

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.08.2023
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Земледелия и растениеводства

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«30» августа 2023 г., протокол №1



Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) программы Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная, заочная

Балашиха, 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры земледелия и растениеводства, кандидатом сельскохозяйственных наук, доцентом Гончаровым А.В.; заведующим кафедры земледелия и растениеводства, кандидатом сельскохозяйственных наук, доцентом Колесовой Е.А.

Рецензент: к.с.-х.н., доц. кафедры земледелия и растениеводства Л.Л. Носова

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в
ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать (З): возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Уметь (У): анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Владеть (В): возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.3. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать (З): особенности определение и оценки последствий возможных решений задачи
	Уметь (У): определять и оценивать последствия возможных решений задачи
	Владеть (В): способностями определять и оценивать последствия возможных решений задачи
УК-2.1. Понимает современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, формулирует главную цель, определяет круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов	Знать (З): современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, главную цель, круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов
	Уметь (У): понимать современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, формулировать главную цель, определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов
	Владеть (В): современными технологиями организации процесса управления, методами разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, способностями формулировать главную цель и задачи, критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов
УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия	Знать (З): особенности эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия
	Уметь (У): эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия
	Владеть (В): способностями эффективно взаимодействовать с другими членами команды, учитывая особенности психологического взаимодействия
УК-6.1. Анализирует свои ресурсы	Знать (З): особенности анализа своих ресурсов и

и определяет способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности	определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности
	Уметь (У): анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности
	Владеть (В): способностью анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части.

Цель: формирование у обучающихся умений и навыков проектной деятельности в области декоративного садоводства и ландшафтного дизайна.

Задачи: развитие навыков самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; практическое использование знаний, умений и навыков, поиск новой информации, использованной для выполнения проекта; поиск оригинальности идеи, способа решения проекта; осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта, формирование навыка организации и проведения презентации, творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации в области декоративного садоводства и ландшафтного дизайна.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	5_ Курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	18,3
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	10
Самостоятельная работа обучающихся, часов	152,7
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.1 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	24,3
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	146,7
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основы проектной деятельности	36	6,1	29,9	Реферат, презентация	УК-1.1, УК-1.3, УК-2.1, УК-3.1, УК-6.1
1.1. Понятия, сущность и типы проектов	18	3,1	14,9		
1.2. Стандарты проектирования	18	3,0	15		
Раздел 2. Этапы и информатизация проектирования	72	6,1	65,9	Реферат, презентация	УК-1.1, УК-1.3, УК-2.1, УК-3.1, УК-6.1
2.1. Этапы проектирования	36	3,1	32,9		
2.2. Информатизация проектирования	36	3,0	33		
Раздел 3. Реализация проекта	72	6,1	65,9	Реферат, презентация	УК-1.1, УК-1.3, УК-2.1, УК-3.1, УК-6.1
3.1. Теоретическая часть проекта	36	3,1	32,9		
3.2. Практическая часть проекта	36	3,0	33		
Итого за курс	180	18,3	152,7		
Промежуточная аттестация	9			тест	
ИТОГО по дисциплине	180	18,3	152,7		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основы проектной деятельности	36	8,1	27,9	Реферат, презентация	УК-1.1, УК-1.3, УК-2.1, УК-3.1, УК-6.1
1.1. Понятия, сущность и типы проектов	18	4	14		
1.2. Стандарты проектирования	18	4,1	13,9		
Раздел 2. Этапы и информатизация проектирования	72	8,1	63,9	Реферат, презентация	УК-1.1, УК-1.3, УК-2.1, УК-3.1,
2.1. Этапы	36	4	32		

проектирования					УК-6.1
2.2. Информатизация проектирования	36	4,1	31,9		
Раздел 3. Реализация проекта	72	8,1	63,9	Реферат, презентация	УК-1.1, УК-1.3, УК-2.1, УК-3.1, УК-6.1
3.1. Теоретическая часть проекта	36	4	32		
3.2. Практическая часть проекта	36	4,1	31,9		
Итого за курс	180	24,3	146,7		
Итого за семестр	180	24,3	146,7		
Промежуточная аттестация	9			тест	
ИТОГО по дисциплине	180	24,3	146,7		

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
14	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, презентаций

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Цели – приобретение теоретических и практических навыков по проектной деятельности в области декоративного садоводства и ландшафтного дизайна.

Задачи – изучить основные понятия, сущность и типы проектов; рассмотреть стандарты проектирования.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Понятия, сущность и типы проектов

1.2. Стандарты проектирования

Раздел 2. Этапы и информатизация проектирования

Цели – приобретение теоретических и практических навыков по этапам и информационным технологиям, применяемым при реализации проектов.

Задачи – изучить этапы проектирования и информационные технологии, применяемые при создании проектов, в том числе в декоративном садоводстве и ландшафтном дизайне.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Этапы проектирования

2.2. Информатизация проектирования

Раздел 3. Реализация проекта

Цели – приобретение теоретических и практических навыков по реализации проекта в области декоративного садоводства и ландшафтного дизайна.

Задачи – изучить особенности реализации проекта, освоить теоретическую и

практическую часть проекта с использованием декоративных растений в ландшафтном дизайне.

Перечень учебных элементов раздела:

3.1. Теоретическая часть проекта

3.2. Практическая часть проекта

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Проектная деятельность: Методические указания по изучению дисциплины / РГАЗУ; Сост. А.В. Гончаров, Колесова Е.А. М., 2022. 16 с.

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

*

Печатные учебные издания в библиотечном фонде *

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
Основная		
1	Гончаров А.В. Компьютерная графика в садоводстве и ландшафтном дизайне: учебное пособие / А.В. Гончаров, А.С. Летин, О.С. Летина. – М.: ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2013. – 112 с.	
2	Клопов, М.И. Гормоны, регуляторы роста и их использование в селекции и технологии выращивания сельскохозяйственных растений и животных : учебное пособие / М.И. Клопов, А.В. Гончаров, В.И. Максимов ; под редакцией В.И. Максимова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с.	
3	Старых, Г.А. Размножение декоративных и овощных растений: учеб. пособие / Г.А. Старых, А.В. Гончаров, В.А. Крючкова. – М.: РГАЗУ, 2014. – 88 с.	
4	Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство: учеб. пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — СПб.: Лань, 2016. — 144 с.	
Дополнительная		
1	Питомниководство садовых культур : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов, В.В. Огнев ; под редакцией Н.П. Кривко. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 368 с.	
2	Компьютерная графика: Учебное пособие / Л.П. Шичков, О.Д. Гулько; Под общ. ред. д.т.н., проф. Шичкова Л.П. / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. – М., 2016. – 120 с.	

*В случае использования печатных изданий указывается литература, которая имеется в наличии в библиотеке академии в печатном виде из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц одновременно осваивающих данную дисциплину.

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная		

1	Никулин, Е.А. Компьютерная графика. Модели и алгоритмы : учебное пособие / Е.А. Никулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 708 с.	https://e.lanbook.com/book/107948
2	Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с.	https://e.lanbook.com/book/112046
3	Клопов, М.И. Гормоны, регуляторы роста и их использование в селекции и технологии выращивания сельскохозяйственных растений и животных : учебное пособие / М.И. Клопов, А.В. Гончаров, В.И. Максимов ; под редакцией В.И. Максимова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с.	https://e.lanbook.com/book/91903
4	Старых, Г.А. Размножение декоративных и овощных растений: учеб. пособие / Г.А. Старых, А.В. Гончаров, В.А. Крючкова. – М.: РГАЗУ, 2014. – 88 с.	http://ebs.rgazu.ru/
5	Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство: учеб. пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — СПб.: Лань, 2016. — 144 с.	http://e.lanbook.com/book/72978
Дополнительная		
1	Даньков, В.В. Субтропические культуры : учебное пособие / В.В. Даньков, М.М. Скрипниченко, Н.Н. Горбачёва. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 160 с.	https://e.lanbook.com/book/50688

*** указываются ЭБС, с которыми заключены библиотекой университета договора*

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru/
2.	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	http://www.mcx.ru/
3.	Официальный сайт Федерального научного центра овощеводства	https://www.vniissok.ru

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое)
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Для занятий лекционного типа	305	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе
Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповых консультаций, индивидуальной работы, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	305	Видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, Экран настенный моторизированный SimSCREEN, ПК в сборе
Для самостоятельной работы	320 Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Персональный компьютер. ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 МГц/AtiRadeon HD 4350 512 Мб/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA;

		Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура
--	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Проектная деятельность

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) программы Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная, заочная

Балашиха 2023 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Умеет: анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владет: возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Тестирование, самостоятельная работа
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уверенно умеет: анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уверенно владеет: возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Сформировавшееся систематическое умение: анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Сформировавшееся систематическое владение: возможными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.3. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: особенности определение и оценки последствий возможных решений задачи Умеет: определять и оценивать последствия возможных решений задачи Владет: способностями определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Тестирование, самостоятельная работа
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: особенности определение и оценки последствий возможных решений задачи Уверенно умеет: определять и оценивать последствия возможных решений задачи Уверенно владеет: способностями определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Тестирование, самостоятельная работа
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: особенности определение и оценки последствий возможных решений задачи Сформировавшееся систематическое умение: определять и оценивать	Тестирование, самостоятельная работа

		<p>последствия возможных решений задачи</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: способностями определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p>	
<p>УК-2.1. Понимает современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, формулирует главную цель, определяет круг задач и критерии оптимальности для их решения</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, главную цель, круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Умеет: понимать современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, формулировать главную цель, определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Владеет: современными технологиями организации процесса управления, методами разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, способностями формулировать главную цель и задачи, критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Тестирование, самостоятельная работа</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, главную цель, круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Уверенно умеет: понимать современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, формулировать главную цель, определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Уверенно владеет: современными технологиями организации процесса управления, методами разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, способностями формулировать главную цель и задачи, критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Тестирование, самостоятельная работа</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематические знания: современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, главную цель, круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: понимать современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, формулировать главную цель, определять круг задач и</p>	<p>Тестирование, самостоятельная работа</p>

		критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов Сформировавшееся систематическое владение: современными технологиями организации процесса управления, методами разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, способностями формулировать главную цель и задачи, критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов	
УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: особенности эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия Владеет: способностями эффективно взаимодействовать с другими членами команды, учитывая особенности психологического взаимодействия	Тестирование, самостоятельная работа
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: особенности эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия Уверенно умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия Уверенно владеет: способностями эффективно взаимодействовать с другими членами команды, учитывая особенности психологического взаимодействия	Тестирование, самостоятельная работа
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: особенности эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия Сформировавшееся систематическое умение: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия Сформировавшееся систематическое владение: способностями эффективно взаимодействовать с другими членами команды, учитывая особенности психологического взаимодействия	Тестирование, самостоятельная работа
УК-6.1. Анализирует свои ресурсы и определяет способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: особенности анализа своих ресурсов и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности Умеет: анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и	Тестирование, самостоятельная работа

профессиональной деятельности		саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности Владеет: способностью анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности	
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: особенности анализа своих ресурсов и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности Уверенно умеет: анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности Уверенно владеет: способностью анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности	Тестирование, самостоятельная работа
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: особенности анализа своих ресурсов и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности Сформировавшееся систематическое умение: анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности Сформировавшееся систематическое владение: способностью анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности	Тестирование, самостоятельная работа

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

вопросов на вариант)				
Выполнение реферата, презентации	не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ
по дисциплине **Проектная деятельность**

Темы рефератов, презентаций

1. Использование агератума в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
2. Использование эхинацеи в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
3. Использование яблони в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
4. Использование груши в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
5. Использование астильбы в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
6. Использование календулы в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
7. Использование василька в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
8. Использование астры многолетней в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
9. Использование георгины в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
10. Использование ежевики в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
11. Использование монарды в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
12. Использование амаранта в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
13. Использование винограда в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
14. Использование ириса в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
15. Использование анемоны в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
16. Использование гладиолуса в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
17. Использование нарцисса в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
18. Использование хризантемы в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
19. Использование лилии в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.
20. Использование петунии в ландшафтном дизайне и декоративном садоводстве.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

по дисциплине **Проектная деятельность**

Экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 40 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:
 - а. К.Д. Ушинский;
 - б. Дж. Дьюи;
 - в. Дж. Джонсон;
 - г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;

г. Все вышеназванные варианты.

5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проект

а. цель включает много задач

б. цель не предполагает результат

в. цель не содержит научных терминов.

7. Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам:

1. Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розанных

2. Плодовые породы, формирующие плоды вида «яблоко»

3. Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды

4. Древесные листопадные растения с яблоковидными плодами

8. Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам:

1. Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки

2. Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки

3. Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки

4. Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства Розанных

9. Какие плодовые культуры относятся к орехоплодным культурам:

1. Породы, формирующие плоды типа ореха и сухой костянки со съедобным маслянистым ядром

2. Породы, относящиеся к семействам Ореховых и березовых

3. Породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным маслянистым ядром

4. Крупностволевые деревья, формирующие плоды типа ореха со съедобным масленичным ядром

10. Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:

1. Породы, формирующие плоды типа «ягода»
2. Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам
3. Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок
4. Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы

11. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

1. Применении новых технологий
2. Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
3. Продолжительность периода осуществления проекта
4. Характер предметной области проекта

12. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

1. Ограниченная
2. Однозначно воспринимаемая всеми участниками
3. Измеримая
4. Достижимая в заданных условиях

13. По масштабу проекты различают:

1. Мелкие, средние, крупные
2. Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
3. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

14. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

1. Технический
2. Организационный
3. Производственный
4. Социальных
5. Инвестиционный
6. Инновационный

15. Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":

1. телефонные звонки исполнителю проекта
2. совещания
3. разговор с заказчиком
4. Сайт компании заказчика