Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.03.2026 12:20:11
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика и психология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом психологических наук Мукиной А. Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИД-1 $_{ОПК\ 7}$ Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	**Знать (З):** Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	Уметь (У): Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.
	Владеть (В): Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.
ИД-2 $_{ОПК\ 7}$ Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	**Знать (З):** Содержание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.
	Уметь (У): Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
	Владеть (В): Способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
ИД-3 $_{ОПК\ 7}$ Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать (З):** Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций**.**
	Уметь (У): Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	Владеть (В): Ценностно-смысловым отношением к процессу и результату взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Специальная педагогика и психология** » относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Цель- овладение компетенциями, призванными сформировать у обучающихся представления об аномалиях детского развития, о вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Задачи:: - формирование системы профессиональных знаний в области

специальной педагогики и психологии;

- изучение трудов ведущих ученых по вопросам специальной педагогики и психологии;

- формирование базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, об особенностях психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями;

- формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, о требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования;

- знакомство с принципами специального образования, организацией и ведущими тенденциями коррекционно-образовательного процесса;

- формирование представлений о сущности, содержании и видах коррекционнообразовательной деятельности;

- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	**108**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**56**
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	28
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**48**
Контроль	**4**
Вид промежуточной аттестации	зачет

заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	**108**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**12**
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**92**
Контроль	**4**
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной

(контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики	**52**	28	24	Реферат	ОПК-6
Раздел 2. . Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**52**	28	24	Проверочная работа	
Итого за семестр	**104**	**56**	**48**	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	4		-		
ИТОГО по дисциплине	**108**	**56**	**48**		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики	**52**	6	46	Реферат	ОПК-6
Раздел 2. . Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**52**	6	46	Проверочная работа	
Итого за семестр	**104**	**12**	**92**	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	4		-		
ИТОГО по дисциплине	**108**	**12**	**92**		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

<u>Раздел 1.</u> Общие вопросы специальной педагогики

Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

<u>Раздел 2.</u> Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). . Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха..Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно –воспитательной работы с детьми с нарушением слуха . Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации . Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно -двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого –педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно педагогической работы с детьми с нарушением опорно –двигательного аппарата. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности . Причины аутизма . Возможности развития, образования и социализации детей с РДАКоррекционно - педагогическая помощь при аутизме Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие [Текст] / Астапов В.М., МПСИ. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 232 с. – ISBN 978-5-89502-407-2.74.3 – А 91

2. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): учеб. пособие [Текст] / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2012. – 256 с. – ISBN 978-33 5-88923-316-9.74.3 – Г 55

3. Дети с нарушениями развития: хрестоматия для студ. и слушателей спец. фак-тов [Текст] / сост. В.М. Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.

4. Зеленина, Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки 050700.62 «Специальное дефектологическое образование» (профиль подготовки «Дошкольная дефектология») / Зеленина Н.Ю. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2014. — 50 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / С.И. Артамоненкова и др. — М.: Теревинф, 2015. — 80 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41163.— ЭБС «IPRbooks»

6. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] /

Ридецкая О.Г. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.— ЭБС «IPRbooks»
7. Солондаев, В.К. Специальная психология: учеб. пособие, по материалам лекций, прочит. в СыктГУ [Текст] / В.К. Солондаев, Т.В. Разина. - Сыктывкар: СыктГУ, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3
8. Спатаева, М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие [Электронный ресурс] / Спатаева М.Х. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.— ЭБС «IPRbooks»
9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Специальная педагогика: учеб. пособие [Текст] / В.С. Кукушин и др.; под общ. ред. В.С. Кукушина, МПСУ. – М.: МПСУ, 2014. – 552 с. – ISBN 978-5-9770-0752-8.74.3
11. Специальная психология: учеб. пособие, по материалам лекций [Текст] / ред. Л.В. Гудырева. - Б. м.: Б.и., 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3 12. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Слепович и др. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.— ЭБС «IPRbooks»

1. Дополнительная литература:

1. Антипова, Ж.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ж.В. Антипова, Е.В. Крылова, Н.В. Горина, МПСУ. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9770-0712-2.74.3 – А 72
2. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / Семаго М.М., Семаго Н.Я.— М.: Генезис, 2011. — 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19364.— ЭБС «IPRbooks»
3. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс] / Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. — М.: Генезис, 2011. — 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19365.— ЭБС «IPRbooks»
4. . Содержание образования в начальной школе: система ценностей: сб. науч. тр. [Текст] / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – СПб.: Нестор-История, 2011. – 136 с. – ISBN 978-5-98187- 864-0.74 – С 57 7. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / В.М. Сорокин; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2004. - 216 с.
5. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян и др. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38497.— ЭБС «IPRbooks»
6. Специальная психология: учебное пособие [Текст] / под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 560 с. - ISBN 978-5-7695-5553-4.74.3 - С 71
7. Усанова, О.Н. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / О.Н. Усанова. - СПб.: Питер, 2006. - 400 с. 11. Шаповал, И.А. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / И.А. Шаповал. - М.: Сфера, 2005. - 224 с.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м

проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	№ по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Специальная педагогика и психология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций**.** **Умеет:** Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеет:** Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, Способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений, Ценностно-смысловым отношением к процессу и результату взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций**.** **Умеет уверенно:** Сотрудничать с родителями (законными представителями)	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

		обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеет уверенно:** Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, Способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений, Ценностно-смысловым отношением к процессу и результату взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций**.** **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Показал сформировавшееся систематическое владение:** Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, Способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

		культурных различий участников образовательных отношений, Ценностно-смысловым отношением к процессу и результату взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов по дисциплине

1. Основные положения и значение научных исследований С.Л. Рубинштейна для становления отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные положения и значение научных исследований А.Н. Леонтьева для становления

отечественной и зарубежной психологии.

3. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии.
4. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии.
5. Требования к личности педагога-психолога системы специального образования
6. Специфика проявления педагогического творчества в области специального образования.
7. Теоретическая и практическая готовность учителя-дефектолога к реализации коррекционной психолого-педагогической деятельности.
8. Теоретическая и практическая готовность педагога-психолога к реализации коррекционной психолого-педагогической деятельности.
9. Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления специальной педагогики и психологии.
10. Основные положения и значение научных исследований В.И. Лубовского для становления специальной педагогики и психологии.
11. Виды психического дизонтогенеза в работах Сухаревой Г.Е.
12. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления специальной педагогики и психологии.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с психическим недоразвитием.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
15. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с деменциями различного генеза.
16. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушения слуха.
17. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
18. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
19. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.
20. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с РАС.
21. Особенности речевого развития с детей с сенсорными нарушениями.
22. Особенности речевого развития с детей с нарушениями интеллекта.
23. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
24. Теория компенсации Л.С. Выготского.
25. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности ребенка с
26. отклонениями в развитии.
27. Особенности структуры личности у аномального ребенка.
28. Формирование субъективной картины дефекта у ребенка с отклонениями в развитии.
29. Отношение к своему дефекту ребенка с отклонением в развитии.
30. Особенности оценки, самооценки и уровня притязаний у ребенка с отклонением в развитии.
31. Значение диагностики в специальной психологии.
32. Методы психолого-педагогической диагностики.
33. Проективные методики, используемые в процессе психолого-педагогической
34. диагностики.
35. Рисуночные методики, используемые в процессе психолого-педагогической диагностики.
36. Методики исследования познавательных процессов у ребенка с ОВЗ.
37. Методики изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

38. Методики изучения поведения детей и подростков с ОВЗ.
39. Условия обучения и воспитания детей в специальном образовательном процессе.
40. Уровни специального образования.
41. Психологическая помощь лицам с ОВЗ.
42. Принципы специального образования.
43. Принцип педагогического оптимизма в специальном образовании.
44. Принцип ранней педагогической помоищ детям с отклонениями в развитии.
45. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования детей с ОВЗ.
46. Принцип социально-адаптирующей направленности образования детей с ОВЗ.
47. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
48. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
49. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
50. Учреждения системы образования для лиц с ОВЗ.
51. Учреждения системы здравоохранения для лиц с ОВЗ.
52. Учреждения системы социальной защиты, оказывающие помощь лицам с ОВЗ.
53. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
54. Методы, приемы и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
55. Технические средства обучения, используемые в работе с детьми с ОВЗ, требования к их
56. применению в учебном процессе.
57. Использование персональных компьютеров в работе с детьми с ОВЗ.
58. Основные формы инклюзивного образования

Примерные задания для проверочной работы

Тема 1. Специальная педагогика и психология как самостоятельная отрасль науки

1. Представить обзор журналов "Дефектология" за последний год.
2. Составить краткие аннотации к пяти статьям (по выбору обучающегося).
3. Составить конспект одной статьи (по выбору обучающегося).

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога системы специального образования

1. Перечислить виды коррекционной психолого-педагогической деятельности в специальном образовательном учреждении.
2. Дать сравнительную характеристику профессиональной деятельности учителя-дефектолога и педагога-психолога системы специального образования (представить ее в таблице).
3. Составить таблицу «Требования к личности учителя-дефектолога и педагога-психолога системы специального образования».

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития

1. Представить аннотацию к одному из трудов Сухаревой Г.Е., в котором рассматриваются виды психического дизонтогенеза.
2. Представить аннотацию к одному из трудов Лебединского В.В, в котором представлена классификация и виды психического дизонтогенеза.
3. Составить перечень психологических синдромов, выделенных в научных трудах Сухаревой Г.Е. и Лебединского В.В.

Тема 4. Психологическая характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза

1. Составить клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой

психического развития.
2. Составить клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с легкой степень умственной отсталости.
3. Составить клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения или нарушениями слуха (по выбору обучающегося).
Тема 5. Дефект и компенсация. Дефект и личность
1. Составить характеристику личности ребенка с отклонением в развитии (по выбору обучающегося).
2. Составить таблицу «Биологические и социальные факторы, влияющие на формирование личности ребенка с отклонением в развитии».
3. Дать краткую характеристику отношения аномального ребенка к своему дефекту, самооценки и уровня притязаний данного ребенка (на примере одного дефекта).
Тема 6. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ
1. Составить программу психологического обследования ребенка с отклонением в развитии (на примере одного дефекта).
2. Составить перечень материалов, необходимых для проведения данного обследования.
3. На примере одного из отклонений в развитии составить список рекомендаций для коррекционной работы с ребенком (по итогам обследования).

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
1. Специальная педагогика и психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной педагогики и психологии.
3. Принципы специальной педагогики и психологии.
4. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии на современном этапе.
5. Научные основы специальной педагогики и психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические и др.
6. Выдающиеся ученые-дефектологи, их вклад в развитие специальной педагогики и психологии.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога системы специального образования.
8. Профессиональная деятельность и личность учителя-дефектолога (в системе специального образования).
9. История развития специальной педагогики и специальной психологии как системы научных знаний.
10. Понятие профессиональной деятельности: педагогическая деятельность, коррекционно- педагогическая деятельность, их основное содержание, структура, целевые установки.
11. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
12. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
13. Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
14. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
15. Понятие «психический дизонтогенез». Типы психического дизонтогенеза.
16. Психологические параметры психического дизонотогенеза.
17. Классификации нарушений психического развития.
18. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
19. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с психическим

недоразвитием.
20. Степени умственной отсталости, выделенные в МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
21. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
22. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с органической деменциией.
23. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
24. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
25. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
26. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
27. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
28. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с психическими заболеваниями.
30. Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии.
31. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с проблемами в развитии. Составление заключения по результатам обследования.
32. Классификация видов и принципы психологической коррекции.
33. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
34. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
35. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
36. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в РФ.
37. Современная система специальных образовательных услуг в РФ.
38. Принципы специального образования.
39. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи.
40. Методы обучения, применяемые в специальных (коррекционных) школах.
41. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
42. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
43. Коррекционная направленность уроков в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи.
44. Организация и содержание логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи.
45. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
46. Школьная система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Отбор детей и комплектование специальных (коррекционных) учреждений.
48. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
49. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
50. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья.
51. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
52. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.