

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 02.06.2026 14:29:50  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«30» января 2025 г. протокол № 5

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.  
«30» января 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Акмеология**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно - заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:  
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**  
**1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональная компетенция</b>	
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять психологическую диагностику и экспертизу личностного и профессионального развития субъектов в различных сферах деятельности с целью оптимизации их потенциала и достижения акме	<b>Знать (З):</b> теоретические основы акмеологии как науки о закономерностях и механизмах достижения вершин профессионализма и личностной зрелости; основные принципы и методы акмеологической диагностики; этапы и факторы профессионального и личностного развития.
	<b>Уметь (У):</b> анализировать проблемную ситуацию профессионального и личностного развития как систему, выявляя её акмеологические составляющие и ресурсы; осуществлять акмеологическую диагностику и экспертизу уровня зрелости личности и профессионала; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
	<b>Владеть (В):</b> навыками разработки стратегии акмеологического сопровождения (развития, коррекции, оптимизации) как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников деятельности; навыками составления акмеологического заключения.

**2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Акмеология» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

Цель — формирование у магистрантов системного представления об акмеологии как науке о закономерностях и механизмах достижения вершин профессионализма и личностной зрелости, развитие способности критически анализировать и применять акмеологические методы диагностики и экспертизы в контексте психологического сопровождения профессионального и личностного развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей становления акмеологии, основными научными школами и теориями (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина и др.), категориально-понятийным аппаратом акмеологии;
- развивать умения осуществлять сравнительный анализ различных подходов к исследованию профессионализма, личностной зрелости, творческого потенциала и акме-инвариантов;
- дать представления о методах акмеологической диагностики (акмеологический мониторинг, экспертные оценки, биографический метод, моделирование профессионала) и их применении в экспертной и консультативной практике;
- развивать мотивацию профессионального саморазвития в области акмеологического сопровождения специалистов в различных сферах деятельности;
- сформировать компетенции в области акмеологической экспертизы и разработки программ развития персонала.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с**

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
<b>часов</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>60,3</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	24
занятия семинарского типа	36
промежуточная аттестация	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>110,7</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Теоретико - методологические и профессионально-этические основы психодиагностики. Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	85	30	55	Реферат	ПК-4
<b>Раздел 2.</b> Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению.	86	30	56	Индивидуальное задание	ПК-4
<b>Итого за семестр</b>	171	60	110		
<b>Промежуточная аттестация</b>	9	0,3	0,3	Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	180	60,3	110,7		

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Теоретико-методологические основы акмеологии. Категориально-понятийный

## аппарат и история становления

Акмеология как наука о закономерностях и механизмах достижения вершин профессионализма, творчества и личностной зрелости. Место акмеологии в системе наук о человеке: связь с психологией, педагогикой, философией, социологией, физиологией. История становления отечественной акмеологии: идеи Б.Г. Ананьева о «вершинах» человеческого развития, создание кафедр акмеологии в системе повышения квалификации (А.А. Бодалёв, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина). Зарубежные подходы к исследованию взрослости и зрелости: концепции жизненного цикла (Э. Эриксон, Д. Левинсон), исследования пиковых переживаний (А. Маслоу), теория постформального мышления (К. Ригель, М. Коммонс). Категориально-понятийный аппарат акмеологии: «акме», «профессионализм», «компетентность», «личностная зрелость», «акме-инварианты», «акмеологическая среда», «акмеограмма», «профессиограмма», «психограмма». Соотношение акмеологии с дифференциальной психологией, психологией развития, психологией труда, психологией личности, психологией профессионального образования. Различение понятий «акме» и «пик развития», «зрелость» и «стабильность». Типология периодов взрослости: ранняя, средняя и поздняя взрослость, кризисы взрослости (кризис 30 лет, кризис середины жизни, кризис пенсионного возраста). Факторы, способствующие и препятствующие достижению акме: субъектные (мотивация, способности, воля, рефлексия) и объектные (условия профессиональной деятельности, социальное окружение, система стимулирования). Функции акмеологии как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога. Назначение классификаций акмеологических методов, основания классификации. Классификация методов акмеологического исследования: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационные, экспериментальные, психодиагностические, биографические, акмеографические), методы обработки данных (количественные и качественные), интерпретационные (структурный, генетический, факторный). Биографический метод в акмеологии: анализ жизненного пути, ключевых событий, критических периодов, поворотных моментов. Метод акмеологической экспертизы: оценка уровня профессионализма и зрелости специалиста.

## Раздел 2. Профессионализм и компетентность как акмеологические категории. Акмеологическая диагностика и развитие субъектов деятельности

Понятие профессионализма в акмеологии: профессиональная пригодность, профессиональное мастерство, профессиональная компетентность, профессиональная идентичность, профессиональное самосознание, профессиональная позиция. Структура профессионализма: мотивационная сфера (профессиональные намерения, ценности, смыслы); операциональная сфера (профессиональные знания, умения, навыки, технологии); рефлексивная сфера (способность к самоанализу, самооценке, самокоррекции). Акме-инварианты профессионализма — устойчивые личностные и профессиональные качества, обеспечивающие высокую продуктивность деятельности независимо от её специфики: развитая антиципация, высокий уровень саморегуляции, способность принимать решения в неопределенных ситуациях, креативность, конгруэнтность, развитая рефлексия. Компетентностный подход в акмеологии: виды компетенций (ключевые, базовые, специальные, универсальные, профессиональные). Психологическая структура компетентности: когнитивный компонент (знания), деятельностный компонент (умения), ценностно-смысловой компонент (отношение). Личностная зрелость и её критерии: автономия, ответственность, толерантность к неопределенности, развитая временная перспектива, позитивная идентичность, способность к близким отношениям. Модели личности зрелого возраста: теория жизненных задач Р. Хавигхерста, теория социального развития взрослых Д. Левинсона,

модель селективной оптимизации с компенсацией П. Балтеса. Акмеологическая диагностика: цели, задачи, методы (акмеологический мониторинг, акмеографическое обследование, экспертная оценка, методы самооценки). Акмеограмма как инструмент комплексной диагностики профессионала: структура, этапы разработки, методика составления (наблюдение, опрос, анализ документов, хронометраж, самоотчеты). Психологическая экспертиза профессионального развития: критерии эффективности, оценка соответствия профессиональным стандартам. Акмеологическое сопровождение профессионального и личностного развития: цели, принципы, этапы (диагностический, проектировочный, деятельностный, рефлексивный). Программы акмеологического развития: целеполагание, подбор методов (тренинги профессиональной компетентности, супервизия, коучинг, наставничество, психологическое консультирование). Акмеологический подход в кадровой работе: профессиональный отбор, аттестация, формирование кадрового резерва, планирование карьеры. Акмеологическая среда как условие самореализации специалиста: психологический климат, организационная культура, система стимулирования и обратной связи, возможности для обучения и роста. Развитие акмеологической компетентности психолога-диагноста и эксперта: рефлексия собственного профессионального пути, профилактика профессиональной деформации и выгорания, построение индивидуальной траектории акме-развития.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература:

- Капранова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие / М. В. Капранова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 160 с.
- Экспертные методы оценки психологической компетентности руководителей: возможности и ограничения / Т. А. Терехова, Т. А. Terехova, Л. Л. Михайлова, L. L. Mikhaylova // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. — 2022. — № 41. — С. 74-85.

#### Дополнительная литература:

- Методические указания по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студентами программы магистратуры «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Соколовская. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022.
- Ионина, О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие / О. С. Ионина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 100 с.

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
2	Педагогика и психология	<u>Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</u>
3	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

#### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

##### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

##### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis НСМ в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

##### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о

государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Акмеология**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и  
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>ПК-4.</b> Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов для реализации задач психопрофилактики и, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Пороговый (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. <b>Умеет:</b> планирование и организация патопсихологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности <b>Владеет:</b> навыками сбора субъективного и объективного анамнеза как аналога биографического метода исследования личности	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<b>Знает твердо:</b> теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. <b>Умеет уверенно:</b> планирование и организация патопсихологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности <b>Владеет уверенно:</b> навыками сбора субъективного и объективного анамнеза как аналога биографического метода исследования личности	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> планирование и организация патопсихологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками сбора субъективного и объективного анамнеза как аналога биографического метода исследования личности	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА**  
**по дисциплине**  
**«Акмеология»**

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

Темы рефератов:

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА**  
**по дисциплине «Акмеология»**

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. История становления акмеологии как науки: вклад Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалёва, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой.
2. Место акмеологии в системе наук о человеке: связи с психологией, педагогикой, философией, социологией.
3. Зарубежные подходы к исследованию взрослости и зрелости: концепции Э. Эриксона, Д. Левинсона, П. Балтеса.
4. Категориально-понятийный аппарат акмеологии: «акме», «профессионализм», «компетентность», «личностная зрелость».
5. Акме-инварианты профессионализма: понятие, виды, роль в достижении вершин профессиональной деятельности.
6. Типология периодов взрослости: ранняя, средняя и поздняя взрослость, кризисы взрослости (кризис 30 лет, кризис середины жизни).
7. Факторы, способствующие и препятствующие достижению акме: субъектные и объектные факторы.
8. Классификация методов акмеологического исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные.
9. Биографический метод в акмеологии: анализ жизненного пути, ключевых событий, поворотных моментов.
10. Метод акмеологической экспертизы: цели, задачи, процедура, критерии оценки.
11. Понятие профессионализма в акмеологии: структура и критерии.
12. Мотивационная сфера профессионала: профессиональные намерения, ценности, смыслы.
13. Операциональная сфера профессионала: профессиональные знания, умения, навыки, технологии.
14. Рефлексивная сфера профессионала: способность к самоанализу, самооценке, самокоррекции.
15. Компетентностный подход в акмеологии: виды компетенций (ключевые, базовые, специальные, универсальные).
16. Психологическая структура компетентности: когнитивный, деятельностный, ценностно-смысловой компоненты.
17. Личностная зрелость и её критерии: автономия, ответственность, толерантность к неопределенности.
18. Модели личности зрелого возраста: теория жизненных задач Р. Хавигхерста, теория Д. Левинсона, модель П. Балтеса.
19. Акмеологическая диагностика: цели, задачи, методы.
20. Акмеограмма как инструмент комплексной диагностики профессионала: структура, этапы разработки.
21. Психологическая экспертиза профессионального развития: критерии

- эффективности.
22. Акмеологическое сопровождение профессионального и личностного развития: принципы, этапы.
  23. Программы акмеологического развития: целеполагание, методы (тренинги, супервизия, коучинг, наставничество).
  24. Акмеологический подход в кадровой работе: профессиональный отбор, аттестация, формирование кадрового резерва.
  25. Акмеологическая среда как условие самореализации специалиста: психологический климат, организационная культура.
  26. Развитие акмеологической компетентности психолога-диагноста и эксперта.
  27. Профилактика профессиональной деформации и выгорания в акмеологическом подходе.
  28. Построение индивидуальной траектории акме-развития специалиста.
  29. Акмеология творчества: условия и факторы достижения вершин в творческой деятельности.
  30. Акмеология управленческой деятельности: модель эффективного руководителя.

---

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ по дисциплине «Акмеология»**

**Задание 1.** Подготовьте 10-15-минутное выступление на тему «Акмеологический подход в рамках моей магистерской диссертации». Подготовьте презентацию, отражающую: проблему, актуальность, акмеологическую составляющую исследования (какие вершины профессионализма/личностного развития изучаются), методы акмеологической диагностики, ожидаемые результаты.

**Задание 2.** Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по вопросам: «В чем различие между акмеологическим и традиционно-психологическим подходом к изучению личности?»; «Как соотносятся понятия "профессионализм", "компетентность" и "мастерство"?»; «Каковы основные кризисы взрослости и как их преодоление связано с достижением акме?».

**Задание 3.** Составьте тезаурус основных понятий акмеологии (не менее 40 терминов: акме, профессионализм, компетентность, личностная зрелость, акме-инварианты, акмеограмма, акмеологическая среда, профессиональная идентичность, рефлексия, самоэффективность, лонгитюд, биографический метод, акмеологическая экспертиза, коучинг, супервизия, наставничество, кадровый резерв, профессиональная деформация, жизненный путь, субъектные факторы, объектные факторы и др.) с определениями и примерами.

**Задание 4.** Разработайте акмеограмму для определенной профессии (психолог, педагог, руководитель, врач, инженер и др.). Опишите: профессионально важные качества (ПВК), этапы профессионализации, критерии достижения акме, методы диагностики, типичные деформации. Объем – 7-10 печатных страниц.

**Задание 5.** Проведите акмеологическую экспертизу профессионализма одного из известных специалистов в выбранной области (на основе публичных биографических данных). Опишите: ключевые этапы карьеры, акме-инварианты (качества), условия достижения вершин, барьеры и способы их преодоления. Объем – 5-7 страниц.

**Задание 6.** Используя справочную литературу и Интернет, рассмотрите современные исследования по одной из тем: «Феномен постпрофессионального акме», «Акмеология в системе государственной службы», «Акмеологический подход к профилактике выгорания», «Акмеология и проблемы пенсионного возраста». Подготовьте обзор не менее 4 эмпирических исследований (2020-2025 гг.).

**Задание 7.** Изучите зарубежные источники по проблематике взрослости и зрелости (работы Э. Эриксона, Д. Левинсона, П. Балтеса, Р. Хавигхерста) за последние 10 лет. Подготовьте обзор не менее 4 статей или глав из книг на английском языке с

развернутыми аннотациями и критическим анализом.

**Задание 8.** Составьте библиографический список научных публикаций по акмеологии за последние 5 лет (не менее 30 источников, из них не менее 10 — на английском языке). Проаннотируйте 8-10 наиболее значимых. Подготовьте реферативную таблицу методов акмеологической диагностики с указанием диагностируемого конструкта, инструментария, интерпретации и ограничений.

---

## **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) по дисциплине «Акмеология»**

**Типовые вопросы к зачету (40 вопросов с вариантами ответов):**

**1. Акмеология — это наука, изучающая:**

- a) психические расстройства в зрелом возрасте
- b) закономерности и механизмы достижения вершин профессионализма и личностной зрелости
- c) возрастные кризисы детства
- d) методы психотерапии взрослых

**2. Кто из перечисленных ученых считается основоположником отечественной акмеологии?**

- a) Л.С. Выготский
- b) Б.Г. Ананьев
- c) А.Н. Леонтьев
- d) С.Л. Рубинштейн

**3. Понятие «акме» (от греч. *ἀκμή*) означает:**

- a) кризис
- b) вершину, расцвет, зрелость
- c) переходный период
- d) регресс

**4. Акме-инварианты профессионализма — это:**

- a) устойчивые личностные и профессиональные качества, обеспечивающие высокую продуктивность деятельности
- b) изменчивые характеристики профессионала
- c) внешние условия профессиональной деятельности
- d) случайные факторы успеха

**5. Какой из перечисленных подходов НЕ является зарубежным аналогом акмеологических исследований?**

- a) теория жизненного цикла Э. Эриксона
- b) теория постформального мышления
- c) бихевиоризм
- d) теория жизненных задач Р. Хавиггерста

**6. Психологическая экспертиза профессионального развития в акмеологии оценивает:**

- a) только интеллектуальные способности
- b) уровень профессионализма и соответствие профессиональным стандартам
- c) физическое здоровье
- d) семейное положение

**7. Акмеограмма — это:**

- a) графическое изображение результатов тестирования
- b) инструмент комплексной диагностики профессионала, включающий перечень ПВК и этапов развития
- c) метод статистической обработки данных
- d) вид психотерапии

**8. К субъектным факторам достижения акме относятся:**

- a) система стимулирования труда
- b) социальное окружение
- c) мотивация, способности, воля, рефлексия
- d) организационная культура

**9. Какая стадия профессионального развития по Э. Эриксону соответствует взрослости?**

- a) инициатива против вины
- b) идентичность против ролевого смещения
- c) интимность против изоляции / генеративность против стагнации
- d) доверие против недоверия

**10. Кризис середины жизни обычно приходится на возраст:**

- a) 18-21 год
- b) 25-30 лет
- c) 35-45 лет
- d) 55-60 лет

**11. Компетентность в акмеологии включает следующие компоненты:**

- a) только когнитивный
- b) только деятельностный
- c) когнитивный, деятельностный, ценностно-смысловой
- d) биологический и социальный

**12. Личностная зрелость НЕ включает в себя:**

- a) автономию
- b) ответственность
- c) инфантильность
- d) толерантность к неопределенности

**13. Метод акмеологической диагностики, предполагающий анализ жизненного пути и ключевых событий, называется:**

- a) тестирование
- b) биографический метод
- c) эксперимент
- d) контент-анализ

**14. Акмеологическая среда — это:**

- a) природные условия проживания
- b) система условий, способствующих самореализации и развитию специалиста
- c) физическое окружение рабочего места
- d) домашняя обстановка

**15. К методам акмеологического развития НЕ относится:**

- a) коучинг
- b) супервизия
- c) наставничество
- d) френология

**16. Кто разработал модель селективной оптимизации с компенсацией?**

- a) Э. Эриксон
- b) Д. Левинсон
- c) П. Балтес
- d) Р. Хавигхерст

**17. Профессиональная идентичность — это:**

- a) способность выполнять профессиональные действия
- b) переживание своей тождественности с профессией и профессиональным сообществом
- c) уровень заработной платы
- d) стаж работы

**18. Акмеологический подход в кадровой работе предполагает:**

- a) только отбор персонала
- b) только увольнение сотрудников
- c) профессиональный отбор, аттестацию, формирование кадрового резерва, планирование карьеры
- d) только обучение

**19. Базовые компетенции — это компетенции, которые:**

- a) необходимы только руководителям
- b) необходимы для любой профессиональной деятельности (общие)
- c) необходимы только для творческих профессий
- d) не имеют значения для профессионала

**20. Развитая рефлексия как акме-инвариант позволяет профессионалу:**

- a) быстрее уставать
- b) осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию
- c) избегать ответственности
- d) меньше работать

**21. Теория жизненных задач (developmental tasks) была разработана:**

- a) П. Балтесом
- b) Э. Эриксоном
- c) Р. Хавиггерстом
- d) Д. Левинсоном

**22. К объектным факторам достижения акме относятся:**

- a) мотивация
- b) способности
- c) условия профессиональной деятельности, социальное окружение
- d) воля

**23. Акмеологическое сопровождение — это:**

- a) система мер по контролю за сотрудниками
- b) помощь профессионалу в достижении вершин развития
- c) наказание за ошибки
- d) сокращение рабочего времени

**24. Профессиональная деформация в акмеологии рассматривается как:**

- a) позитивное изменение
- b) неизбежный этап развития
- c) негативное изменение структуры личности под влиянием профессии, препятствующее достижению акме
- d) обязательное условие профессионализма

**25. Какая профессия НЕ является традиционным объектом акмеологических исследований?**

- a) педагог
- b) руководитель
- c) психолог
- d) продавец

**26. Коучинг как метод акмеологического развития направлен на:**

- a) лечение психических расстройств
- b) раскрытие потенциала личности и достижение профессиональных целей
- c) медикаментозную поддержку
- d) физическую тренировку

**27. Супервизия в акмеологии — это:**

- a) вид административного контроля
- b) форма профессиональной поддержки и развития, разбор сложных случаев
- c) аттестация
- d) повышение квалификации без практики

**28. Наставничество (менторинг) предполагает:**

- a) только передачу формальных инструкций
- b) длительное индивидуальное сопровождение менее опытного сотрудника более опытным
- c) групповое обучение
- d) дистанционное обучение

**29. Модель «карьерный якорь» Э. Шейна относится к:**

- a) детской психологии
- b) акмеологии и карьерному консультированию
- c) патопсихологии
- d) зоопсихологии

**30. Постпрофессиональное акме — это:**

- a) продолжение самореализации после завершения активной профессиональной деятельности
- b) начало карьеры
- c) кризис пенсионного возраста
- d) деградация

**31. Профессионально важные качества (ПВК) — это:**

- a) любые черты характера
- b) качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности
- c) качества, мешающие работе
- d) внешние данные

**32. Аутопсихологическая компетентность — это:**

- a) способность понимать других
- b) способность понимать себя и управлять своим развитием
- c) знание иностранных языков
- d) умение работать с компьютером

**33. Акмеологический мониторинг — это:**

- a) разовое тестирование
- b) система длительного отслеживания профессионального развития
- c) экзамен
- d) собеседование

**34. Кто ввел понятие «пиковые переживания» (peak experiences)?**

- a) К. Роджерс
- b) А. Маслоу
- c) К. Левин
- d) Д. Левинсон

**35. Критерием акме в управленческой деятельности НЕ является:**

- a) высокая продуктивность организации
- b) развитая рефлексия руководителя
- c) авторитарный стиль управления
- d) способность к инновациям

**36. Акмеологическая компетентность психолога включает:**

- a) только знание методов диагностики
- b) способность к саморазвитию и рефлексии собственного профессионального пути
- c) только теоретические знания
- d) медицинское образование

**37. Эмпирические методы акмеологического исследования включают все перечисленные, КРОМЕ:**

- a) наблюдения
- b) эксперимента
- c) биографического метода

d) статистической обработки данных

**38. Планирование карьеры в акмеологическом подходе предполагает:**

a) пассивное ожидание повышения

b) осознанное проектирование профессионального будущего с учетом личных ресурсов и целей

c) смену профессии каждый год

d) отказ от повышения квалификации

**39. Факторный анализ в акмеологии используется для:**

a) сбора данных

b) интерпретации и выявления скрытых структурных компонентов профессионализма

c) наблюдения

d) эксперимента

**40. Индивидуальная траектория акме-развития — это:**

a) единый план для всех сотрудников

b) персональный маршрут профессионального и личностного развития с учетом особенностей человека

c) стандартная программа обучения

d) должностная инструкция

**Ключи к тестам (для преподавателя):**

1-b, 2-b, 3-b, 4-a, 5-c, 6-b, 7-b, 8-c, 9-c, 10-c, 11-c, 12-c, 13-b, 14-b, 15-d, 16-c, 17-b, 18-c, 19-b, 20-b, 21-c, 22-c, 23-b, 24-c, 25-d, 26-b, 27-b, 28-b, 29-b, 30-a, 31-b, 32-b, 33-b, 34-b, 35-c, 36-b, 37-d, 38-b, 39-b, 40-b

