

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2024.03.28
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» марта 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
Профиль «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры соц гум. дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.*

Рецензент: *к.ф.н. Хисматуллина Ю. Р.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.2 . Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция:	
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать (З): Способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия
	Уметь (У): учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; -планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
	Владеть (В): - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать (З): Способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности
	Уметь (У): - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	Владеть (В): -навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП ВО. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют расширить возможности будущего магистра в области организации эффективной работы агропромышленных комплексов.

Целью формирование универсальных компетенций, теоретических знаний и практических навыков по «Психологии»

Задачи:

- изучить функции, процессы и методы управления организацией;
- освоить базовые теории и ознакомление с основополагающими психологическими принципами образования;
- ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни;

- ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия;
- ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психологии как науки

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 курс ___5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	16,25
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	87,75
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очно заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Психология	54	8	42	Реферат	УК-3 УК -6
1.1 Психология как наука	15	2	14		
1.2 Психика и сознание как предмет системного исследования	15	3	14		
1.3 Познавательные психические процессы	24	3	14		
Раздел 2. Общество и личность	49,75	8	41,75	Устный опрос	УК-3 УК -6
2.1 Эмоционально-волевые психические процессы	15	2	13		
2.2 Психические свойства личности	15	3	14		
2.3 Общение и деятельность	19,75	3	14,75		

Итого за семестр	103,75	16	83,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	УК-3 УК -6
ИТОГО по дисциплине	108	16,25	87,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Психология

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков по «Психологии»

Задачи:

- ознакомление с основополагающими психолого-педагогические принципы образования
- ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни
- ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия
- ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки

Перечень учебных разделов

1.1. Психология как наука

Определение понятия, целей, предмета, принципов, методов психологии. Неразрывная взаимосвязь психологии с другими науками. Основные методы психологии.

1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования

Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция. Условия и движущие силы психического развития психики человека. Структура и функции психики. Поведение и деятельность. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Самосознание как высшая форма развития сознания. Структура бессознательного.

1.3. Познавательные психические процессы

Ощущения. Общая характеристика ощущений. Нейрофизиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Особенности отдельных видов ощущений. Восприятие. Общие понятия восприятий и их классификация. Нейрофизиологические основы восприятия. Общие закономерности восприятия, различия в восприятии. Восприятие человеком окружающей его действительности. Внимание. Особенность психического процесса «внимание». Основные свойства внимания. Функции внимания. Основные виды внимания и этапы развития. Память. Понятие памяти и ее закономерности. Память, ее нейрофизиологические основы. Классификация явлений памяти. Условия успешного произвольного и успешного произвольного запоминания. Мышление. Понятие мышления и классификация явлений мышления. Закономерности мышления. Творческое мышление. Интеллект человека. Речь. Речь как одна из высших психических функций человека. Структура речевой деятельности. Основные функции языка и речи. Виды речи.

Раздел 2. Общество и личность

Цель: определить совокупность социально значимых свойств человека, проявляющихся в отношениях между людьми. Изучить систему отношений между людьми, продукт взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности

Задачи:

- ознакомление с психологическими процессами (волевые качеств личности,

процессы и структура волевого действия);

- ознакомление с понятием «Общение и деятельность» (понятие и виды человеческой деятельности. Роль деятельности в психическом развитии. Структура деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Эмоционально-волевые психические процессы

Эмоции. Эмоциональные качества личности. Определение эмоций и их особенности. Высшие эмоции – чувства. Эмоциональная сфера индивида. Эмоциональные качества личности. Управление эмоциональными реакциями. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятия стресса, аффекта, фрустрации. Этапы стрессовых состояний (по Селье) приемы преодоления аффекта, фрустрации. Воля. Структура волевой регуляции деятельности. Нейрофизиологические основы воли. Действие – структурная единица деятельности. Простые и сложные волевые действия. Волевые качества личности.

2.2. Психические свойства личности

Понятие личности. Черты личности. Структура личности (К. К. Платонов). Темперамент. Определение темперамента. Основные исторические периоды изучения темперамента. Существенные типологии темперамента и его структурные компоненты (Гиппократ, К. Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И. П. Павлов). Характер. Понятие «характер». Акцентуации характера. Теория К. Леонгарда. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности. Способности и успешность деятельности

2.3. Общение и деятельность

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Техника, приемы и барьеры общения. Структура общения. Техника, приемы и барьеры общения. Конфликт как социально-психологический феномен. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. Формирование способностей к самоорганизации и самообразованию. Формирование способностей к самоорганизации и самообразованию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Мукина А. Н.. Методические рекомендации, задания для контрольной работы и планы практических занятий по дисциплине «Психология» [Текст] / ФГБОУ ВО РГАЗУ; [А. Н. Мукина] – Балашиха, 2020. – Режим доступа: http://edu.rgazu.ru/course/view.php?id=7195

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
	Иванкина, Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2009. – 144 с.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/610
	Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2003. — 713 с: ил	Рубинштейн. Основы общей психологии..pdf (vk.com)
Дополнительная		
1	Логинова, О.А. Психология. Учебное пособие / О.А. Логинова. – Пенза: ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет», 2012. – 132 с.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3464
2	Козлова Н.В. Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования. Учебное пособие / Н.В.Козлова. – Томск: Издательство ТПУ, 2007. – 151 с.	http://window.edu.ru/resource/125/75125/files/pособie-akmeology.pdf http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/613

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Педагогика и психология	Педагогика и психология. Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
3	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
6	Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.	https://link.springer.com/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).
7. Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).– URL:<https://cyberleninka.ru/>.
8. полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.<http://link.springer.com/> -
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.– URL:<http://fcior.edu.ru/>.
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».– URL:<http://window.edu.ru/>.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое)
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т. ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 129,335. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий (поточные)	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 240, 246 Учебные аудитории для проведения семинарских занятий	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.
<i>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	Учебно-административный корпус Каб. 105	Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
Психология**

Психология

Направление подготовки **38.03.03 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и
организаций**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно- заочная**

Балашиха 2023 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p>Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>Владеет: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Раздел 1- реферат, Раздел 2 -устный опрос, итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p>Умеет уверенно: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>Владеет уверенно: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Раздел 1- реферат, Раздел 2 -устный опрос, итоговое тестирование</p>

	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: способах взаимодействия с другими членами команды, в том числе способах участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Раздел 1- реферат, Раздел 2 -устный опрос, итоговое тестирование
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Владеет: навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	Раздел 1- реферат, Раздел 2 -устный опрос, итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет уверенно: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Владеет уверенно: навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	Раздел 1- реферат, Раздел 2 -устный опрос, итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя</p>	Раздел 1- реферат, Раздел 2 -устный опрос, итоговое тестирование

		реалистические цели профессионального роста Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Устный опрос	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы доклада определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы доклада подтверждена.	Цель доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы доклада корректно и полно обоснована.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового тестирования	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Психология

Примерные темы рефератов

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Психология»

Раздел 2. Общество и личность

1. История развития психологического знания.
2. Структура и место психологии в системе наук.
3. Основные отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Объект и предмет психологии.
6. Мозг и психика.
7. Рефлекторная теория психики И. М Сеченова.
8. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.
9. Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция.
10. Условия и движущие силы психического развития психики человека.
11. 3. Структура и функции психики.
12. 4. Поведение и деятельность.
13. 5. Сознание как высшая форма психического отражения.
14. 6. Структура, свойства и функции сознания.
15. Самосознание как высшая форма развития сознания.
16. Структура самосознания.
17. Познавательные психические процессы.
18. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.
19. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития.
20. Речь и язык.
21. Соотношение мышления и речи.
22. Воображение как психологический феномен.
23. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
24. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
25. Структура общения.
26. Техника, приемы и барьеры общения.
27. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции.
28. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
29. Понятие и виды человеческой деятельности.
30. Роль деятельности в психическом развитии.
31. Структура деятельности.
32. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Какая из позиций не входит в перечень задач компетентного подхода к образованию:

- А) развитие способности к самоорганизации и самообразованию.
- Б) формирование навыка работы с источниками информации
- В) вооружение суммой прочных знаний умений и навыков

2. Формирование способности человека к самоорганизации и самообразованию осуществляется:

- А) в процессе профессиональной деятельности
- Б) в течение всей жизни
- В) в процессе обучения

3. Формированию способности к самообразованию не способствует такой вид обучения, как:

- А) догматическое
- Б) развивающее
- В) сократическая беседа

4. Менее всего ориентирована на развитие способности человека к самоорганизации и самообразованию:

- А) традиционная дидактическая система
- Б) педоцентрическая дидактическая система
- В) современная дидактическая система

5. Проблема самоорганизации исследуется в разных областях знания: психологии, педагогике, философии, физике и др. Какое из нижеприведенных определений понятия «самоорганизация» подчеркивает специфику ее понимания и изучения в психологической науке:

- А) самоорганизация – это процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы
- Б) самоорганизация – это способность и умение без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны, самостоятельно и рационально организовать свою деятельность в процессе учебы, труда и отдыха
- В) самоорганизация – это способность личности, представляющая собой осознанную и оптимально воплощаемую в приемах и результатах деятельности совокупность мотивационно-личностных свойств и индивидуальных (природных) особенностями субъекта

6. Более всего способствует развитию способности человека к самоорганизации стиль воспитания:

- А) либеральный
- Б) авторитарный
- В) демократический

7. К механизмам социальной перцепции, которые помогают человеку осуществлять эффективное социальное взаимодействие не относятся:

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) проекция

8. Укажите утверждение, которое не является характеристикой такого условия успешного социального взаимодействия при работе в коллективе, как психологическая совместимость:

- А) основывается на сходстве ценностных ориентаций

- Б) предполагает равенство интеллектуального потенциала
- В) зависит от скорости протекания психических процессов
- Г) включает взаимодополняемость характеров

9. На успешность повышения эффективности социального взаимодействия в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Какое высказывание наиболее часто в своей речи употребляет визуальный тип:

- А) Я вижу, что ты...
- Б) Я слышу, что ты...
- В) Я чувствую, что ты...
- Г) Я думаю, что ты...

10. Устная и письменная речь – это древнейшие средства коммуникации. Какого вида письменности в истории развития человечества не существовало:

- А) узелковое письмо
- Б) пиктография
- В) иероглифы
- Г) священное письмо

11. К числу условий повышения эффективности социального взаимодействия относится соблюдение дистанции общения. Формальному общению в западной культуре соответствует дистанция:

- А) более 3,6 м
- Б) 0...0,5 м
- В) 0,51...1,2 м
- Г) 1,21...3,6 м

12. Одним из условий повышения эффективности социального взаимодействия является рефлексивное слушание. Что из перечисленного относится к приемам рефлексивного слушания:

- А) Минимализация ответов
- Б) Перефразирование
- В) Захват инициативы в разговоре
- Г) Ограниченное число вопросов

13. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте, в процессе которого формируется способность человека к самоорганизации и самообразованию, является:

- А) игра
- Б) учение
- В) труд

14. Более всего способствует развитию способности человека к самообразованию стиль обучения:

- А) демократический
- Б) авторитарный
- В) либеральный

15. Расположите пространственные зоны межличностной коммуникации в порядке увеличения расстояния:

1.	А) социальная	
2.	Б) личная	
3.	В) интимная	
4.	Г) публичная	