

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 03.03.2024 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) программы Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная, заочная

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры Земледелия и растениеводства Хаустовой Н.А. под руководством доцента, заведующей кафедрой Земледелия и растениеводства Колесовой Е.А.

Рецензент: Гончаров А.В., доцент кафедры Земледелия и растениеводства

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Знать (З): справочные материалы для разработки элементов
	Уметь (У): применять элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории
	Владеть (В): почвенными и агрохимическими исследованиями, прогнозами развития вредителей и болезней для обоснования их применения в профессиональной деятельности

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Ландшафтоведение относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн.

Цель: сформировать у обучающихся знания, умения, навыки в соответствии с формируемыми компетенциями по основам природно-территориальных комплексов (геосистем) различного уровня, целостного представления о строении, свойствах и функционировании географической оболочки и ландшафтной сферы.

Задачи:

- изучить морфологическую структуру, состояние и факторы формирования ландшафта;
- изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;
- ознакомиться с особенностями антропогенно-преобразованных ландшафтов.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	24,25
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	8

промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	115,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	14,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	125,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования	55,05	8	47,05	Практическое задание	ОПК-4
1.1. Методологические основы ландшафтоведения	16,75	2	14,75		
1.2. Морфологическая структура и компоненты ландшафта	19,85	3	16,85		
1.3. Классификация ландшафтов	18,45	3	15,45		
Раздел 2. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов	42,5	8	34,5	Практическое задание	ОПК-4
2.1. Динамика, функционирование и развитие ландшафта	20,75	4	16,75		
2.2. Приемы обработки почвы под различные садовые и овощные культуры	21,75	4	17,75		
Раздел 3. Антропогенно-преобразованные ландшафты	42,2	8	34,2	Реферат	ОПК-4
3.1. Особенности природно-антропогенных ландшафтов	22,35	4	18,35		
3.2. Культурные ландшафты	19,85	4	15,85		
Итого за семестр	139,75	24	115,75		

Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	ОПК-4
ИТОГО по дисциплине	144	24,25	119,75		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования	57,55	6	51,55	Практическое задание	ОПК-4
1.1. Методологические основы ландшафтоведения	17,75	2	15,75		
1.2. Морфологическая структура и компоненты ландшафта	19,05	2	17,05		
1.3. Классификация ландшафтов	20,75	2	18,75		
Раздел 2. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов	41,6	4	37,6	Практическое задание	ОПК-4
2.1. Динамика, функционирование и развитие ландшафта	20,35	2	18,35		
2.2. Приемы обработки почвы под различные садовые и овощные культуры	21,25	2	19,25		
Раздел 3. Антропогенно-преобразованные ландшафты	40,6	4	36,6	Реферат	ОПК-4
3.1. Особенности природно-антропогенных ландшафтов	21,25	2	19,25		
3.2. Культурные ландшафты	19,35	2	17,35		
Итого за курс	139,75	14	125,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	ОПК-4
ИТОГО по дисциплине	144	14,25	129,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования

Цель – сформировать у обучающихся знания, умения, навыки в соответствии с формируемыми компетенциями по основам природно-территориальных комплексов (геосистем) различного уровня, целостного представления о строении, свойствах и функционировании географической оболочки и ландшафтной сферы.

Задачи:

- изучить морфологическую структуру, состояние и факторы формирования ландшафта;
- изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;
- ознакомиться с особенностями антропогенно-преобразованных ландшафтов.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Методологические основы ландшафтоведения

Предмет и структура, история развития ландшафтной науки. Методика изучения ландшафтов. Географическая оболочка и широтная зональность. Ландшафтная сфера.

1.2. Морфологическая структура и компоненты ландшафта

Понятие о морфологической структуре ландшафта. Фация как элементарная геосистема. Урочище как морфологическая единица ландшафта. Выделение местностей. Границы ландшафта. Компоненты ландшафта. Свойства геосистем и ландшафтов. Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта.

1.3. Классификация ландшафтов

Принципы классификации. Иерархическая, типологическая классификации. Ландшафты мира: природные ландшафтные пояса и зоны суши, природные ландшафтные зоны океанов.

Раздел 2. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов

Цель – передать обучающимся знания теоретических основ ландшафтоведения, сформировать представления о генетическом и функциональном единстве ландшафтной сферы Земли как природно-антропогенной среды обитания человечества.

Задачи:

- формирование системы знаний в области ландшафтоведения;
- установление взаимосвязей явлений окружающего мира;
- формирование подходов к решению геоэкологических задач;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения природных объектов и явлений.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Динамика, функционирование и развитие ландшафта

Свойства геосистем и ландшафтов. Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта.

2.2. Приемы обработки почвы под различные садовые и овощные культуры

Типы и приемы обработки почвы под овощные и садовые культуры. Принцип почвозащитной целесообразности и экологической адаптивности приемов и технологий обработки почвы.

Раздел 3. Антропогенно-преобразованные ландшафты

Цель – сформировать у обучающихся знания, умения, навыки в соответствии с формируемыми компетенциями по основам природно-территориальных комплексов (геосистем) различного уровня, целостного представления о строении, свойствах и функционировании географической оболочки и ландшафтной сферы.

Задачи:

- изучить морфологическую структуру, состояние и факторы формирования ландшафта;
- изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;
 - ознакомиться с особенностями антропогенно-преобразованных ландшафтов.

Перечень учебных элементов раздела:

3.1. Особенности природно-антропогенных ландшафтов

Понятие об агроландшафтах и их виде. Типы антропогенных ландшафтов и типы использования земель. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Территориальное

устройство и оптимизация агроландшафтов. Агроэкологическая оценка геоморфологических и литологических условий, структура почвенного покрова, климатических и почвенных условий; типология и классификация земель; пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур.

3.2. Культурные ландшафты

Направления воздействия человека на ландшафты. Культурные ландшафты.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
Основная		
1.	Ганжара, Н.Ф. Ландшафтоведение: учеб. для бакалавров Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М., ИНФРА-М. - 2014 : 239с.	10
2.	Голованов, А.И. Ландшафтоведение: учеб. для вузов / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев; под ред. А.И. Голованова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2015. - 215с.	10
Дополнительная		
3.	Кочергина, З.Ф. Ландшафтоведение: учеб. пособие для вузов/ З.Ф. Кочергина. - Омск: ОмГАУ, 2014. - 105с.	5
4.	Чурсин, А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие для вузов / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. - Пенза: ПГУАС, 2014. - 199с.	5

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная		
1.	Ландшафтоведение: учебник / В. Н. Слюсарев; А. В. Осипов, Е. Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 188 с.	https://www.kubsau.ru/upload/iblock/81e/81ef3a3ffac5faf7de5ea75cd5b0b48e.pdf

2.	Укенов, Б. С. У43 Основы ландшафтоведения и почвенно-ландшафтное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки 06.00.00 Биологические науки / Б. С. Укенов, Д. Г. Федорова, Ю. П. Верхошенцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург : ОГУ. – 2020. – 184 с.	http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/13307/1/133270_20201109.pdf
Дополнительная		
3.	Марцинкевич Г.И. Ландшафтоведение: Пособие / Г.И. Марцинкевич. – Мн.: БГУ, 2005. – 200 с.: ил.	https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/41192/1/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%88%D0%B0%D1%84%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E.pdf

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	http://www.cnshb.ru/
2.	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	http://www.mcx.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое)
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
Для занятий лекционного типа	Учебно-административный корпус, 135 ауд.	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповых консультаций, индивидуальной работы, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебно-административный корпус, 305 ауд.	Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, экран настенный, проектор
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус, читальный зал библиотеки	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и	Учебно-административный корпус, 105 ауд	Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для

лиц с ОВЗ		слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.
-----------	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Ландшафтоведение

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) программы Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная, заочная

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: справочные материалы для разработки элементов Умеет: применять элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории Владеет: почвенными и агрохимическими исследованиями, прогнозами развития вредителей и болезней для обоснования их применения в профессиональной деятельности	Реферат, практическое задание, тестирование, итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: справочные материалы для разработки элементов Уверенно умеет: применять элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории Уверенно владеет: почвенными и агрохимическими исследованиями, прогнозами развития вредителей и болезней для обоснования их применения в профессиональной деятельности	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: справочные материалы для разработки элементов Сформировавшееся систематическое умение: применять элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории Сформировавшееся систематическое владение: почвенными и агрохимическими исследованиями, прогнозами развития вредителей и болезней для обоснования их применения в профессиональной деятельности	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение практического задания	Задание не выполнено	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	Все задания решены без ошибок
Реферат	Задание не выполнено	Цель и задачи, рассматриваемые в реферате достигнуты частично. Актуальность темы определена	Цель и задачи выполнения рассматриваемой темы в реферате достигнуты.	Цель и задачи поставленной темы реферата достигнуты.

		неубедительно и выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Актуальность темы подтверждена. Работа выполнена с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Презентация выполнена согласно требованиям.
--	--	---	--	--

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

РАЗДЕЛ 1. ЛАНДШАФТЫ, ИХ СТРУКТУРА, УСТОЙЧИВОСТЬ, СОСТОЯНИЕ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Задание 1. Подобрать такие совокупности природных компонентов, которые в природе находятся во взаимной связи, образуя зональные геосистемы. В ходе работы необходимо провести ландшафтный синтез вертикальной структуры зональных геосистем, характерных для различных районов Евразии, Африки и Южной Америки.

Задание выполняется на табличном бланке, в котором по строкам синтезируются зональные геосистемы, а в столбцах фигурируют все представленные в исходных материалах показатели. В каждой строке таблицы в одном из столбцов в качестве исходной позиции синтеза заполнена одна или две клетки. Все остальное необходимо заполнить самостоятельно.

Обозначения в клетках таблицы представлены в числовом виде в соответствии с порядковыми номерами тех или иных показателей в соответствующих списках.

Исходные материалы:

1. Списки природных зон (подзон) с их климатическими показателями, имеющими региональную привязку, которая должна быть определена в ходе решения задания.
2. Перечень географических районов с указанием литогенной основы ландшафтов.
3. Список возможных водных режимов.
4. Перечень разновидностей почв.
5. Перечень характерной коренной растительности.
6. Список характерных сельскохозяйственных культур.

Списки географических районов с их литогенной основой, водных режимов, почв, коренной растительности, возделываемых сельскохозяйственных культур составлены не в зонально-географическом, а в алфавитном порядке.

Задание 2. Построить систематику ландшафтов регионов Российской Федерации с помощью классификационной модели В.А. Николаева.

Задание 3. Охарактеризовать общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности. Охарактеризовать круговорот воды, фосфора, серы, азота, кислорода, углерода в природе.

РАЗДЕЛ 2. ЛАНДШАФТНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЛАНДШАФТОВ

Задание 1

1. Провести анализ тематических компонентных карт территории, через которую прокладывается профиль.
2. Построить ландшафтный профиль по заданной линии АБ.

Оборудование и материалы:

1. Топографическая карта
2. Геологическая карта

3. Геоморфологическая карта
4. Карта растительности
5. Почвенная карта
6. Миллиметровая бумага
7. Карандаши (простой и цветные)
8. Линейки
9. Образец-пример ландшафтного профиля: все карты масштаба 1:10000

Задание 2. Представить классификацию природно-антропогенных ландшафтов. Дать характеристику одного из типов природных ландшафтов.

Задание 3. Охарактеризовать основные этапы ландшафтного картографирования.

РАЗДЕЛ 3. АНТРОПОГЕННО-ПРЕОБРАЗОВАННЫЕ ЛАНДШАФТЫ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Выполнение практического задания и оформление его в виде презентации является весомым элементом самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине. В целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа и осмысления различных подходов, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и преобразование рассмотренной информации в презентационном виде.

Общие требования к презентации:

- ✚ Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: полное наименование учебного заведения; название работы по центру; ФИО студента, выполнившего работу;

- ✚ Последующие слайды оформляются на усмотрение студента, в соответствии с выбранным практическим заданием.

- ✚ Объём презентации зависит от исследуемой темы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
2. Широкая зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
3. Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий.
4. Изменчивость ландшафтов во времени. Динамика ландшафтов.
5. Эволюция ландшафтов.
6. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
7. Проблема исчисления возраста ландшафта.
8. Парагенетические ландшафтные геосистемы.
9. Проблемы изменения ландшафтов человеком. Отличия природных и природноантропогенных ландшафтов.
10. Функционирование и оптимизация ландшафтов.
11. Культурный ландшафт, принципы его создания.
12. Селитебные ландшафты: сельские и городские.
13. Лесохозяйственные ландшафты.
14. Сельскохозяйственные ландшафты.
15. Техногенные ландшафты.

16. Основные направления прикладного ландшафтоведения.
17. Ландшафтная карта как основа для оценки природных ресурсов.
18. Ландшафтно-географическое прогнозирование.
19. Инвентаризационные карты и кадастр ландшафтов.
20. Основные направления и принципы охраны ландшафтов.
21. Экологическая оценка ландшафтов.
22. Ландшафтно-экологические основы организации особо охраняемых природных территорий.
23. Особенности использования межгорно-котловинных ландшафтов.
24. Ландшафтный подход при изучении рекреационных ресурсов.
25. Ландшафтный дизайн.

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет)
по дисциплине**

1. Какой ученый предложил термин «антропогенный ландшафт»?
 - а) Л.Г. Раменский;
 - б) В.Б. Сочава;
 - в) Л.С. Берг;
 - г) Ф.Н. Мильков.
2. Какой из перечисленных терминов по масштабам охватывает всю географическую оболочку?
 - а) ПТК;
 - б) ландшафт;
 - в) геосистема;
 - г) геокомплекс.
3. Как называются легко доступные для изучения, физиономичные, компоненты ландшафта?
 - а) индикаторы;
 - б) индикаты;
 - в) реликты;
 - г) эндемики.
4. Планетарный уровень организации геосистем на Земле представлен:
 - а) ландшафтной оболочкой;
 - б) географической оболочкой;
 - в) биосферой;
 - г) атмосферой.
5. Кто предложил название «элементарный ландшафт» для наиболее дробной морфологической единицы ландшафта?
 - а) Р.И. Аболин;
 - б) Б.Б. Польшов;
 - в) Л.С. Берг;
 - г) Л.Г. Раменский.
6. Кто предложил в 1950 году термин «ландшафтная сфера»?
 - а) Ю.К. Ефремов;
 - б) Ф.Н. Мильков;
 - в) С.В. Калесник;
 - г) Н.А. Солнцев.
7. Кем введен термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение?
 - а) А. Тенсли;
 - б) В.Н. Сукачевым;

- в) Б.Б. Польшовым;
- г) В.В. Докучаевым;
- д) В.Б. Сочавой.

8. *Какие природные компоненты образуют биокосную подсистему в геосистеме?*

- а) почвы, рельеф;
- б) рельеф, живые организмы;
- в) воды, почвы, рельеф;
- г) почвы;
- д) живые организмы, почвы.

9. *Какой из объектов не относится к региональному уровню размерности геосистем?*

- а) район;
- б) страна;
- в) урочище;
- г) провинция;
- д) область.

10. *Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:*

- а) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- в) свойства абиотических компонентов геосистем;
- г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

11. *Как называют генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем?*

- а) местность;
- б) ландшафт;
- в) район;
- г) область;
- д) фация.

12. *Что представляет собой вертикальная структура геосистем?*

- а) упорядоченное расположение геосистем низших рангов;
- б) особая морфологическая структура;
- в) ярусное расположение компонентов геосистем;
- г) латеральные особенности;
- д) вещественно-энергетическая структура.

13. *Назовите наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:*

- а) сутки
- б) неделя;
- в) месяц;
- г) сезон;
- д) год.

14. *Когда ландшафтоведение стало формироваться как особое научное направление в физической географии?*

- а) в XVI веке;
- б) в конце XIX века;
- в) в середине XX века;
- г) в конце XVIII века;
- д) в XVII веке.

15. *Когда сложились естественно-научные и социально-экономические предпосылки для зарождения учения о ландшафте?*

- а) в середине 17 века;
- б) в начале 20 века;
- в) в конце 19 века;
- г) в 16 веке;
- д) в 18 веке.

16. Кто разработал основы геохимии ландшафта?

- а) В.Н. Сукачев;
- б) А.А. Григорьев;
- в) Н.А. Солнцев;
- г) Л.С. Берг;
- д) Б.Б. Польшов.

17. Кто наиболее полно разработал учение о морфологической структуре ландшафта?

- а) Н.А. Солнцев;
- б) А.А. Григорьев;
- в) В.Н. Сукачев;
- г) Б.Б. Польшов;
- д) Л.С. Берг.

18. Назовите работу, в которой впервые были изложены теоретические основы учения о ландшафте. Когда и кем она была создана?

- а) В.Б. Сочава «Введение в учение о геосистемах», 1978 г.;
- б) Д.Л. Арманд «Наука о ландшафтах», 1975 г.;
- в) А.Г. Исаченко «Ландшафтоведение и физико-географическое районирование», 1991 г.;
- г) В.В. Докучаев «Наши степи прежде и теперь», 1892 г.;
- д) Л.С. Берг «Ландшафтно-географические зоны СССР», 1930 г.

19. Кем было дано первое определение термина «ландшафт»?

- а) В.В. Докучаевым;
- б) Л.С. Бергом;
- в) Л.Г. Раменским;
- г) С.В. Калесником;
- д) Б.Б. Польшовым.

20. Каким образом в ландшафтной оболочке проявляется широтная зональность?

- а) только в природных компонентах;
- б) во всех компонентах, за исключением рельефа;
- в) во всех компонентах и геосистемах;
- г) только в почвах;
- д) только в биогенных компонентах.

21. Укажите главную причину высотной поясности ландшафтов:

- а) возраст рельефа;
- б) сейсмичность;
- в) изменение почвенно-растительного покрова;
- г) экспозиция склонов;
- д) изменение теплового баланса с высотой.

22. Каким ландшафтам свойственна ландшафтная ярусность?

- а) только горным ландшафтам;
- б) только равнинным ландшафтам;
- в) как равнинным, так и горным ландшафтам;
- г) только высокогорным и среднегорным ландшафтам;
- д) только равнинным и предгорным ландшафтам.

23. Укажите, что выступает основным критерием ландшафтной зоны:

- а) соотношение тепла и влаги;

- б) своеобразие орографии;
- в) особенности гидрографии;
- г) единство геоструктуры;
- д) континентальность климата.

24. Укажите узловую единицу геосистемной иерархии:

- а) географическая оболочка;
- б) физико-географическая страна;
- в) фация;
- г) континент;
- д) ландшафт.

25. Укажите, что располагается в иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем:

- а) местность;
- б) округ;
- в) провинция;
- г) ландшафт;
- д) район.

26. Как называется раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем?

- а) геохимия ландшафта;
- б) морфология ландшафта;
- в) динамика ландшафта;
- г) биотика ландшафта;
- д) геофизика ландшафта.

27. Как называют генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем?

- а) физико-географический район;
- б) местность;
- в) подурочище;
- г) ландшафт;
- д) урочище.

28. Для какой локальной геосистемы характерны одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз:

- а) фация;
- б) подурочище;
- в) урочище;
- г) местность;
- д) ландшафт.

29. Какими факторами в первую очередь определяются взаимосвязи компонентов в ландшафте?

- а) сменой времен года;
- б) хозяйственной деятельностью человека;
- в) одинаковыми природными условиями территории;
- г) влиянием соседних территорий;
- д) обменом веществом и энергией между ними.

30. С какими рубежами обычно совпадают резкие границы ландшафтов?

- а) почвенными;
- б) геолого-геоморфологическими;
- в) почвенно-геоботаническими;
- г) климатическими;

д) геоботаническими.