

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.06.2026 14:27:03

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



ПРОГРАММА

Научно-исследовательской (квалификационной) практики

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программа практики разработана доцентом кафедры базовых дисциплин к.псх.н. Мукина А.Н.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

Введение

Научно-исследовательская (квалификационная) практика является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки студентов к самостоятельной практической работе.

Целями производственной практики в профильных организациях являются: практическое изучение, закрепление теоретических знаний студентов по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», развитие на базе полученной в процессе обучения теоретической и практической подготовки компетенций; приобретение и развитие навыков самостоятельной работы над проектами.

Задачи научно-исследовательской (квалификационной) практики:

- ознакомление с особенностями организации учебной и внеучебной (в том числе проектной, досуговой) деятельности младших школьников;
- формирование у студентов умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации для разработки разных видов проектов, технологических карт уроков, коллективных творческих дел и досуговых занятий в начальных классах;
- умений разрабатывать различные виды проектов, технологические карты уроков, коллективных творческих дел и досуговых занятий, апробировать их в студенческой среде;
- умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;
- умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: Научно-исследовательская

Тип практики: квалификационная

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, а также на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация). Место прохождения практики и представленные к защите отчеты должны соответствовать приказу ректора университета о прохождении производственной практики в профильных организациях.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении вид практики, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

2.1. Перечень компетенций, формируемых при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях у студента формируются следующие компетенции: общепрофессиональные профессиональные и профессиональные (ОПК; ПК). В данном пункте компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО и рабочего учебного плана. Компетенции, приведенные во ФГОС ВО, являются обязательными для освоения.

Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
Профессиональная компетенция	
ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии	
ПК-2. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	
ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	
ПК-5. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на	Знать (З): основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования

основе современной методологии	<p>Уметь (У): разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований</p> <p>Владеть (В): основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Знать (З): основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь (У): применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p> <p>Владеть (В): теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать (З): научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения</p> <p>Уметь (У): применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть (В): валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>Знать (З): основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов</p> <p>Уметь (У): составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть (В): теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знать (З): основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь (У): разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть (В): навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные</p>	<p>Знать (З): подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому</p>

<p>программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации</p>
	<p>Уметь (У): разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию</p>
	<p>Владеть (В): комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать (З): существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>
	<p>Уметь (У): вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p>
	<p>Владеть (В): приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знать (З): этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p>
	<p>Уметь: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p>
	<p>Владеть: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Знать (З): организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p>
	<p>Уметь (У): выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p>
	<p>Владеть (В): навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать (З): существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p>
	<p>Уметь (У): осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p>
	<p>Владеть (В): современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>
<p>Профессиональная компетенция</p>	

<p>ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии</p>	<p>Знать (З): место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии</p>
	<p>Уметь (У): использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы</p>
	<p>Владеть (В): навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-2. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать (З): вербальные и невербальные средства общения, особенности изложения психологических знаний</p>
	<p>Уметь (У): использовать теоретические психологические знания для просветительской деятельности среди населения</p>
	<p>Владеть (В): навыком составления речевого текста информационно-психологического характера, направленного на пропаганду здорового образа жизни</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знать (З): планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
	<p>Уметь (У): проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>
	<p>Владеть (В): стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>
<p>ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Знать (З): процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения</p>
	<p>Уметь (У): выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения</p>
	<p>Владеть (В): основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов</p>
<p>ПК-5. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать (З): надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач</p>
	<p>Уметь (У): составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях</p>
	<p>Владеть (В): принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании</p>

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика в профильных организациях входит в Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к обязательной части ОПОП ВО.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость научно-исследовательской (квалификационной) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов, из них 108,25 часа контактной работы, в т. ч. 4 часа на контроль). Студенты проходят практику: по очной форме обучения – в течение 4 недель на 2 курсе.

5. Руководство практикой

Для руководства научно-исследовательской (квалификационной) практики назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры Управления (далее - руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

- Руководитель практики от Университета:
- составляет рабочий график (план) проведения практики (Приложение 1);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (Приложение 2);
- оформляет лист планируемых результатов обучения при прохождении практики (Приложение 3);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва о работе студента в период прохождения практики (Приложение 4).
- Руководитель практики от профильной организации:
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты обучения при прохождении практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- контролирует ведение обучающимися дневника прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва о работе студента в период прохождения практики (Приложение 5);
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 6).
- Составление на протяжении всей производственной практики Дневника о прохождении практики (Приложение 7).

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код Компетенции
Подготовительный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;

<p>Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.</p>	<p>ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>
<p>Практическая работа Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела обучающихся. Анализ особенностей содержания и планирования досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Ознакомление с программами дополнительного образования в начальной школе и требованиями к их составлению. Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел художественной и творческой направленности. Анализ программ, учебников по разным предметам и УМК с целью определения особенностей и условий реализации проектной деятельности в начальных классах. Разработка конспектов (технологических карт) коллективного творческого дела (внеурочного проекта, связанного с предметностью областью). Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию современного урока в соответствии с требованиями к формулировкам и особенностям постановки и диагностики достижения целей и задач учителем на современном уроке. Анализ возможных ошибок в целеполагании.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>
<p>Отчетный (заключительный) этап Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике. Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции. Участие в итоговой конференции. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>

Перед началом производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

- явиться в назначенное время на общее организационное собрание (инструктаж);
- получить от преподавателя - руководителя практики от Университета необходимые инструкции и консультации;
- изучить предусмотренные программой практики материалы.

Обучающиеся в период прохождения производственной практики в профильных организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программами практики (в т.ч. индивидуальные задания);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики;
- поддерживать в установленные дни контакты с руководителем практики от кафедры, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщать о них незамедлительно;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по научно-исследовательской (квалификационной) практики являются дневник прохождения практики (Приложение 7) и отчет о прохождении практики. Отчет должен содержать сведения о выполненной работе в период практики и материал, отражающий содержание разделов программы практики, рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания.

8. Особенности организации научно-исследовательской (квалификационной) практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения практики используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

9. Оценочные материалы по практике

Оценочные материалы по научно-исследовательской (квалификационной) практики представлены в виде фонда оценочных средств к программе практики.

10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В процессе организации научно-исследовательской (квалификационной) практики применяются не только традиционные образовательные, технологии, но и активные и интерактивные формы: анализ и разбор конкретных ситуаций. В последствии на этой основе вырабатываются конкретные рекомендации.

Основными методами, используемыми при получении результатов исследования в ходе прохождения практики являются:

- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала);

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (использование моделей и прикладных проблем в параллельно изучаемых дисциплинах);

- использование методов, основанных на изучении практики;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.;

- вербально - коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);

- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);

• при прохождении производственной практики студент использует при необходимости должностные инструкции, программные продукты и т.п.

Основную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (выполнение заданий практики, составление отчетной документации).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике в профильных организациях:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики в профильных организациях.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Учебно-методическое обеспечение проведения практики:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические рекомендации по прохождению практики

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Макеев, В. А. Психология управления / В. А. Макеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46488-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/333263
2.	Валуйкова, В. Е. Психология безопасности : учебное пособие / В. Е. Валуйкова. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-9929-1383-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/409613
3.	Макеев, В. А. Психология социального взаимодействия : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-507-49112-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/book/405563
4.	Столярова, В. А. Психология понятийного мышления : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-507-50051-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/409475
5.	Шпунтова, В. В. Психология индивидуальности : учебное пособие / В. В. Шпунтова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-7883-1688-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/book/256904

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis НСМ в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе прохождения практики используется материально-техническая база университета и организации, обеспечивающей проведение практики. Для оформления результатов практики необходимо рабочее место, оборудованное вычислительной и офисной техникой.

Для подготовки отчета по практике может использоваться материально-техническая база Университета - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и ЭБС).

<p>Кабинет психолога Стол и стул для педагога-психолога, столы и стулья для учащихся, шкафы и стеллажи для хранения пособий, компьютер в сборке с выходом в интернет, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, многофункциональное устройство (МФУ) (принтер, сканер, копировальный аппарат), интерактивный комплект (проектор с креплением и доска)</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, дом 56, кабинет 209. Площадь помещения 37,5 кв. м, № по технической инвентаризации 209, этаж 2</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв.м № по технической инвентаризации 147, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся
Научно-исследовательская (квалификационная) практика**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2026

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по научно-исследовательской (квалификационной) практике

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Индикатор сформированности компетенции Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования Уметь (У): разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований Владеть (В): основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования Умеет уверенно: разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований Владет уверенно: основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований Показал сформировавшееся систематическое владение: основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности Уметь (У): применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности Владеть (В): теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности Умеет уверенно: применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности Владет уверенно: теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает</p>

		методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности Показал сформировавшееся систематическое владение: теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения Уметь (У): применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеть (В): валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения Умеет уверенно: применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач Владет уверенно: валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач Показал сформировавшееся систематическое владение: валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов Уметь (У): составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеть (В): теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы

и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов</p> <p>Умеет уверенно: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Владеет уверенно: теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь (У): разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть (В): навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Умеет уверенно: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеет уверенно: навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>

		Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации Уметь (У): разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию Владеть (В): комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации Умеет уверенно: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию Владеет уверенно: комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию Показал сформировавшееся систематическое владение: комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества Уметь (У): вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения Владеть (В): приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества Умеет уверенно: вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения Владеет уверенно: приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества

	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p>Уметь: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p>Владеть: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p>Умеет уверенно: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p>Владет уверенно: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p>Уметь (У): выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p>Владеть (В): навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p>Умеет уверенно: выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p>

		<p>Владеет уверенно: навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Уметь (У): осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p> <p>Владеть (В): современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Умеет уверенно: осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p> <p>Владеет уверенно: современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>
<p>ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии</p> <p>Уметь (У): использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований</p>

		самостоятельно и в составе научной группы Владеть (В): навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии Умеет уверенно: использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы Владеет уверенно: навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы Показал сформировавшееся систематическое владение: навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
ПК-2. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): вербальные и невербальные средства общения, особенности изложения психологических знаний Уметь (У): использовать теоретические психологические знания для просветительской деятельности среди населения Владеть (В): навыком составления речевого текста информационно-психологического характера, направленного на пропаганду здорового образа жизни
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: вербальные и невербальные средства общения, особенности изложения психологических знаний Умеет уверенно: использовать теоретические психологические знания для просветительской деятельности среди населения Владеет уверенно: навыком составления речевого текста информационно-психологического характера, направленного на пропаганду здорового образа жизни
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: вербальные и невербальные средства общения, особенности изложения психологических знаний Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать теоретические психологические знания для просветительской деятельности среди населения Показал сформировавшееся систематическое владение: навыком составления речевого

		текста информационно-психологического характера, направленного на пропаганду здорового образа жизни
ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Уметь (У): проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Владеть (В): стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Умеет уверенно: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Владет уверенно: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Имеет сформировавшееся систематическое умение: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Показал сформировавшееся систематическое владение: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения Уметь (У): выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения Владеть (В): основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения Умеет уверенно: выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения

		Владеет уверенно: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения Имеет сформировавшееся систематическое умение: выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения Показал сформировавшееся систематическое владение: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов
ПК-5. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач Уметь (У): составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях Владеть (В): принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач Умеет уверенно: составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях Владеет уверенно: принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач Имеет сформировавшееся систематическое умение: составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях Показал сформировавшееся систематическое владение: принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ведение дневника прохождения практики	Дневник не вёлся (не заполнен); дневник заполнен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; содержание дневника	Дневник заполнен частично; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются грубые ошибки в названии видов	Дневник заполнен в полном объеме, но имеются замечания по его содержанию; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми	Дневник заполнен в полном объеме; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; виды работ описаны

не соответствует требованиям программы практики, расходится с рабочим графиком (планом) прохождения практики, не отражает выполнение индивидуального задания	практической деятельности, описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, частично отражает выполнение индивидуального задания; имеются небольшие отклонения от рабочего графика (плана) прохождения практики	к данному виду документа; имеются незначительные ошибки в описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания не в полном объеме	согласно алгоритму действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания в полном объеме
--	---	--	---

2.1 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутой (хорошо)	Высокий (отлично)
Оформление отчета о прохождении практики	Изложение материалов неполное, бессистемное; оформление не соответствует требованиям. Программа практики и индивидуальное задание не выполнены	Изложение материалов неполное, допущены грубые ошибки; оформление не аккуратное. Программа практики и индивидуальное задание выполнены частично	Изложение материалов полное, последовательное, допущены незначительные ошибки; оформление соответствует требованиям. Программа практики выполнена; индивидуальное задание выполнено частично	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное; оформление соответствует требованиям. Программа практики и индивидуальное задание выполнены в полном объеме
Защита отчета о прохождении практики	Доклад по основным результатам пройденной практики имеет неакадемический характер. Обучающийся не владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неправильные ответы	Доклад по основным результатам практики имеет ненаучный характер. Обучающийся не в полной мере владеет материалом, на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неверные ответы	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный стиль. Обучающийся владеет материалом, отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный, академический стиль. Обучающийся свободно владеет материалом, правильно отвечает на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы научно-исследовательской (квалификационной) практики.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Ведение дневника прохождения практики

Дневник прохождения практики наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении программы практики. Во время производственной практики в профильных организациях обучающийся ежедневно записывает в дневник все, что им проделано по выполнению программы. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник прохождения практики на просмотр руководителю от профильной организации, который подписывает его после просмотра, делает свои замечания и дает, если необходимо, дополнительные задания. По окончании производственной практики в профильных организациях студент должен представить полностью заполненный дневник прохождения практики руководителю практики от профильной организации для просмотра и составления отзыва. В установленный срок студент должен сдать на кафедру отчет о прохождении практики и дневник прохождения практики. Без дневника прохождения практики студент не допускается к защите отчета о прохождении практики.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка отчета о прохождении практики

Текст отчета по практике должен содержать - титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложение (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения практики, ее предмет и объект, основное содержание своей работы во время практики.

Основная часть должна содержать аналитическое обобщение полученных в ходе практики сведений по определенным темам.

Заключение содержит выводы по результатам прохождения практики.

Список использованной литературы следует указать все источники, которые были использованы при прохождении практики и подготовке отчета.

Руководитель практики вправе корректировать, добавлять или сокращать разделы предлагаемой структуры отчета.

Объем отчета по производственной практике - от 7 до 10 листов формата А4 (без учета приложений).

Защита отчета о прохождении практики

Отчет о прохождении практики, подписанный руководителем практики от предприятия, студент предоставляет на кафедру для проверки после окончания практики. Руководитель практики от Университета проверяет отчет и допускает (или не допускает) его к защите.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты. Во время защиты (в форме свободного собеседования) студент должен уметь анализировать проблемы, решения, статистику, которые изложены им в отчете о прохождении практики и дневнике прохождения практики; обосновать сделанные им выводы и предложения, их законность и эффективность, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Оценка по производственной практике в профильных организациях приравнивается к оценкам по теоретическому обучению при подведении итогов общей успеваемости студентов.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ
для промежуточной аттестации
в виде собеседования (задания) по итогам прохождения
Научно-исследовательской (квалификационной) практики

Типовые вопросы для собеседования

1. Основные методы психодиагностики.
2. Тесты интеллекта.
3. Тесты специальных способностей.
4. Тесты достижений.
5. Тесты-опросники.
6. Интерактивные методы психодиагностики.
7. Проективные методы.
8. Количественные методы психодиагностики.
9. Психометрические основы психодиагностики.
10. Требования к методикам.
11. Особенности диагностического обследования людей разного возраста.
12. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
13. Профессиональная компетентность психодиагноста.
14. Требования к личности психодиагноста.
15. Основная документация психодиагноста. Требования к ее оформлению.
16. Криминальный профессионализм: психография личности преступника.
17. Психологическая оценка личности несовершеннолетних преступников.
18. Психологическая установка в зале суда.
19. Психодиагностика установок коллегии присяжных заседателей.
20. Психодиагностика дискурса в судебной психологии.
21. Психодиагностика дискурса в педагогической психологии.
22. Особенности ресоциализации личности в судебной психологии: гендерный аспект.
23. Возрастные особенности психологической экспертизы несовершеннолетних.
24. Юридически значимые психические состояния беспомощности.
25. Судебная психодиагностика аффекта у детей и взрослых.
26. Возрастные особенности в оценке виктимизации.
27. Психодиагностика школьного буллинга.
28. Психодиагностика первертной личности.
29. Психологическая оценка медиативных компетенций личности.
30. Психологический диагноз.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Направление подготовки 37.04.01 Психология
 код, наименование

Направленность (профиль) Психологическая деятельность и экспертиза

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 для прохождения
 научно-исследовательской (квалификационной) практики

студента ___ курса _____ формы обучения

 (Ф.И.О. студента)

Целевая установка:

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
 подпись ФИО

Задание получил _____ «__» _____ 20__ г.
 (подпись обучающегося) ФИО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ Ф.И.О.
 «__» _____ 20__ г.

**Планируемые результаты прохождения практики
 (уровень сформированности компетенций)**

В результате прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования профессиональных компетенций:

Результаты освоения программы магистратуры	Планируемые результаты практики
	Знает:
	Умеет:
	Владеет:

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

о работе студента(ки) института экономики и управления в АПК
Университета Вернадского _____ формы обучения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) Психологическая деятельность и экспертиза

(Ф.И.О.)

в период прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики
(_____)

Критерии оценки прохождения практики	Оценка¹
Выполнение программы практики	
Выполнение индивидуального задания	
Соблюдение графика прохождения практики	
Достижение планируемых результатов прохождения практики (уровень сформированности компетенций) ²	

Заключение:

Студент в целом справился с заданием, прошел все этапы практики, выполнил все виды задания, освоил все компетенции

Руководитель практики _____ «__» _____
20__ г.

подпись

ФИО

¹ Дается качественная оценка: выполнение (невыполнение), соблюдение (несоблюдение), соответствие (несоответствие), уровень усвоения

² Оценка ставится в соответствии с критериями освоения компетенций

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

о работе студента(ки) факультета/института _____
Университет Вернадского _____ формы обучения по направлению
подготовки _____

направленность (профиль) _____

(Ф.И.О.)

в период прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики

Критерии оценки прохождения практики	Оценка³
Выполнение программы практики	
Выполнение индивидуального задания	
Соблюдение графика прохождения практики	
Выполнение заданий руководителя практики от профильной организации	
Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности ⁴	
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ²	
Достижение планируемых результатов прохождения практики (уровень сформированности компетенций) ⁵	

Заключение:

Студент в целом справился с заданием, прошел все этапы практики, выполнил все виды задания, освоил все компетенции

Руководитель практики от
профильной организации _____ «__» _____ 20__ г.
подпись _____ ФИО _____

³ Дается качественная оценка: выполнение (невыполнение), соблюдение (несоблюдение), соответствие (несоответствие)

⁴ В случае несоблюдения указать конкретные факты нарушений

⁵ Оценка ставится в соответствии с критериями освоения компетенций

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения научно-исследовательской (квалификационной) практики
 студента _____ курса _____ формы обучения по направлению
 подготовки _____
 направленность (профиль) _____

_____ (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г.
 по «__» _____ 20__ г.

Планируемые виды работ практики

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

Ознакомлен _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

Руководитель практики от
 профильной организации _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

М.П.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

ДНЕВНИК

проведения научно-исследовательской (квалификационной) практики
 студента _____ курса _____ формы обучения по направлению
 подготовки 37.04.01 Психология
 направленность (профиль) Психологическая деятельность и экспертиза

 (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г.
 по «__» _____ 20__ г.

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о выполнении

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО