

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2025
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Рабочая программа дисциплины разработана к.с.-х.н., доцентом кафедры базовых
дисциплин Шипиловым А.Г.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>Универсальная компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	
<p>ИДК_{УК-1.1} Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	<p>Знать (З): основные направления, проблемы, теории и методы философии; основные методы анализа текста, основные логические ошибки и приемы риторического убеждения в философских дискуссиях.</p> <p>Уметь (У): самостоятельно анализировать философскую и научную литературу; критически оценивать силу и слабость аргументации автора.</p> <p>Владеть (В): навыками работы с учебной и научной литературой; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками критического разбора философской позиции.</p>
<p>ИДК_{УК-1.2} Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>Знать (З): основные философские категории и их взаимосвязь; принципы построения логически непротиворечивых концепций; различные философские подходы к решению типовых проблем.</p> <p>Уметь (У): искать, обрабатывать и представлять информацию в устной и письменной форме; формулировать собственные выводы на основе анализа информации.</p> <p>Владеть (В): навыками поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
<p>ИДК_{УК-1.3} Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знать (З): основные принципы системного мышления (целостность, взаимосвязь элементов, иерархичность, целеполагание); структуру философского знания (онтология, гносеология, аксиология и т.д.) как систему.</p> <p>Уметь (У): выявлять причинно-следственные связи между элементами проблемы; рассматривать социальные, этические, научные явления как сложные системы.</p> <p>Владеть (В): навыками системного анализа проблемной ситуации; методологией применения философских концепций (например, диалектики, синергетики) для решения комплексных задач.</p>
<p>Универсальная компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
<p>ИДК_{УК-5.1} Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития</p>	<p>Знать (З): основные философские, этические и социальные концепции, описывающие общество и культуру; ключевые исторические формы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь (У): использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>

России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Владеть (В): навыками философско-культурологического анализа актуальных социальных и политических событий.
ИДК _{УК-5.2} Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личном и профессиональном общении.	Знать (З): о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
	Уметь (У): сопоставлять различные картины мира; учитывать мировоззренческие различия собеседников для построения конструктивного диалога.
	Владеть (В): навыками анализа собственных убеждений и стереотипов; технологиями недискриминационного общения, направленными на предотвращение конфликтов на почве мировоззренческих различий.
ИДК _{УК-5.3} Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать (З): основные модели и стратегии межкультурной коммуникации.
	Уметь (У): распознавать и учитывать социокультурные особенности партнеров по общению в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях.
	Владеть (В): способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Начальное образование.

Цели изучения дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности; создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения; выработка навыков объективной, всесторонней оценки философских и научных течений, направлений и школ; овладение способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц часов	3 108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.	51	6	45	Круглый стол Итоговое тестирование	УК-1, УК-5
Раздел 2. Основные проблемы философии	53	6,25	46,75	Круглый стол Итоговое тестирование	УК-1, УК-5
Итого за семестр	104	12,25	91,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25	-		
ИТОГО по дисциплине	108	12,25	91,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии.

Тема 2. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя

классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи.

Тема 3. Влияние Библии на культуру и философию Средневековья. Нагорная проповедь. Философия Августина Блаженного. Еретические течения Средневековья. Роль церкви в духовном развитии. Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов. Философские идеи Ф.Аквинского. Общество в философии Возрождения: «Утопия» Т.Мора.

Тема 4. Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка. Учение об обществе и государстве Ж.-Ж.Руссо. Г.В.Ф.Гегель: философия истории. Марксизм. Теория общественно-экономических формаций. Русская философия XIX века: спор «западников» и «славянофилов». Философия евразийства.

Раздел 2. Основные проблемы философии.

Тема 5. Понятие и свойства материи. Уровни организации материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Живая и неживая природа. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм, панспермия, абиогенез. Зависимость человека от природы. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, Л.И.Мечников). Экологическая проблема как глобальная. Пути выхода из экологического кризиса. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена и В.И.Вернадского, его актуальность.

Тема 6. Природные и социальные предпосылки возникновения и существования человека. Основные гипотезы возникновения человека. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Национальные обряды, связанные с рождением и смертью человека. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема клонирования человека «Право на смерть». Проблемы смертной казни и эвтаназии. Аргументы сторонников и противников. Смысл человеческого существования.

Тема 7. Структура общества. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социальная мобильность. Проблема социального неравенства. Основные формы общества: род, племя, этнос, народ. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Социализация. Основные модели взаимоотношений личности и общества (конформизм, конфликт, эскапизм). Маргиналы. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, воля, творчество и т.д.). Свобода и ответственность. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы. Феминизм.

Тема 8. Понятие, принципы и правовое регулирование экономической основы местного самоуправления. Муниципальная собственность. Местные бюджеты. Выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований. Финансовая помощь. Муниципальный заказ. Муниципальные заимствования. Органы местного самоуправления как юридические лица. Полномочия органов местного самоуправления по управлению муниципальным имуществом.

Тема 9. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема предотвращения войны и терроризма. Проблема мирного освоения космоса. Проблема здоровья человека.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
-------	--

1	Философия. Методические указания для практических занятий студентам-бакалаврам всех направлений подготовки/ Университет Вернадского; Сост. А, Г. Шипилов, Балашиха, 2025. Курс: Философия
---	---

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>
4. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

Дополнительная литература:

5. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>
6. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531996>
7. Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510716>
8. Михалкин, Н. В. Философия для юристов: учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01517-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511381> (дата обращения: 01.06.2023).

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016

- бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020
бессрочно
 4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
 5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
 6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м

<p>педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор</p>	<p>№ по технической инвентаризации 254, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Философия

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии; основные методы анализа текста, основные логические ошибки и приемы риторического убеждения в философских дискуссиях; основные философские категории и их взаимосвязь; принципы построения логически непротиворечивых концепций; различные философские подходы к решению типовых проблем; основные принципы системного мышления; структуру философского знания как систему.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать философскую и научную литературу; критически оценивать силу и слабость аргументации автора; искать, обрабатывать и представлять информацию в устной и письменной форме; формулировать собственные выводы на основе анализа информации; выявлять причинно-следственные связи между элементами проблемы; рассматривать социальные, этические, научные явления как сложные системы.</p> <p>Владеет: навыками работы с учебной и научной литературой; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками критического разбора философской позиции; поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; навыками системного анализа проблемной ситуации; методологией применения философских концепций для решения комплексных задач.</p>	Круглый стол Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твёрдо: основные направления, проблемы, теории и методы философии; основные методы анализа текста, основные логические ошибки и приемы риторического убеждения в философских дискуссиях; основные философские категории и их взаимосвязь; принципы построения логически непротиворечивых концепций; различные философские подходы к решению типовых проблем; основные принципы системного мышления; структуру философского знания как систему.</p> <p>Умеет уверенно: самостоятельно анализировать философскую и научную литературу; критически оценивать силу и слабость аргументации автора;</p>	Круглый стол Итоговое тестирование

		<p>искать, обрабатывать и представлять информацию в устной и письменной форме; формулировать собственные выводы на основе анализа информации; выявлять причинно-следственные связи между элементами проблемы; рассматривать социальные, этические, научные явления как сложные системы.</p> <p>Владеет уверенно: навыками работы с учебной и научной литературой; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками критического разбора философской позиции; поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; навыками системного анализа проблемной ситуации; методологией применения философских концепций для решения комплексных задач.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии; основных методах анализа текста, основных логических ошибках и приемах риторического убеждения в философских дискуссиях; основных философских категориях и их взаимосвязи; принципах построения логически непротиворечивых концепций; различных философских подходах к решению типовых проблем; основных принципах системного мышления; структуре философского знания как системе.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: самостоятельно анализировать философскую и научную литературу; критически оценивать силу и слабость аргументации автора; искать, обрабатывать и представлять информацию в устной и письменной форме; формулировать собственные выводы на основе анализа информации; выявлять причинно-следственные связи между элементами проблемы; рассматривать социальные, этические, научные явления как сложные системы..</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками работы с учебной и научной литературой; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками критического разбора философской позиции; поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; навыками системного анализа</p>	<p>Круглый стол Итоговое тестирование</p>

		проблемной ситуации; методологией применения философских концепций для решения комплексных задач.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: основные философские, этические и социальные концепции, описывающие общество и культуру; ключевые исторические формы межкультурного взаимодействия; о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; основные модели и стратегии межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений; сопоставлять различные картины мира; учитывать мировоззренческие различия собеседников для построения конструктивного диалога; распознавать и учитывать социокультурные особенности партнеров по общению в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях.</p> <p>Владеет: навыками философско-культурологического анализа актуальных социальных и политических событий; анализа собственных убеждений и стереотипов; технологиями недискриминационного общения, направленными на предотвращение конфликтов на почве мировоззренческих различий; способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Круглый стол Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твёрдо: основные философские, этические и социальные концепции, описывающие общество и культуру; ключевые исторические формы межкультурного взаимодействия; о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; основные модели и стратегии межкультурной коммуникации.</p>	Круглый стол Итоговое тестирование

		<p>Умеет уверенно: использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений; сопоставлять различные картины мира; учитывать мировоззренческие различия собеседников для построения конструктивного диалога; распознавать и учитывать социокультурные особенности партнеров по общению в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях.</p> <p>Владеет уверенно: навыками философско-культурологического анализа актуальных социальных и политических событий; анализа собственных убеждений и стереотипов; технологиями недискриминационного общения, направленными на предотвращение конфликтов на почве мировоззренческих различий; способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: об основных философских, этических и социальных концепциях, описывающих общество и культуру; ключевых исторических формах межкультурного взаимодействия; о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; основные модели и стратегии межкультурной коммуникации.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений; сопоставлять различные картины мира; учитывать мировоззренческие различия собеседников для построения конструктивного диалога; распознавать и учитывать социокультурные особенности партнеров по общению в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками философско-культурологического анализа актуальных социальных и политических событий; анализа собственных убеждений и стереотипов; технологиями недискриминационного общения, направленными на</p>	<p>Круглый стол Итоговое тестирование</p>

		предотвращение конфликтов на почве мировоззренческих различий; способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
--	--	---	--

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Круглый стол	Тема не раскрыта, сообщения по теме не готовы	Тема раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему круглого стола	Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему круглого стола
Итоговое тестирование	не выполнен или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки все задания решены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

Зачёт	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
-------	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для круглого стола

1. Формирование научно-философского представления о материи.
2. Проблема времени в философии.
3. Методы современного научного познания.
4. Общество как саморазвивающаяся система.
5. Духовная жизнь общества как философская проблема.
6. Революция и эволюция как формы исторического развития.
7. Проблема исторического прогресса в философии.
8. Выдающиеся деятели и их роль в истории.
9. Философия о смысле истории.
10. Виртуальная реальность, ее роль в современном обществе.
11. Свобода как проблема философии.
12. Проблема ценностей в философии.
13. Маргиналы как социальное явление.
14. Футурологический прогноз развития человечества.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Отражение проблемы человека в мифах народов мира.
17. Трансформация идеала человека от античности до наших дней.
18. Образы человека в истории философской мысли.
19. Древние цивилизации: основные черты.
20. Феномен массовой культуры.
21. Проблема российского менталитета.
22. Общество и природа: этапы взаимодействия.
23. Начало мира: научные гипотезы и вариант религии.
24. Учение о ноосфере В.И.Вернадского.
25. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена.
26. Проблема жизни и смерти в произведениях Ф.М.Достоевского.
27. Эвтаназия: аргументы сторонников и противников.
28. Смертная казнь: аргументы сторонников и противников.
29. Проекты идеального устройства общества в истории философии.
30. Своеобразие социально-утопической мысли в России.

Вопросы для проведения зачёта:

1. Специфика философского знания. Философия и наука. Функции философии.
2. Мироззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия; их особенности.
3. Специфика философии Древнего Китая. Основные философские школы.
4. Своеобразие философии в Древней Индии. Основные философские школы.
5. Этапы и основные проблемы, рассматриваемые в античной философии.
6. Философское учение Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Стоицизм.
9. Теоцентризм средневековой философии. Основные ее этапы.

10. Учение Августина Блаженного.
11. Философские идеи Фомы Аквинского.
12. Арабо-мусульманская средневековая философия. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии.
13. Специфика философии эпохи Возрождения. “Утопия” Т.Мора.
14. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Учение Ф.Бэкона об «идолах».
16. Общество в философии XVII века: Т.Гоббс, Д.Локк.
17. Французские материалисты XVIII века (Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри).
18. Философские воззрения Дж.Беркли и Д.Юма.
19. “Критическая философия” И.Канта.
20. Философия Г.В.Ф.Гегеля.
21. Исторические предпосылки формирования и основные идеи марксистской философии.
22. Философия Ф.Ницше.
23. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
24. Категория бытия: ее происхождение, эволюция, смысл и специфика.
25. Основные формы бытия.
26. Материализм, идеализм и дуализм: общая характеристика.
27. Понятие материи. Уровни организации и строения материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения.
28. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
29. Проблема человека в истории философии.
30. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника).
31. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Проблема смертной казни и эвтаназии.
32. Сознание как отражение действительности. Информационное и неинформационное отражение. Развитие форм отражения.
33. Понятие сознания. Соотношение мышления и языка. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание и его структура.
34. Сознание и бессознательное. Философская психология З.Фрейда.
35. Познание как предмет философского анализа. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм.
36. Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Роль фантазии.
37. Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение).
38. Проблема истины. Критерии истины. Критерии и методы научного познания.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.
40. Структура общества и его основные элементы. Социальная мобильность.
41. Понятие культуры. Структура, уровни, функции культуры. Культура и цивилизация: сходство и различия.
42. Теория локальных цивилизаций (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, Л.Н.Гумилев).
43. Понятие природы. Живая и неживая природа. Проблема возникновения жизни на Земле: основные гипотезы (креационизм, панспермия, абиогенез).
44. Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория.
45. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

46. Социокультурные характеристики Российского общества. Евразийская идея. Судьба культуры России.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Философия»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Предметом философии является:	1) природа и ее законы; 2) человек и его место в мире; 3) общественно-исторические процессы; 4) универсальные законы и принципы.	4) универсальные законы и принципы.	УК-1
2.	Выделите признак, обязательный для философского мировоззрения:	1) логическая непротиворечивость; 2) системность; 3) эмпирическая обоснованность; 4) наглядность.	2) системность.	УК-1
3.	В классической философии сторонники материалистической точки зрения утверждали:	1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи; 2) сознание - свойство всей материи; 3) сознание материально; 1) 4) сознание человека – это проявление мирового духа.	1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;	УК-1
4.	Характерным мировоззрением, основанным на стремлении понять мир как целое, является	1) космоцентризм; 2) антропоцентризм; 3) теоцентризм; 4) рационализм.	4) рационализм.	УК-1
5.	Априорное знание по Канту:	1) знание, основанное на чувственном опыте; 2) знание, предшествующее опыту; 3) онтологическое знание; 5) 4) ложное знание.	2) знание, предшествующее опыту.	УК-5
6.	Философскую концепцию «естественного права» разработал	1) Гоббс; 2) Ламетри; 3) Гельвеций; 4) Локк.	1) Гоббс.	УК-5

7.	Космос понимался как неразделённость природы и человека, а сама философия была космоцентричной:	1) в античной философии; 2) в средневековой христианской философии; 3) в философии Возрождения; 4) в философии Нового времени.	1) в античной философии.	УК-5
8.	Природа стала приниматься как объект приложения практических усилий человека на основе законов, которые открывают естественные науки:	1) в античной философии; 2) в средневековой христианской философии; 3) в философии Возрождения; 4) в философии Нового времени.	4) в философии Нового времени.	УК-5
Задания открытого типа				
№ п/п	Вопрос	Ответ		
1.	Что выполняет мировоззренческая функция философии?	Мировоззренческая функция философии обобщает представления людей о существующем мире и создаёт систему взглядов о мире и о месте человека в нем.		УК-1
2.	Дайте философское определение материи.	Материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания.		УК-1
3.	Что такое «онтология»?	Онтология – философское учение о бытии, основных видах и свойствах бытия.		УК-1
4.	Какие исторические типы мировоззрения Вам известны?	Выделяют следующие типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское.		УК-1
5.	В чем состоит основной вопрос философии?	Основной вопрос философии - вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе, сознания к материи. Этот вопрос, по концепции в марксистской философии, является основным, ибо в зависимости от его решения трактуются определённым образом и все остальные вопросы мировоззрения.		УК-1
6.	Что такое гносеология?	Гносеология - раздел философии, изучающий природу познания, его возможности, границы и формы. Гносеология исследует фундаментальные вопросы о сущности знания, способах его получения, критериях истинности и достоверности. Анализирует процессы мышления, восприятия, памяти и их роль в получении знаний человеком о мире.		УК-1
7.	Что такое системный подход?	В основе системного подхода лежит исследование объектов как систем. Он ориентирует исследование на: Раскрытие целостности объекта и обеспечивающих её механизмов. Выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в		УК-1

		единую теоретическую картину. Рассмотрение объекта как совокупности взаимосвязанных элементов. Учёт многообразия связей и отношений как внутри исследуемого объекта, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением, средой.	
8.	Что такое гуманизм?	Гуманизм это мировоззрение, в основе которого лежит идея о благе человека, заботе о его правах на счастье, свободу, равенство, личностное развитие.	УК-1
9.	Кто такие агностики?	Агностики - философы, утверждающие, что мир познаваем лишь в ограниченных пределах.	УК-1
10.	Какими атрибутами обладает материя?	Материя обладает такими атрибутами, как движение, пространство и время, а также, в некоторых представлениях, сознание. Эти свойства проявляются на всех структурных уровнях бытия и являются общими, универсальными свойствами материи.	УК-1
11.	Какие законы диалектики Гегеля вам известны?	Гегель выделил три закона диалектики: Закон единства и борьбы противоположностей; Закон перехода количественных изменений в качественные; Закон отрицания отрицания.	УК-1
12.	Какова главная идея философии Конфуция?	Главная идея в философии Конфуция - создание гармоничного общества по древнему образцу, в котором всякая личность имеет свою функцию. Эта идея проявляется в разных аспектах: в этике, межличностных отношениях, идее государственного устройства, образовании и в ритуалах.	УК-5
13.	Какова центральная идея даосизма?	Центральная идея даосизма - утверждение о том, что всё подчиняется дао, из дао всё возникает и в дао всё возвращается. Дао - это всеобщий закон и абсолют, даже великое Небо следует дао.	УК-5
14.	В чём особенность философии Сократа?	Сократ впервые поставил в центр философии проблему человека как морального существа.	УК-5
15.	Какие главные принципы существовали у стоиков?	У античной философской школы стоиков главными принципами являлись свобода и управление своими чувствами.	УК-5
16.	Как понимается антропоцентризм эпохи Возрождения?	Антропоцентризм эпохи Возрождения - это мировоззренческая позиция, согласно которой человек является центром Вселенной и высшей целью мироздания.	УК-5
17.	Что означает термин «рационализм» в философии?	Рационализм в философии – это философско-мировоззренческая установка, согласно которой истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума.	УК-5
18.	В чём суть теории «общественного	Общественный договор – теория, объясняющая происхождение государства как	УК-5

	договора»)?	результат свободного соглашения между людьми. Отражает переход людей из естественного состояния в гражданское путём добровольной передачи части своих прав по рождению в пользу нового общественного института – государства, созданного по свободному соглашению, ради их защиты.	
19.	Что такое кантовский категорический императив?	Кантовский категорический императив это центральное понятие в этическом философском учении Иммануила Канта о морали, представляющее собой высший принцип нравственности: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом».	УК-5
20.	Что лежит в основе общественного развития согласно теории К. Маркса?	Согласно теории К. Маркса в основе общественного развития лежит материальное производство - базис общественной жизни.	УК-5
21.	В чём суть философии русского космизма?	Суть философии русского космизма - осознанность всеобщей взаимообусловленности, всеединства, поиск места человека в Космосе, взаимосвязи космических и земных процессов, обоснование мысли об объединении всех людей не на политических или идеологических основаниях, а на нравственных и экологических.	УК-5
22.	Что такое ноосфера?	Ноосфера или «сфера разума» - это сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития.	УК-5

