

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. / ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности / МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 01.03.2026 / «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины Проблемы возрастной психологии и психологии развития

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллиной Ю. Р*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.п.н. Мукина А. Н.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: Знает методы управления проектом в соответствии с возрастными особенностями учащихся Уметь: Умеет управлять проектом в соответствии с возрастными особенностями учащихся его жизненного цикла. Владеть: Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: методологию педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов проектирования Уметь: анализировать и интерпретировать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемы возрастной психологии и психологии развития» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

Целями изучения дисциплины «Проблемы возрастной психологии и психологии развития» формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни.

Задачи дисциплины

-изучение теоретических позиций в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации, возрастных периодов в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла; изучение особенностей познавательных процессов, потребности - мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом,

методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,3
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	122,7
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе.	65	6	59	доклад	УК-2 ОПК-8
Раздел 2. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Психология молодых и зрелых возрастов.	70	6,3	63,7	доклад	
Итого за семестр	135	12,3	122,7	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	9	0,3			
ИТОГО по дисциплине	144	12	122,7		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе.

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Основные принципы психологического исследования в психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследований: описательное, корреляционное, экспериментальное. Стратегии исследования. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Понятие условий психического развития.

Раздел 2. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Психология молодых и зрелых возрастов.

Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Развитие анализаторов. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Психологические особенности подростков и юношей. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : СГУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351749> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дополнительная литература:

1. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907216-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261998> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеомонитором ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеомонитором	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	
---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Проблемы возрастной психологии и психологии развития

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: методы управления проектом в соответствии с возрастными особенностями учащихся Уметь: Умеет управлять проектом в соответствии с возрастными особенностями учащихся его жизненного цикла. Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: методы управления проектом в соответствии с возрастными особенностями учащихся Умеет уверенно Умеет управлять проектом в соответствии с возрастными особенностями учащихся его жизненного цикла. Владеет уверенно: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания методы управления проектом в соответствии с возрастными особенностями учащихся Имеет сформировавшееся систематическое умение: Умеет управлять проектом в соответствии с возрастными особенностями учащихся его жизненного цикла. Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: методологию педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов проектирования Уметь: анализировать и интерпретировать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: методологию педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогической</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>

		<p>деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов проектирования.</p> <p>Умеет уверенно анализировать и интерпретировать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании</p> <p>Владеет уверенно: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания методологию педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов проектирования</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать и интерпретировать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>доклад</p> <p>итоговое тестирование</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся

	взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание
--	--	--	--	--

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для докладов

- 1 Развитие психики в подростковом возрасте.
2. Общая характеристика подросткового возраста.
3. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
4. Проблема асоциального поведения подростков.
5. Социальная адаптация подростков в Молодежных объединениях («Комсорг», «Монолит» и др.) «Развитие психики в раннем детстве»
- 7 Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
- 7 Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста
- 8 Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.).
- 9 . Основные закономерности развития восприятия.
- 10 . Ранние формы наглядно-действенного мышления.
- 11 Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин).
- 12 Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.
- 13 Особенности развития эмоций и высших чувств.
- 14 Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста.

Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет, задачи, принципы и методы возрастной психологии.
2. Теории психического развития.
3. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
4. Условия, источники и движущие силы психического развития.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Кризисы в психическом развитии ребенка.
7. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
8. Кризис новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления.
9. Кризис одного года. Раннее детство.
10. Кризис трех лет. Игровая деятельность.
11. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
12. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
13. Мотивы учения в младшем школьном возрасте и их формирование.
14. Подростковый возраст. Чувство взрослости.
15. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков.
16. Психическое развитие учащихся подросткового возраста.
17. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
18. Характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте.
19. Основные задачи, решаемые личностью в юношеском возрасте.
20. Общая характеристика познавательного развития. Совершенствование психических процессов.
21. Личность старшеклассника (самоопределение, самооценка, эмоциональная сфера).
22. Общение. ПрофорIENTATION. Нравственное самосознание, становление мировоззрения.
23. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.

25. Межличностные отношения и дружбе в юношеском возрасте.
26. Половая дифференциация и любовь в юношеском возрасте.
27. Значение игровой и трудовой деятельности в развитии психики младшего школьника.
28. Развитие восприятия, мышления и речи младшего школьника.
29. Развитие внимания, памяти и воображения младшего школьника.
30. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.
31. Особенности личности младшего школьника.
32. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.