

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 21.04.2026 16:42:29  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

## Кафедра Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.

«28» августа 2025 г.

## ПРОГРАММА

### Учебной (ознакомительной) практики

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы: Кадастр земель и землеустройство

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Балашиха, 2025 г.

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий, к.т.н. Горюновым С.В.

*(наименование кафедры, ученая степень, ФИО)*

Рецензент:

кандидат технических наук, доцент кафедры  
Технологического развития систем жизнеобеспечения  
сельских территорий

ФГБОУ ВО РГУНХ им. В.И. Вернадского;

В.Н. Сивцов

## Введение

Учебная практика (ознакомительная) является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки студентов к самостоятельной практической работе.

**Целями** учебной (ознакомительной) практики являются: углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки студентов, изучение практического опыта работы подразделений предприятий и организаций, овладение первичными навыками профессиональной деятельности.

### **Задачи учебной практики (ознакомительной):**

- ознакомление с деятельностью и структурой предприятия;
- исследование основных составляющих внешней и внутренней среды предприятия;
- сбор и анализ информации об основных экономических показателях деятельности предприятия;
- приобретение практических навыков работы в подразделениях предприятий различных организационно-правовых форм;
- получение практических навыков в области землеустройства и кадастров;
- анализ литературы и документальных источников, наблюдение, неформализованное интервью с целью сбора и обработки информации;
- анализ конкретной проблемной области туризма в ходе выполнения индивидуального задания по направлению подготовки;
- получение навыков самостоятельного решения отдельных вопросов по направлению подготовки.

## **1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, а также на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация). Место прохождения практики и представленные к защите отчеты должны соответствовать приказу ректора университета о прохождении учебной (ознакомительной) практики.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых при прохождении практики**

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у студента формируются следующие компетенции: универсальные и общепрофессиональные профессиональные (УК; ОПК). В данном пункте компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО и рабочего учебного плана. Компетенции, приведенные во ФГОС ВО, являются обязательными для освоения.

<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров.
ОПК-3 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

## 2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию, используя системный подход и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи и формирует возможные варианты ее решения.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует понимание особенностей социального межкультурного взаимодействия, основных принципов и методов организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей. ИД-2 <sub>УК-5</sub> Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. ИД-3 <sub>УК-6</sub> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Знает принципы, средства и методы построения физических, математических и компьютерных моделей, статистический анализ и методы математической

<p>исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров.</p>	<p>статистики для решения задач в области землеустройства и кадастров.  ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Использует фундаментальные знания в геодезическом сопровождении землеустроительных и кадастровых работ.  ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Определяет характеристики физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования.</p>
<p>ОПК-3 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub> Знает способы обработки и хранения информации, используемой в профессиональной деятельности, с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий.  ИД-2<sub>ОПК-3</sub> Применяет основы теории и методы создания информационных систем и технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов, кадастра недвижимости, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.  ИД-3<sub>ОПК-3</sub> Осуществляет поиск информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте, применяет прикладные программные продукты для разработки и принятия решений по результатам научной и практической деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Знает этапы разработки образовательных программ на основе требований ФГОС, профессиональных стандартов, законодательных и нормативных документов, локальных актов, применяемых для уровня квалификации подготовки в профессиональной деятельности.  ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Применяет модульный принцип проектирования образовательных программ и построения планов занятий.  ИД-3<sub>ОПК-5</sub> Умеет интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности в образование.</p>

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика входит в Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к обязательной части ОПОП ВО.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов, из них 162 часа контактной работы). Студенты проходят практику: на заочной форме обучения – в течение 6 недель на 1 курсе в соответствии с календарным учебным графиком.

### 5. Руководство практикой

Для руководства практикой назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- оформляет лист планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями техники безопасности;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

## 6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код Компетенции
<p><b>Подготовительный этап</b> Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.</p>	<p>УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5</p>
<p><b>Практическая работа</b> На данном этапе магистрант активно овладевает практическими навыками работы по направлению; качественно и полностью выполняет индивидуальное задание; выполняет правила внутреннего распорядка организации; собирает и обобщает необходимый материал, который нужен для подготовки отчета по практике; систематически отчитывается перед руководителем о выполненных заданиях и собранном фактическом материале; качественно выполняет выданные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения практики; регулярно ведет дневник практики.</p>	<p>УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5</p>
<p><b>Отчетный (заключительный) этап</b> Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Оформление дневника, составленного в соответствии с согласованным рабочим графиком (планом) прохождения практики по установленной форме; подготовка отчета по практике в соответствии с требованиями программы учебной практики и своевременная сдача руководителю по практической подготовке от Университета; защита в установленные сроки отчёта по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики</p>	<p>УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5</p>

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программами практики (в т.ч. индивидуальные задания);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики;

- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **7. Формы отчетности по практике**

Формами отчетности по учебной (ознакомительной) практике являются дневник прохождения практики и собеседование по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики. Формы отчетности представлены в приложениях.

### **8. Особенности организации учебной (ознакомительной) практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения практики используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

### **9. Оценочные материалы по практике**

Оценочные материалы по учебной (ознакомительной) практике представлены в виде фонда оценочных средств к программе практики.

### **10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

В процессе организации учебной (ознакомительной) практике применяются не только традиционные образовательные, технологии, но и активные и интерактивные формы: анализ и разбор конкретных ситуаций. В последствии на этой основе вырабатываются конкретные рекомендации.

Основными методами, используемыми при получении результатов исследования в ходе прохождения практики, являются:

- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала);

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (использование моделей и прикладных проблем в параллельно изучаемых дисциплинах);

- использование методов, основанных на изучении практики;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.;

- вербально - коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);

- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);

- при прохождении учебной практики студент использует при необходимости должностные инструкции, программные продукты и т.п.

Основную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (выполнение заданий практики, составление отчетной документации).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной (ознакомительной) практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной (ознакомительной) практики.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения п практики

### Учебно-методическое обеспечение проведения практики:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические рекомендации по прохождению учебной (ознакомительной) практики

### Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<b>Основная</b>		
1.	Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для вузов / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18093-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/534262">https://urait.ru/bcode/534262</a>
2.	Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для вузов / К. Н. Макаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17493-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/533194">https://urait.ru/bcode/533194</a>
3.	Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18084-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/534241">https://urait.ru/bcode/534241</a>
4.	Кустышева, И. Н. Мониторинг земель : учебное пособие для вузов / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13277-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519306">https://urait.ru/bcode/519306</a> (дата обращения: 08.12.2023).	<a href="https://urait.ru/bcode/519306">https://urait.ru/bcode/519306</a>

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
5.	Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования : учебное пособие для вузов / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Мичуринск : Изд-во Мичуринского ГАУ. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11722-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-94664-340-5 (Изд-во Мичуринского ГАУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/495820">https://urait.ru/bcode/495820</a>
<b>Дополнительная</b>		
1.	Черных С. И., Барбашина Э. В. История и философия науки: Краткий конспект лекций / Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2021. - 318с.	<a href="https://reader.lanbook.com/book/257690#2">https://reader.lanbook.com/book/257690#2</a>
2.	Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для вузов / К. Н. Макаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17493-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/533194">https://urait.ru/bcode/533194</a>
3.	Маркетинговые исследования: теория и практика : учебник для вузов / С. П. Азарова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16552-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/531279">https://urait.ru/bcode/531279</a>
4.	Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/519782">https://urait.ru/bcode/519782</a>
5.	Глушкова, Р. М. Аэрогеодезия и прикладная геодезия в транспортном строительстве [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. М. Глушкова, В. Н. Анопин, О. И. Карпова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Электронные текстовые и графические данные (8,5 Мбайт). — Волгоград : ВолгГАСУ, 2015. — Учебное электронное издание.	<a href="https://vgasu.ru/attachments/oi_glushkova.pdf">https://vgasu.ru/attachments/oi_glushkova.pdf</a>

### Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии	<a href="https://rosreestr.gov.ru/activity/gosudarstvennyy_nadzor/">https://rosreestr.gov.ru/activity/gosudarstvennyy_nadzor/</a>
2	Публичная кадастровая карта – онлайн-сервис	<a href="https://ik3map.ros cadastres.com/map">https://ik3map.ros cadastres.com/map</a>
3	Информационный ресурс Профкадастр	<a href="https://www.profkadastr.ru/news/zemleustroistvo?page=3">https://www.profkadastr.ru/news/zemleustroistvo?page=3</a>
4	Российское общество геодезии, картографии и землеустройства	<a href="https://rosgeokart.ru/node">https://rosgeokart.ru/node</a>

5	Информационный ресурс ГЕОДЕЗИСТ	<a href="https://geodesist.ru/forums/zemleustrojstv-o-i-gradostroitel'naja-dokumentacija.44/?ysclid=ln77fh9vzr425467743">https://geodesist.ru/forums/zemleustrojstv-o-i-gradostroitel'naja-dokumentacija.44/?ysclid=ln77fh9vzr425467743</a>
6	Росреестр. Кадастровая палата. Банк документов	<a href="https://kadastr.ru/about/documents/">https://kadastr.ru/about/documents/</a>

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-П от 26.02.2020 на 5 лет, пролонгирован с 26.02.2025 сроком на 5 лет
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе прохождения практики используется материально-техническая база университета и организации, обеспечивающей проведение практики. Для оформления результатов практики необходимо рабочее место, оборудованное вычислительной и офисной техникой.

Для подготовки отчета по практике может использоваться материально-техническая база Университета - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и ЭБС).

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, проектор, экран на стойке рулонный	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 201 Площадь помещения 74,1 кв.м № по технической инвентаризации 212, этаж 2
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, люксметр, анемометр, психрометр, шумомер.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 202 Площадь помещения 74,1 кв.м № по технической инвентаризации 227, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся  
Учебной (ознакомительной) практики**

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы: Кадастр земель и землеустройство

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Балашиха, 2025 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной (ознакомительной) практике

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Умеет:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владет:</b> системой знаний в предметной области, навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Навыками определения практических последствий изложенного решения задач, конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владет уверенно:</b> системой знаний в предметной области, навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Навыками определения практических последствий изложенного решения задач, конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> системой знаний в предметной области, навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Навыками определения практических последствий изложенного решения задач, конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>

культур в процессе межкультурного взаимодействия		<p>межкультурного взаимодействия, преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия. Реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи, конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, работать с нормативными и правовыми документами.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценивания ситуации в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей, этических и правовых норм. Способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p>	
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия, преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия. Реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи, конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, работать с нормативными и правовыми документами.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками оценивания ситуации в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей, этических и правовых норм. Способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия, преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия. Реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи, конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, работать с нормативными и правовыми документами.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками оценивания ситуации в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей, этических и правовых норм. Способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>
	Пороговый	<b>Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, проведения работы над	Дневник

<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>(удовлетворительно)</p>	<p>самооценкой, определения приоритетов собственной деятельности, стабилизации самооценки и выбора направлений личностного роста. Основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и определять способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, разрабатывать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, а также путей их совершенствования. Навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста. Способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, проведения работы над самооценкой, определения приоритетов собственной деятельности, стабилизации самооценки и выбора направлений личностного роста. Основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и определять способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, разрабатывать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, а также путей их совершенствования. Навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста. Способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, проведения работы над самооценкой, определения приоритетов собственной деятельности, стабилизации самооценки и выбора направлений личностного роста. Основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и определять способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, разрабатывать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>

		<b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, а также путей их совершенствования. Навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста. Способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	
<b>ОПК-1</b> Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров.	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> особенности обработки данных поисковых, однофакторных и многофакторных опытов, статистические характеристики количественной и качественной изменчивости, характеристики выборки и формулы для их вычисления. Методы эмпирического уровня, методы теоретического уровня, технику и процедуру исследований, основные этапы исследований, методы исследований теоретического уровня, особенности методик экспериментальных исследований. Способы выявления и разрешения технических противоречий, основные приемы, стандарты и эффекты (физические, химические и др.) для решения геодезических задач.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать системный анализ и методы математической статистики для решения задач в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля, кадастров, управления объектами недвижимости. Осуществлять математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства, в том числе создание трехмерных моделей, и применять в кадастре, управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости. Применять методы расчета обобщающих характеристик массовых явлений, методы анализа рядов динамики, регрессионного моделирования,</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования методов сплошного и выборочного статистического наблюдения, методов оценки достоверности выборочных данных, методов сортировки и систематизации данных. Навыками применения аппарата системного анализа и математической статистики в исследовательской и прикладной деятельности для решения задач в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров и управления земельными ресурсами. Методами факторного анализа результативных показателей кадастровой деятельности; статистическими функциями MS Excel для обработки информации о состоянии земельных и природных ресурсов, кадастра недвижимости.</p>	Дневник прохождения практики  Собеседование
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> особенности обработки данных поисковых, однофакторных и многофакторных опытов, статистические характеристики количественной и качественной изменчивости, характеристики выборки и формулы для их вычисления. Методы эмпирического уровня, методы теоретического уровня, технику и процедуру исследований, основные этапы исследований, методы исследований теоретического уровня, особенности методик экспериментальных исследований. Способы выявления и разрешения технических противоречий, основные приемы, стандарты и эффекты (физические, химические и др.) для решения геодезических задач.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> использовать системный анализ и методы математической статистики для решения задач в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля, кадастров, управления объектами недвижимости. Осуществлять математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства, в том числе создание трехмерных моделей, и применять в кадастре, управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости. Применять методы расчета обобщающих характеристик массовых явлений, методы анализа рядов динамики, регрессионного моделирования,</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками использования методов сплошного и выборочного статистического наблюдения, методов оценки достоверности выборочных данных, методов сортировки и систематизации данных. Навыками применения аппарата системного анализа и математической статистики в исследовательской и прикладной</p>	Дневник прохождения практики  Собеседование

		<p>деятельности для решения задач в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров и управления земельными ресурсами. Методами факторного анализа результативных показателей кадастровой деятельности; статистическими функциями MS Excel для обработки информации о состоянии земельных и природных ресурсов, кадастра недвижимости.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> особенности обработки данных поисковых, однофакторных и многофакторных опытов, статистические характеристики количественной и качественной изменчивости, характеристики выборки и формулы для их вычисления. Методы эмпирического уровня, методы теоретического уровня, технику и процедуру исследований, основные этапы исследований, методы исследований теоретического уровня, особенности методик экспериментальных исследований. Способы выявления и разрешения технических противоречий, основные приемы, стандарты и эффекты (физические, химические и др.) для решения геодезических задач.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> использовать системный анализ и методы математической статистики для решения задач в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля, кадастров, управления объектами недвижимости. Осуществлять математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства, в том числе создание трехмерных моделей, и применять в кадастре, управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости. Применять методы расчета обобщающих характеристик массовых явлений, методы анализа рядов динамики, регрессионного моделирования,</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками использования методов сплошного и выборочного статистического наблюдения, методов оценки достоверности выборочных данных, методов сортировки и систематизации данных. Навыками применения аппарата системного анализа и математической статистики в исследовательской и прикладной деятельности для решения задач в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров и управления земельными ресурсами. Методами факторного анализа результативных показателей кадастровой деятельности; статистическими функциями MS Excel для обработки информации о состоянии земельных и природных ресурсов, кадастра недвижимости.</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> структуру и возможности Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) как единой базы данных о недвижимости в России, порядок предоставления сведений из ЕГР, порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Понятие информационной системы (ИС), понятие базы данных (БД), общие принципы описания, хранения и манипулирования данными, понятие модели данных, принципы организации баз данных (совместное хранение данных и их описания (метаданных), возможность информационной поддержки решения многих задач), типовые структуры данных (иерархическая, сетевая, реляционная). Основные понятия научной и технической информации, состав современного документального потока, способы работы с текстами отраслевой тематики, правила оформления результатов самостоятельной научной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> вести целенаправленный поиск информации, правильно формулировать информационный запрос, эффективно использовать справочный аппарат книжных и электронных изданий. Использовать современные программные средства и информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. Осуществлять межведомственное информационное взаимодействие с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия и подключаемых к ней региональных систем межведомственного электронного взаимодействия.</p> <p><b>Владет:</b> навыками поиска информации в информационной среде Интернета в соответствии с алгоритмами и</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>

		<p>правилами поиска, системными знаниями о способах работы с информацией на разных этапах самостоятельной информационной деятельности Представлениями об основных понятиях научной и технической информации, навыками информационно-аналитической работы с текстами отраслевой тематики. Способностью осуществлять сбор и анализ исследований по заданной проблематике, выполненных другими авторами, навыками применения современной вычислительной техники для обработки экспериментальных данных и представления результатов проведенных исследований.</p>	
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> структуру и возможности Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) как единой базы данных о недвижимости в России, порядок предоставления сведений из ЕГР, порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Понятие информационной системы (ИС), понятие базы данных (БД), общие принципы описания, хранения и манипулирования данными, понятие модели данных, принципы организации баз данных (совместное хранение данных и их описания (метаданных), возможность информационной поддержки решения многих задач), типовые структуры данных (иерархическая, сетевая, реляционная). Основные понятия научной и технической информации, состав современного документального потока, способы работы с текстами отраслевой тематики, правила оформления результатов самостоятельной научной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> вести целенаправленный поиск информации, правильно формулировать информационный запрос, эффективно использовать справочный аппарат книжных и электронных изданий. Использовать современные программные средства и информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. Осуществлять межведомственное информационное взаимодействие с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия и подключаемых к ней региональных систем межведомственного электронного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками поиска информации в информационной среде Интернета в соответствии с алгоритмами и правилами поиска, системными знаниями о способах работы с информацией на разных этапах самостоятельной информационной деятельности Представлениями об основных понятиях научной и технической информации, навыками информационно-аналитической работы с текстами отраслевой тематики. Способностью осуществлять сбор и анализ исследований по заданной проблематике, выполненных другими авторами, навыками применения современной вычислительной техники для обработки экспериментальных данных и представления результатов проведенных исследований.</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>	
Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> структуру и возможности Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) как единой базы данных о недвижимости в России, порядок предоставления сведений из ЕГР, порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Понятие информационной системы (ИС), понятие базы данных (БД), общие принципы описания, хранения и манипулирования данными, понятие модели данных, принципы организации баз данных (совместное хранение данных и их описания (метаданных), возможность информационной поддержки решения многих задач), типовые структуры данных (иерархическая, сетевая, реляционная). Основные понятия научной и технической информации, состав современного документального потока, способы работы с текстами отраслевой тематики, правила оформления результатов самостоятельной научной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> вести целенаправленный поиск информации, правильно формулировать информационный запрос, эффективно использовать справочный аппарат книжных и электронных изданий. Использовать современные программные средства и информационную систему, предназначенную для</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>	

		<p>ведения ЕГРН. Осуществлять межведомственное информационное взаимодействие с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия и подключаемых к ней региональных систем межведомственного электронного взаимодействия.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками поиска информации в информационной среде Интернета в соответствии с алгоритмами и правилами поиска, системными знаниями о способах работы с информацией на разных этапах самостоятельной информационной деятельности Представлениями об основных понятиях научной и технической информации, навыками информационно-аналитической работы с текстами отраслевой тематики. Способностью осуществлять сбор и анализ исследований по заданной проблематике, выполненных другими авторами, навыками применения современной вычислительной техники для обработки экспериментальных данных и представления результатов проведенных исследований.</p>	
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> этапы разработки образовательных программ (анализ, проектирование, реализация и оценка), основы для проектирования содержания образования, условий и средств реализации программы, а также для отбора оптимальных форм, технологий и методов организации учебной деятельности. Цель модульного принципа проектирования образовательных программ и построения планов занятий, логическую завершенность модулей, схемы построения модульной программы (линейная, нелинейная, комбинированная). Формы и методы интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образовании, критерии оценки эффективности интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать профессиональную деятельность в рамках специальности, определить, какие компетенции, умения и знания необходимы выпускникам, учитывать специфику образовательной организации. Создать условия для выбора полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, в разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули. <b>Организовывать</b> и обеспечивать руководство учебной и производственной, научно-педагогической, преддипломной, научно-исследовательской практикой студентов, курсовым и дипломным проектированием.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), составления календарно-тематического плана. Способностью четко формулировать цели и ожидаемые результаты, навыками разработки инструкции и материалов для самостоятельной или групповой работы, заданий для отработки навыков, контрольных вопросов или тестов для оценки прогресса. Способностью объединять элементы научной и образовательной деятельности, создавать единую научно-образовательную среду, осуществлять тесное взаимодействие между преподавателями, студентами и научными сотрудниками.</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> этапы разработки образовательных программ (анализ, проектирование, реализация и оценка), основы для проектирования содержания образования, условий и средств реализации программы, а также для отбора оптимальных форм, технологий и методов организации учебной деятельности. <b>Цель</b> модульного принципа проектирования образовательных программ и построения планов занятий, логическую завершенность модулей, схемы построения модульной программы (линейная, нелинейная, комбинированная). Формы и методы интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образовании, критерии оценки эффективности интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> анализировать профессиональную деятельность в рамках специальности, определить, какие компетенции, умения и знания необходимы выпускникам, учитывать специфику образовательной организации. Создать условия для выбора полного овладения содержанием образовательных программ в разной</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>

		<p>последовательности, в разном объёме и темпе через отдельные и независимые учебные модули. Организовывать и обеспечивать руководство учебной и производственной, научно-педагогической, преддипломной, научно-исследовательской практикой студентов, курсовым и дипломным проектированием.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками разработки учебных планов, <b>рабочих программ</b> учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), составления календарно-тематического плана. Способностью чётко формулировать цели и ожидаемые результаты, навыками разработки инструкции и материалов для самостоятельной или групповой работы, заданий для отработки навыков, контрольных вопросов или тестов для оценки прогресса. Способностью объединять элементы научной и образовательной деятельности, создавать единую научно-образовательную среду, осуществлять тесное взаимодействие между преподавателями, студентами и научными сотрудниками.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> этапы разработки образовательных программ (анализ, проектирование, реализация и оценка), основы для проектирования содержания образования, условий и средств реализации программы, а также для отбора оптимальных форм, технологий и методов организации учебной деятельности. <b>Цель модульного</b> принципа проектирования образовательных программ и построения планов занятий, логическую завершённость модулей, схемы построения модульной программы (линейная, нелинейная, комбинированная). Формы и методы интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образование, критерии оценки эффективности интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образование.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> анализировать профессиональную деятельность в рамках специальности, определить, какие компетенции, умения и знания необходимы выпускникам, учитывать специфику образовательной организации. Создать условия для выбора полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, в разном объёме и темпе через отдельные и независимые учебные модули. <b>Организовывать</b> и обеспечивать руководство учебной и производственной, научно-педагогической, преддипломной, научно-исследовательской практикой студентов, курсовым и дипломным проектированием.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками разработки учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), составления календарно-тематического плана. Способностью чётко формулировать цели и ожидаемые результаты, навыками разработки инструкции и материалов для самостоятельной или групповой работы, заданий для отработки навыков, контрольных вопросов или тестов для оценки прогресса. Способностью объединять элементы научной и образовательной деятельности, создавать единую научно-образовательную среду, осуществлять тесное взаимодействие между преподавателями, студентами и научными сотрудниками.</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Собеседование</p>

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ведение дневника прохождения практики	Дневник не вёлся (не заполнен); дневник заполнен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; содержание дневника не соответствует требованиям программы практики, расходится с рабочим графиком (планом) прохождения практики, не отражает выполнение индивидуального задания	Дневник заполнен частично; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются грубые ошибки в названии видов практической деятельности, описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, частично отражает выполнение индивидуального задания; имеются небольшие отклонения от рабочего графика (плана) прохождения практики	Дневник заполнен в полном объёме, но имеются замечания по его содержанию; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются незначительные ошибки в описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания не в полном объеме	Дневник заполнен в полном объёме; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; виды работ описаны согласно алгоритму действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания в полном объеме

### 2.1 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Собеседование	на менее 60% поставленных вопросов были даны плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция	на 60% - 70% поставленных вопросов студентом были даны полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность	на 70% - 80% поставленных вопросов студентом были даны квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию	на 80% и более поставленных вопросов студентом были даны четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы учебной (ознакомительной) практики.**

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

#### **Ведение дневника прохождения практики**

Дневник прохождения практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении программы практики. Во время учебной (ознакомительной) практики обучающийся ежедневно записывает в дневник все, что им сделано по выполнению программы. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник прохождения практики на просмотр руководителю практики, который подписывает его после просмотра, делает свои замечания и дает, если необходимо, дополнительные задания.

#### **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ для промежуточной аттестации в виде собеседования (задания) по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики**

##### **Типовые вопросы для собеседования**

1. Место и роль земли в общественном производстве, взаимосвязь земли и других природных ресурсов.
2. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.
3. Понятие «Земля» в землеустройстве, средства производства, неразрывно связанные с землей и их экономическое значение.
4. Земля как пространственный базис, как природный ресурс и объект социально-экономических связей.
5. Понятие земельных отношений и земельного строя, экономическая сущность форм землевладения и землепользования.
6. Землеустройство как социально-экономическое явление, взаимосвязь между земельными отношениями и землеустройством. Роль государства в развитии землеустройства.
7. Землеустройство как фактор природоохранной организации территории сельскохозяйственных предприятий.
8. Роль и значение землеустройства в организации рационального использования земли.
9. Землевладение и землепользование (по новому закону о земле).
10. Исторический опыт землеустройства в Российской Федерации.
11. Генеральное межевание.
12. Развитие землеустройства.
13. Землеустройство как объективное социально-экономическое явление.
14. Закономерности развития землеустройства.
15. Совершенствование содержания и методов землеустройства.
16. Определение и сущность землеустройства.
17. Состав и характеристика землеустроительных действий.
18. Связь землеустройства с системами ведения хозяйства, земельным кадастром и другими мероприятиями по использованию земли.
19. Виды землеустройства, их сходство и различие.

20. Задачи и содержание межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства.

### Примерные темы исследования

1. Государственные природоресурсные кадастры (реестры).
2. Правовые основы кадастра недвижимости и государственной регистрации прав.
3. Кадастровые отношения. Объекты и субъекты кадастровых отношений. Предмет кадастровых отношений.
4. Порядок кадастрового деления территории Российской Федерации и порядок присвоения кадастровых номеров объектам недвижимости. Регистрационные номера. Номера реестра границ.
5. Кадастровый учет и регистрация прав. Общие положения.
6. Понятие кадастровой деятельности. Государственный реестр кадастровых инженеров, формы организации кадастровой деятельности.
7. Понятие кадастровых работ и основания для их выполнения. Виды кадастровых работ и формы документов (результатов) кадастровых работ.
8. Комплексные кадастровые работы: определение, результат выполнения таких работ. Порядок выполнения комплексных кадастровых работ
9. Уточнение и согласование границ в процессе комплексных кадастровых работ. Ответственность органа регистрации прав.
10. Особенности осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав в отношении искусственно созданного земельного участка.
11. Удостоверение осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав.
12. Реестровые дела. Кадастровые карты.
13. Формы организации кадастровой деятельности.
14. Договор подряда на выполнение кадастровых работ
15. Объекты комплексных кадастровых работ.
16. Заказчики комплексных кадастровых работ. Финансирование выполнения комплексных кадастровых работ.
17. Осуществление государственного надзора. Ранее учтенные объекты недвижимости.
18. Порядок выполнения комплексных кадастровых работ. Заказчики комплексных кадастровых работ. Финансирование выполнения комплексных кадастровых работ.
19. Принципы землеустройства.
20. Свойства земли как средства производства, их связь с природными условиями.
21. Учет свойств земли и природных условий при землеустройстве.
22. Экономические условия, оказывающие наибольшее влияние на землеустройство.
23. Социальные условия, учитываемые при землеустройстве.
24. Понятие об экономическом обосновании землеустройства.
25. Система землеустройства в РФ. Схемы использования земель и землеустройства области и района.
26. Понятие и содержание проектов землеустройства.
27. Авторский надзор, организация землеустроительных работ.
28. Землеустроительная наука и ее развитие.
29. Методы научных исследований в землеустроительной науке.
30. Земельная реформа в РФ.
31. Задачи землеустройства по осуществлению земельной реформы в Российской Федерации.

32. Техногенное загрязнение земель России и необходимость землеустройства.
33. Землеустроительное проектирование в условиях техногенного загрязнения территории.
34. Формирование агроландшафтов при землеустройстве.
35. Внутрихозяйственная организация территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе.
36. Организация и размещение производственных подразделений в хозяйствах с различными формами собственности на землю.
37. Оценка эффективности проекта образования землепользования крестьянского хозяйства.

**Комплект оценочных материалов по учебной (ознакомительной) практике**  
Задания открытого типа – 2 мин. на ответ, задания закрытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Способность (функция) человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов-это	1) Мотивация. 2) Действия. 3) Решительность. 4) Воля.	4) Воля.	УК-1
2.	Способность находить правильные решения в условиях дефицита времени – это...	1) Глубина мышления 2) Целенаправленность мышления 3) Быстрота мышления 4) Широта мышления	3) Быстрота мышления	УК-5
3.	Чрезмерная выраженность черт характера и их сочетание в крайних проявлениях нормы называется ... характера:	1) Нормой 2) Акцентуацией 3) Аномалией 4). Болезнью	2) Акцентуацией.	УК-6
4.	Установить соответствие между понятием и способом аппроксимации.	1) Интерполяция – это... 2) Регрессия – это... 3) Сглаживание с фильтрацией – это ...  А. Аппроксимирующая функция должна отбрасывать системные погрешности. Б. Аппроксимирующая функция должна пройти через все опытные точки. В. Аппроксимирующая функция должна сглаживать опытные данные.	1) – Б 2) – В 3) – А	ОПК-1
5.	Для чего используют ГИС (геоинформационные системы) в	1) Для отправки email-рассылок. 2) Для анализа пространственных данных и	2) Для анализа пространственных данных	ОПК-3

	кадастре?	визуализации карт. 3) Видеонаблюдения за территориями. 4) Для шифрования паролей.	и визуализации карт	
6.	Предмет педагогики...	1) Образование как реальный педагогический процесс. 2) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность. 3) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта.	2) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность.	ОПК-5
<b>Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)</b>				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1.	Что такое социальная перцепция?	Восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков.		УК-1
2.	Представьте основную характеристику формального лидера.	Формальный лидер имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий.		УК-5
3.	Что такое коммуникативный барьер?	Коммуникативный барьер - психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.		УК-6
4.	Какие модели называются физическими?	Модели, отражающие подобие между оригиналом и моделью не только с точки зрения их формы и геометрических пропорций, но и с точки зрения происходящих в них основных физических процессов.		ОПК-1
5.	Государственный учет объектов недвижимости – обеспечивает....	Ведение Единого государственного реестра недвижимости, содержащего сведения о пространственно-площадных и иных физических характеристиках объектов недвижимости.		ОПК-3
6.	Приемы обучения – это...	Определённые особенности выполнения той или иной операции, которая необходимо должна присутствовать в обучении, но может быть выполнена по-разному.		ОПК-5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра

\_\_\_\_\_ наименование кафедры  
 Направление подготовки/ специальность \_\_\_\_\_  
код и наименование направления подготовки/ код и наименование специальности  
 Направленность (профиль)/ специализация \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

для прохождения \_\_\_\_\_ практики  
вид практики  
 \_\_\_\_\_  
тип практики

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ ФИО обучающегося (полностью) 20\_\_ г.  
 по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Целевая установка:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО  
 Дата составления «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание получил \_\_\_\_\_ подпись обучающегося \_\_\_\_\_ ФИО обучающегося  
 Дата ознакомления «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано: руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО  
 Дата согласования «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского»  
(Университет Вернадского)**

**ДНЕВНИК**

проведения \_\_\_\_\_ практики  
вид практики

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения по  
направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_  
код и наименование направления подготовки/ код и наименование специальности

направленность (профиль)/специализация \_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
полное наименование организации, адрес

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о выполнении

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА**

о работе обучающегося Университета Вернадского \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения по направлению подготовки/специальности

\_\_\_\_\_ код и наименование направления подготовки/ код и наименование специальности  
направленность (профиль)/специализация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО обучающегося  
в период прохождения \_\_\_\_\_ практики  
\_\_\_\_\_ вид практики

\_\_\_\_\_ тип практики  
/

Руководитель практической подготовки при проведении практики выставляет оценку обучающемуся («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

<sup>1</sup> *Руководитель практики в отзыве должен отразить личные качества студента: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды. Руководитель оценивает выполнение видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, сформированность практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.*