

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 03.03.2024 17:17

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



Рабочая программа дисциплины

«Психология и педагогика»

Направление подготовки **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) программы **Биоэкология и охотоведение**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно - заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
06.03.01 Биология

Составители:

Доцент кафедры экономики

к. психол. н., доцент
Мукина А. Н.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психологической и педагогической наук; - психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; - сущность образовательных процессов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки в профессиональной и повседневной деятельности
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоорганизации и самообразования; - основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действия по самоорганизации и самообразованию; - учитывать основные психологические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию; - основными психолого-педагогическими принципами обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволят расширить возможности будущего бакалавра в области личностного и профессионального роста.

Цели дисциплины: формирование у студентов представления о психологических особенностях человека, приобретение основ психологических и педагогических знаний, полезных в частной жизни и в профессиональной деятельности. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

1. ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
2. раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека, в процессах обучения и воспитания;
3. ознакомление с методами и приемами самоорганизации и самообразования;
4. приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
5. формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	14
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	8
Самостоятельная работа обучающихся, часов	54
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очно – заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Психология	34	7	27	Тест, Устный опрос, доклад	ОК-6 ОК-7
1.1. Психология в системе научного знания	6	1	5		
1.2. Природа психики	10	3	7		
1.3. Психология личности	9	2	7		
1.4. Психология межличностных отношений	9	1	8		
Раздел 2. Педагогика	34	7	27	Тест, устный опрос, доклад	ОК-6 ОК-7
2.1. Педагогика как наука	6	1	5		
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	9	2	7		
2.3. Семья как социокультурная среда воспитания	9	2	7		
2.4. Современные стратегии и модели образования	10	2	8		
Контроль	4				
Итого	72	14	54		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Психология

Цели раздела: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, путем ознакомления с методами и приемами развития всех структурных компонентов психики для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; со способами и приемами организации общения и деятельности для формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, и осуществлять коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**: ознакомление с понятием психология, структурными компонентами психики человека; этапами развития психологии как науки и ключевыми направлениями в психологии, основными познавательными психическими процессами, психологией личности и межличностных отношений.

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Психология в системе научного знания

Определение понятия, целей, предмета, принципов, методов психологии. Неразрывная взаимосвязь психологии с другими науками. История развития психологического знания. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Ключевые направления психологии.

1.2. Природа психики

Психика как свойство живой материи. Структура и функции психики. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Бессознательный компонент психики. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, мышление, память, речь - их свойства, виды, функции и закономерности развития. Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Воля: понятие и функции. Понятие волевых качеств личности.

1.4. Психология личности

Психические свойства личности. Темперамент и характер в структуре личности. Мотивация и направленность личности. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности.

1.5. Психология межличностных отношений

Роль и структура общения в психическом развитии человека. Техника, приемы и барьеры общения. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. Формирование способностей к самоорганизации и самообразованию. Понятие группы в социальной психологии. Виды групп. Социальный статус и социометрическая структура группы. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

Раздел 2. Педагогика

Цели раздела: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, путем ознакомления с методами и приемами педагогического воздействия на личность для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; педагогического воздействия на личность для формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, и осуществлять коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**: ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; сущностью семейной педагогики и ролью семейного воспитания в формировании человека; современными подходами к пониманию личности и стратегиями обучения и образования.

Перечень учебных элементов раздела 2

2.1. Педагогика как наука

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.). Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики: взаимодействие и различие. Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека к самоорганизации и самообразованию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения. Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса: убеждение, упражнение и приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка. Репродуктивные и продуктивные методы обучения и их взаимосвязь. Методы стимулирования. Понятие педагогического контроля. Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формировании способностей к самоорганизации и самообразованию.

2.3. Семья как социокультурная среда воспитания

Характерные черты семейного воспитания, его проблемы. Типы семей. Типы семейного воспитания. Стили воспитания: авторитарное (монологическое), демократическое (диалогическое), конформное (попустительское). Роль семейного воспитания в формировании и развитии способностей человека к самоорганизации и самообразованию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.4. Современные стратегии и модели образования

Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию. Образовательная система России. Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная

4.4 Тематический план по очно - заочной форме обучения

Раздел 1. Психология

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1.1. Психология в системе научного знания	1. История развития психологического знания. 2. Объект, предмет и методы психологии. 3. Отрасли психологии. 4. Ключевые направления психологии.	1
1.2. Природа психики	1. Структура и функции психики. 2. Познавательные психические процессы. 3. Эмоционально – волевые психические процессы	1
1.3. Психология личности	1. Темперамент 2. Характер 3. Мотивация 4. Способности	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
2.1. Педагогика как наука	Практическое занятие, групповая дискуссия	1
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	Практическое занятие, групповая дискуссия	1
2.3. Семья как социокультурная среда воспитания	Практическое занятие, групповая дискуссия	1
2.4. Современные стратегии и модели	Практическое занятие,	1

образования	групповая дискуссия	
-------------	---------------------	--

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2.1. Педагогика как наука	5	Тест, устный опрос
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	7	Тест, устный опрос
2.3. Семья как социокультурная среда воспитания	7	Тест, устный опрос
2.4.Современные стратегии и модели образования	8	Тест, устный опрос

Раздел 2. Педагогика

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Педагогика как наука	1. Предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные идеи в развитии педагогического знания. 3. Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики	1
2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	1. Понятие дидактики. Дидактические принципы, закономерности и методы обучения. 2. Педагогические методы обучения и воспитания 3. Педагогический контроль	1
2.3. Семья как социокультурная среда воспитания	1. Понятие семейного воспитания. 2. Типы семей и типы семейного воспитания. Стили воспитания.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1.1. Психология в системе научного знания	Практическое занятие, групповая дискуссия	1
1.2. Природа психики	Практическое занятие, групповая дискуссия	1
1.3.Психология личности	Практическое занятие, групповая дискуссия	1
1.4. Психология межличностных отношений	Практическое занятие, групповая дискуссия	1

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Психология в системе научного знания	5	Тест, устный опрос
1.2. Природа психики	7	Тест, устный опрос
1.3.Психология личности	7	Тест, устный опрос
1.4. Психология межличностных отношений	8	Тест, устный опрос

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Психология и педагогика» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, докладов, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий и устного опроса.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

Мукина А. Н. Методические указания по изучению дисциплины и задания для практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» [Текст] / ФГБОУ ВО РГАЗУ; [А. Н. Мукина] – Балашиха, 2020. – Режим доступа: <http://edu.rgazu.ru/course/view.php?id=12096>

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Казакова, О.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ О.А.Казакова.-Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018.-94 с.//ФГБОУ ВО РГАЗУ. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973>
2. Коноплева Н. А. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров, магистров, специалитета, аспирантуры, адъюнктуры.- М.: Флинта, 2019.- 408с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119351>

Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Дефект и сверхкомпенсация / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 16 с. — ISBN 978-5-507-43475-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96045> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вундт, В. Введение в психологию [Электронный ресурс] / В. Вундт. -СПб. : Лань, 2014. - 165 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46366>. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети.
3. Методология научного исследования в магистратуре : учебное пособие / И.М. Вознесенская, Д.В. Колесова, Т.И. Попова [и др.] ; под редакцией Т. И. Поповой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-288-05834-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112970> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Макаренко, А.С. Воспитание в семье и школе [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. - СПб.:Лань, 2013. - 26 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30559>.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электрон.ресурс]/А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2010. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

9. Современные профессиональные базы данных

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).
5. <https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

10. Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы Биоэкология и охотоведение

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно - заочная

Балашиха 2020

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: -основные категории и понятия психологической и педагогической науки -способы и правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Умеет: - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. -применять понятийно-категориальный аппарат психологической и педагогической науки в профессиональной и повседневной деятельности Владеет: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики</p>	<p>Тестирование, устный опрос доклад</p>

	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основные категории и понятия психологической и педагогической науки -способы и правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Умеет уверенно: - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки в профессиональной и повседневной деятельности</p> <p>Владеет уверенно: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики</p>	<p>Тестирование, выполнение контрольной работы, устный опрос доклад</p>
--	---------------------------------	---	---

	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки - способы и правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки в профессиональной и повседневной деятельности <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики 	Тестирование, устный опрос доклад
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы самоорганизации и самообразования; - основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действия по самоорганизации и самообразованию; - учитывать основные психологические и педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками самоорганизации и самообразования; основными психологическими и педагогическими принципами развития в профессиональной и повседневной деятельности 	Тестирование, устный опрос доклад

	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы самоорганизации и самообразования; - основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, толерантно осуществлять действия по самоорганизации и самообразованию; - учитывать основные психологические и педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками самоорганизации и самообразования; - основными психологическими педагогическими принципами развития в профессиональной и повседневной деятельности 	Тестирование, устный опрос доклад
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах самоорганизации и самообразования; - основных психолого-педагогических принципов обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действия по самоорганизации и самообразованию; - учитывать основные психолого-педагогические принципы обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизации и самообразования; - основными психолого-педагогическими принципами обучения и развития в профессиональной и повседневной деятельности 	Тестирование, устный опрос доклад

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20)	Даны правильные ответы на 11 и менее вопросов	Даны правильные ответы на 12-15 вопросов теста	Даны правильные ответы на 16-18 вопросов теста	Даны правильные ответы на не менее 19 вопросов теста

вопросов)	теста			
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Доклад по одной из предложенных тем	В докладе обнаруживаются существенные пробелы основных положений выбранной темы, весь материал не усвоен	В докладе обнаруживаются пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	В докладе обнаруживаются не существенные пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	В докладе не обнаруживаются пробелы положений выбранной темы, весь материал усвоен

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 40 возможных вопросов варианта) или ответ на 3 вопроса по билету	выполнено правильно менее 55% заданий. Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений, большая часть материала не усвоена, отсутствует собственное мнение по обсуждаемым вопросам	выполнено правильно 56-79 % заданий. Студент обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	выполнено правильно 80-89 % заданий. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Допускаются незначительные неточности в формулировке, высказывается собственное мнение с обоснованием	выполнено правильно 90-100 % заданий. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, самостоятельно анализирует и свободно владеет материалом, дает полные и аргументированные ответы на вопросы, приводит разнообразные примеры

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестов по дисциплине «Психология и педагогика» для текущего контроля

Тесты по дисциплине «Психология и педагогика» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется ряд вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов. Для выполнения заданий отводится 20 минут.

Раздел 1. Психология

1. Психология – это:
 1. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
 2. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

3. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2.. Психические явления человека – это:

1. психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);
2. психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
3. психические свойства (темперамент, характер, способности);
4. психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
5. все ответы верны.

3. Психические состояния:

1. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
2. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
3. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Психические образования – это:

1. то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
 2. психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
 3. система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности
5. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:
1. психологическое;
 2. наивное;
 3. обыденное;
 4. рациональное;
 5. рефлексивное.

6.. Психология как самостоятельная наука оформилась:

1. в 1880-е годы
2. в 1860-е годы
3. в 1900-е годы

7. Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:

1. гештальт-психология;
2. когнитивная психология;
3. бихевиоризм
4. психоанализ.

8. Кто из известных ученых является основателем бихевиоризма?

1. Зигмунд Фрейд;
2. Джон Уотсон
3. Джон Брунер;
4. Альфред Адлер.

9. Кто из известных ученых является основателем психоанализа?

1. К. Г. Юнг;
2. Альфред Адлер;
3. Зигмунд Фрейд
4. Джон Уотсон.

10. Сколько этапов развития психологии как науки Вы знаете?

1. Один
2. Два
3. Три

4. Четыре

Раздел 2. Педагогика

1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

6. Объектом педагогики является:

1. процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
2. знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
3. индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. Наказание – это

1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2. метод выявления пороков развития личности,
3. основной метод воспитания и развития личности.

9. Термин «педагогика» произошел от

1. латинского «ребенок» + «воспитывать»,
2. греческого «ребенок» + «учить»,
3. греческого «ребенок» + «водить».

10. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

1. рассказ
2. объяснение
3. решение проблемы
4. частично-поисковый метод
5. демонстрация

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Психология и педагогика»

Раздел 1. Психология

1.1. Психология в системе научного знания

- История развития психологического знания.
- Структура и место психологии в системе наук.
- Основные отрасли психологии.
- Методы исследования в психологии.
- Объект и предмет психологии.
- Мозг и психика.
- Рефлекторная теория психики И. М Сеченова.
- Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

1.2. Природа психики

- Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция.
- Условия и движущие силы психического развития психики человека.
- Структура и функции психики.
- Поведение и деятельность.
- Сознание как высшая форма психического отражения.
- Структура, свойства и функции сознания.
- Самосознание как высшая форма развития сознания.
- Структура самосознания.
- Познавательные психические процессы.
- Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.
- Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития.
- Речь и язык.
- Соотношение мышления и речи.
- Воображение как психологический феномен.

1.3. Психология личности

- Темперамент и характер в структуре личности.
- Мотивация и направленность личности.
- Понятие и виды способностей.
- Способности, задатки и индивидуальные различия
- Понятие одаренности.

1. 4. Психология межличностных отношений

- Роль и структура общения в психическом развитии человека.
- Техника, приемы и барьеры общения.
- Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции.
- Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
- Формирование способностей к самоорганизации и самообразованию.
- Понятие группы в социальной психологии.
- Виды групп.
- Социальный статус и социометрическая структура группы.
- Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

Раздел 2. Педагогика

2.1. Педагогика как наука

- Предмет, задачи и функции педагогики.
- Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.).
- Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики: взаимодействие и различие.
- Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека к самоорганизации и самообразованию

2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

- Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения.
- Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса: убеждение, упражнение и приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка.
- Педагогические требования к применению методов убеждения.
- Режимные и специальные упражнения.
- Репродуктивные и продуктивные методы обучения и их взаимосвязь.
- Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.
- Понятие педагогического контроля: формы, методы, виды, оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.
- Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формирование способностей к самоорганизации и самообразованию.

2.3. Семья как социокультурная среда воспитания

- Характерные черты семейного воспитания, его проблемы.
- Типы семей.

- Типы семейного воспитания.
- Условия, при которых каждый ребенок может стать «идеально нормальной личностью» (П.Ф. Лесгафт).
- Взаимоотношение семьи образовательного учреждения в воспитательном процессе.
- Стили воспитания: авторитарное (монологическое), демократическое (диалогическое), конформное (попустительское).
- Авторитет воспитателя.
- Роль семейного воспитания в формировании и развитии способностей человека к самоорганизации и самообразованию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.4. Современные стратегии и модели образования

- Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию.
- Образовательная система России.
- Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Примерные темы докладов для текущего контроля по дисциплине «Психология и педагогика».

1. Психология как наука (цели, задачи, предмет, этапы становления)
2. Психика как предмет психологии.
3. Внимание.
4. Ощущения и восприятие, как психические познавательные процессы.
5. Память.
6. Мышление, воображение, познание
7. Личность и ее качества.
8. Темперамент и характер.
9. Способности и их диагностика.
10. Самооценка и ее роль в жизни личности.
11. Эмоции, способы управления ими.
12. Общение и основные коммуникативные умения.
13. Средства и методы оказания влияния.
14. Личность и группа.
15. Лидерство.
16. Конфликты и их разрешение.
17. Основные этапы развития педагогики и образования.
18. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
19. Воспитание и социализация.
20. Обучение, его цели и методы.
21. Семья как социальный институт.
22. Роль семьи в развитии личности ребенка.
23. Дидактика как раздел педагогического знания.
24. Техника, приемы и барьеры общения.
25. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) по дисциплине «Психология и педагогика»

Зачет по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. К зачету допускаются студенты, выполнившие требования учебной программы. Зачет проводится в объеме учебной программы по индивидуальным заданиям.

Содержание заданий охватывает весь пройденный материал.

Студенты после получения перечня вопросов, выносимых на зачет, приступают к первому этапу подготовки к зачету. Подготовка к зачету включает в себя изучение и повторение материала, изученного на занятиях по данной дисциплине и рекомендованной литературе, а также уяснение непонятных и трудных практических вопросов на консультациях с преподавателем, и разбор типовых ошибок.

Студентам выдаются индивидуальные задания. После ознакомления с вопросами задания они уточняют непонятные вопросы у преподавателя. Порядок выполнения вопросов задания определяется каждым студентом индивидуально.

Правильность выполнения заданий проверяется преподавателем в индивидуальном порядке. При проверке выполнения студентом практического задания преподаватель задает ему контрольные вопросы.

Результат сдачи зачета объявляется студенту сразу же после окончания ответа.

Содержание зачета (3 семестр)

1. Тестирование 30 вопросов, 30 минут **или**
2. Устное изложение или беседа по любой пройденной теме.

1. Какой структурный компонент эмоционально-волевой сферы психики человека оказывает наибольшее влияние на формирование его способности к самоорганизации:	А) эмоции Б) чувства В) воля
2. Укажите верное, с точки зрения современного психолого-педагогического знания, утверждение:	А) способность человека к самоорганизации – это врожденное качество личности Б) формирование способностей человека, включая способность к самоорганизации, осуществляется в процессе воспитания и обучения В) формирование способности человека к самоорганизации есть естественное следствие его онтогенетического развития
3. На успешность процесса самообразования меньшее влияние оказывает уровень развития:	А) познавательных психических процессов, реализующих рациональное познание человека Б) эмоционально-волевой сферы психики человека В) познавательных психических процессов, реализующих чувственное познание человека
4. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, в процессе которого формируется его способность к самоорганизации и самообразованию, является:	А) игра Б) учение В) труд
5. Проблема самоорганизации исследуется в разных областях знания: психологии, педагогике, философии, физике и др. Какое из нижеприведенных определений понятия «самоорганизация» подчеркивает специфику ее понимания и изучения в педагогической науке:	А) самоорганизация – это процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы Б) самоорганизация – это способность и умение без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны, самостоятельно и рационально организовать свою деятельность в процессе учебы, труда и отдыха В) самоорганизация – это способность личности, представляющая собой осознанную и оптимально воплощаемую в приемах и результатах деятельности совокупность мотивационно-личностных свойств и индивидуальных (природных) особенностями субъекта
6. Более всего способствует развитию способности человека к самообразованию стиль обучения:	А) демократический Б) авторитарный В) либеральный
7. Социальную перцепцию, механизмы которой влияют на способность человека работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, можно определить, как:	А) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия Б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков В) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков Г) обмен информацией
8. Традиционной дидактической системе обучения не противоречит такой подход:	А) знаниевый Б) системно-деятельностный В) личностно-ориентированный
9. Рефлексия, как уникальное свойство человеческой психики, помогающее человеку работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия по своей сути является:	а) механизмом самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека в) стремление к выяснению причин поведения субъекта

	г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
10. Укажите верное утверждение трудовые коллективы – это формальные группы:	а) которые имеют официально заданную внутреннюю структуру б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности в) объединенные по какому-либо общему признаку г) на которые люди ориентируются в своих интересах
11. К механизмам социальной перцепции, которые могут оказывать влияние на способность человека работать в коллективе не относится:	А) идентификация Б) аттракция В) стереотипизация Г) вытеснение
12. В каком разделе психологии изучаются условия, факторы и механизмы, влияющие на способность человека к групповому взаимодействию и работе в коллективе:	А) социальная психология Б) возрастная психология В) педагогическая психология Г) патопсихология
13. Одним из механизмов восприятия, в ряде случаев оказывающих негативное влияние на способность человека работать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных групп, является эффект стереотипизации, который:	А) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала Б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств В) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов Г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю
14. Какой вид коммуникации не выделяется в теоретическом анализе:	А) вербальная Б) массовая В) межличностная Г) индивидуальная
15. Правильно составленная речь является одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. Речь, состоящая из длинных фраз:	А) показывает эрудицию говорящего Б) плохо воспринимается по смыслу В) свидетельствует о гибкости ума Г) свидетельствует о неуверенности говорящего
16. Какое утверждение характеризует манипулятивный стиль общения, способный усложнить и даже нарушить коммуникацию:	А) имеет агрессивный характер намерений Б) представляет вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка В) предполагает ясность внутренних приоритетов Г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами
17. К числу условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии относится соблюдение дистанции общения. Соотнесите расстояния с соответствующими им типами дистанций:	
А) интимная Б) социальная В) публичная Г) личная	А) более 3,6 м Б) 0...0,5 м В) 0,51...1,2 м Г) 1,21...3,6 м
18. Одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии является рефлексивное слушание. Что из перечисленного не относится к приемам рефлексивного слушания: Приведите примеры рефлексивного слушания в беседе, направленной на решение вопросов, связанных с Вашей будущей профессиональной деятельностью.	А) Уточнение Б) Перефразирование В) Отражение чувств. Г) Ограниченное число вопросов

19. На успешность коммуникации в межличностном взаимодействии в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Соотнесите высказывания, которые наиболее часто используют в своей речи представители различных психологических типов, с соответствующим этому высказыванию психологическим типом:	
А) дигитал Б) аудиал В) визуал Г) кинестетик	А) Я вижу, что ты... Б) Я слышу, что ты... В) Я чувствую, что ты... Г) Я думаю, что ты...
Приведите примеры диалога, направленного на решение вопросов, связанных с Вашей будущей профессиональной деятельностью с представителями разных типов.	
20. Соотнесите подход к феномену психической самоорганизации и предмет его изучения:	
А) личностный подход Б) деятельностный подход В) интегральный (лично-деятельностный) подход Г) технический подход	1. изучает структуру процесса самоорганизации, связи между компонентами структуры и их влияние на успешность организации самостоятельной деятельности 2. изучает комплекс личностных свойств (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, нравственных), которые детерминируют такое психологическое качество как организованность 3. изучает приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности 4. изучает элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, способными влиять на результат деятельности и детерминирующими самоорганизацию как психологическое качество
21. Ведущим видом деятельности взрослого человека, в процессе которого он приобретает возможность самореализации и раскрытия своего творческого потенциала, является;	А) игра Б) учение В) труд
22. Наиболее эффективным способом разрешения межличностных конфликтов в коллективе, вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, являются	А) уклонение Б) переговоры В) сглаживание
23. Общение является неотъемлемой частью жизни человека. Какой из барьеров коммуникации вызывается социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	А) информационная перегрузка Б) барьер отношения В) нерациональная организационная структура
24. Какой из методов разрешения конфликтов, вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, предполагает толерантное отношение к мнениям сторон и готовность ознакомиться с иными точками зрения в целях поиска вариант действий, приемлемых для всех сторон	А) сглаживание Б) компромисс В) метод решения проблемы
25. Принципиальное отличие психики человека от животных, позволяющее развивать его способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, заключается в:	А) способности к рефлексии Б) использовании специальных сигналов для коммуникации В) применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели
26. Развитию способности человека к самореализации и самообразованию не способствует стиль воспитания:	А) демократический стиль Б) авторитарный стиль В) либеральный стиль
27. Человека как субъекта деятельности по	А) характер

самореализации и самообразованию характеризует его:	Б) поло-возрастные характеристики В) активность
28. Установите соотношение понятий	
1. раздел педагогики 2. раздел психологии 3. подход к организации образовательной деятельности	А) педагогическая психология Б) дидактика В) компетентностный подход
29. Одним из наиболее благоприятных периодов жизни человека для формирования способностей к саморазвитию и самообразованию является:	А) юношеский возраст Б) детство В) подростковый возраст
30. Какой из методов обучения меньше всего способствует развитию способности человека к саморазвитию и самообразованию:	А) репродуктивный Б) исследовательский В) эвристический

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Предмет, цель и задачи психологии.
2. Понятие о психике человека.
3. Сознание как высшая форма психики.
4. Понятие и виды психических состояний.
5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека; бессознательного, подсознательного, сознательного.
6. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
7. Общая характеристика ощущений и их классификация.
8. Определение восприятий и их классификация.
9. Определение мышления. Творческое мышление.
10. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта.
11. Воображение и его виды. Творческое воображение.
12. Понятие личности. Личность и общество.
13. Понятие памяти и ее закономерности.
14. Волевые качества личности. Самоконтроль и саморегуляция деятельности человека.
15. Определение эмоций и их особенности. Эмоциональные качества личности.
16. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
17. Структура свойств личности.
18. Понятие воли. Структура волевой регуляции деятельности личности.
19. Потребности личности. Виды и особенности потребностей.
20. Психическая самозащита личности.
21. Мотивация поведения личности.
22. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.
23. Понятие способностей и их виды. Способности и задатки.
24. Характер как «поведенческий» синдром. Формирование и типология характера.
25. Волевые состояния личности.
26. Психология межличностных отношений и их особенности.
27. Общие закономерности эмоций и чувств.
28. Кризисные состояния личности. Особенности и причины депрессивного состояния личности.
29. Предмет, цели и задачи педагогики. Основные категории педагогики.
30. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
31. Связь психологии и педагогики с другими науками.
32. Методы воспитания.
33. Цели, функции педагогического контроля. Сущность оценки и отметки
34. Эмоции и чувства.
35. Общение, его цели.
36. Основные правила и техники конструктивного общения.

37. Виды групп.
38. Лидерство, типы лидеров.
39. Сущность межличностного конфликта.
40. Группы методов педагогического воздействия на личность.
41. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
42. Выбор методов обучения.
43. Формы и приемы убеждения.
44. Сходство и различие упражнений и приучения.
45. Типы упражнений.
46. Назначение методов стимулирования. Методы стимулирования в педагогике.
47. Влияние семьи на формирование личности детей.