

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по образовательной деятельности Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Дата подписания: 2024-03-28 10:10:10 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль программы Электроснабжение сельских территорий

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02
Электроэнергетика и электротехника

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом
кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук
Г.Н. Кулькатовой

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
РГАЗУ Н.Х. Мухтярова

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| Универсальная компетенция | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать (З): правила поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; Уметь (У): применять системный подход для решения поставленных задач; Владеть (В): методикой критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать (З): историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира, а также знать основы мировых философских и этических учений. Уметь (У): использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции. Владеть (В): способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении. |

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Философия относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования Б.1.О.11.

Цель изучения дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания; рассмотрение таких философских вопросов и проблем, которые будут связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем;
- развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события и реалии действительности;
- усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и

промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

1.1 Очная форма обучения

| | |
|--|-----------|
| Вид учебной работы | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц часов | 108/3 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 32 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 16 |
| занятия семинарского типа | 16 |
| промежуточная аттестация | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 72 |
| промежуточная аттестация | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код компетенции |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|---|-----------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел I. Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально – гуманитарных наук. | 24 | 8 | 16 | Устный опрос Реферат Доклад Тест | УК-1, УК -5 |
| 1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия. | 6 | 2 | 4 | | |
| 1.2 Философские вопросы и проблемы. | 6 | 2 | 4 | | |
| 1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек. | 6 | 2 | 4 | | |
| 1.4 Познание как культурно – исторический процесс. Методы и границы познания. | 6 | 2 | 4 | | |
| Раздел II. История философии: мыслители и школы. | 46 | 16 | 30 | Устный опрос Реферат Доклад Тест | УК-1, УК -5 |
| 2.1 Философия и история. | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.2 Древневосточная философия. | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.3 Античная философия. | 8 | 2 | 6 | | |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|---|----------------|
| 2.4 Средневековая философия. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос Реферат Доклад Тест | УК-1, УК -5 |
| 2.5 Новоевропейская философия. | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.6 Русская философия. | 10 | 4 | 6 | | |
| 2.7 Современная философия. | 8 | 2 | 6 | | |
| Раздел III. Философия человека. Философия общества. | 14 | 4 | 10 | Устный опрос Реферат Доклад Тест | УК-1, УК -5 |
| 3.1 Философия человека. | 7 | 2 | 5 | | |
| 3.2 Философия общества. | 7 | 2 | 5 | | |
| Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука. | 20 | 4 | 16 | | |
| 4.1 Этика как философская наука. | 6 | 2 | 4 | Устный опрос Реферат Доклад Тест | УК-1, УК -5 |
| 4.2 Эстетика как философская наука. | 5 | 1 | 4 | | |
| 4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности. | 5 | 1 | 4 | | |
| Итого за семестр | 104 | 32 | 72 | Устный опрос | |
| Промежуточная аттестация | 4 | | | | |
| ИТОГО по дисциплине | 108 | 32 | 72 | | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел I.

Предмет философии, ее основные функции и проблемы.

Место философии в системе социально-гуманитарных наук.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; рассмотрение важнейших философских вопросов и проблем, развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

Задачи:

- 1) изучение основополагающих идей и знаний о мире и месте человека в нем;
- 2) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
- 3) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия.

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика научного мировоззрения. Обыденное мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека.

1.2 Философские вопросы и проблемы.

Мир и человек. Бытие и сознание. Сознание и материя. Основные философские направления. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.

1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.

Природа как предмет философского анализа. Соотношение человека и природы в истории философской мысли. Философские проблемы экологии. Противостояние человека и природы в современную эпоху.

1.4 Познание как культурно-исторический процесс. Методы и границы познания.

Уровни и формы познания. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально-научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Учение об истине. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX – XX вв. Логические формы мышления. Язык и мышление.

Раздел II.

История философии: мыслители и школы.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; рассмотрение важнейших философских вопросов и проблем, развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

Задачи:

- 4) изучение основополагающих идей и знаний о мире и месте человека в нем;
- 5) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
- 6) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

1.1 Философия и история.

Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители.

1.2 Древневосточная философия.

Ранняя религиозно-философская мысль Древней Индии: главные школы и источники. Религиозно – философские учения Древнего Китая: основные направления и представители.

1.3 Античная философия.

Возникновение философии в Древней Греции. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков. Классическая античная философия. Эллинистическая философия.

1.4 Средневековая философия.

Основные направления и представители средневековой философии: патристика и схоластика. Проблема универсалий средневековой философии.

1.5 Новоевропейская философия.

Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Новоевропейское естествознание и философия. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.

1.6 Русская философия.

Возникновение русской философии: основные направления и представители.

Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. Философия русского зарубежья. Советская философия.

1.7 Современная философия.

Классические и неклассические типы рациональности и философии. Возникновение современной философии. Иррационализм, марксизм, экзистенциализм. Позитивизм и его развитие. Философия науки. Аналитическая философия. Философия и психоанализ. Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм.

Раздел III. Философия человека. Философия общества.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

Задачи:

- 1) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
- 2) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.
- 3) усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

3.1 Философия человека.

Человек как объект философии. Биосоциальная природа человека. Личность, свобода и ответственность человека. Человек как предмет философии. Тело и душа человека. Внешний и внутренний план деятельности. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальный аспекты. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Человек и общество. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Жизнь в условиях социальных кризисов и других «предельных» ситуаций. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека.

3.2 Философия общества.

Общество как объект философии. Социальная философия. Типология культур и цивилизаций. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные подсистемы. Деятельность – способ существования людей и базовая философская категория для уяснения человека, общества, культуры. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Принципы законов общественной жизни.

Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте.

Этика и эстетика. Этика и современная наука.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

Задачи:

- 1) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
- 2) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.
- 3) усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

4.1 Этика как философская наука.

Этические учения, формы и смысл жизни. Нормы и ценности, этическое сознание. Религия и философия. Философия религии.

Черты практического разума. Знания и ценности как «полярные» философские понятия. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. «Моральный закон в нас». Проблема прав и обязанностей человека.

Идея Бога. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии. Тема Бога в истории философии. Религиозная философия в XX столетии. Русская религиозная философия. Религиозная ситуация в России наших дней.

4.2 Эстетика как философская наука.

Природа художественного восприятия мира, творческое отношение к миру. Функции и смысл искусства. Понятие эстетическое, его связь с чувством прекрасного и духовным опытом художественного освоения мира человеком. Художественная деятельность, искусство. «Полярность» понятий: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое и др. Жанры, направления, стили художественного творчества. Художественный образ: содержание и воплощение. Роль искусства в приобщении личности к эмоциональному, нравственному опыту других людей, духовным ценностям народов.

4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности.

Глобализация современного мира. Смысл и судьба современной цивилизации. История и перспективы цивилизации. Глобальные проблемы современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Нарастание угрозы биосфере Земли при неограниченном экономическом росте. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|---|
| 1 | Философия: метод. указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрол. работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Г.Н. Кулькатова, М.Т. Савицкая, Т.Н. Шалдунова, Н.Х. Мухтярова. – М., 2017. режим доступа - http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad._dlja_kontr._rabot.pdf |

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|-----------------------|---|---|
| Основная: | | |
| 1 | Трофимов, В.К. Философия : учебное пособие / В.К. Трофимов. – Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. – 396 с. - Текст : электронный | Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5059 .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| 2 | Васильева, Н.А. Философия : учебное пособие / Н.А. Васильева. – Иркутск : ИрГСХА, 2014. – 247 с. - Текст : электронный | Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2219 .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| Дополнительная | | |
| 1 | Философия: учебник для бакалавров/ В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко.—6-е изд., перераб. и доп.—М.: ИздательствоЮрайт, 2014.—575с. —Серия: Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-3343-7 | http://www.library.fa.ru/ve_files/works/Lavrinenko.pdf |
| 2 | Философия: учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 216 с. ISBN 978-5-7996-1162-0 | https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28786/1/978-5-7996-1162-0_2014.pdf |

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

| № п/п | Электронный образовательный ресурс | Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ) |
|-------|--|---|
| 1. | Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс]. | http://www.krugosvet.ru |
| 2. | Портал «Гуманитарное образование» | http://www.humanities.edu.ru/ |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 4. | Фонд «Общественное мнение» / ФОМ. | http://www.fom.ru |
| 5. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". | http://ebs.rgazu.ru |
| 6. | Цикл видеолекций по гуманитарным наукам | http://www.youtube.com/rgazu |

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям издательства «Лань» №527/21 от 11.05.2021

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

4. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

5. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

6. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

7. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «Философия».

| № № | | |
|-----|---|---|
| п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
| 1. | Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования. | https://www.elibrary.ru/ |
| 2. | Федеральный портал «Российское образование». | http://www.edu.ru/ |
| 3. | Центр независимых социологических исследований / ЦНСИ | http://www.indepsocres.spb.ru |
| 4. | Библиотека по культурологии | http://www.countries.ru/library.htm |
| 5. | Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ | http://www.wciom.ru |
| 6. | Культурология. XX век: энциклопедия: | http://www.velikanov.ru/culturology |
| 7. | Портал «Культура России» | http://www.russianculture.ru |
| 8. | Электронная гуманитарная библиотека | http://www.gumfak.ru/kultur.shtml |
| 9. | Фонд «Общественное мнение» / ФОМ | http://www.fom.ru |
| 10. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». | http://window.edu.ru/ |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. | http://fcior.edu.ru/ |
| 12. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13. | Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ). | https://rusneb.ru/ |
| 14. | Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access). | https://cyberleninka.ru/ |
| 15. | Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature. | https://link.springer.com/ |
| 17. | Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ). | https://rusneb.ru/ |
| 18. | Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access). | https://cyberleninka.ru/ |
| 19. | Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature. | https://link.springer.com/ |

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| Предназначение помещения (аудитории) | Наименование корпуса, № помещения (аудитории) | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения |
|--|--|---|
| <i>Для занятий лекционного типа</i> | Учебно-лабораторный корпус. Каб. 203. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). | Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор SANYOPLC-XW250, экран настенный рулонный SimSCREEN |
| <i>Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</i> | Учебно-административный корпус. Каб. 401. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор SANYOPLC-XW250, экран настенный рулонный SimSCREEN, интерактивная доска SmartBoardSB685 |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | |
| <i>Для самостоятельной работы</i> | Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки: | персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| | Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320. | Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
| | Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. | Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль программы Электроснабжение сельских территорий

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Компетенций | Индикатор сформированности компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|--|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать (З): правила поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь (У): применять системный подход для решения поставленных задач Владеть (В): методикой критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. Владеть: навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> | <p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p> |
| | | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Умеет уверенно: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. Владеет уверенно: навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> | <p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p> |
| | | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: о методиках сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> | <p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> | |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира, а также знать основы мировых философских и этических учений.</p> <p>Уметь использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира, а также знать основы мировых философских и этических учений.</p> <p>Уметь использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.</p> | <p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p> |
| | | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: особенности исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Умеет уверенно: использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p>Владет уверенно: способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной</p> | <p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | личностном и профессиональном общении. | | мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении. | |
| | | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: истории философии, ее своеобразии и роли в культурной, научной и религиозной картинах мира, основах мировых философских и этических учений.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p> |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|--|---|--|--|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-4 | 9 и менее | 10-13 | 14-17 | 18 и более |
| Реферат | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |
| | Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие | Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. | Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены | При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|--|
| | содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы. | Соблюдены требования к оформлению. | требования к оформлению. Грамотная речь. | наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь. |
| Доклад | Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы | Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. | Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь. | При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь. |
| Устный опрос | В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | обязательной дополнительной литературы | и | лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы |
|--|--|--|--|---|---|

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| итоговое тестирование | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Философия»

| Тема | Вопросы |
|---|--|
| <p>Раздел I. Предмет философии, ее основные функции и проблемы.</p> <p>1.1 Мироззрение, его типы. Миф, религия, философия.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии. 2. Своеобразие философских вопросов и проблем. 3. Роль философии в жизни конкретного человека. 4. Значение и роль философии в культуре. 5. Основные функции философии. 6. Сущность аксиологической функции философии. 7. Взаимосвязь философии и религии. 8. Исторические типы мировоззрения. 9. Структура философского знания. 10. Взаимосвязь философии и частных наук. |
| <p>1.2 Философские вопросы и проблемы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская картина мира. 2. Основные категории философии и философские понятия. 3. Взаимосвязь логики и философии. 4. Основные методы философии. 5. Законы диалектики и их сущность. 6. Метафизика как альтернатива диалектики. 7. Различие диалектики и метафизики как методов познания. |
| <p>1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философское понимание «материя». 2. Основные свойства материи. 3. Пространство и время как формы существования материи. 4. Природа как объект философского анализа. 5. Виды отношений человека к природе в истории философии. 6. Противостояние природы и человека в современную эпоху. |
| <p>1.4 Познание как культурно – исторический процесс. Методы и границы познания.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие познания в философии. 2. Основные виды познания. 3. Уровни и формы познания. 4. Субъект и объект познания. 5. Понятие истины в философии. 6. Практика как критерий истины. |
| <p>Раздел II. История философии: мыслители и школы.</p> <p>2.1 Философия и история.</p> <p>2.2 Древневосточная философия.</p> <p>2.3 Античная философия.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные исторические типы философии и их главные представители. 2. Ранняя религиозно-философская мысль Древней Индии: главные школы и источники. 3. Религиозно – философские учения Древнего Китая: основные направления и представители. 4. Античная философия: представители и школы. 5. Древнегреческая натурфилософия. Философия |

| | |
|---|--|
| 2.4 Средневековая философия. | <p>досократиков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Школа Академия. 7. Эллинистическая философия. 8. Философия Средневековья. 9. Патристика и схоластика. |
| 2.5 Новоевропейская философия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. 2. Новоевропейское естествознание и философия. 3. Философия Просвещения. 4. Немецкая классическая философия. 5. Философия марксизма. |
| 2.6 Русская философия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение русской философии: основные направления и представители. 2. Славянофильство и западничество. 3. Русская религиозная философия. 4. Философия русского космизма. 5. Философия русского зарубежья. 6. Советская философия. |
| 2.7 Современная философия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение современной философии. 2. Иррационализм, марксизм, экзистенциализм. 3. Позитивизм и его развитие. 4. Философия науки. 5. Аналитическая философия. 6. Философия и психоанализ. 7. Структурализм и постструктурализм. 8. Постмодернизм. |
| <p>Раздел III. Философия человека. Философия общества.</p> <p>3.1 Философия человека.</p> <p>3.2 Философия общества.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как объект философии. 2. Проблема происхождения и сущности человека. 3. Биологическое и социальное в природе человека. 4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека. 5. Понятие личности, основные философские концепции личности. Нравственные основы личности. 6. Свобода и необходимость. Ответственность и свобода. 7. Общество как объект философии. Социальная философия. 8. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса. |
| <p>Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.</p> <p>4.1 Этика как философская наука.</p> <p>4.2 Эстетика как философская наука.</p> <p>4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика как философская наука. 2. Эстетика как философская наука. 3. Общественный прогресс, его критерии и противоречия. 4. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм. 5. Глобальные проблемы общества: причины обострения и пути решения. 6. Предвидение и прогнозирование будущего. Сценарии будущего. 7. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. 8. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире. |

Примерные темы для написания рефератов и докладов для текущего контроля

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Перечень тем докладов:

1. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
2. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
3. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
5. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
6. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
7. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
8. Этика как философская наука. Основные этические направления.
9. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
10. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.

Примеры тем для рефератов:

1. Древнеиндийская религиозно-философская мысль.
2. Древнекитайская религиозно-философская мысль.
3. Раннегреческая философия досократиков: Фалес, Пифагор, Парменид.
4. Милетская, пифагорейская и элейская школы философии. Апории Зенона.
5. Раннегреческая философия досократиков: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл. Древнегреческий материализм.
6. Философия Сократа и Платона. Философская школа Академия, ее история.
7. Философия Аристотеля. Школа перипатетиков (Лицей).
8. Эллинистическая философия. Школы киников и скептиков.
9. Эллинистическая философия. Школы стоиков и эпикурейцев.

10. Ранняя средневековая философия: патристика.
11. Поздняя средневековая философия: схоластика. Реализм и номинализм.
12. Философия Возрождения: гуманизм.
13. Натурфилософия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового Времени (XVII-XVIII вв.). Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.
15. Философия новоевропейского естествознания (XVII-XVIII вв.).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет по дисциплине «Философия» проводится в устной форме и в виде итогового теста. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

Примерный список вопросов для зачета

1. Предмет философии. Философия и наука, их соотношение.
2. Мироззрение, его структура и исторические типы: миф, религия, философия и наука.
3. Структура и функции философии.
4. Своеобразие философских проблем и вопросов. Основной вопрос философии.
5. Античная философия.
6. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Школа Академия.
7. Философия Средневековья.
8. Философия Возрождения и идеи Реформации.
9. Философия Нового Времени.
10. Проблема человека и общества в философии Просвещения.
11. Классическая немецкая философия.
12. Возникновение и эволюция марксистской философии.
13. Русская философия 19 века.
14. Русская религиозная философия кон. 19 – нач. 20 вв.
15. Философия русского зарубежья и советская философия 20 века.
16. Философия русского космизма.
17. Современная философия науки. Сциентизм и антисциентизм.
18. Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.
19. Древневосточная философия: религиозно-философские учения Индии.
20. Древневосточная философия: религиозно-философские учения Китая.
21. Философия истории: основные концепции развития и смысл истории.
22. Философия техники. Технократизм и антитехнократизм.
23. Позитивизм и его исторические формы (неопозитивизм, постпозитивизм).
24. Понятие бытия. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
25. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
26. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
27. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
28. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
29. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
30. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
31. Этика как философская наука. Основные этические направления.
32. Социальная философия: основные понятия и проблемы.

33. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.
34. Понятие личности. Нравственные основы личности. Ответственность и свобода личности.
35. Проблема свободы и необходимости в философии.
36. Философский анализ сущности человека. Биологическая и социальная природа человека, их соотношение.
37. Человек как объект философии. Происхождение, сущность и предназначение человека.
38. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.
39. Материальные и духовные факторы развития общества, их взаимодействие.
40. Проблема истины в философии. Виды и критерии истины.
41. Диалектика как философское направление. Исторические типы диалектики.
42. Диалектика и метафизика как философские методы познания, их различие.
43. Проблема познания в философии. Гносеология и эпистемология.
44. Социально-историческая природа познания. Виды познания.
45. Природа как объект философии. Натурфилософия и естествознание.
46. Философия техники. Технократизм и антитехнократизм.
47. Роль философии в научных революциях.
48. Религия, философия и наука: история отношений.
49. Основные понятия и законы диалектики.
50. Философия политики и философия права: гражданское общество и государство.
51. Глобализация как философская проблема. Глобальные проблемы современности, философский анализ их причин и последствий.
52. Общественный прогресс, его критерии и противоречия.
53. Предвидение и прогнозирование будущего. Социальные утопии.
54. Проблема взаимодействия человека и природы (экологическая проблема). Экология и сельское хозяйство.

Примерные задания итогового теста

1. Познание мира, связанное с абстрактным мышлением и теоретическим осмыслением, есть ...
 - 1) мировосприятие;
 - 2) мирозерцание;
 - 3) миропредставление;
 - 4) миропонимание.

2. Что общего между религией и философией?
 - 1) метафизические рассуждения;
 - 2) научность;
 - 3) признание авторитетов;
 - 4) догматы.

3. Предметом философии является ...
 - 1) природа и ее законы;
 - 2) человек и его место в мире;
 - 3) общественно-исторические процессы;
 - 4) универсальные законы и принципы.

4. Кто из античных философов о первоначале мира утверждал: «Начало всех сущих вещей есть воздух»?

- 1) Анаксимен;
 - 2) Гераклит;
 - 3) Анаксимандр;
 - 4) Фалес.
5. К эллинистической философии принадлежат школы:
- 1) Милетская и Элейская;
 - 2) Пифагорейская школа;
 - 3) Сократическая школа;
 - 4) Стоицизм и эпикурейство.
6. В центр философии ставит проблему человека как морального существа впервые ...
- 1) Сократ;
 - 2) Протагор;
 - 3) Платон;
 - 4) Зенон.
7. Характерной чертой русской философии является ...
- 1) рационализм;
 - 2) позитивизм;
 - 3) нравственно-религиозный характер;
 - 4) эмпиризм.
8. Родоначальником классической немецкой философии является ...
- 1) Л. Фейербах;
 - 2) И. Кант;
 - 3) Г. Гегель;
 - 4) К. Маркс.
9. Кантовский категорический императив - это ...
- 1) учение об априорной истине;
 - 2) безусловное нравственное поведение;
 - 3) учение о чувственно воспринимаемом мире;
 - 4) социально-правовое требование.
10. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей взаимосвязи и развитии, - это ...
- 1) диалектика;
 - 2) метафизика;
 - 3) детерминизм;
 - 4) индетерминизм.