

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.03.2025 10:56:06
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

19.04.01 Биотехнология

ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

№ п/п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы документа, из которого взят вопрос)
1.	1) социальная группа	<p>Объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции — это...</p> <p>1) социальная группа 2) личность 3) индивид 4) индивидуальность</p>	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 20
2.	4) два человека	<p>Минимальный размер социальной группы...</p> <p>1) три человека 2) пять человек 3) один человек</p>	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 20

		4) два человека		
3.	3) экспрессивная	<p>Какая функция социальной группы выражает необходимость человека в выражении своих эмоций, в одобрении его взглядов и идей, а его социальная группа даёт ему возможность самовыражаться, обеспечивает уважением и одобрением со стороны других участников?</p> <p>1) Эмоциональная поддержка 2) Инструментальная 3) Экспрессивная 4) Социализация</p>	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 20
4.	1) Эмоциональная поддержка	<p>Какая функция социальной группы в любой трудной ситуации выражает необходимость человека чувствовать, что он не один и у него есть круг эмоционально близких людей (иногда это семья или друзья, а иногда – единомышленники)?</p> <p>1) Эмоциональная поддержка 2) Инструментальная 3) Экспрессивная 4) Социализация</p>	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 20
5.	4) Социализация	<p>Какая функция социальной группы помогает человеку найти своё место в обществе, познакомиться с потенциальными друзьями,</p>	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология

		найти спутника жизни? 1) Эмоциональная поддержка 2) Инструментальна 3) Экспрессивная 4) Социализация		Стр. 21
6.	2) Инструментальная	Какая функция социальной группы указывает на важность социальных групп в плане взаимопомощи? 1) Эмоциональная поддержка 2) Инструментальная 3) Экспрессивная 4) Социализация	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 21
7.	1) Формальные	В каком виде социальных групп отношения и взаимодействие устанавливаются и регулируются специальными правовыми актами (законами, положениями, инструкциями и т.п.)? 1) Формальные 2) Неформальные 3) Официальные 4) неофициальные	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 21
8.	3) Средние	В каком виде социальных групп имеются общие цели и интересы, связанные одной деятельностью, но в то же время люди не находятся между собой в тесном контакте?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 21

		<ul style="list-style-type: none"> 1) Большие 2) Малые 3) Средние 4) Обширные 		
9.	1) Большие группы	<p>Совокупность людей, которых объединяет, как правило, один социально значимый признак (например, принадлежность к вероисповеданию, профессиональная принадлежность, национальность и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Большие группы 2) Малые группы 3) Средние группы 4) Обширные группы 	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 21
10.	3) Нормативное влияние	<p>Как называется влияние в виде приказаний подчиняться нормам и абсолютно соглашаться со всеми ними?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Ценностно-ориентированное влияние 2) Информационное влияние 3) Нормативное влияние 4) Человеческое влияние 	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 22
11.	4) Образная	<p>Данная память начинает проявляться к возрасту 2-х лет, и достигает своей высшей точки к юношескому возрасту</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Эмоциональная 2) Двигательная 3) Логическая 	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 22

		4) Образная		
12.	4) широта мышления	Способность находить правильные решения в условиях дефицита времени – это... 1) глубина мышления 2) целенаправленность мышления 3) быстрота мышления 4) широта мышления	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 22
13.	4) воля	Способность (функция) человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов-это... 1) мотивация 2) действия 3) решительность 4) воля	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 22
14.	Социальная группа – объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции	Дайте краткое определение понятию «социальная группа»	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 25
15.	Скрепляющим фактором для группы является общий интерес, то есть духовные, экономические или политические потребности	Какой фактор является скрепляющим для социальной группы?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 25

16.	Принадлежность к группе предполагает, что человек обладает некоторыми характеристиками, которые с точки зрения группы являются ценными и значимыми	Что предполагает принадлежность к группе?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 25
17.	<p>Характеристики социальных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое взаимодействие, которое способствует прочности и стабильности их существования; - относительно высокая степень единства и сплоченности; - однородность состава, предполагающего наличие признаков, свойственных всем членам группы; - способность входить в более широкие социальные образования в качестве структурных единиц. 	Какие характеристики социальной группы вы можете назвать?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 26
18.	В формальных группах отношения и взаимодействие устанавливаются и регулируются	Как устанавливаются и регулируются отношения и взаимодействие в формальных социальных группах?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология

	специальными правовыми актами (законами, положениями, инструкциями и т.п.)			Стр. 26
19.	Предконфликтная ситуация – это нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий	Что такое предконфликтная ситуация?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 26
20.	Ультиматум – это беспелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования	Что такое ультиматум?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 26
21.	Достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта	Что является предпосылками разрешения конфликта?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 26
22.	Социальные конфликты - особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере	Что представляют собой социальные конфликты?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 26

23.	Конфликтная ситуация – объективная ситуация, фиксирующая обострение реально существующих противоречий у участников в определенной сфере, выявляющая отношение сторон к объекту конфликта и их позиции	Дайте краткое определение понятию «конфликтная ситуация»	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 26
24.	Необходимыми и достаточными условиями возникновения (наступления) конфликта являются наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними	Что является необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 26
25.	Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности	Что такое «социализация»?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 27
26.	Восприятие внешних признаков	Что такое социальная перцепция?	УК-1	Б1.О.04

	человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков			Педагогика и психология Стр. 27
27.	Формальный лидер имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий	Представьте основную характеристику формального лидера	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 27
28.	Коммуникативный барьер - психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению	Что такое коммуникативный барьер?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 27
29.	Индивидуальность - неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой	Дайте краткое определение понятию «индивидуальность»	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 27
30.	Паника - определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации	Что называют паникой?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 27
31.	Принцип объективности	В чем заключается принцип объективности в	УК-1	Б1.О.04

	заключается в достоверности знания, полученного в социально-психологических исследованиях	психологии?		Педагогика и психология Стр. 27
32.	Разрушительная функция конфликта проявляется в эмоциональной напряженности, неприязни, нарушениях закона, морали, дисциплины, в военных столкновениях	В чем заключается разрушительная функция конфликта?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 27
33.	Высокая ориентация на себя и на других, включает открытость, обмен информацией, выяснение различий для достижения эффективного решения	Определите способы урегулирования конфликта – интегрирование	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 27
34.	Высокая ориентация на себя, низкая на других – силовое поведение для достижения цели, «выиграть – проиграть»	Определите способы урегулирования конфликта – доминирование	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 27
35.	Посредничество – это управление, урегулирование и разрешение конфликта с помощью третьей стороны	Что такое «посредничество» в конфликте?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 27
36.	Предмет, находящийся на пересечении интересов различных субъектов, стремящихся к единоличному контролю над ним	Что является объектом конфликта?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 27

37.	Конфликт, происходящий между рядовыми сотрудниками, не находящимися в подчинении друг к другу	Что такое «конфликт по горизонтали»?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 28
38.	Стили конкуренции и соперничества характеризует тот факт, что стороны стремятся только к одностороннему выигрышу и к победе	Что характеризует стили конкуренции и соперничества?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 28
39.	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки	Что такое компромисс?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 28
40.	Явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его	Что такое «причина конфликта»?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 28
41.	Конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации	Что понимается под «глобальными конфликтами»?	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 28
42.	Обеспечивают человека	Какую роль играют ощущения в жизни	УК-1	Б1.О.04

	первичной (исходной, элементарной) информацией о том, что происходит с ним и находится вокруг него	человека?		Педагогика и психология Стр. 28
43.	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности	Дайте краткое определение понятию «обучение»	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 28
44.	Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности	Дайте краткое определение понятию «образование»	УК-1	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 28
45.	2) Уникальная временная работа, направленная на создание продукта или услуги	Какое из следующих определений лучше всего описывает проект? 1) Набор рутинных задач 2) Уникальная временная работа, направленная на создание продукта или услуги 3) Набор задач для постоянного улучшения продукта или услуги 4) Работа по планированию рационального использования ресурсов	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 15
46.	2) Проект имеет строго определенные сроки начала и окончания	Что такое принцип временной ограниченности проекта?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами

		<ul style="list-style-type: none"> 1) Проект должен завершаться в любом случае 2) Проект имеет строго определенные сроки начала и окончания 3) Проект имеет строгие сроки начала, но может продлеваться бессрочно 4) Проект не требует контроля времени 		Стр. 15
47.	4) Рефлексия	<p>Какой элемент не является основным элементом процесса управления проектом?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Инициация 2) Планирование 3) Контроль 4) Рефлексия 	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 15
48.	4) Все ответы верны	<p>Как классифицируются проекты?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) По масштабу 2) По сложности 3) По срокам реализации 4) Все ответы верны 	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 15
49.	2) Инструмент для анализа внешней и внутренней среды	<p>Что такое SWOT-анализ?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Метод оценки временных затрат 2) Инструмент для анализа внешней и внутренней среды 3) Способ уклонения от рискованных решений 4) Метод для анализа человеческого капитала 	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 16
50.	2) Технико-экономическое обоснование	<p>Какой из следующих методов используется для оценки жизнеспособности проекта?</p>	УК-2	Б1.О.05 Управление

		<ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип Парето 2) Технико-экономическое обоснование 3) SWOT-анализ 4) Метод критического пути 		<p>проектами Стр. 16</p>
51.	3) Диаграмма Ганта	<p>С помощью какого инструмента можно визуализировать поставленные задачи, отслеживать их взаимосвязи и сроки выполнения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Диаграмма потока данных 2) Пузырьковая диаграмма 3) Диаграмма Ганта 4) Каскадная диаграмма 	УК-2	<p>Б1.О.05 Управление проектами Стр. 16</p>
52.	2) Идентификация, оценка и планирование реагирования на риски	<p>Что подразумевает «управление рисками» в проекте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исключение всех возможных рисков 2) Идентификация, оценка и планирование реагирования на риски 3) Минимизация всех расходов 4) Уменьшение команды проекта 	УК-2	<p>Б1.О.05 Управление проектами Стр. 16</p>
53.	2) Определение структуры управления и ответственности	<p>Что лучше всего описывает организационное управление проектом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способы мотивации команды 2) Определение структуры управления и ответственности 	УК-2	<p>Б1.О.05 Управление проектами Стр. 16</p>

		3) Установление критериев успеха проекта 4) Оценка продуктивности команды		
54.	3) Неопределенность и сложность научных исследований	Какой из следующих аспектов является исключительной чертой управления проектами в области биотехнологий? 1) Гибкость методов работы 2) Участие в многофункциональных командах 3) Неопределенность и сложность научных исследований 4) Открытые даты завершения	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 16
55.	2) Подход к управлению проектами, сосредоточенный на ограничениях в ресурсах	Что такое метод «критической цепи»? 1) Метод оценки дополнительных затрат 2) Подход к управлению проектами, сосредоточенный на ограничениях в ресурсах 3) Стратегия для распределения задач 4) Универсальный метод оценки успешности проектов	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 16
56.	1) Чёткое определение цели	Какой элемент проекта необходим для получения новых биотехнологических решений? 1) Чёткое определение цели 2) Наблюдение за конкурентами 3) Увеличение финансирования 4) Создание отчета о расходах	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 17
57.	2) Оценка архитектуры проекта	Какой из перечисленных методов не является частью мониторинга проектной деятельности?	УК-2	Б1.О.05 Управление

		<ul style="list-style-type: none"> 1) Анализ отклонений 2) Оценка архитектуры проекта 3) Формирование отчетов о прогрессе 4) Проведение регулярных планерок 		<p>проектами Стр. 17</p>
58.	<p>Основные характеристики проекта включают направленность на достижение конкретных целей, ограниченную протяжённость по срокам, стоимости и ресурсам, уникальность, комплексность, правовое и организационное обеспечение, что важно для успешного управления и достижения желаемых результатов</p>	<p>Определите основные характеристики проекта и объясните их важность</p>	УК-2	<p>Б1.О.05 Управление проектами Стр. 17</p>
59.	<p>Ключевые этапы включают инициацию, планирование, выполнение, контроль и завершение, что позволяет систематически достигать поставленных целей</p>	<p>Каковы ключевые этапы процесса управления проектом?</p>	УК-2	<p>Б1.О.05 Управление проектами Стр. 17</p>
60.	<p>Проектное управление фокусируется на уникальных инициативах с ограниченными временными рамками, в то время как операционное управление</p>	<p>В чем разница между проектным управлением и операционным управлением?</p>	УК-2	<p>Б1.О.05 Управление проектами Стр. 18</p>

	обеспечивает непрерывность текущих операций			
61.	Определение цели проекта, обоснование, выявление структуры, необходимого объема финансирования и источников, формирование команды, установление сроков, составление графика, расчет ресурсов, оценка и управление рисками, а также обеспечение контроля	Каковы задачи управления проектом?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 18
62.	Высокая научная неопределенность, сложности с регуляторными требованиями, потенциальные этические и правовые проблемы, а также значительные финансовые затраты и длительные сроки разработки	Каковы основные риски при управлении проектами в области биотехнологий?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 18
63.	Технико-экономическое обоснование включает анализ технических и экономических аспектов проекта для определения его жизнеспособности и покрытия потребностей рынка	Что такое технико-экономическое обоснование проекта?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 18
64.	Через анализ достижения	Как оценить эффективность проекта в области	УК-2	Б1.О.05

	ключевых результатов и целей, стоимости и времени выполнения, уровня удовлетворенности заинтересованных сторон, а также коммерчески успешных показателей, таких как возврат инвестиций, объем продаж и доля рынка	биотехнологий?		Управление проектами Стр. 18
65.	Организационная структура проекта определяет распределение ролей и ответственности, что способствует эффективной коммуникации и координации работ	Опишите значение организационной структуры проекта	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 18
66.	Проектное финансирование обеспечивает необходимые ресурсы для реализации проекта, что критически важно для соблюдения временных рамок и достижения целей	Каково значение проектного финансирования?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 18
67.	Мониторинг прогресса через ключевые показатели эффективности (KPI), регулярные отчеты о состоянии, анализ отклонений по времени и бюджету, а также использование	Каковы основные методы контроля проекта?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 18

	информационных систем для управления и риск-менеджмента			
68.	Основные этапы включают идентификацию, анализ, планирование реагирования и мониторинг рисков, что обеспечивает прогнозирование и минимизацию негативных последствий	Каковы основные этапы оценки рисков в проекте?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 18
69.	Это последовательность этапов, через которые проходит проект от начала до своего завершения, на каждом из которых можно оценить качество проделанной работы	Что такое жизненный цикл проекта?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами pdf Стр. 18
70.	Особенности включают необходимость учета непредсказуемых сроков научных исследований и долгих циклов разработки, что требует гибкости в планировании	Каковы особенности управления сроками в биотехнологических проектах?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
71.	Управление качеством включает процессы обеспечения соответствия продукта установленным стандартам и требованиям, что критически важно для успеха в области биотехнологий	Что такое управление качеством в проекте?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19

72.	Чтобы оценить ресурсы, необходимо чётко определить цели и требования проекта, провести инвентаризацию ресурсов, в случае крупного проекта - разбить его на более мелкие задачи, определить, какие ресурсы потребуются для выполнения каждой задачи и подготовить ресурсный план	Как оценить ресурсы, необходимые для успешной реализации проекта?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
73.	Эффективная коммуникация обеспечивает прозрачное информирование всех участников, что снижает риски недопонимания и повышает совместную работу	Какова роль коммуникации в управлении проектом?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
74.	Главной целью управления стоимостью является разработка политики, процедур и методов, позволяющих планировать проектные затраты и своевременно их контролировать при помощи различных методов	Какова главная цель процесса управления стоимостью проекта?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
75.	SWOT-анализ помогает выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы проекта, что позволяет формировать стратегию	Что такое SWOT-анализ в контексте управления проектами?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19

	управления			
76.	Критерии включают соблюдение сроков, бюджета и требований качества, что позволяет определить, достигнуты ли цели проекта	Каковы критерии успешного завершения проекта?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
77.	Лидер проекта несет ответственность за общее руководство, мотивацию команды и управление ресурсами для достижения целей проекта	Объясните роль лидера проекта	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
78.	Рабочие совещания способствуют обмену информацией и решению проблем в команде, что улучшает координацию и участие в проекте	Почему важно проводить рабочие совещания в процессе реализации проекта?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
79.	Управление изменениями требует формализованного процесса для оценки и внедрения изменений, что гарантирует их соответствие общей стратегии проекта	Как управлять изменениями в проекте?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
80.	Законодательные нормы помогают обеспечить соблюдение стандартов безопасности и качества, что сильно влияет на успех и	Какую роль играют законодательно-правовые нормы в проектах по биотехнологиям?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19

	легитимность проектов			
81.	Это совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ по проекту и подчиненных руководителю проекта	Как вы понимаете термин «команда проекта»?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 20
82.	Оно предусматривает повышение квалификации членов команды проекта и укрепление взаимодействия между ними для повышения эффективности исполнения проекта	Что предусматривает развитие команды проекта?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 20
83.	Методы смягчения рисков включают раннее выявление и анализ рисков, разработку стратегий их минимизации, создание резервов времени и бюджета, планов реагирования на кризисы и постоянный мониторинг рисков на протяжении проекта	Какие методы смягчения рисков существуют в управлении проектами?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 20
84.	Программное обеспечение помогает автоматизировать процессы управления проектом, улучшая планирование, отслеживание и совместную работу	Что такое программное обеспечение для управления проектами?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 20

85.	Обратная связь способствует выявлению проблем и улучшению процедур, что критически важно для оперативности и адаптивности команды	Как важна обратная связь в процессе выполнения проекта?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 20
86.	Аналитика данных позволяет принимать обоснованные решения, основываясь на недавних показателях выполнения и результате, что улучшает результативность	Какова роль аналитики данных в управлении проектами?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 20
87.	Бюджетирование включает процесс определения и распределения финансовых ресурсов для достижения целей проекта, что критически важно для контроля затрат	Что такое бюджетирование в рамках управления проектом?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 20
88.	Алгоритмы включают анализ проблем, генерацию альтернатив, оценку потенциальных вариантов и выбор оптимального решения, что ведет к повышению эффективности	Каковы алгоритмы принятия решений в ходе выполнения проекта?	УК-2	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 20
89.	3) Замена старого объекта новым	Что понимается под нововведением? 1) Новый порядок 2) Новый метод	УК-3	Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19

		3) Замена старого объекта новым		
90.	1) Процесс реализации результатов законченных исследований в новый продукт	<p>Что такое «инновационная деятельность»?</p> <p>1) Процесс реализации результатов законченных исследований в новый продукт</p> <p>2) Процесс создания проектно-конструкторской документации</p> <p>3) Процесс разработки конструкторского задания</p>	УК-3	<p>Б1.О.02</p> <p>Инновационный менеджмент</p> <p>Стр. 19</p>
91.	1) Инвестиционная	<p>Какие функции инновации вам известны?</p> <p>1) Инвестиционная</p> <p>2) Эффективная</p> <p>3) Распределительная</p>	УК-3	<p>Б1.О.02</p> <p>Инновационный менеджмент</p> <p>Стр. 19</p>
92.	3) Управленческие	<p>По структурному признаку инновации бывают:</p> <p>1) Двухуровневые</p> <p>2) Развивающие</p> <p>3) Управленческие</p>	УК-3	<p>Б1.О.02</p> <p>Инновационный менеджмент</p> <p>Стр. 19</p>
93.	2) инновациями	<p>Инновационный менеджмент – это система управления:</p> <p>1) инвестициями</p> <p>2) инновациями</p> <p>3) изобретениями</p>	УК-3	<p>Б1.О.02</p> <p>Инновационный менеджмент</p> <p>Стр. 19</p>

94.	3) координация	<p>Функции субъекта управления в инновационном менеджменте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объединение 2) продвижение 3) координация 	УК-3	<p>Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19</p>
95.	2) инициация	<p>Началом инновационного процесса является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) маркетинг инноваций 2) инициация 3) оценка экономической эффективности инноваций 	УК-3	<p>Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19</p>
96.	3) индивид	<p>Личностные качества, отличающие данного человека от других людей и общие для него и многих других людей свойства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек 2) личность 3) индивид 4) индивидуальность 	УК-3	<p>Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19</p>
97.	2) акцентуацией	<p>Чрезмерная выраженность черт характера и их сочетание в крайних проявлениях нормы называется ... характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормой 2) акцентуацией 3) аномалией 	УК-3	<p>Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19</p>

		4) болезнью		
98.	3) Дидактическая, воспитательная	<p>Функции педагогической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Теоретическая, технологическая 2) Контрольная, оценочная 3) Дидактическая, воспитательная 	УК-3	<p>Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19</p>
99.	2) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность	<p>Предмет педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Образование как реальный педагогический процесс 2) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 3) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта 	УК-3	<p>Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19</p>
100.	3) Сократа, Платона, Аристотеля	<p>Первые педагогические мысли встречаются в трудах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коперника, Ньютона 2) Галилея, Дж. Бруно 3) Сократа, Платона, Аристотеля 	УК-3	<p>Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19</p>
101.	1) Целенаправленное создание	Воспитание – это:	УК-3	Б1.О.04

	условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества	<ol style="list-style-type: none"> 1) Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества 2) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры 3) Деятельность человека, направленная на саморазвитие 		Педагогика и психология Стр. 19
102.	2) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности	<p>Понятие «педагогика» означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учение об искусстве воспитания человека 2) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности 3) Наука о воспитании и образовании личности 	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
103.	Это управление изменениями в технологическом базисе труда и производства, в процессах обмена и потребления, в системе экономических и социальных институтов, обеспечивающих внедрение и продвижение инноваций на рынок	Что такое инновационный менеджмент?	УК-3	Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19
104.	Функциональный (оперативный) и стратегический	Какие виды инновационного менеджмента?	УК-3	Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19

105.	<p>Прогнозирование. Планирование (стратегическое, текущее и оперативное). Организация. Мотивация. Контроль.</p>	<p>Каковы функции инновационного менеджмента?</p>	<p>УК-3</p>	<p>Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19</p>
106.	<p>Планирование инновационной деятельности организации и формулирование миссии (ориентация на инновации). Определение стратегических направлений инновационной деятельности и постановка целей в каждом из них. Выбор оптимальной для каждого направления инновационной стратегии развития. Организация инновационной деятельности. Мотивация участников инновационной деятельности. Систематическая оценка результатов инновационной деятельности. Рациональное использование всего нового.</p>	<p>Каковы задачи инновационного менеджмента?</p>	<p>УК-3</p>	<p>Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19</p>
107.	<p>Юридические и физические лица (инноваторы, инвесторы, специалисты), участвующие в инновационном процессе</p>	<p>Кто является субъектом в инновационном менеджменте?</p>	<p>УК-3</p>	<p>Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19</p>

108.	Новшество — это внедрение нового элемента, идеи, продукта или метода, отличающегося от того, что уже существует, и предназначенного для улучшения или изменения текущего состояния	Что такое новшество?	УК-3	Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19
109.	Это материализованный результат, полученный от вложения капитала в новую технику или технологию, в новые формы организации производства, труда, обслуживания, управления и т. п.	Что такое инновация?	УК-3	Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19
110.	По этому признаку инновации бывают в форме продукта или операции	Как классифицируются инновации по внешнему признаку?	УК-3	Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19
111.	Инициация. Маркетинг инновации. Выпуск (производство) инновации. Реализация инновации. Продвижение инновации. Оценка эффективности инновации. Диффузия инновации.	Что в себя включает структура инновационного процесса?	УК-3	Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19
112.	Фаза внедрения. Фаза роста. Фаза зрелости. Фаза насыщения.	Каковы стадии жизненного цикла товара?	УК-3	Б1.О.02 Инновационный

	Фаза спада.			менеджмент Стр. 19
113.	<p>Прямое финансирование инновационных проектов. Выдача кредитов и займов малым предприятиям и индивидуальным изобретателям на льготных условиях. Создание венчурных инновационных фондов. Предоставление налоговых льгот хозяйствующим субъектам, реализующим инновационную деятельность. Формирование сети технополисов и технопарков. Предоставление образовательных услуг. Поддержка экспорта.</p>	Каковы формы поддержки инновационной деятельности?	УК-3	Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19
114.	Бизнес-инкубатор — это организация, которая предоставляет начинающим предпринимателям и стартапам комплексную поддержку для успешного старта	Что такое бизнес-инкубатор?	УК-3	Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19
115.	Совокупность всех ресурсов предприятия для осуществления инновационной деятельности	Что такое инновационный потенциал?	УК-3	Б1.О.02 Инновационный менеджмент

				Стр. 19
116.	<p>Инновационная инфраструктура — это совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг</p>	Что такое инновационная инфраструктура?	УК-3	<p>Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19</p>
117.	<p>Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования</p>	Что такое инновационная деятельность?	УК-3	<p>Б1.О.02 Инновационный менеджмент Стр. 19</p>
118.	<p>...наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека</p>	Педагогика – это...	УК-3	<p>Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19</p>

119.	...процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях	Педагогическое исследование – это...	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
120.	Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного	Дайте краткое определение понятию «теоретический анализ»	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
121.	...объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения	Закономерности обучения – это...	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
122.	...воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие	Педагогическая деятельность – это...	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
123.	Система совместных действий преподавателя и студентов, которые вызывают специфические изменения в	Что такое метод обучения?	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19

	психике, в деятельности субъекта учения, обеспечивающие формирование у субъектов учения определённого вида деятельности			
124.	Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых	Что такое преподавание?	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
125.	Педагогические задачи, вытекающие из общей цели образования и задаваемые извне, отражая объективные потребности общественного развития	Что такое стратегические задачи?	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
126.	...системно организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки	Основная образовательная программа – это...	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
127.	Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных	Что такое система образования?	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология

	программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности			Стр. 19
128.	Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность учебного года	Что понимается под учебным планом?	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
129.	...уровень обученности и подготовленности к выполнению определённого вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности	Квалификация – это...	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
130.	...общественное явление, как воздействие общества на личность; в данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией	Воспитание в широком смысле – это...	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
131.	...специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации	Воспитание в узком смысле – это...	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и

	целей образования в условиях педагогического процесса; деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой			психология Стр. 19
132.	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности	Дайте краткое определение понятию «обучение»	УК-3	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
133.	a) The book	_____ is interesting. a) The book b) The books c) These books d) These book	УК-4	Б1.О.01 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
134.	d) Big Ben	What's the name of the most famous clock in Britain? a) Big Albert b) Big Stephen c) Big Wren d) Big Ben	УК-4	Б1.О.01 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
135.	d) What do	_____ you know about this event?	УК-4	Б1.О.01 Профессиональный иностранный

		<p>a) What are b) Where do c) What does d) What do</p>		<p>язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>
136.	d) very fast	<p>Jane drives carefully, but her sister drives _____.</p> <p>a) very quick b) fastly c) more quick d) very fast</p>	УК-4	<p>Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>
137.	b) Tube	<p>What's the name of the London underground?</p> <p>a) Metro b) Tube c) Subway d) Underground</p>	УК-4	<p>Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>
138.	b) to meet	<p>I've heard a lot about you. It's a real pleasure</p>	УК-4	Б1.О.01

		_____ you at last. a) met b) to meet c) to meeting d) meet		Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
139.	c) doesn't	Adam _____ want to take exercise every day. a) isn't b) not c) doesn't d) don't	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
140.	c) Union Jack	What's the name of the British flag? a) Star-Spangled Banner b) Stripes and Stars c) Union Jack d) John Bull	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
141.	b) Does	_____ he want to study at a university? a) Was	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный

		b) Does c) Do d) Is		язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
142.	d) Buckingham Palace	Where is the official residence of the Queen? a) Chatham House b) Regent Palace c) Westminster Palace d) Buckingham Palace	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
143.	c) laid	I _____ my book on the desk a few minutes ago. a) lay b) have lain c) laid d) have laid	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
144.	b) haven't arrived	They _____ yet.	УК-4	Б1.О.01

		<p>a) didn't arrive b) haven't arrived c) hadn't arrived d) don't arrive</p>		<p>Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>
145.	a) is used	<p>This bag _____ for all occasions.</p> <p>a) is used b) used c) is using d) has used</p> <p>1)</p>	УК-4	<p>Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>
146.	c) making	<p>He is fond of _____ speeches in public.</p> <p>a) make b) makes c) making d) doing</p>	УК-4	<p>Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>

		1)		
147.	a) at	I am not very good _____ learning languages. a) at b) in c) of d) while	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
148.	c) has finished	He _____ school this year. a) finished b) was finished c) has finished d) is finished	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
149.	a) of	He reminds me _____ someone I knew in the army.	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн

		<p>a) of b) to c) from d) about</p> <p>1)</p>		<p>ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>
150.	a) of	<p>He reminds me _____someone I knew in the army.</p> <p>a) of b) to c) from d) about</p>	УК-4	<p>Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>
151.	b) many	<p>Did you read ... English books at school?</p> <p>a) some b) many c) much d) none</p>	УК-4	<p>Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>
152.	d) have written	<p>We _____two compositions this month.</p>	УК-4	Б1.О.01

		<p>a) write b) wrote c) were writing d) have written</p>		<p>Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>
153.	a) in Scotland	<p>Where is Glasgow situated?</p> <p>a) in Scotland b) in Wales c) in England d) in Northern Ireland</p>	УК-4	<p>Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>
154.	c) will graduate	<p>Next June my cousin _____ from high school.</p> <p>a) graduate b) graduated c) will graduate d) has graduated</p>	УК-4	<p>Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>
155.	c) were listening	<p>When I entered they _____ to music.</p> <p>a) have listened b) were listened c) were listening d) listen</p>	УК-4	<p>Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19</p>
156.	b) Leek	<p>What is the emblem of Wales?</p>	УК-4	<p>Б1.О.01</p>

		a) Rose b) Leek c) Thistle d) Shamrock		Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
157.	a) tall	Jane is as _____ as her elder sister. a) tall b) taller c) the tallest d) much taller	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
158.	b) Alexander Bell	The telephone was invented by ____ a) Isaac Newton b) Alexander Bell c) Michael Faraday d) James Watt	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
159.	a) hard	Tom works _____ at his English. a) hard b) hardly c) well d) badly	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19

160.	b) listening	Ann enjoys _____to classical music. a) to listen b) listening c) being listened d) having listened	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
161.	d) was taught	He _____two foreign languages in childhood. a) taught b) has taught c) is taught d) was taught	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19
162.	d) through	Look _____the window. Is it raining outside? a) at b) to c) out of d) through	УК-4	Стр. 19
163.	d) pounds	The British money is _____. a) franks b) dollars c) crones d) pounds	УК-4	Б1.О.01 Профессиональн ый иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр. 19

164.	1) Истиной	<p>Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Истиной 2) Гипотезой 3) Теорией 	УК-5	<p>Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19</p>
165.	1) Индукция	<p>Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ 2) Индукция 3) Дедукция 	УК-5	<p>Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19</p>
166.	1) Гипотеза	<p>Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гипотеза 2) Принцип 3) Проблема 	УК-5	<p>Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19</p>
167.	1) Детализация	<p>Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Детализация 	УК-5	<p>Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19</p>

		2) Синтез 3) Анализ		
168.	3) Генезис	Процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления – это ... 1) Гипотеза 2) Парадигма 3) Генезис	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
169.	1) Практика	Критерием истинности и основой развития теории является: 1) Практика 2) Опыт 3) Интуиция	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
170.	3) Гипотеза	Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это: 1) Антитеза 2) Теория 3) Гипотеза	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
171.	3) Гипотеза	Какая форма выражения результата познания является главной на эмпирическом уровне научного исследования?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания

		<ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие 2) Закон 3) Гипотеза 		Стр. 19
172.	3) Система предписаний, регламентирующих - познавательные действия исследователя	<p>Что такое метод?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совокупность выполняемых исследователем познавательных действий; 2) Предположение о возможном состоянии объекта; 3) Система предписаний, регламентирующих - познавательные действия исследователя 	УК-5	<p>Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19</p>
173.	1) Цель исследования	<p>Каким термином в научном познании обозначается совокупность интересующих исследователя характеристик объекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цель исследования 2) Задача 3) Проблема 	УК-5	<p>Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19</p>
174.	1) Интерсубъектность	<p>Знания бывают научные и ненаучные. Существенной характеристикой научного знания является (укажите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Интерсубъективность 2) Индуктивность 3) Гетеросубъективность 	УК-5	<p>Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19</p>

175.	1) Обоснованность	<p>Гипотеза – предполагаемое решение проблемы. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – ее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обоснованность 2) Системность 3) Завершенность 	УК-5	<p>Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19</p>
176.	3) Верификация	<p>В методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки употребляется понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Теория 2) Аксиома 3) Верификация 	УК-5	<p>Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19</p>
177.	1) На основе законов	<p>Высшей формой научного объяснения является объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На основе законов 2) На основе эмпирических данных 3) По аналогии 	УК-5	<p>Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19</p>
178.	Фалес, Анаксимандр, Анаксимен	Назовите представителей натурфилософии	УК-5	<p>Б1.О.03 Философские проблемы естествознания</p>

				Стр. 19
179.	Аристотель	Кто заложил основу биологии?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
180.	Это часть науки философии, имеющая своим предметом изучения закономерности формирования и развития науки о живом	Что такое предмет «философия биологии»?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
181.	Преформизм	Какое понятие натурфилософии обозначает изначально наличие в зародыше всех структур, которые затем вырастут в органы?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
182.	По теории панспермии	По какой теории происхождения жизни на Земле утверждалось, что жизнь занесена на нашу планету извне?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
183.	Органы, сходные между собой по происхождению, строению, но выполняющие разные функции; пример - крылья птицы и крылья летучей мыши	Что такое гомологичные органы?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
184.	Природа и все живое	Что является основой бытия в натурфилософии?	УК-5	Б1.О.03 Философские

				проблемы естествознания Стр. 19
185.	Леонардо да Винчи	Кто ввел в биологию количественный метод исследования?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
186.	Комплексная наука, изучающая сущность биологических процессов и явлений на основе применения точных физических и химических методов	Что такое экспериментальная биология?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
187.	Эдвард Уилсон, 1975г	Кто ввел термин «социобиология»?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
188.	Антони Ван Левенгук	Как звали голландского натуралиста который сконструировал микроскоп позволивший увеличивать предметы в 300 раз, и был первым человеком который увидел микроорганизмы?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
189.	Гомологичные органы	Как называются органы, имеющие схожее строение, но выполняющие разные функции?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19

190.	Французский ученый Луи Пастер	Какой ученый разработал метод профилактической вакцинации?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
191.	Конструирование искусственных систем по моделям живой природы	Что является предметом изучения Бионики?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
192.	Когда естествознание и математика шагнули вперёд в 20 веке	Когда перестала существовать натурфилософия	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
193.	Единство бытия	Какое явление натурфилософия считает всеобъемлющим?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
194.	Леонардо да Винчи	Кого называют пионером современного естествознания и основанием динамической анатомии?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
195.	Бернандино Телезио, Джироламо Кардано, Джордано Бруно	Назовите первых представителей натурфилософии эпохи возрождения	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы

				естествознания Стр. 19
196.	Сама структура познающей деятельности и общие закономерности познания	Что в первую очередь интересует философию биологии?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
197.	Философия биологии занимается анализом и объяснением закономерностей развития наук о живом	Чем занимается философия биологии?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
198.	Жизнь существовала всегда	В чём смысл теории стационарного состояния?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
199.	Механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная	Назовите формы движения материи?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
200.	Галеновые препараты представляют собой обширную категорию фармацевтических продуктов. К ним относятся лекарственные средства, изготовленные из растительных	Что представляют собой «галеновы препараты»?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19

	компонентов путем статического или динамического экстрагирования			
201.	Сангвиник, меланхолик, флегматик, холерик	Клавдий Гален (129-199) выделил 4 известных типа темперамента, описывающие поведение. Охарактеризуйте их.	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
202.	Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей	Назовите представителей философии естествознания	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
203.	Везде должна быть золотая середина, мера	Как Вы понимаете высказывание Парацельса (1499 – 1541): «Всё есть яд и всё есть лекарство. Всё зависит от дозы»?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
204.	Методология научного познания изучает рационально обоснованные оптимальные пути приращения знания	В чем состоит основное отличие предмета методологии научного познания от предмета других форм теоретического осмысления познавательных действий в науке?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19

205.	В отношении «целое-часть»	В каком соотношении находятся познание как вид творчески активного отношения человека к миру и научное познание?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
206.	Абстракция	Как называется отвлечение или выделение определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов?	УК-5	Б1.О.03 Философские проблемы естествознания Стр. 19
207.	3) Экспрессивная	<p>Какая функция социальной группы выражает необходимость человека в выражении своих эмоций, в одобрении его взглядов и идей, а его социальная группа даёт ему возможность самовыражаться, обеспечивает уважением и одобрением со стороны других участников?</p> <p>1) Эмоциональная поддержка 2) Инструментальная</p>	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19

		<ul style="list-style-type: none"> 3) Экспрессивная 4) Социализация 		
208.	1) Эмоциональная поддержка	<p>Какая функция социальной группы в любой трудной ситуации выражает необходимость человека чувствовать, что он не один и у него есть круг эмоционально близких людей (иногда это семья или друзья, а иногда – единомышленники)?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Эмоциональная поддержка 2) Инструментальная 3) Экспрессивная 4) Социализация 	УК-6	<p>Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19</p>
209.	4) Социализация	<p>Какая функция социальной группы помогает человеку найти своё место в обществе, познакомиться с потенциальными друзьями, найти спутника жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Эмоциональная поддержка 2) Инструментальная 3) Экспрессивная 4) Социализация 	УК-6	<p>Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19</p>

210.	2) Инструментальная	<p>Какая функция социальной группы указывает на важность социальных групп в плане взаимопомощи?</p> <p>1) Эмоциональная поддержка 2) Инструментальная 3) Экспрессивная 4) Социализация</p>	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
211.	1) Формальные	<p>В каком виде социальных групп отношения и взаимодействие устанавливаются и регулируются специальными правовыми актами (законами, положениями, инструкциями и т.п.)?</p> <p>1) Формальные 2) Неформальны 3) Официальные 4) Неофициальные</p>	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
212.	3) Средние	<p>В каком виде социальных групп имеются общие цели и интересы, связанные одной деятельностью, но в то же время люди не находятся между собой в тесном контакте?</p> <p>1) Большие 2) Малые</p>	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19

		<ul style="list-style-type: none"> 3) Средние 4) Обширные 		
213.	1) Большие группы	<p>Совокупность людей, которых объединяет, как правило, один социально значимый признак (например, принадлежность к вероисповеданию, профессиональная принадлежность, национальность и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Большие группы 2) Малые группы 3) Средние группы 4) Обширные группы 	УК-6	<p>Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19</p>
214.	2) Идентификация, оценка и планирование реагирования на риски	<p>Что подразумевает «управление рисками» в проекте?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Исключение всех возможных рисков 2) Идентификация, оценка и планирование реагирования на риски 3) Минимизация всех расходов 4) Уменьшение команды проекта 	УК-6	<p>Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19</p>
215.	2) Определение структуры	Что лучше всего описывает организационное	УК-6	Б1.О.05

	управления и ответственности	<p>управление проектом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способы мотивации команды 2) Определение структуры управления и ответственности 3) Установление критериев успеха проекта 4) Оценка продуктивности команды 		Управление проектами Стр. 19
216.	3) Неопределённость и сложность научных исследований	<p>Какой из следующих аспектов является исключительной чертой управления проектами в области биотехнологий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гибкость методов работы 2) Участие в многофункциональных командах 3) Неопределенность и сложность научных исследований 4) Открытые даты завершения 	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
217.	2) Подход к управлению проектами, сосредоточенный на ограничениях в ресурсах	<p>Что такое метод «критической цепи»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод оценки дополнительных затрат 2) Подход к управлению проектами, сосредоточенный на ограничениях в ресурсах 3) Стратегия для распределения задач 	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19

		Универсальный метод оценки успешности проектов		
218.	1) Чёткое определение цели	Какой элемент проекта необходим для получения новых биотехнологических решений? 1) Чёткое определение цели 2) Наблюдение за конкурентами 3) Увеличение финансирования 4) Создание отчета о расходах	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
219.	2) Оценка архитектуры проекта	Какой из перечисленных методов не является частью мониторинга проектной деятельности? 1) Анализ отклонений 2) Оценка архитектуры проекта 3) Формирование отчетов о прогрессе 4) Проведение регулярных планерок	УК-6	Файл Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
220.	4) Всё вышеперечисленное	Что из перечисленного является критерием успеха проекта в области биотехнологии? 1) Положительные результаты реализации 2) Спрос на итоговые результаты 3) Наличие опыта и слаженной команды 4) Всё вышеперечисленное	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
221.	...наука о воспитательных	Педагогика – это...	УК-6	Б1.О.04

	отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека			Педагогика и психология Стр. 19
222.	...процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях	Педагогическое исследование – это...	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
223.	Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного	Дайте краткое определение понятию «теоретический анализ»	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
224.	...объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса	Закономерности обучения – это...	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19

	обучения			
225.	...воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие	Педагогическая деятельность – это...	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
226.	Система совместных действий преподавателя и студентов, которые вызывают специфические изменения в психике, в деятельности субъекта учения, обеспечивающие формирование у субъектов учения определённого вида деятельности	Что такое метод обучения?	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
227.	Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых	Что такое преподавание?	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
228.	Педагогические задачи, вытекающие из общей цели образования и задаваемые извне, отражая объективные	Что такое стратегические задачи?	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19

	потребности общественного развития			
229.	...системно организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки	Основная образовательная программа – это...	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
230.	Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности	Что такое система образования?	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
231.	Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, структуру и	Что понимается под учебным планом?	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19

	продолжительность учебного года			
232.	...уровень обученности и подготовленности к выполнению определённого вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности	Квалификация – это...	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
233.	...общественное явление, как воздействие общества на личность; в данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией	Воспитание в широком смысле – это...	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
234.	...специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса; деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой	Воспитание в узком смысле – это...	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология Стр. 19
235.	Специфический способ образования, направленный на	Дайте краткое определение понятию «обучение»	УК-6	Б1.О.04 Педагогика и психология

	развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности			Стр. 19
236.	Рабочие совещания способствуют обмену информацией и решению проблем в команде, что улучшает координацию и участие в проекте	Почему важно проводить рабочие совещания в процессе реализации проекта?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
237.	Управление изменениями требует формализованного процесса для оценки и внедрения изменений, что гарантирует их соответствие общей стратегии проекта	Как управлять изменениями в проекте?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
238.	Законодательные нормы помогают обеспечить соблюдение стандартов безопасности и качества, что сильно влияет на успех и легитимность проектов	Какую роль играют законодательно-правовые нормы в проектах по биотехнологиям?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
239.	Это совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций,	Как вы понимаете термин «команда проекта»?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами

	привлеченных к выполнению работ по проекту и подчиненных руководителю проекта			Стр. 19
240.	Оно предусматривает повышение квалификации членов команды проекта и укрепление взаимодействия между ними для повышения эффективности исполнения проекта	Что предусматривает развитие команды проекта?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
241.	Методы смягчения рисков включают раннее выявление и анализ рисков, разработку стратегий их минимизации, создание резервов времени и бюджета, планов реагирования на кризисы и постоянный мониторинг рисков на протяжении проекта	Какие методы смягчения рисков существуют в управлении проектами?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
242.	Программное обеспечение помогает автоматизировать процессы управления проектом, улучшая планирование, отслеживание и совместную	Что такое программное обеспечение для управления проектами?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19

	работу			
243.	Обратная связь способствует выявлению проблем и улучшению процедур, что критически важно для оперативности и адаптивности команды	Как важна обратная связь в процессе выполнения проекта?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
244.	Аналитика данных позволяет принимать обоснованные решения, основываясь на недавних показателях выполнения и результате, что улучшает результативность	Какова роль аналитики данных в управлении проектами?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 20
245.	Бюджетирование включает процесс определения и распределения финансовых ресурсов для достижения целей проекта, что критически важно для контроля затрат	Что такое бюджетирование в рамках управления проектом?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
246.	Алгоритмы включают анализ проблем, генерацию альтернатив, оценку потенциальных вариантов и выбор оптимального решения, что ведет к повышению	Каковы алгоритмы принятия решений в ходе выполнения проекта?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19

	эффективности			
247.	Коэффициент рентабельности, иногда называемый отношением дохода к издержкам, представляет собой соотношение текущей дисконтированной стоимости к величине капитала, затраченного на реализацию проекта	Что такое коэффициент рентабельности проекта?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
248.	Анализ сроков, затрат и результатов, соответствия фактических затрат плановым, совпадения намеченных сроков с реальными и степени соответствия достигнутых результатов задуманным целям	Что включает в себя итоговая оценка проекта?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19
249.	Завершение проекта предполагает осуществление всех формальных процедур, предусмотренных стандартом, для законной передачи документации проекта пользователю после исполнения всех задач проекта и достижения	Что предполагает завершение проекта?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19

	всех целей			
250.	Строгими требованиями к компетенциям исследователей, новизной продукта, ценностью знаний, нехваткой времени и ресурсов, необходимостью новых методов решения задач, изменяемыми целями и детальным планированием с контролем по технологическим вехам	Чем характеризуется управление исследовательскими проектами?	УК-6	Б1.О.05 Управление проектами Стр. 19