

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.12.2024 08:38:01

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» марта 2024 г. протокол № 9



## Рабочая программа дисциплины

### Основы биоэтики

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) программы: **биоэкология**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

Балашиха , 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*  
Кафедры *Экологии и биоресурсов, к.б.н, Асмаряном Олегом Григорьевичем*

Рецензент:

Гончаров А.В., д.с.х.н., доцент кафедры «Земледелия и растениеводства» Университета Вернадского

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

В результате изучения дисциплины Теория эволюции у обучающихся формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**Содержательная структура компонентов компетенций**

Названия компетенций	Части компонентов
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> конфессиональные и культурные различия. <b>Уметь:</b> работать в коллективе. <b>Владеть:</b> толерантным отношением к культурным, конфессиональным, социальным и этническим различиям.
<b>ОПК-12</b> способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> базовые принципы биоэтики. Историю становления биоэтических взглядов; - главные проблемы биологической этики; - юридические основы биоэтики <b>Уметь:</b> использовать биоэтические принципы. <b>Владеть:</b> биоэтическими методами при исследовании биологических объектов.
<b>ПК-2</b> способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	<b>Знать:</b> способы составления отчетов, обзоров, статей. <b>Уметь:</b> критически анализировать получаемую информацию. Использовать принципы биоэтики в экспериментальных исследованиях; - применять биоэтические взгляды в повседневной практике. <b>Владеть:</b> методами представления результатов исследований.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы биоэтики входит в базовую часть. Студент должен знать видовое разнообразие фауны страны; биологию зверей и птиц; уметь анализировать ситуации, складывающиеся во взаимоотношениях человека и животных.

Студентом должны быть освоены основы философии, курсы общая биология; зоология, экология.

*Цель дисциплины:* сформировать этические принципы взаимодействия человека с природой.

*Задачи дисциплины:*

о современных этико-философских концепциях взаимодействия общества и живой природы; об условиях формирования общества без насилия, основанного на нравственных принципах;

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1 Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>Часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>18</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>49</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование раздела	Трудоемкость, часов			Вид контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. "Основы биоэтики"</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	Тест, устный опрос	ОК-6; ОПК-12 ПК-2
Тема 1. Введение. Предмет и история биоэтики.	22	6	16		
Тема 2. Принципы этичного отношения к животным. Антропоцентризм и биоцентризм. Сопереживание – основа биоэтики.	23	6	17		
Тема 3. Современная биомедицинская этика. Медицинская, научно-исследовательская, биотехнологическая и экологическая этики.	22	6	16		
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>49</b>		
<b>Контроль</b>	<b>4</b>				
<b>Итого</b>	<b>72</b>				

##### 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

###### Раздел 1. "Основы биоэтики"

*Цель:* сформировать этические принципы взаимодействия человека с природой.

*Задачи дисциплины:*

о современных этико-философских концепциях взаимодействия общества и живой природы; об условиях формирования общества без насилия, основанного на нравственных принципах;

###### **Перечень учебных элементов раздела:**

Тема 1. Введение. Предмет и история биоэтики.

Предмет биоэтики. История развития биоэтических взглядов. История взаимоотношения человека и животных; единство – бесправие – милосердие. Междисциплинарный характер биоэтики.

Тема 2. Принципы этичного отношения к животным. Антропоцентризм и биоцентризм. Сопереживание – основа биоэтики.

Антропоцентризм и биоцентризм. Этика А. Швейцера – благоговение перед жизнью. Сопереживание основание биоэтики. Проблемы права и долга в отношении с животными. Ценность животных. Бесправие животных. Милосердное отношение к животным.

Тема 3. Современная биомедицинская этика. Медицинская, научно-исследовательская, биотехнологическая и экологическая этики.

Медицинская этика. Проблема ценности человеческой жизни. Этическое поведения в системе врач-пациент. Этические проблемы репродукции человека. Евгеника. Проблемы эвтаназии трансплантологии. Биотехнологическая этика. Генная инженерия. ДНК-тестирование. Этика научно-исследовательской деятельности с биологическими объектами. Использование лабораторных животных. Экологическая этика. Весенняя охота. Сроки охоты. Охота на берлогах. Гуманный отлов животных. Основные международные документы по биоэтике. Дея-

тельность международных природоохранных организаций. Биоэтика и национальные традиции охотничьего использования животных.

### 4.3 Тематический план по очно-заочной форме обучения Раздел 1. "Основы биоэтики" (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоёмкость, часов
Тема 1. Введение. Предмет и история биоэтики.	1. Предмет биоэтики. 2. История взаимоотношений человека и животных. 3. Междисциплинарный характер биоэтики. 4. Экологическая этика.	2
Тема 2. Принципы этического отношения к животным. Антропоцентризм и биоцентризм. Сопереживание – основа биоэтики.	Биотехнологическая этика. Отношение к животным в христианстве. Отношение к животным в исламе. Отношение животных в буддизме. 1 Отношение животных в иудаизме. Антропоцентризм и биоэтика. Универсальная этика А. Швейцера. Этические проблемы репродукции человека. Биоэтические проблемы евгеники.	3
Тема 3. Современная биомедицинская этика. Медицинская, научно-исследовательская, биотехнологическая и экологическая этики.	Трансплантология и биоэтика. Этические проблемы ДНК-тестирования. Современные технологии репродукции человека: положительные и отрицательные стороны. Проблема права и долга в отношении к животным. Законодательство по защите животных, действующее в Российской Федерации. Биоэтические проблемы экспериментирования на животных. Биоцентризм и биоэтика.	4

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоёмкость, часов
Тема 1. Введение. Предмет и история биоэтики.	Групповая дискуссия	3
Тема 2. Принципы этического отношения к животным. Антропоцентризм и биоцентризм. Сопереживание – основа биоэтики.	Групповая дискуссия	3
Тема 3. Современная биомедицинская этика. Медицинская, научно-исследовательская, биотехнологическая и экологическая этики.	Групповая дискуссия	4

**- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 10 ч.**

#### Самостоятельная работа

Тема	Трудоёмкость, часов	Контроль
Тема 1. Введение. Предмет и история биоэтики.	16	устный опрос, тестирование
Тема 2. Принципы этического отношения к животным. Антропоцентризм и биоцентризм. Сопереживание – основа биоэтики.	17	устный опрос, тестирование
Тема 3. Современная биомедицинская этика. Медицинская, научно-исследовательская, биотехнологическая и экологическая этики.	16	устный опрос, тестирование

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Основы биоэтики» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очно-заочного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## 1. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

1. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов М. : Издательство Юрайт, 2017 — 306 с.
2. А.Н. Бартко, П.А. Плюто, Н.А. Саблина. Практикум по биоэтике. Выпуск 1. Учебное пособие. – М.: МГСМУ, 2007, 44 с.
3. Биоэтический практикум : учебное пособие / Е. П. Михаловска-Карлова, Л. Е. Горелова ; под ред. Д. А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012. - 207 с.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Основы биоэтики» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### *Основная литература:*

1. Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л.В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103917> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2009. – 434с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2369> (дата обращения: 26.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### *Дополнительная учебная литература*

3. Жуков, В.М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В.М. Жуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123465> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кропоткин, П.А. Этика / П.А. Кропоткин. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 174 с. — ISBN 978-5-507-10155-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/6095> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие / А.А. Стекольников, Ф.И. Василевич, А.И. Ятусевич [и др.] ; под редакцией А.А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1906-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64340> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Есикова, М.М. Основы этики : учебное пособие / М.М. Есикова. – Тамбов : ТГТУ, 2007. – 80с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2776> (дата обращения: 26.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Солоницина, А.А. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / А.А. Солоницина. – Владивосток : ДВФУ, 2005. – 125с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL:

<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1119> (дата обращения: 26.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### **9. Современные профессиональные базы данных**

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).
5. <https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

### **10. Информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

### **11. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы биоэтики»**

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы: биоэкология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Балашиха 2022

### 1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b> конфессиональные и культурные различия.  <b>Умеет:</b> работать в коллективе.  <b>Владеет:</b> толерантным отношением к культурным, конфессиональным, социальным и этническим различиям</p>	<p>Тест, устный ответ</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b> конфессиональные и культурные различия.  <b>Уверенно умеет:</b> работать в коллективе.  <b>Уверенно владеет:</b> толерантным отношением к культурным, конфессиональным, социальным и этническим различиям</p>	<p>тест Тест, устный ответ</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b> конфессиональные и культурные различия.  <b>Сформировавшееся систематическое умение:</b> работать в коллективе.  <b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> толерантным отношением к культурным, конфессиональным, социальным и этническим различиям</p>	<p>Тест, устный ответ</p>
<p><b>ОПК-12</b> способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b> базовые принципы биоэтики. Историю становления биоэтических взглядов; - главные проблемы биологической этики; - юридические основы биоэтики  <b>Умеет:</b> использовать биоэтические принципы  <b>Владеет:</b> биоэтичными методами при исследовании биологических объектов.</p>	<p>Тест, устный ответ</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b> базовые принципы биоэтики. Историю становления биоэтических взглядов; - главные проблемы биологической этики; - юридические основы биоэтики  <b>Уверенно умеет:</b> использовать биоэтические принципы  <b>Уверенно владеет:</b> биоэтичными методами при исследовании биологических объектов.</p>	<p>Тест, устный ответ</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знания:</b> базовые принципы биоэтики. Историю становления биоэтических взглядов; - главные проблемы биологической этики; - юридические основы биоэтики</p>	<p>Тест, устный ответ</p>

		<p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b> использовать биоэтические принципы;</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> биоэтичными методами при исследовании биологических объектов.</p>	
<p><b>ПК-2</b> способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b> способы составления отчетов, обзоров, статей.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать получаемую информацию. Использовать принципы биоэтики в экспериментальных исследованиях; - применять биоэтические взгляды в повседневной практике.</p> <p><b>Владеет:</b> методами представления результатов исследований</p>	Тест, устный ответ
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b> способы составления отчетов, обзоров, статей.</p> <p><b>Уверенно умеет:</b> критически анализировать получаемую информацию. Использовать принципы биоэтики в экспериментальных исследованиях; - применять биоэтические взгляды в повседневной практике.</p> <p><b>Уверенно владеет:</b> методами представления результатов исследований</p>	Тест, устный ответ
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Сформировавшееся систематические знания:</b> способы составления отчетов, обзоров, статей.</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b> критически анализировать получаемую информацию. Использовать принципы биоэтики в экспериментальных исследованиях; - применять биоэтические взгляды в повседневной практике.</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> методами представления результатов исследований</p>	Тест, устный ответ

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение мате-

	часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	рекомендованной основной литературой	категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	риалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Выполнение тестов (правильных ответов из 10 вопросов)	4 и менее	5-6	7-8	9-10

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы биоэтики»

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов)	10 и менее	11- 14	15-17	18 и более

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Комплект вопросов для устного опроса для текущего контроля по дисциплине «Основы биоэтики»

**Методика проведения.** Устный опрос проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения материала как лекционного, так и практического по отдельным темам. Устный опрос проводится в интерактивной форме.

Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

#### Темы

##### для текущего контроля и для подготовки к промежуточной аттестации

1. Почему необходимо развитие биоэтики в современном мире.
2. Что общего между принципами биоэтики и Конвенцией о биологическом разнообразии.
3. Какие биоэтические принципы привели к закрытию охоты на берлогах.
4. Какие биоэтические подходы реализуются в Соглашении о международных стандартах на гуманный отлов животных.
5. Отношение к животным в христианстве.
6. Отношение к животным в исламе.
7. Отношение животных в буддизме.
8. Отношение животных в иудаизме.
9. Антропоцентризм и биоэтика.
10. Весенняя охота и биоэтические принципы.

11. Сроки охоты и биоэтика.
  12. Охрана природы, как элемент современной биоэтики.
  13. Опыты Л.В. Крушинского их отношение к биоэтике.
  14. Избирательная охота по полу, возрасту и биоэтика.
  15. Междисциплинарный характер биоэтики.
  16. Экологическая этика.
  17. Медицинская этика.
- 1.

### **Комплект тестов для текущего контроля по дисциплине общая биология**

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 10 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 20 минут.

#### **Раздел 1.**

1. Биоэтика раздел этики, анализирующий область отношения человека к
  - а) атмосфере;
  - б) литосфере;
  - в) различным формам жизни.
2. В биоэтике выделяют направления:
  - а) этика взаимоотношения животных;
  - б) деонтологию;
  - в) биотехнологическую этику;
  - г) экологическую этику.
3. Человек имеет право произвольно использовать объекты живой и неживой природы. Это воззрение называется:
  - а) биоцентризмом;
  - б) антропоцентризмом;
  - в) механицизмом.
4. Задача биоэтики:
  - а) выработка этического отношения к природе;
  - б) изучение философских основ предмета.
5. Могут ли животные чувствовать, думать:
  - а) могут думать;
  - б) могут чувствовать;
  - в) не могут чувствовать и думать.
6. Какое выражение в большей мере отвечает биоэтическим взглядам?
  - а) Жизнь животных имеет свою собственную цель, а не является средством удовлетворения человеческих потребностей;
  - б) Жизнь животных не имеет свою собственную цель, а является средством удовлетворения человеческих потребностей.
7. Утверждение: "Более умное животное, более ценно".
  - а) верно;
  - б) неверно.
8. Стратегия ненасилия, принцип непричинения зла живому:
  - а) антропоцентризм;
  - б) биоцентризм.
9. Принцип универсальной этики А. Швейцера:
  - а) все для человека;
  - б) все для живого; в) благоговения перед жизнью.

10. Принцип "не навреди" относится к .....этике.
- а) экологической этике;
  - б) биотехнологической;
  - в) медицинской.

### **Комплект примерных тем для написания рефератов для текущего контроля по дисциплине Основы биоэтики**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

### **Примерные темы рефератов**

1. Предмет биоэтики.
2. История взаимоотношений человека и животных.
3. Междисциплинарный характер биоэтики.
4. Экологическая этика.
5. Медицинская этика.
6. Биотехнологическая этика.
7. Отношение к животным в христианстве.
8. Отношение к животным в исламе.
9. Отношение животных в буддизме.
10. Отношение животных в иудаизме.
11. Антропоцентризм и биоэтика.
12. Универсальная этика А. Швейцера.
13. Этические проблемы репродукции человека.
14. Биоэтические проблемы евгеники.
15. Трансплантология и биоэтика.
16. Этические проблемы ДНК-тестирования.

17. Современные технологии репродукции человека: положительные и отрицательные стороны.
18. Проблема права и долга в отношении к животным.
19. Законодательство по защите животных, действующее в Российской Федерации.
20. Биоэтические проблемы экспериментирования на животных.
21. Биоцентризм и биоэтика.
22. Тотемные животные.
23. Весенняя охота и биоэтические принципы.
24. Сроки охоты и биоэтика.
25. Охрана природы, как элемент современной биоэтики.
26. Опыты Л.В. Крушинского их отношение к биоэтике.
27. Избирательная охота по полу, возрасту и биоэтика.
28. Биоэтика и сохранение внутривидового разнообразия.
29. Биоэтика и сохранение экосистемного разнообразия.
30. Биоэтика и сохранение видового разнообразия.

### **Задания для промежуточной аттестации по дисциплине Основы биоэтики (зачет)**

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового теста.

Для выполнения теста отводится 45 минут, тест считается пройденным, если дано правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 11 вопросов.

### **Комплект примерных тестов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине**

1. Основателем античной этики считается:
  - а) Фалес;
  - б) Сократ;
  - в) Платон;
  - г) Аристотель.
  
2. Неконтролируемые сознанием человека психические процессы получили название:
  - а) интроспекция;
  - б) супер-Эго;
  - в) эгоизм
  - г) характер
  
3. Соотнесите разделы философского знания с философским учением:
  - 1) онтология а) учение о человеке
  - 2) гносеология б) учение о бытии
  - 3) философская антропология в) учение о познании
  - 4) этика г) учение о морали и нравственности
  
4. Философская разработка эмпирических и рациональных методов познания необходима прежде всего для:
  - а) науки;
  - б) религии;
  - в) искусства;
  - г) философии.

5. По форме своего проявления «сознание» является:
- а) материальным;
  - б) идеальным;
  - в) трансцендентальным;
  - г) биологическим.
6. Осознание человеком самого себя как личности - это:
- а) сознание;
  - б) самосознание;
  - в) память;
  - г) мышление.
7. Система принципов и правил, регулирующая поведение и общение людей в обществе:
- а) идеология;
  - б) эстетика;
  - в) философия;
  - г) этика.
8. Современные мировые религии:
- а) христианство;
  - б) ислам;
  - в) буддизм;
  - г) индуизм;
  - д) иудаизм.
9. Диалектико-материалистический принцип-критерий, который указывает на формационный характер развития человечества:
- а) рыночные отношения;
  - б) тип национальной культуры;
  - в) уровень развития духовного потенциала общества;
  - г) способ производства материальных и духовных ценностей.
10. «Человек по природе своей - животное общественное (политическое), наделенное разумом», - заявил известный философ:
- а) Аристотель;
  - б) Маркс;
  - в) Фрейд;
  - г) Поппер.
11. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в:
- а) объективном идеализме;
  - б) субъективном идеализме;
  - в) диалектическом материализме;
  - г) философской антропологии.
12. Понятие «бессознательное» в современной философии означает:
- а) явление и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
  - б) рефлекторные процессы в организме человека;
  - в) все, что не осознается человеком;
  - г) нечто, присущее только отдельному человеку.



13. Что изучает философская онтология?

- а) пути и способы поиска смысла жизни;
- б) философские проблемы бытия;
- в) методы и средства познания мира;
- г) проблемы становления и развития человека.

14. Что изучает эпистемология?

- а) возникновение и развитие методов и средств познания;
- б) историю и теорию современной науки;
- в) философское учение о научном познании;
- г) эпистолярное наследие духовной культуры.

15. Биоэтика - это:

- а) современная медицинская этика;
- б) этическая экспертиза биологических наук;
- в) философия и наука выживаемости;
- г) соединение биологических знаний с человеческими ценностями.

16. Соборность - философская категория, обозначающая:

- а) православную традицию в России;
- б) регулярный сбор заинтересованных людей;
- в) упование на общину как социальную силу в России;
- г) философию религиозного социализма.

17. Медицина относится к одному из следующих типов знания:

- 1) ес тественно -научном у;
- 2) гуманитарному;
- 3) междисциплинарному.

18. Философское основание медицинской профессии:

- 1) экономическое;
- 2) познавательное (гносеологическое);
- 3) моральное.

19. Главная цель профессиональной деятельности врача:

- 1) спасение и сохранение жизни человека;
- 2) уважение своих коллег;
- 3) материальная выгода.

20. Отличительный признак биоэтики:

- 1) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;
- 2) безусловное подчинение личных интересов корпоративным;
- 3) приоритет интересов медицины над интересами больного.