

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 26.05.2026 12:40:11  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1c90455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**Рабочая программа дисциплины  
Общая педагогика**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. п. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:  
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**  
**1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p><b>Общепрофессиональная компетенция</b>  ОПК-5  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p><b>ИД-1</b> опк 5  Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p><b>Знать (З):</b> Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Уметь (У):</b> Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Владеть (В):</b> Современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
<p><b>ИД-2</b> опк 5  Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p><b>Знать (З):</b> Цели, формы, методы, функции и способы организации контроля в образовательном процессе</p> <p><b>Уметь (У):</b> Проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть (В):</b> Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов и современными способами диагностики, в том числе с учётом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
<p><b>ИД-3</b> опк 5  Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать (З):</b> Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p><b>Уметь (У):</b> Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Владеть (В):</b> Навыками выявления трудностей в обучении и вовремя корректировки путей для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.</p>
<p><b>Общепрофессиональная компетенция</b>  ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p><b>ИД-1</b> опк 5  Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно</p>	<p><b>Знать (З):</b> Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>

правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<b>Уметь (У):</b> Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.
	<b>Владеть (В):</b> Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.
<b>ИД-2</b> опк 5 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<b>Знать (З):</b> Содержание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.
	<b>Уметь (У):</b> Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
	<b>Владеть (В):</b> Способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
<b>ИД-3</b> опк 5 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать (З):</b> Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.
	<b>Уметь (У):</b> Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	<b>Владеть (В):</b> Ценностно-смысловым отношением к процессу и результату взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части направления 44.03.01 Педагогическое образование.

**Цель:** формирование теоретических и практических знаний в области основ обучения и воспитания, а также повышение уровня педагогической компетентности студентов.

### **Задачи:**

- развитие умений учиться и эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- формирование у обучающихся представления о педагогике как науке;
- ознакомление с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- развитие способности к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие сущности и основных компонентов педагогического процесса и теоретических аспектов воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрытие роли педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

## 2. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	<b>4</b>
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>72</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	<b>36</b>
занятия семинарского типа	<b>36</b>
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>63</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	<b>4</b>
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>16</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	<b>8</b>
занятия семинарского типа	<b>8</b>
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>119</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Педагогика как наука</b>	<b>67</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	Реферат	ОПК-5 ОПК-7
1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	22	12	10		
1.2. Непрерывность образования	22	12	10		
1.3. Система образования в России	23	12	21		
<b>Раздел 2. Процесс</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	Проверочная	ОПК-5

<b>обучения и воспитания</b>				работа	ОПК-7
2.1. Сущность процессов обучения и воспитания	22	12	10		
2.2. Принципы, методы и виды обучения	23	12	21		
2.3. Принципы, методы и виды воспитания	23	12	21		
<b>Итого за семестр</b>	135	72			
<b>Промежуточная аттестация</b>	9			Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	72	63		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоёмкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Педагогика как наука</b>	67	8	59	Реферат	ОПК-5 ОПК-7
1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	22	2	20		
1.2. Непрерывность образования	22	2	20		
1.3. Система образования в России	23	3	20		
<b>Раздел 2. Процесс обучения и воспитания</b>	68	8	60	Проверочная работа	ОПК-5 ОПК-7
2.1. Сущность процессов обучения и воспитания	22	2	20		
2.2. Принципы, методы и виды обучения	23	2	21		
2.3. Принципы, методы и виды воспитания	23	3	19		
<b>Итого за семестр</b>	135	16	119		
<b>Промежуточная аттестация</b>	9			Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	16	119		

### 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

#### Раздел 1. Педагогика как наука

**Цель** - формирование системных знаний по педагогике, которые будут повышать уровень педагогической компетентности магистров, а также формировать целостное представления о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи:** ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами

и методами педагогического воздействия на личность; основными категориями педагогики, понятием «непрерывность образования», педагогическим процессом как системой.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**Тема 1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики**

Возникновение и развитие педагогики как науки. Цель, задачи, предмет, объект педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики.

**Тема 1.2. Непрерывность образования.** Образованный человек и непрерывность образования. Понятие «непрерывность образования». Цель и основные принципы непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

**Тема 1.3. Система образования в России.** Виды образования. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Высшее образование. Дополнительное образование. ФГОСы.

**Раздел 2. Процессы обучения и воспитания**

**Цели** – формирование системных знаний по педагогике, которые будут повышать уровень педагогической компетентности магистров, а также формировать целостное представления о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи:** ознакомление с понятием дидактика, факторами, закономерностями, принципами, формами и методами обучения и воспитания.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**Тема 2.1. Сущность процесса обучения и воспитания.** Дидактические системы обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Особенности воспитательного процесса. Личность воспитателя. Системы воспитательного процесса. Общие закономерности и содержание процесса воспитания.

**Тема 2.2. Принципы, методы и виды обучения.** Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности. Принцип прочности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Метод как многомерное явление. Классификация и содержание методов обучения. Виды обучения. и структура уроков. Организация учебной деятельности в вузе.

**Тема 2.3. Принципы, методы и виды воспитания.** Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

**5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические указания по дисциплине

**6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

## Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№п/п	Автор, название, место издания, годиздания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1.	Мукина, А. Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 220 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/422603">https://e.lanbook.com/book/422603</a>
2.	Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : КНИТУ, 2016. — 260 с	<a href="#">ЭБС Лань</a>
3	Глушко, И. В. Общая и профессиональная педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Глушко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 232 с.	<a href="#">ЭБС Лань</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Голицина, С. С. Общая педагогика: рабочая тетрадь : учебное пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома : КГУ, 2020. — 58 с. —	<a href="#">ЭБС Лань</a>
6	Корчагина, М. В. Общая и профессиональная педагогика. Модуль 1. Общая педагогика: рабочая тетрадь : учебное пособие / М. В. Корчагина. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 68 с.	<a href="#">ЭБС Лань</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
2	Педагогика и психология	<a href="#">Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</a>
3	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные

## справочные системы и лицензионное программное обеспечение

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

### Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. [linuxmint.com](https://linuxmint.com/) <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

## 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
--	--

<p>Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха, 2025 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование и компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме, цели, формы, методы, функции и способы организации контроля в образовательном процессе, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p><b>Умеет:</b> Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> Современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении, навыками проектирования контрольно-диагностических материалов и современными способами диагностики, в том числе с учётом применения информационно-коммуникационных технологий, навыками выявления трудностей в обучении и вовремя корректировки путей для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме, цели, формы, методы, функции и способы организации контроля в образовательном процессе, технологии и методы, позволяющие проводить</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

		<p>коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> Современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении, навыками проектирования контрольно-диагностических материалов и современными способами диагностики, в том числе с учётом применения информационно-коммуникационных технологий, навыками выявления трудностей в обучении и вовремя корректировки путей для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.</p>	
	<p>Высоки й (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме, цели, формы, методы, функции и способы организации контроля в образовательном процессе, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> Современными</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>

		технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении, навыками проектирования контрольно-диагностических материалов и современными способами диагностики, в том числе с учётом применения информационно-коммуникационных технологий, навыками выявления трудностей в обучении и вовремя корректировки путей для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.	
--	--	--	--

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пороговой (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Умеет:</b> Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>Владеет:</b> Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, Способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений, Ценностно-смысловым отношением к процессу и результату взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутой (хорош)	<b>Знает твердо:</b> Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного,	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

	о)	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, Способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений, Ценностно-смысловым отношением к процессу и результату взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

	<p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, Способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений, Ценностно-смысловым отношением к процессу и результату взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА**  
**по дисциплине**  
**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Студенту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Национальные традиции воспитания в современной школе России.
2. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.
4. Основы позитивной педагогики.
5. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
6. Воспитательные возможности микросоциума школы.
7. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
8. Проблема популяризации научных знаний среди школьников.
9. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
10. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
11. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
12. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
13. Роль педагога в формировании детского коллектива.
14. Особенности развития коллектива в вузе.
15. Воспитание социальной ответственности у учащихся
16. Формирование здорового образа жизни как педагогическая проблема.
17. Актуальные проблемы экологического воспитания
18. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
19. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
20. Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
**по дисциплине**  
**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Студенту предлагается проверочная работа, тематика которой сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию проверочной работы должно предшествовать изучение лекционного материала на занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения проверочной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

Вопросы для проверочной работы:

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Образование как процесс, как результат, как система.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
5. Характеристика методов педагогического исследования.
6. Сущность процесса обучения, его структура и принципы.
7. Педагогический эксперимент: виды, этапы проведения, требования к организации.
8. Общая характеристика словесных методов обучения.
9. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
10. Контроль и проверка знаний и умений учащихся: виды и функции.

11. Воспитание как педагогический процесс: особенности, закономерности, функции и принципы воспитания.
12. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
13. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
14. Общая характеристика наглядных методов обучения.
15. Педагогические технологии: сущность, классификация. Общая характеристика проблемного, личностно ориентированного и развивающего обучения.
16. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
17. Тестирование как форма контроля знаний.
18. Непрерывное образование.
19. Активные формы и методы обучения, их общая характеристика.
20. Стили педагогического общения и их характеристика.

### **Примерные задания итогового теста**

#### **Функции педагогической науки:**

- Теоретическая, технологическая
- Контрольная, оценочная
- Практическая, нормативная
- Дидактическая; воспитательная
- Развивающая, социализирующая

#### **Предмет педагогики:**

- Образование как реальный педагогический процесс
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

#### **Первые педагогические мысли встречаются в трудах:**

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

#### **Воспитание – это**

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность

#### **Понятие "Педагогика" означает:**

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека

- Наука о личности

**Объектом педагогики является:**

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

**Науки, входящие в систему педагогических:**

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

**Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:**

- Наследственность, среда, воспитание
- Наследственность, обучение
- Цвет кожи
- Среда, обучение
- Наследственность, воспитание

**Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:**

- Среда
- Искусство
- Деятельность
- Наследственность
- Школа

**Движущие силы развития личности - это:**

- Деятельность (активная)
- Противоречия (внешние и внутренние)
- Самосознание, саморазвитие
- Учение, труд, общение
- Потребности, склонности, интересы

**Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:**

- Воспитание и игра
- Обучение и самообразование
- Воспитание и обучение
- Деятельность и общение
- Активность и сознательность

**Дополнительный фактор личностного развития:**

- Общение / взаимодействие
- Деятельность / активность
- Учеба / труд
- Игра / досуг

**Стадии социализации:**

- Начальная, основная, завершающая
- Детство, отрочество, юность
- Дотрудовая, трудовая, послетрудовая

- Дошкольная, школьная, юношеская
- Молодость, зрелость, старость

**Основные группы факторов социализации:**

- Семья, ближайшее окружение
- Общество, государство, этнос
- Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Тип поселения, культуры

**Социализация человека включает:**

- Персонализацию, адаптацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

**«Развитие» - это:**

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

**Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:**

- Методология
- Идеология
- Аксиология
- Философия
- Акмеология

**Метод научно-педагогического исследования – это:**

- Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- Способ изучения педагогических явлений
- Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

**Межличностные отношения в коллективе можно изучить:**

- Тестированием
- Наблюдением
- Социометрией
- Сочинением
- Беседой с родителями

**В результате педагогических исследований устанавливается:**

- Правила
- Закономерности
- Нормы
- Принципы
- Методы

**Движущими силами педагогического процесса являются:**

- Противоречия развивающейся личности
- Отношения между субъектами
- Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

- Взаимодействия между субъектами
- Принципы, которыми следует руководствоваться

**Для педагогического процесса характерны:**

- Противоречия функционирования процесса
- Противоречия осуществления реального процесса
- Противоречия планирования процесса
- Противоречия взаимодействующих субъектов
- Внешние и внутренние противоречия

**Самообразование – это**

- процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

**Укажите этапы педагогического процесса:**

- Основной, подготовительный, пропедевтический
- Прогностический, основной, корректирующий
- Подготовительный, основной, заключительный
- Целеполагания, диагностика, управления
- Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

**Наказание – это**

- метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- метод выявления пороков развития личности,
- основной метод воспитания и развития личности.

**Государственные стандарты в педагогике – это**

- официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

**Термин «педагогика» произошел от**

- латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- греческого «ребенок» + «учить»,
- греческого «ребенок» + «водить».

**Образование – это**

- целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- система государственных и муниципальных учреждений.

**Дидактика – это раздел педагогики,**

- изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- рассматривающий вопросы обучения,
- изучающий вопросы воспитания.

**Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:**

- сотрудничество семьи, школы, общественности
- взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- влияние на воспитанника через коллектив
- влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

**Образовательные программы разрабатываются на основе:**

- концепции образования
- программы развития образования
- закона об образовании

– образовательного стандарта  
**Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:**

- рассказ
- объяснение
- решение проблемы
- частично-поисковый метод
- демонстрация

### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Структура педагогической науки.
2. Понятие о коллективе. Разработка в педагогике теории коллективного воспитания.
3. Педагогика в системе наук о человеке; формы взаимодействия педагогики с другими науками.
4. Педагогическое руководство коллективом, его основные принципы. Технология создания и развития коллектива.
5. Методы педагогических исследований.
6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
7. Понятие о педагогической деятельности, ее сущность, структура и основные виды.
8. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
9. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиограмма педагога и ее компоненты.
10. Закономерности обучения, их характеристика.
11. Понятие о педагогическом мастерстве. Педагогические умения и педагогическая техника как компоненты педагогического мастерства.
12. Дидактические принципы, их характеристика.
13. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
14. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Структурные компоненты содержания образования.
15. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
16. Основные факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.
17. Стили педагогического общения, их классификация.
18. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты.
19. Мастерство педагогического общения. Коммуникативная культура педагога.
20. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
21. Педагогический процесс как целостное системное явление. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
22. Организационные формы и системы обучения.
23. Закономерности и этапы педагогического процесса.
24. Урок – основная форма организации обучения в школе. Основные

- требования к современному уроку.
25. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.
  26. Основные подходы к типологии уроков в современной дидактике. Структура различных типов урока.
  27. Понятие о системе образования, основные факторы ее развития. Образовательная система современной России.
  28. Подготовка учителя к уроку; тематическое и поурочное планирование. Анализ и самооценка урока.
  29. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Система управления образованием в РФ, ее функции.
  30. Сущность методов и приемов обучения, их классификация. Выбор методов обучения.
  31. Государственно-общественный характер управления системой образования. Закон РФ «Об образовании»; принципы государственной политики в области образования.
  32. Средства обучения. Классификация средств обучения по уровню формирования содержания образования.
  33. Непрерывное образование как педагогическая концепция и парадигма научно-педагогического мышления. Цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования.
  34. Контроль в процессе обучения, его функции и виды. Основные требования к практической организации контроля обучения.
  35. Воспитание в целостном педагогическом процессе, его сущность, особенности и основные виды. Цели и задачи гуманистического воспитания.
  36. Формы и методы контроля обучения, их классификация. Оценка знаний учащихся.
  37. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
  38. Понятие педагогической технологии. Основные подходы к классификации педагогических технологий.
  39. Сущность методов и приемов воспитания, их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
  40. Современные педагогические технологии, их характеристика.
  41. Педагогическая система Я.А.Коменского.
  42. Педагогические взгляды Дж. Локка.
  43. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
  44. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци.
  45. Педагогическая система И.Ф.Гербарта.
  46. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки.
  47. Народность и народная школа в понимании К.Д.Ушинского.
  48. Идея свободного воспитания Л.Н.Толстого.
  49. Личность и коллектив в педагогике А.С.Макаренко.
  50. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.