ). Подготовьте реферат на тему «Профессиональные стандарты использования ИИ: сравнительный анализ».

Задание 8. Составьте библиографический список научных публикаций по теме «Искусственный интеллект в психологии» за последние 5 лет (не менее 25 источников, из них не менее 10 — на английском языке). Проаннотируйте 5–10 наиболее значимых. Подготовьте реферативную таблицу ИИ-методов с указанием области применения, достоинств и ограничений.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Типовые вопросы к экзамену (30 вопросов):

1. Понятие искусственного интеллекта (ИИ): узкий и общий ИИ.
2. Основные этапы развития ИИ: от программ для логического вывода до нейросетей.
3. Машинное обучение: обучение с учителем, без учителя, с подкреплением.
4. Глубокое обучение: нейронные сети, их структура и принципы работы.
5. Обработка естественного языка (NLP): основные задачи и методы (токенизация, sentiment-анализ, тематическое моделирование).
6. Компьютерное зрение: распознавание лиц, эмоций, поз (позитроника).
7. Большие языковые модели (LLM): GPT, BERT и их аналоги. Принципы работы.
8. Цифровой фенотипинг (digital phenotyping) в психологии.
9. Виды психологических данных, пригодных для анализа с помощью ИИ.
10. Проблема качества данных: разметка, предвзятость, репрезентативность выборки.
11. Автоматизированное тестирование: адаптивные опросники и детекция неискренности.
12. Использование ИИ для анализа постов в социальных сетях в психологических целях.
13. Анализ речи и голоса для диагностики психических расстройств.
14. Анализ мимики и невербального поведения: системы FACS и их цифровые аналоги.
15. Eye-tracking и ИИ: совместные методы исследования когнитивных процессов.
16. Прогнозные модели в психологии: оценка риска суицида, рецидивов, ответа на терапию.
17. Чат-боты и виртуальные помощники в психологическом консультировании (Woebot, Tess и др.).
18. Эффективность и ограничения ИИ-консультирования.
19. ИИ в судебно-психологической экспертизе: анализ допросов, верификация эмоций.
20. Критерии выбора ИИ-инструмента для психолога (валидность, надежность, объяснимость).
21. Этические принципы использования ИИ в психологии.
22. Информированное согласие при работе с ИИ-технологиями.
23. Защита персональных данных: GDPR, 152-ФЗ, анонимизация.
24. Проблема алгоритмической предвзятости (bias) в ИИ-диагностике.
25. Юридическая ответственность за ошибки ИИ в экспертной практике психолога.
26. Регуляция ИИ: рекомендации ЮНЕСКО, Европейского союза, российские инициативы.
27. Отношение профессионального психологического сообщества к внедрению ИИ.
28. Перспективные направления: ИИ и носимые устройства, персонализированная психотерапия.
29. Трансформация роли психолога в эпоху ИИ.
30. Цифровая компетентность психолога-диагноста и эксперта.
31. Критический анализ утверждения: «ИИ полностью заменит психолога в

ближайшем будущем».