

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.06.2026 14:29:50

Уникальный программный ключ:

790a1a8df1525774421add1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Кудрявцев М.Г.

### **Рабочая программа дисциплины Работа психолога с группой**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:  
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**  
**1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Ун версальные компетенции</b>	
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать (З):</b> технологии межкультурного взаимодействия в рамках тренинга коммуникативной компетентности
	<b>Уметь (У):</b> регламентировать управление групповой динамикой в межкультурном взаимодействии
	<b>Владеть (В):</b> учёта разнообразия культур в процессе организации коммуникации при реализации профессиональных задач психолога

**2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Работа психолога с группой» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

Цель: формирование у магистрантов системы теоретических знаний и практических умений в области групповой работы психолога, включая организацию и ведение тренинговых, терапевтических, коррекционных и развивающих групп.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и расширить знания студентов о групповой динамике, феноменах малой группы, этапах развития группы;
- сформировать знания о различных видах групп в работе психолога (Т-группы, группы встреч, психообразовательные группы, группы психокоррекции и др.);
- сформировать умение разрабатывать программы групповой работы и применять их в практической деятельности;
- развить навыки фасилитации, модерации и управления групповыми процессами с учетом культурных особенностей участников.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.2 Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>2,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>65,75</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
**Очно-заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы групповой работы психолога	34	1	33	Реферат	УК-5
<b>Раздел 2.</b> Технологии ведения групп: тренинговые, терапевтические и коррекционные группы	34	1	33	Индивидуальное задание	УК-5
<b>Итого за семестр</b>	68	2	66		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	0,25	Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	72	2,25	65,75		

**4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

**Раздел 1. Теоретические основы групповой работы психолога**

Понятие малой группы в психологии. Классификация групп: формальные и неформальные, открытые и закрытые, гетерогенные и гомогенные. Групповая динамика: механизмы, этапы развития группы (формирование, конфликт, нормирование, работа, роспуск). Групповые роли и структура группы. Феномены групповой сплоченности, конформизма, группового давления, социальной фасилитации и ингибиции. Особенности межкультурного взаимодействия в группе. Культурные различия и их влияние на групповые процессы. Понятие групповой нормы и культурно-специфичных норм поведения. Этика групповой работы психолога: конфиденциальность, границы, безопасность участников.

**Раздел 2. Технологии ведения групп: тренинговые, терапевтические и коррекционные группы**

Основные виды групп в практике психолога: Т-группы (тренинг сенситивности), группы встреч (К. Роджерс), психообразовательные группы, группы психологической коррекции и психотерапии (когнитивно-поведенческие, психодинамические, гештальт-группы), группы поддержки и само- и взаимопомощи. Роли ведущего группы: фасилитатор, модератор, тренер, терапевт. Техники управления групповой динамикой: разогрев, шеринг, обратная связь, работа с трудными участниками, конфликтами в группе. Разработка программы групповой работы: целеполагание, подбор упражнений, структура занятий, оценка эффективности. Межкультурные аспекты групповой работы: адаптация техник для поликультурной группы, профилактика культурной нечувствительности.

Практические упражнения по ведению групповых дискуссий, ролевых игр, техник активного слушания.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

#### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 318 с.
2. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. — Санкт-Петербург : Речь, 2020. — 320 с.
3. Роджерс, К. Групповая психотерапия / К. Роджерс. — Москва : Эксмо, 2019. — 400 с.
4. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / К. Фопель. — Москва : Генезис, 2020. — 272 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии / И. Ялом. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 640 с.
2. Шевандрин, Н. И. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп / Н. И. Шевандрин. — Москва : ВЛАДОС, 2018. — 288 с.
3. Corey, G. Theory and Practice of Group Counseling / G. Corey. — Boston : Cengage Learning, 2016. — 528 p.

#### **6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов**

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>

2	Педагогика и психология	<u>Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</u>
3	Наука как познавательная деятельность	<u>https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</u>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

#### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

##### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

##### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis НСМ в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

##### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. [linuxmint.com](https://linuxmint.com/) <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### 7.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж</p>
<p>Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Работа психолога с группой**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и  
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> технологии межкультурного взаимодействия в рамках тренинга коммуникативной компетентности <b>Умеет:</b> регламентировать управление групповой динамикой в межкультурном взаимодействии <b>Владеет:</b> учёта разнообразия культур в процессе организации коммуникации при реализации профессиональных задач психолога	Реферат Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<b>Знает твердо:</b> технологии межкультурного взаимодействия в рамках тренинга коммуникативной компетентности <b>Умеет уверенно:</b> регламентировать управление групповой динамикой в межкультурном взаимодействии <b>Владеет уверенно:</b> учёта разнообразия культур в процессе организации коммуникации при реализации профессиональных задач психолога	Реферат Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> технологии межкультурного взаимодействия в рамках тренинга коммуникативной компетентности <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> регламентировать управление групповой динамикой в межкультурном взаимодействии <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> учёта разнообразия культур в процессе организации коммуникации при реализации профессиональных задач психолога	Реферат Итоговое тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Понятие малой группы в психологии: основные признаки и классификации.
2. Групповая динамика: механизмы, этапы развития группы по Б. Такмену.
3. Классические эксперименты по изучению конформизма (С. Аш, М. Шериф, С. Милгрэм).
4. Социометрия как метод изучения структуры малой группы (Дж. Морено).
5. Групповая сплоченность: факторы, диагностика, методы развития.
6. Социальная фасилитация и социальная ингибиция: эффект Р. Зайонца.
7. Групповая поляризация и групповое мышление (groupthink): причины и последствия.
8. Т-группы как метод тренинга сенситивности: история, цели, техники.
9. Группы встреч К. Роджерса: теоретические основы и практика ведения.
10. Психообразовательные группы в работе клинического психолога.
11. Когнитивно-поведенческие группы: структура, техники, эффективность.
12. Группы поддержки и взаимопомощи: организация и принципы работы.
13. Экзистенциальные группы И. Ялома: ключевые концепции и техники.
14. Роль ведущего в групповой работе: фасилитация, модерация, терапия.
15. Техники разогрева (warm-up) в групповой работе: цели и примеры.
16. Шеринг как техника групповой обратной связи: правила и эффективность.
17. Работа с трудными участниками в группе: стратегии поведения ведущего.
18. Управление конфликтами в тренинговой и терапевтической группе.
19. Разработка программы групповой работы: алгоритм и критерии качества.
20. Межкультурные аспекты групповой работы психолога: вызовы и решения.
21. Этические принципы групповой работы: конфиденциальность, границы, безопасность.
22. Дистанционные формы групповой работы: возможности и ограничения.
23. Групповая работа в организационной психологии: командообразование.
24. Групповая работа с детьми и подростками: возрастные особенности.
25. Групповая работа с травмой: принципы и техники.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

Задание 1. Подготовьте 10-15-минутное выступление на тему «Возможности групповой работы в рамках моей магистерской диссертации». Подготовьте презентацию, отражающую: проблему, актуальность, потенциальные форматы групповой работы (тренинг, терапия поддержки, психообразование, коррекционная группа), ожидаемые результаты, критерии эффективности.

Задание 2. Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по вопросам: «В чем различие между фасилитацией и модерацией группы?»; «Как учитывать культурное разнообразие при ведении группы?»; «Какие техники наиболее эффективны при работе с групповым конфликтом?»; «Что опаснее для группы — высокая или низкая сплоченность?».

Задание 3. Составьте тезаурус основных понятий групповой работы (не менее 35 терминов: малая группа, групповая динамика, сплоченность, конформизм, групповые роли, социометрия, фасилитация, модерация, шеринг, разогрев, обратная связь, Т-группа, группа встреч, психообразовательная группа, группа поддержки, групповые нормы, этапы развития группы, групповая поляризация, groupthink, социальная фасилитация, ингибиция, референтная группа, конфликт в группе, трудный участник, кофактор, супервизия и др.) с определениями и примерами.

Задание 4. Разработайте программу тренинга для определенной группы (студенты,

сотрудники организации, родители, подростки, люди с тревожными расстройствами и др.). Опишите: обоснование актуальности, цель, задачи, структуру занятий (не менее 4 занятий по 2-3 часа), примеры упражнений, методы оценки эффективности до/после. Объем – 7-10 печатных страниц.

Задание 5. Проанализируйте предложенный преподавателем видеосюжет групповой работы (20-30 минут). Определите: тип группы, этап развития группы, зафиксируйте проявления групповой динамики (роли, конфликты, сплоченность), опишите используемые ведущим техники (разогрев, шеринг, обратная связь), дайте рекомендации ведущему. Составьте письменный анализ (4-6 страниц).

Задание 6. Используя справочную литературу и Интернет, рассмотрите современные исследования по одной из тем: «Эффективность онлайн-групп по сравнению с очными», «Групповая работа с мигрантами и беженцами», «Психообразовательные группы при тревожных расстройствах», «Группы поддержки при онкологических заболеваниях». Подготовьте обзор не менее 4 эмпирических исследований (2020-2025 гг.).

Задание 7. Изучите зарубежные источники по групповой работе (работы И. Ялома, К. Фопеля, Р. Кричевского, Д. Форсайта) за последние 10 лет. Подготовьте обзор не менее 4 статей или глав из книг на английском языке с развернутыми аннотациями и критическим анализом.

Задание 8. Составьте библиографический список научных публикаций по групповой работе психолога за последние 5 лет (не менее 30 источников, из них не менее 10 — на английском языке). Проаннотируйте 8-10 наиболее значимых. Подготовьте реферативную таблицу методов оценки эффективности группы с указанием критериев, измерительных инструментов, ограничений и примеров применения.

#### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Типовые вопросы к зачету (30 вопросов):

1. Понятие малой группы в социальной психологии. Основные признаки и границы.
2. Классификация групп: формальные и неформальные, открытые и закрытые, референтные и группы членства.
3. Групповая динамика: определение и основные механизмы.
4. Этапы развития группы по Б. Такмену: характеристика каждого этапа.
5. Понятие групповой структуры. Социометрическая структура группы (Дж. Морено).
6. Групповые роли: классификация (функциональные, коммуникативные, роли по Бейлзу).
7. Феномен групповой сплоченности: факторы, диагностика, последствия.
8. Конформизм и групповое давление: эксперименты С. Аша и их значение.
9. Групповая фасилитация и групповая ингибция: эффект Р. Зайонца.
10. Понятие референтной группы и её влияние на личность.
11. Групповое мышление (groupthink): признаки, условия возникновения, способы предотвращения.
12. Т-группы (тренинг сенситивности): история, цели, основные техники.
13. Группы встреч К. Роджерса: теоретические основы, фасилитативная позиция ведущего.
14. Психообразовательные группы: структура, цели, применение в клинической практике.
15. Когнитивно-поведенческие группы: основные принципы и техники (домашние задания, поведенческие эксперименты).
16. Группы поддержки и взаимопомощи: отличия от терапевтических групп, принципы работы.
17. Экзистенциальные группы И. Ялома: ключевые терапевтические факторы.
18. Роли ведущего группы: фасилитатор, модератор, тренер, терапевт.
19. Техники фасилитации в групповой работе (управление процессом, включение участников).

20. Техники модерации: управление групповой дискуссией, соблюдение регламента, работа с повесткой.
21. Разогрев (warm-up) в групповой работе: цели, примеры упражнений для разных этапов.
22. Шеринг как техника групповой обратной связи: правила, эффективность, типичные ошибки.
23. Работа с трудными участниками: монополист, критик, пассивный участник, «козёл отпущения», «спасатель».
24. Управление конфликтами в группе: стратегии и техники ведущего.
25. Разработка программы групповой работы: целеполагание, структура, методы оценки.
26. Критерии эффективности групповой работы: субъективные и объективные методы.
27. Межкультурные аспекты групповой работы: культурные различия в коммуникации, принятии решений, выражении эмоций.
28. Адаптация групповых техник для поликультурной группы (примеры).
29. Этические принципы групповой работы: конфиденциальность, добровольность, физическая и психологическая безопасность.
30. Дистанционные формы групповой работы: возможности, ограничения, технические и этические вызовы.

Примерный вариант теста (10 вопросов):

1. Кто из перечисленных ученых является автором концепции групповых встреч (encounter groups)?
  - a) З. Фрейд
  - b) К. Роджерс
  - c) И. Ялом
  - d) К. Левин
2. Какой этап развития группы по Б. Такмену характеризуется появлением конфликтов между участниками и сопротивлением контролю ведущего?
  - a) формирование
  - b) конфликт (шторм)
  - c) нормирование
  - d) работа
3. Феномен групповой фасилитации означает:
  - a) ухудшение продуктивности деятельности в присутствии других
  - b) улучшение продуктивности деятельности в присутствии других
  - c) потерю индивидуальной ответственности в группе
  - d) стремление соответствовать групповым нормам
4. Техника «шеринг» в групповой работе – это:
  - a) разогревающее упражнение
  - b) обсуждение того, какие выводы сделал участник в результате упражнения
  - c) групповая дискуссия по регламенту
  - d) ролевая игра
5. Что из перечисленного НЕ является признаком малой группы?
  - a) непосредственное взаимодействие участников
  - b) наличие общей цели
  - c) отсутствие временных границ существования
  - d) формирование групповых норм
6. К. Левин является основателем:
  - a) психоанализа
  - b) Т-групп и исследования групповой динамики
  - c) когнитивной психологии
  - d) бихевиоризма

7. Групповая сплоченность – это:
- степень привлекательности группы для участников и взаимных позитивных связей
  - склонность участников подчиняться групповому давлению
  - формальное лидерство в группе
  - отсутствие конфликтов
8. «Козёл отпущения» в группе – это пример:
- функциональной роли
  - дисфункциональной роли
  - формальной роли
  - роли лидера
9. Эффект группового мышления (groupthink) наиболее опасен для:
- сплоченной и изолированной группы с авторитарным лидером
  - только что сформированной разнородной группы
  - терапевтической группы с высоким уровнем доверия
  - группы поддержки
10. К основным этическим принципам групповой работы НЕ относится:
- конфиденциальность
  - добровольность участия
  - возможность обсуждать участников группы вне её
  - право участника на пассивное участие