

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.06.2025 11:37:11
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Балашиха-2024

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр

Цель: получение магистрантами первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3 /108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Pre-Intermediate

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. «Межкультурная коммуникация».

Аудирование

- Словесное и фразовое ударение.
- Усвоение английской интонации.

1. Грамматика

- Систематизация изученных грамматических средств.

2. Письмо

- Написание аннотаций к текстам страноведческого и культуроведческого содержания.

3. Чтение

- Тексты страноведческого и культуроведческого содержания. Усвоению подлежит тема: «Межкультурная коммуникация».

Раздел 2. Intermediate.

«Научная тематика по специальности на иностранном языке»

Перечень учебных элементов раздела:

Аудирование

Понимание основного содержания аудиотекста в рамках заданной темы. Выборочное понимание значимой информации из услышанного материала.

Говорение

Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Обучение в магистратуре», «Выдающиеся ученые Великобритании», «Моя научная работа», Тест № 2.

Письмо

Написание аннотаций к текстам профессионально-ориентированного содержания.

Чтение

Тексты профессионально - ориентированного содержания.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Управление проектами в сфере образования»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр

Цель: подготовка магистранта к практической деятельности в части управления проектами в образовательной организации.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Сущность и содержание управления проектной деятельностью в системе образования

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Раздел 2. Основы разработки образовательных проектов

Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов в образовании. Основные направления содержания образовательных проектов. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Дерево целей проекта. Экспертная оценка идей проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Раздел 3. Технология управления проектной деятельностью в образовательной организации Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов разработки социальных проектов. Оценка эффективности проекта.

Раздел 4. Научные проекты и грантовая деятельность

Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований. Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Основные элементы заявки: название проекта, аннотация, описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект, основные цели и задачи проекта, обоснование социальной значимости проекта, основные целевые группы, на которые направлен проект, география проекта (федеральный, региональный, местный уровень), механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное

перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления), описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе, детализированный бюджет проекта. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно технической продукции. Отчетная документация по грантам, проектам, государственным контрактам, тематическим планам. Структура отчета. Особенности оформления научных отчетов по ГОС Там. Отчеты о патентных исследованиях. Патентный поиск. Оформление сопроводительных документов к отчетам.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Философия искусственного интеллекта»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

квалификация магистр

Цель: формирование у студентов представлений о возможностях применения количественных и качественных методов в изучении психических явлений, знакомство студентов с многообразием математико-статистических методов в психологии, методами компьютерной обработки результатов психолого-педагогических исследований, их спецификой и порядком использования.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Искусственный интеллект: история и методология

Перечень учебных элементов раздела:

- 1.1. Искусственный интеллект как научно-практическая область исследований.
- 1.2. Искусственный интеллект и психофизическая проблема в философии.
- 1.3. Эволюция теоретических подходов к моделированию мышления в области искусственного интеллекта

Раздел 2. Искусственный интеллект и философия сознания

Перечень учебных элементов раздела:

Искусственный интеллект и философия сознания

- 2.1. Критика компьютерно-информационистских теорий сознания
- 2.2. Принцип множественной реализуемости
- 2.3. Обзор прикладных направлений искусственного интеллекта.

Раздел 3. Логические основы искусственного интеллекта

Перечень учебных элементов раздела:

Логические основы искусственного интеллекта

- 3.1. Классическая логика и ИИ.
- 3.2. Границы применимости логических методов в ИИ.
- 3.3. Представление информации о внешнем мире посредством формализованных языков
- 3.4. Рациональные «логические» агенты.

Раздел 4. Перспективы имплементации искусственного интеллекта: теоретические дискуссии

Перечень учебных элементов раздела:

Перспективы имплементации искусственного интеллекта: теоретические дискуссии

- 4.1. Методология «исследований будущего»
- 4.2. Концептуализация образов будущего человечества в философии.
- 4.3. Концепция «сверхинтеллекта» Н.Бострома.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр

Цель: получение магистрантами первичных знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования.

Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ.. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально ориентированный учебный процесс в высшей школе. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации. Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования. Рейтинги вузов. Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Конкурсный отбор преподавателей. Права и обязанности преподавателя высшей школы.

Раздел 2. Психологические возрастные особенности обучающихся.

Психологические возрастные особенности обучающихся. Специфика взаимодействия со студентами определенного пола, возраста, состояния здоровья и социального статуса. Основные принципы построения сотрудничества со студенческой группой. Принципы разрешения конфликтов.

Раздел 3. Образовательные технологии в высшей школе.

Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования. Реализация современных технологии обучения в высшей школе: проектная, модульно рейтинговая. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дистанционное обучение. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.

Раздел 4. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя. Основные формы отчетности в вузе. Рейтинговые показатели профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Планирование профессионального саморазвития преподавателя.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Психология общения»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

квалификация магистр

Цель: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и психологической оценки к решению психодиагностических задач.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Психология общения

Перечень учебных элементов раздела:

- 1.1. Понятие и сущность общения. Стили общения.
1. 2. Особенности вербальных коммуникаций. Виды и особенности невербальных коммуникаций

Раздел 2. Деловое общение

Перечень учебных элементов раздела:

Основные характеристики делового общения. Деловое общение и управление им. Общение как инструмент деловой этики Коммуникация и коммуникативный процесс. Общение как социально-психологическая категория: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты и механизмы. Сущность общения. Личность и общество. Цели, содержание и средства общения. Общение как восприятие, осознание, взаимодействие. Конформизм и неконформизм. Референтная группа. Идентификация, рефлексия, стереотипы. Понятие кризисной коммуникации: психологические проблемы, тупики и барьеры общения. Особенности и механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса: семиотичный, коммуникативный, когнитивный. Методы смысловой, перцептивной, эмоциональной и инструментальной оптимизации общения. Слухи и сплетни: приемы нейтрализации негативного влияния. Коммуникативная культура современного делового человека и ее характерные признаки.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Современные проблемы науки и образования»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр

Цель: дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности.

Проблемы Профессионально-педагогического образования в современной России

Наука в современном мире. Государственная образовательная политика в России на современном этапе Проблема становления личности профессионала Теория организации образовательного процесса в России. Современные проблемы образования в мире и в России. 1. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического. образования в России. 2. Основные принципы осуществления педагогического процесса

Раздел 2. Роль образования в современном мире

Современная стратегия обновления и развития образования. Практика организации образовательного процесса в России. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Теории профессионального развития. Факторы и движущие силы становления личности. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика. Профессиональная адаптация личности.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр

Цель: формирование у магистрантов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и в международных стандартах.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в РФ

1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования 2. Профессиональная образовательная организация как юридическое лицо 3. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования. 4. Нормативно- правовое обеспечение организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере образования. 5. Регулирование управленческих правоотношений в системе образования

Раздел 2. Права и обязанности участников отношений в системе регулирования образовательной деятельности

6. Социально- правовой статус педагогического работника 7. Работники профессиональной образовательной организации. 8. Правовой статус студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, и их родителей (законных представителей) 9 Ответственность педагогических работников. Административные правонарушения.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Управление образовательными системами»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

квалификация магистр

Цель: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания

Перечень учебных элементов раздела:

Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления. Принципы и методы управления образовательными системами. Принципы и методы управления образовательными системами. Традиционная классификация принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами. Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами. Понятие проектирования в образовании. Виды моделей: кластерные, логикоструктурные, солярные. Нормативно-правовая база функционирования моделей государственно-общественного управления. Модели по характеру взаимодействия субъектов управления: сетевые и кооперативные. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, контроль и регулирование. Методика планирования деятельности образовательной организации. Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования.

Раздел 2. Менеджер образования и содержание в управленческой деятельности

Перечень учебных элементов раздела:

Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения преподавателей, цикловые методические комиссии, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении. Формы повышения квалификации и переподготовки. Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры. Личностная и гуманитарная культура

руководителя образовательного учреждения. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя. Стили делового общения. Требования к современному руководителю. Стили управления: авторитарный, либеральный и демократический. Программное управление развитием ОУ. Требования к программам развития образовательного учреждения. Защита разработанных обучающимся моделей инновационного развития учреждений СПО и профессионального обучения.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Индикативное управление в образовании»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

квалификация магистр

Цель: изучения дисциплины: дать магистру систему научно обоснованных представлений о методах разработки индикативных планов, бизнес - планов, стратегических планов развития образовательного учреждения с учетом направлений социально-экономического развития России.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в индикативное управление в образовании

Индикативный менеджмент в образовании. Значимость индикативного управления в образовании. Цели индикативного управления в образовании. Принципы индикативного управления в образовании. Отличия индикативного и традиционного управления в образовании. Важность мониторинга в индикативном управлении в образовании. Ключевые элементы внедрения эффективного мониторинга в образовании. План эффективного мониторинга в индикативном управлении в образовании.

Раздел 2. Институты и стратегические рамки управления в образовании

Различные ориентировочные рамки индикативного управления в образовании. Федеральные, региональные, муниципальные институты в сфере образования. Сильные и слабые стороны институтов в образовании. Образовательные контексты институтов всех уровней. Создание собственной ориентировочной рамки управления в образовательной организации. Индикативное планирование и бюджетирование в образовании Основы планирования в образовании. Ключевые элементы индикативного планирования в системе образования в России. Методы индикативного планирования в образовании на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Оценка результатов индикативного планирования в образовании. Ключевые элементы ориентировочной оценки для индикативного управления в образовательной организации. Индикативное бюджетирование в образовательной организации Основы индикативного бюджетирования в образовательных организациях. Ключевые элементы индикативного бюджетирования. Методы индикативного бюджетирования в образовании. Оценка результатов индикативного планирования и бюджетирования в образовании. Области для дальнейших исследований и разработок в области индикативного управления в образовании

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Современные технологии онлайн-обучения»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

квалификация магистр

Цель: формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн обучения. Подготовка выпускника, владеющего навыками в области использования коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющими основу формирования компетентности специалиста по применению коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) **3/108**

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения

Перечень учебных элементов раздела:

Понятие технологий онлайн-обучения. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий). Основные принципы современного образования. Теория развивающего обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению. Роль и место технологий онлайн обучения в современной системе образования. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий. Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида). Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов. Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий. Основные направления деятельности сетевого педагога. Виды деятельности координатора. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения

Раздел 2. Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании

Перечень учебных элементов раздела:

Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией. Цифровые инструменты совместной деятельности. Управление коммуникативной деятельностью обучаемого при использовании цифровых технологий. Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект- карта, скетч, сторителлинг, временная шкала. Вебинструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме онлайн обучения. Требования к технологиям онлайн-обучения. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и посильной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности. Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения. Виртуальное образовательное учреждение. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Модульная технология построения дистанционного учебного курса. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум. Формы и виды контроля учебных достижений

при использовании сетевых технологий. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн обучения. Методика организации дистанционных олимпиад и др.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Организация методической работы в сфере образования»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр

Цель: сформировать готовность к осуществлению методической деятельности в условиях различных образовательных систем.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Значение и сущность понятия методическая работа

Управление функционирования методической системы. Условия, способствующие переводу системы методической работы в режим развития. Изучение теоретических аспектов методической работы педагога. Изучение теоретических основ организации методической работы учреждения.

Раздел 2. Организация и управление инновационной методической работой.

Системный подход. Программно-целевой подход. Дифференцированный подход. Оптимизационный подход. Принципы построения методической работы.

Раздел 3. Организация и управление инновационной методической работой.

Муниципальная система образования как развивающая среда. Структура субъектов системы образования. Цель и задачи методической службы.

Раздел 4. Инновационная деятельность в методической работе.

Нормативно-правовая база методической работы.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Маркетинг и развитие бренда образовательной организации» направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр**

Цель: формирование у будущих магистров научных основ маркетинга, управления системными маркетинговыми инструментами.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Маркетинг как философия образовательной организации

Маркетинг образовательных услуг, принципы маркетинга в образовании. Маркетинг-микс. Субъекты и объекты маркетинга образовательных услуг. Особенности образовательной услуги. Маркетинговые функции государства. Модель эффективной организации маркетинга. Организация службы маркетинга в образовательном учреждении.

Раздел 2. Социальные основы маркетинга образовательных услуг

Процесс конкретизации потребностей. Образовательные потребности и иерархия потребностей Маслоу.

Раздел 3. Организация и управление инновационной методической работой.

Понятие среды образования. Социальная ответственность образовательной организации.

Раздел 4. . Маркетинговые коммуникации в образовании

Маркетинговая информация, маркетинговое наблюдение и маркетинговые исследования в образовании. Структура анализа маркетинговой ситуации.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Социология образования»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

квалификация магистр

Цель: раскрытие дисциплинарной области социологии, объединяющую теории, концепции и исследования социального института образования и его связи с другими социальными институтами.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в социологию образования

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией. Специфика социологии образования как исследовательской области. Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдьё. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернштейна. Интеракционистские исследования в области образования.

Раздел 2. Исследования в области социологии образования в СССР и России

Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т. Тощенко и др.). Современные социологические исследования (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).

Раздел 3. Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии

Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России. Развитие школы как социального института. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство. Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И.Иллича. Дисциплинарная роль школы в работах М.Фуко. Проблемы измерения качества образования в современных школах России.

Раздел 4. Модернизация образования в современном обществе: социальные проблемы.

Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества. Глобализация, этнические и региональные проблемы, образование. Демографические процессы и образование. Гендерная специфика в образовательном процессе. Девиантное поведение и образование. Предпринимательство и образование. Непрерывное образование. Социальная политика в сфере образования. Проблемы модернизации российского образования. Современные задачи социологии образования

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Искусство делового общения»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

квалификация магистр

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о нравственно-правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога, этических нормах взаимоотношений с клиентами/пациентами, навыками развития профессионально значимых личностных качеств специалиста.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Деловое общение. Этика и культура делового общения

Цели – изучение истории развития науки, взаимосвязи поведения человека и коммуникативного взаимодействия.

Задачи – изучить особенности делового общения, значения в развитии общества и деловых коммуникаций. Взаимосвязь делового общения и этики поведения. Роль и значение вербальных и невербальных средств в понимании участниками коммуникативного взаимодействия друг друга, развитии деловых контактов и особенностей межличностного и группового взаимодействия.

Перечень учебных элементов раздела: 1.1. Виды, формы и особенности делового общения 1.2. Этика и культура делового общения 1.3. Язык делового общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Раздел 2. Специфика делового общения. Коммуникативные технологии и процессы

Цели – приобретение теоретических и практических навыков в области деловых коммуникаций, умений эффективного общения при решении деловых вопросов, достижении поставленных задач, соблюдении принципов и правил делового общения в профессиональной сфере. Задачи – изучение методов и специфики делового общения, правил делового этикета и особенностей делового протокола, соблюдение правил ведения переговоров, проведения публичных мероприятий, совещаний. Изучение правил поведения в различных ситуациях при деловом общении для достижения необходимых результатов и налаживания деловых контактов для дальнейшего сотрудничества с деловыми партнерами.

Перечень учебных элементов раздела: 2.1. Специфика делового общения 2.2. Деловой этикет и протокол

Коммуникативные технологии и процессы

Цели – приобретение теоретических и практических навыков делового общения в устной и письменной форме по решению поставленных задач и развитию контактов. Задачи – изучение технологии делового общения, механизмов информационного обеспечения процессов коммуникативного взаимодействия, правил и техники поведения в различных ситуациях при взаимодействии с целевыми группами и отдельными участниками коммуникативного взаимодействия.

Перечень учебных элементов раздела: 3.1. Технология делового общения 3.2. Информационное обеспечение процесса делового общения. 3.3. Правила и техники делового общения.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Воспитательные практики в современной образовательной среде»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр

Цель: обеспечить психометрическую компетентность психолога на уровне базовых навыков тестолога-диагноста и психометриста

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4 /144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями - внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Формы воспитательной деятельности - индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Управление стратегическим развитием образовательной организации»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

квалификация магистр

Цель: формирование теоретических и практических основ стратегического управления образовательной организацией, а также понимание механизмов достижения ее долгосрочных целей.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в стратегический менеджмент образовательной организации

Понятие стратегии и стратегического менеджмента. Сущность стратегического подхода и отличия стратегического и тактического управления. Современные направления стратегического развития образовательной организации. Подсистемы стратегического управления образовательной организацией и их содержание. Понятие стратегического видения образовательной организации. Назначение и содержание миссии образовательной организации. Стратегическая цель образовательной организации: принципы ее формулирования.

Раздел 2. Стратегический анализ образовательной организации

Значение анализа в стратегическом управлении образовательной организации. Объекты стратегического анализа. Анализ рыночных показателей образовательной организации. STEP-анализ. SWOT-анализ. Анализ стратегических разрывов. Использование диаграммы Х. Исикавы для анализа проблем организации. Многоугольник конкурентоспособности. Методы обработки и анализа статистической отчетности.

Раздел 3. Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации

Сущность и содержание стратегической концепции как представления об «идеальной картине» образовательной организации будущего. Преимущества и ограничения концептуализации будущего. Специфика применения эталонных корпоративных стратегий в сфере образования. Разработка стратегии конкурентоспособности образовательной организации. «Дорожная карта» или механизмы реализации стратегических изменений. Ключевые показатели и способы их мониторинга. Разрешение практических вопросов управления персоналом в процессе достижения стратегической цели.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Разработка контента цифровой образовательной среды»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

квалификация магистр

Цель: формирование у студентов как предметной компетентности в области технического проектирования и моделирования с использованием информационных компьютерных технологий, так и ключевых (базовых) компетентностей (информационной, коммуникативной) для личностного развития и профессионального самоопределения.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна). Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс.

Перечень учебных элементов раздела:

Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)». Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения. Понятие о производственном цикле создания учебных материалов. Командный подход к разработке учебных материалов. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения. Проектирование учебного занятия.

Раздел 2. Проектирование цифровых учебных материалов. (ЦУМ). Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов.

Перечень учебных элементов раздела:

Педагогический процесс как система. Принципы отбора содержания. Модульное построение содержания дисциплины. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Цифровые учебные материалы как объект проектирования. Этапы разработки цифровых учебных материалов. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. Разработка цифровых учебных материалов. Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса. Разработка контента учебного ресурса. Современные медиаформаты: характеристика, специфика. Использование различных медиаформатов представления учебного контента в ресурсе. Разработка сценария и интерфейса ресурса. Реализации проекта ресурса в стандартных инструментальных средах.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Мониторинг качества и аналитика в сфере образования»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр

Цель: подготовить специалиста, компетентного в области управления образовательными системами, вооружить его умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Качество образования: многообразие взглядов

Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования Основные параметры качества современного образования Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования Механизм и методы управления качеством образования

Раздел 2. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования

Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования Разработка программы мониторинга образовательного процесса Методы мониторинга в образовании Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной организации в современных условиях

Раздел 3. Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности

Понятие и виды мониторинга Независимый аудит качества образования Различные аспекты мониторинга образовательной организации (Мониторинг безопасности образовательной организации. Мониторинг нормативно-правового обеспечения образования, Мониторинг финансово экономического сопровождения образовательного процесса, Мониторинг кадровой политики, Мониторинг кооперации социальных и образовательных институтов в предоставлении образовательных услуг)..

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Технология разработки и принятия управленческих решений»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр

Цель: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих принятие обоснованных и эффективных управленческих решений.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Решения в системе управления.

Проблема управленческих решений в теории управления. Сущность управленческого решения. Орган (ОПР) и лицо (ЛПР) принимающие решения. Проблемная ситуация, методы решения проблемных ситуаций в деятельности организаций. Место решений в системе управления. Функции управленческих решений. Требования к управленческим решениям. Проблема классификации управленческих решений. Документальное оформление управленческих решений. Государственные управленческие решения: законодательных, исполнительных и судебных органов. Управленческие решения субъектов РФ и органов местного самоуправления (муниципальных органов). Управленческие решения корпоративных органов управления (производственных, хозяйственных, коммерческих, и других организаций). Сущность и понятие качества управленческого решения. Качество и эффективность управленческого решения. Применение к разработке управленческих решений научных подходов менеджмента. Структуризация проблемы и построение дерева целей. Единство количественного и качественного анализа. Правовая обоснованность принимаемого решения.

Раздел 2. Требования системного подхода к разработке управленческих решений

Основные требования системного подхода к исследованию проблемных ситуаций (ПС) при принятии управленческих решений. Определение сущности ПС; Корректное выделение ПС из внешней среды (системы более высокого порядка) и целостная характеристика их связей и отношений; Определение структуры ПС; Рассмотрение ее организации; Анализ функций ситуации в целом и каждого ее элемента; Разработка механизма управления ПС. Комплексный характер управленческих решений. Соотношение политического, экономического, правового, организационного, морально-психологического аспектов управленческих решений. Системно-аналитические технологии в разработке и реализации управленческих решений. Основной управленческий цикл. Проблемная ситуация в деятельности организации. Р. Аккоф о возможности и способах решения управленческих проблем. Оценка остроты проблемной ситуации исходный пункт процесса разработки, принятия и реализации управленческого решения. Основные операции этапа разработки управленческого решения. Этап принятия (утверждения) управленческого решения. Этап реализации принятого управленческого решения. Корректировка управленческого решения в процессе его реализации.

Раздел 3. Эффективность управленческих решений в области управления персоналом

Понятие и виды эффективности управленческих решений. Проблема измерения (оценки) эффективности управленческих управленческого труда. решений. Комплексная

оценка эффективности. Определение коэффициента профессионального уровня (квалификации) персонала организации. Оценка инициативы руководящих кадров. Анализ качества выполнения работ. Методы оценок экономической и социальной эффективности управленческих решений. Матрица эффективности управленческих решений. Контроль как функция управления. Понятие «контроллинга» управленческих решений и его составляющих. Виды контроля и их задачи. Стандарты и контроль. Основные принципы организации контроля реализации управленческих решений: Двустороннее общение с сотрудниками организации; Установление жестких, но достижимых стандартов; Вознаграждение за достижение установленных стандартов и норм. Мониторинг как метод контроля качества реализации принятых решений. Система организации и контроля исполнения управленческих решений в управлении персоналом.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Психология саморазвития личности руководителя»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

квалификация магистр

Цель: формирование у студентов системных представлений о психологических им закономерностях управленческой деятельности, особенностей личности руководителя и подчиненного, влияющих на создание социально-психологического климата; содействие развитию коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей выстраивать эффективные межличностные коммуникации в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические подходы к изучению личности руководителя

Личность руководителя в отечественной психологии. Коллекционный подход к определению личности руководителя. Конкурентный подход к определению личности руководителя. Парциальный подход к определению личности руководителя. Инженерно-психологический подход к определению личности руководителя. Рефлексивно-ценностный подход к определению личности руководителя. Социально-психологический подход к определению личности руководителя. Зарубежные социально психологические подходы к определению понятий «личность» и «руководитель». Социально-психологические качества личности. Определение лидерства в психоанализе. Определение лидерства в бихевиоризме. Определение лидерства в гештальт-психологии. Определение лидерства в когнитивной психологии. Определение лидерства в гуманистической психологии. Типология руководителей и подчиненных. Типология лидерства в отечественной психологии. Типология лидерства в психоанализе. Типология лидерства в бихевиоризме. Типология лидерства в гештальт-психологии. Типология лидерства в когнитивной психологии. Типология лидерства в гуманистической психологии. Динамика развития личности руководителя в организации. Социализация личности руководителя. Адаптация руководителя в новом коллективе.

Раздел 2. Социально психологические особенности личности руководителя.

Методы диагностики

Подходы к анализу индивидуально психологических особенностей руководителей. Методика «Лидер». Методика «Эффективность лидерства». Методика «КОС». Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий). Тренинги на развитие коммуникационных, организационных, лидерских и творческих способностей. Стресс-менеджмент в деятельности руководителя. Психологические проблемы в процессе управления. Определение психологической проблемы, психологические механизмы защиты. Психологические проблемы в управлении: проблема принятия решения, проблема «дефицита времени», проблема инновационной активности, каузальная атрибуция, проблемы связанные с общей работоспособностью.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Финансовый менеджмент в образовании»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

квалификация магистр

Цель: формирование у магистрантов современных знаний в области теории управления финансами предприятия, раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики финансового менеджмента, необходимость управления финансами, содержание его традиционных и специальных функций, роли и значения в современных рыночных отношениях

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Финансовая отчетность и анализ в образовании

Введение в финансовый менеджмент в образовательных организациях. Обзор принципов финансового управления. Роль и значение финансового менеджмента в образовательных учреждениях. Понимание нормативно-правовой базы финансового менеджмента в образовании. Финансовая отчетность и анализ в образовании. Понимание финансовой отчетности, характерной для образовательных организаций. Анализ и интерпретация финансовых коэффициентов. Оценка финансового состояния образовательных учреждений.

Раздел 2. Бюджетирование и прогнозирование в образовательных организациях

Введение в процесс и методы бюджетирования. Разработка и ведение бюджетов в образовательных учреждениях. Методы прогнозирования финансового планирования в образовании. Финансирование и получение доходов в сфере образования. Источники финансирования образовательных организаций. Стратегии максимизации доходов в сфере образования. Методы написания грантов и сбора средств для образовательных учреждений.

Раздел 3. Принятие финансовых решений в образовательных организациях

Составление бюджета капиталовложений и принятие инвестиционных решений в сфере образования. Анализ затрат и стратегии ценообразования в образовательных учреждениях. Финансовое моделирование для поддержки принятия решений в образовании. Управление финансовыми рисками в образовании. Выявление и оценка финансовых рисков в образовательных организациях. Разработка стратегий управления рисками в образовании. Планирование действий в чрезвычайных финансовых ситуациях в образовательных учреждениях.

Раздел 4. Финансовая прозрачность и подотчетность в образовании

Важность финансовой прозрачности и подотчетности в образовательных организациях. Соблюдение финансовых правил и требований к отчетности. Внутренний контроль и аудит в сфере образования. Финансовая отчетность и коммуникации в образовании. Эффективная финансовая отчетность в образовательных организациях. Доведение финансовой информации до заинтересованных сторон. Использование финансовых данных для принятия обоснованных решений в сфере образования.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Экономические основы образования»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр

Цель: углубление понимания закономерностей возникновения, развития, развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: - верно, оценивать экономические процессы в отрасли; - разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций; - при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. . Введение в «Экономические основы образования»

Образование как отрасль экономики. Образование как социально значимое благо: цель образования и основная экономическая функция образования (воспроизводство человеческого капитала). Сущность экономики образования. Предмет и методы экономики образования. Экономика образования в структуре экономической теории.

Раздел 2. Спрос и предложение в рыночной экономике и в сфере образования.

Образовательная услуга: понятие, особенности, виды образовательных услуг. Особенности производства образовательных услуг. Рынок образовательных услуг: понятие, субъекты, объекты, инфраструктура. Экономические отношения на рынке образовательных услуг. Рыночный механизм. Спрос на образовательные услуги и предложение образовательных услуг. Равновесие на рынке образования. Конкуренция на рынке образовательных услуг.

Раздел 3. Организации в экономике. Организационная структура образования

Организационно -правовые формы и типы образовательных организаций. Категории образовательных организаций. Макро - и микроокружение образовательных организаций. Внутренние переменные факторы образовательных организаций: миссия, цели и задачи образовательной организации; организационная структура, педагогические работники, образовательные технологии. Управление образовательной организацией. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Раздел 4. Финансирование образовательной деятельности.

Модели финансирования образовательных учреждений: сметное финансирование, блоковые субсидии, размещение заказов (контрактация), нормативно подушевое финансирование. Схема бюджетного финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Виды расходов образовательного учреждения. Источники внебюджетного финансирования. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения, понятие доходоприносящей деятельности.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Психология конфликта в организации»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

квалификация магистр

Цель: знакомство с наиболее важными и ключевыми понятиями, широко используемыми в науках, связанных с проблематикой разработки и практической реализации систем искусственного интеллекта, с философскими и методологическими идеями, лежащими в основании исследований искусственного интеллекта, а также с фундаментальными проблемами, которые встают перед учеными, деятельность которых так или иначе связана с изобретением и внедрением технологий искусственного интеллекта.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Психологический подход к конфликтам

Психологические традиции изучения конфликтов. Психодинамический подход к природе конфликтов. З.Фрейд о неосознаваемых конфликтах, о значении раннего детского опыта. К.Хорни: нормальные и невротические конфликты, движение против людей? как основа интерперсональных конфликтов. Э.Эриксон: психосоциальные конфликты в онтогенезе. Ситуационные подходы к исследованию конфликтов. Теория фрустрации агрессии (Дж.Доллард, Н.Миллер, Л.Берковитц). Изучение кооперативной и конкурентной среды (М.Дойч). Изучение межгрупповых конфликтов М.Шерифом. Конфликт как когнитивный феномен (К.Левин, Ф.Хайдер). Когнитивный диссонанс. Современные тенденции в подходе к конфликтам: междисциплинарность, практическая ориентация, ориентация на позитивные функции конфликта

Раздел 2. Межгрупповые конфликты в организации

Понятие о межгрупповом конфликте в организации. Мотивационная интерпретация. Фрустрационная теория агрессии Л.Берковитца, понятие относительной депривации. Когнитивный подход к межгрупповым конфликтам. Понятие социальной категоризации и социального сравнения (Г.Тэджфел). Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Ситуационный подход М.Шерифа. Роль изоляции, соперничества, общих целей в возникновении и прекращении межгрупповых конфликтов в организации. Реалистическая теория конфликта Д. Кэмпбелла. Конфликты целей, интересов, ценностей в организации.

Раздел 3. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте в организации

Процесс и виды психологического воздействия. Кооперация и конкуренция - основные стратегии взаимодействия при конфликте в организации. Деструктивное и конструктивное развитие конфликта. Техники силового воздействия. Манипуляция. Приемы конструктивного взаимодействия. Диалог - условие конструктивного взаимодействия. Условия взаимодействия: групповые, культурные, этические нормы, особенности социального восприятия в процессе взаимодействия. Личностные стратегии взаимодействия в конфликте в организации.

Раздел 4. Психологическое посредничество в разрешении конфликта

Сущность и принципы психологического посредничества. Отношение посредника к сторонам конфликта. Защита участников конфликта. Управление процессом решения и управление содержанием решения. Управление формой взаимодействия: переход от конфронтации к Программе дисциплины "Психология конфликта в организации"; 37.04.01 "Психология". сотрудничеству. Этическое отношение посредника к проблеме клиента. Условия эффективности посредничества. Проблема доверия к посреднику. Факторы, способствующие и препятствующие доверительным отношениям. Основные этапы посредничества в конфликте.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр

Цель: формирование у магистрантов системы знаний об управлении учебно-познавательной деятельностью учащихся, их становлении, функционировании и развитии.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Учебно-познавательная деятельность как специфический вид деятельности

Сущность понятий учебная деятельность Особенности современной учебно-познавательной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Средства выполнения учебных действий. Усвоение теоретических знаний. Психологические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Репродуктивный и продуктивный варианты учебно-познавательной деятельности.

Раздел 2. Содержание учебно- познавательной деятельности

Предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско познавательные действия. Продукт учебной деятельности: структурированное и актуализируемое знание, умение решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики. Продукт: внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах. Продукт учебной деятельности: индивидуальный опыт. Универсальные учебные действия: понятия, классификация. Особенности их формирования в свете ФГОС ОО.

Раздел 3. Методы управления учебно- познавательной деятельностью.

Сущность методов управления учебной деятельностью, их двусторонний характер и функции. Приемы управления учебной деятельностью. Интерактивные методы управления учебной деятельностью. Критерии выбора методов управления учебной деятельностью. Основные средства управления учебной деятельностью и требования к их применению

Раздел 4. Конструирование и развитие учебной среды

Урок как основная форма управления учебно-познавательной деятельностью: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Схема подготовки урока. Планирование урока основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока. Общая характеристика самостоятельной работы Подходы к трактовке самостоятельной работы Определение самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Эффективное управление образовательной организацией
квалификация магистр

Цель: дать знания методологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых. Величайшие научные открытия конца 20-начала 21 века. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведении исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы. Составление сложного развернутого плана исследования. Текстовое оформление исследовательской работы. Актуальность, цель и задачи учебно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.

Раздел 2. Работа с литературными источниками

Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в Интернете по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. Культура чтения. Виды чтения. Библиографический список. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по-обычному и электронному каталогу. Заполнение требований на книгу. Работа со справочной литературой. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Правила их оформления. Систематизация "хранения информации"

Раздел 3. Методы управления учебно- познавательной деятельностью.

Сущность методов управления учебной деятельностью, их двусторонний характер и функции. Приемы управления учебной деятельностью. Интерактивные методы управления учебной деятельностью. Критерии выбора методов управления учебной деятельностью. Основные средства управления учебной деятельностью и требования к их применению

Раздел 4. Метод проектов в современном технологическом образовании школьников

Понятие о проектном методе. Классификация проектов в школе. Формы продуктов проектной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта. Требования к оформлению пояснительной записки проекта. Система оценки проектной деятельности учащихся. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов Подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся. Функции учителя при выполнении проекта обучающимися. Планирование учителем проектной деятельности. Методические приемы организации проектной работы.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет